



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-635/22-H

Název	Dětský domov se školou, základní škola a školní jídelna, Horní Maršov, Temný Důl 16
Sídlo	Temný Důl 16, 542 26 Horní Maršov
E-mail	dvu@volny.cz
IČ	60153628
Identifikátor	600029905
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marek Tuček
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Temný Důl 16, 542 26 Horní Maršov
Termín inspekční činnosti	9. 6., 10. 6. a 13. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny. Školské zařízení sídlí v okrajové části Horního Maršova. DDŠ je zřízen pro chlapce se závažnými poruchami chování, kterým byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Zařízení poskytuje dětem plné přímé zaopatření s celoročním nepřetržitým provozem.

Zařízení s nejvyšším povoleným počtem 32 lůžek eviduje k termínu inspekční činnosti 28 dětí (z toho tři děti byly na útěku, jedno dítě se nevrátilo z pobytu u zákonných zástupců z důvodu nemoci, čtyři děti jsou v současné době přemístěné do výchovných ústavů, jedno dítě je propuštěno na podmínku). Ostatních 19 dětí je umístěno ve čtyřech rodinných skupinách. Součástí zařízení je výchovně léčebné oddělení (jedna rodinná skupina).

V ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo ve třech třídách 19 žáků třetího až devátého ročníku. Z celkového počtu bylo evidováno dvanáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školského zařízení vycházela z cílů aktualizované koncepce, s kterou byli seznámeni všichni zaměstnanci a která svým obsahem odpovídala a byla v souladu s realizovanými školními vzdělávacími programy i preventivními a ročními plány jednotlivých rodinných skupin v zařízení. Formulovaná vize je dostatečně zaměřena na výchovu chlapců s důrazem na přípravu budoucího samostatného života. Koncepce pro úsek školy se věnuje „rozvoji v oblasti vzdělávání“ spíše v obecné rovině, nejsou zde stanoveny žádné konkrétní kroky vedoucí k naplnění vytyčených cílů.

Ředitel při své práci uplatňuje dlouholeté zkušenosti ze své pedagogické praxe v tomto zařízení. Některé organizační a kontrolní pravomoci účelně delegoval na zástupce ředitele, vedoucího učitele, etopeda, vedoucí hospodářského úseku, sociální pracovníci a vedoucí školní jídelny. Společně efektivně zajišťují plánování a organizaci subjektu, vytvářejí vhodné podmínky pro rozvoj pozitivních vztahů mezi zaměstnanci a dětmi. Účinnému řízení napomáhá velmi dobře nastavená komunikace jednotlivých úseků DDŠ prostřednictvím intranetu, díky němuž jsou všichni zaměstnanci velmi dobře informováni nejen o provozních záležitostech zařízení, ale především o individuální situaci každého dítěte.

Ke kvalitnímu řízení také přispívá každodenní osobní setkávání pedagogů s vychovateli při předávání dětí a vzájemné informování o jejich chování a výsledcích ve škole. Pravidelné konání společných komunit dětí s pedagogy a přijímání relevantních opatření na poradách vychovatelů s užším vedením zařízení směřuje ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Plán kontrolní a hospitační činnosti je vhodně nastaven a dostatečně vykonáván všemi vedoucími pracovníky jednotlivých úseků zařízení.

Organizační zajištění denních služeb vychovatelů je funkční, ovšem zařízení se dlouhodobě potýká s nedostatkem asistentů pedagoga (nočních vychovatelů). Ředitel zařízení intenzivně hledá nové pedagogické posily, s příslibem zřizovatele bude pedagogický sbor od září 2022 posílen o jednoho zaměstnance.

S profesní adaptací začínajících pedagogů na náročné prostředí zařízení vhodně pomáhají určení zkušenosti pedagogové či přímo vedoucí jednotlivých úseků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není dostatečně zaměřeno na získávání odborných znalostí a dovedností v oblasti rizikového chování dětí ani metod a forem výuky na úseku školy.

Absentuje zaměření na získávání odborných znalostí a dovedností pedagogů např. formou psychoterapeutického či sebezkušenostního výcviku.

V době inspekční činnosti byly v budově DDS umístěny celkem čtyři rodinné chlapecké skupiny. Každá využívá bytovou jednotku skládající se ze dvou až tří ložnic, obývacího pokoje, kuchyňky nebo kuchyňského koutu, sociálních zařízení a místnosti pro vychovatele. Uspořádání bytů a jejich vybavení odpovídá záměru rodinné výchovy a poskytuje dostatek soukromí a klidu dětem. Děti mají v bytech k dispozici jeden až dva počítače nebo tablety s připojením k internetu, podobně mají k dispozici televize a další audiovizuální techniku. Na výzdobě interiéru a zejména společných prostor se děti podílejí v malé míře, vhodné bylo výtvarné aktivity v tomto směru posílit a pokoje dětí více zútulnit.

Základní vzdělávání probíhalo ve třech třídách, do nichž jsou zařazováni žáci různých ročníků. Standardně zařízené učebny působily spíše stroze, digitálními technologiemi vybaveny nebyly. Ve třídách byly umístěny přehledy základního učiva z českého jazyka a matematiky sloužící žákům jako vizuální opora při výuce. Další pomůcky potřebné pro výuku, její názornost či zpestření byly uloženy v kabinetě vyučujících. Škola disponuje počítačovou učebnou, místností, která slouží k promítání výukových filmů, školní dílnou, (v době inspekční činnosti nebyla ještě plně vybavena a zcela zařízena), venkovním hřištěm a malým sálem určeným k vnitřním tělovýchovným aktivitám.

Významným prvkem v areálu zařízení je nové moderní multifunkční hřiště využívané jak při výuce, tak při volnočasových a sportovních aktivitách. Děti mají k dispozici vybavení pro letní a zimní sporty a výlety, ve skupinách jsou využívány malé knihovny a různé hry a hračky. Probíhá průběžná obnova a údržba interiérů (výměna podlah, malování).

Školní stravování s celodenním provozem je pro děti zajištěno vlastní školní jídelnou, která jim zabezpečuje stravu po celý týden. Pro posílení soběstačnosti si děti o víkendech vaří samy. Prostřednictvím nákupu potravin na vaření se učí hospodařit se svěřenými finančními prostředky. Skladba a pestrost připravovaných jídel vede chlapce ke zdravým stravovacím návykům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktivity v rodinných skupinách byly realizovány podle týdenních plánů, v případě potřeby pedagogové pružně reagovali na aktuální situaci. Do aktivit průběžně zapojovali všechny děti, problémy se vyskytovaly v jejich motivaci a spolupráci s vychovateli. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována náležitá individuální pozornost. Významná část dětí má psychiatrickou diagnózu a medikaci, podléhají impulzivním změnám nálad, což ztěžuje a komplikuje práci vychovatelů i klima ve skupinách. Odpolední a víkendové volnočasové aktivity měly převážně sportovní nebo relaxační charakter, dětmi byly velmi dobře hodnoceny zejména víkendové výlety. Činnost společných kroužků není rozvinuta, některé děti se do nich více zapojují mimo DDS. Do budoucna by bylo žádoucí využít přilehlé pozemky více i pro drobnou pěstitelskou nebo chovatelskou činnost a zapojit v tomto směru děti do přímých aktivit, posilovat jejich ekologické povědomí a pěstovat pracovní návyky apod. Pestrá a rozmanitá nabídka sportovních či kulturních aktivit má pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces v zařízení (kroužek baseballu v Trutnově, kroužek keramiky při místní základní škole, zážitkové outdoorové programy, turnaje a závody, ojedinelé jsou vhodně zařazeny prvky canisterapie).

Osobní dokumentace každého dítěte byla vedena systematicky a přehledně jak kmenovými vychovateli, tak etopedem a sociální pracovníci zařízení, která úzce spolupracovala se zákonnými zástupci dětí i příslušnými orgány a institucemi (např. soudy, státními zástupci,

školy, školskými poradenskými zařízeními). Vychovatelé se snaží poskytovat systematickou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, správně identifikují jejich potřeby a přizpůsobují společnou i individuální činnost zejména při odpoledních činnostech jejich konkrétním schopnostem a možnostem. Děti znají pojem klíčový pracovník a mají možnost obracet se se svými stížnostmi, náměty a připomínkami na jednotlivé pedagogické pracovníky. Významnou roli při koordinaci a realizaci výchovné činnosti a řešení individuálních a skupinových problémů a potřeb hraje kvalifikovaný etoped. Jeho práce je promyšlená a důsledná, zahrnuje průběžnou individuální terapeutickou péči podle individuálních potřeb dětí – od prvního pohovoru v den nástupu až do ukončení pobytu, krizové intervence, zpracovávání těžkých životních příběhů.

V zařízení působí externě kvalifikovaná psycholožka. Rozsah její přítomnosti umožňuje základní individuální diagnostiku a psychoterapii. Rozšíření jejího úvazku by umožňovalo zavést kromě již probíhající občasné individuální supervize skupinová supervizní setkání pedagogických pracovníků zaměřených na řešení náročných výchovných případů, prevenci rizikového chování dětí a sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky. Speciálně pedagogická a psychologická intervence realizovaná etopedem a psycholožkou významně přispívá ke zpřesnění a cílenému zaměření individuální diagnostiky dětí včetně práce s problémovými jedinci i skupinami.

V průběhu vzdělávání v základní škole vyučující komunikovali se žáky vstřícně, trpělivě, respektovali rozdílnou úroveň schopností a dovedností žáků i jejich osobnostní tempo a momentální psychické rozpoložení, což žákům poskytovalo klid potřebný ke školní práci. Ve spojených třídách se vzdělávali žáci více ročníků. Někteří pedagogové s ohledem na tento fakt i na různou úroveň vědomostí z předchozího vzdělávání výuku zdařile diferenciovali. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval vyučujícím uplatňovat individuální přístup a zohledňovat specifické vzdělávací potřeby jednotlivců. V hospitovaných vyučovacích hodinách převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem. Samostatná práce žáků byla méně častá. Aby učitelé udrželi pozornost žáků, často zařazovali do výuky odpočinkové chvíle, vhodně střídali pobyt v učebně s pobytem ve venkovních prostorech areálu, čímž se snažili udržovat psychickou pohodu žáků i jejich pozornost. Výuka mnohdy postrádala pestrost metodických postupů i forem práce. Učitelé vedli žáky k dokončení práce, smysluplně propojovali poznatky s běžným životem. Pouze ojediněle byla ve výuce uplatňována názornost, minimální bylo využívání didaktické techniky a edukačních pomůcek, které žákům poskytují jednak potřebnou oporu při dosažení vzdělávacího cíle a jednak podporují jejich aktivitu a motivaci k učení. Ve zhlédnutých vyučovacích hodinách pedagogové nevyužívali výchovnou funkci sebehodnocení. Spolupráce vyučujícího a asistenta pedagoga pomáhala žákům zvládnout a dokončit zadávané úkoly. Žáci přicházeli do tříd bez učebnic, sešitů, školní pomůcky si nechávali ve třídě v lavicích. Sešity na domácí úkoly přebírali od vyučujících vychovatelé. To v konečném důsledku znamenalo, že žáci nebyli vedeni k odpovědnosti, samostatnosti, povinnosti připravit si své věci, věnovat se přípravě na výuku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky výchovy a vzdělávání včetně následného přijímání účelných opatření k podpoře rozvoje osobnosti dětí se zabývá DDS důsledně a věnuje jim řádnou pozornost. Hodnocení výsledků dětí v zařízení probíhá průběžně během dne a v týdenních cyklech na základě bodového hodnocení, které je motivační a přispívá k rozvoji osobnosti dětí. Jejich dosažené výsledky byly hodnoceny individuálně, všechna hodnotící kritéria byla transparentně

deklarována ve vnitřním řádu DDS. Oslovené děti v rozhovorech se školními inspektory potvrdily, že je dobře znají a rozumějí jim, ke svému hodnocení se mohly otevřeně vyjádřit.

Program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) je efektivně vyhodnocován klíčovými vychovateli společně s etopedem čtyřikrát ročně za účasti dětí. PROD včetně hodnocení jejich plnění a provedených změn jsou zpracovány přehledně a srozumitelně, místy však popisně nebo obecně. Do plánů se promítají také cíle jednotlivých dětí stanovených v PROD. Týdenní programy neakcentovaly důsledně individuální schopnosti, dovednosti a zájmy jednotlivých dětí, což nevedlo k naplňování dílčích cílů stanovených v PROD. Participace dětí na plánování činností v rámci týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti je spíše pasivní.

Pedagogové pracují s chlapci na zlepšení jejich chování, za tímto účelem také využívají pozitivní opatření ve výchově. Vzhledem ke skladbě chlapců však převažují ta negativní, která jsou udělována za konkrétní porušení vnitřního řádu a jsou řádně odůvodněna.

Program prevence rizikového chování je nastaven podle potřeb a podmínek zařízení a je vhodně provázán s jeho výchovně vzdělávacími aktivitami. Minimální preventivní program klade důraz na analýzu prostředí a rizik a stanovuje jak pro školu, tak pro výchovnou činnost důležité priority v oblasti prevence rizikového chování dětí (kouření, vzájemné násilí, útky aj.). Zavedena je spoluspráva dětí a také schránka důvěry. V obou případech je ovšem efektivita limitována malou ochotou dětí se aktivně a smysluplně spolurozhodovacích aktivit zúčastnit.

Spolupráce sociální pracovnice s orgánem sociálně právní ochrany dětí a kurátory je funkční. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že ve spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí se zařízení daří umisťovat děti zpět do rodin a náhradní rodinné péče.

Kapesné je dětem vypláceno v souladu s příslušnými právními předpisy, kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu. S prostředky kapesného mohou děti nakládat převážně podle vlastního uvážení, vychovatelé je vedou k efektivnímu hospodaření s penězi, a tím podporují jejich finanční gramotnost.

Na úseku školy jsou znalosti, vědomosti a dovednosti žáků na velice rozdílné úrovni. Žáci přicházejí do zařízení často po dlouhodobých absencích ve svých původních školách. Ve vzdělávání dosahují celkově průměrných až podprůměrných výsledků. Při hodnocení vědomostí žáků pedagogové zohledňovali nejen aktuální výkon žáka, ale přihlíželi k jeho individuálním možnostem, momentálnímu psychickému rozpoložení, hodnotili snahu. Podklady pro hodnocení získávají učitelé obvykle na základě ústního zkoušení a průběžného motivačního hodnocení žáků. Zadávání písemných prací je méně časté. Vzhledem k porušování pravidel nastavených školním řádem (např. neomluvené absence ve výuce) je mnoho žáků v oblasti chování hodnoceno 2. i 3. stupněm. Zákonní zástupci žáků jsou o vzdělávacích výsledcích jejich dětí informováni různě, v některých případech je komunikace se zákonnými zástupci žáků vlivem nejrůznějších faktorů značně ztížena.

Školské zařízení velmi dobře spolupracuje s řadou tradičních partnerů – zřizovatelem, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, oddělením sociálně právní ochrany dětí, Krkonošským národním parkem, horskou službou, lyžařskými areály.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné obměně pedagogického personálu.
- Průběžné zlepšování materiálních podmínek zařízení má pozitivní dopad na kvalitu výchovně vzdělávací činnosti zařízení (auto, notebooky, tablety).
- Významným impulsem pro výuku i volný čas dětí bylo vybudování moderního víceúčelového hřiště.

Silné stránky

- Zařízení pokračuje ve vstřícné a obohacující spolupráci s partnery.
- Pestrá a rozmanitá nabídka sportovních či kulturních aktivit má pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces v zařízení.
- Aktivita dětského domova se školou se při práci se zákonnými zástupci dětí a orgány sociálně právní ochrany dětí pozitivně projevuje v počtu dětí, které se úspěšně daří vracet zpět do rodin.
- Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace vychovatelů s dětmi se podílí na jejich spokojenosti v zařízení.
- Vyučující uplatňovali respektující přístup k žákům, vhodně volenými postupy se jim při výuce dařilo předcházet kázeňským problémům a podporovat tak vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebyl dostatečně zaměřen na získávání odborných znalostí a dovedností v oblasti rizikového chování dětí (žádný pedagog nemá psychoterapeutický ani sebezkušenostní výcvik) ani v oblasti metod a forem výuky. Škola nemá zavedeny vzájemné hospitace pedagogů v rámci pracoviště či navázáním spolupráce se školskými zařízeními obdobného typu za účelem zpětné vazby a výměny zkušeností.
- Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti jsou zpracovávány pouze formálním způsobem, není z nich zřejmé, jaký obsah je určen jednotlivým dětem s přihlédnutím k jejich věku, schopnostem, dovednostem a zájmům.
- Spíše neestetické, nepodnětné prostředí školních tříd nepůsobí motivačně, stejně tak pokoje dětí na úseku výchovy působí velmi stroze.
- Ve výuce převažovala frontální výuka, různé metody a formy výuky byly zastoupeny pouze ojediněle, což nepodporovalo motivaci žáků k učení.
- Vyučující neposkytovali žákům prostor k sebehodnocení, posouzení vlastní práce, žáci nebyli podporováni v rozvoji komunikačních dovedností, vyslechnutí a přijetí odlišného názoru.
- Tím, že si žáci nechávali veškeré učebnice a sešity ve třídě, nebyli pedagogickými pracovníky vedeni k odpovědnosti za přípravu na výuku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Nastavit důsledněji týdenní programy s přihlédnutím k individuálním schopnostem, dovednostem a zájmům jednotlivých dětí a k naplňování dílčích cílů stanovených v programech rozvoje osobnosti dítěte.
- Motivovat pedagogické pracovníky k sebevzdělávání, vytvořit podmínky pro realizaci společných vzdělávacích akcí (vzájemných hospitací) a workshopů.
- Realizovat další odborné vzdělávání pedagogických zaměstnanců s cílem prohloubit poznatky v oblasti výchovy a vzdělávání dětí s poruchami chování. Zaměřit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků také na získávání odborných dovedností (psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik pedagogů).
- Hledat možnosti a způsoby využití různých metod a forem práce vedoucích k motivaci žáků při výuce.
- Vytvářet ve výuce prostor pro sebehodnocení žáků a podporovat tak jejich komunikační kompetence.
- Vést žáky k nošení školních pomůcek do školy, k povinnosti nachystat si samostatně své školní věci a přiblížit se tím k běžné školní praxi i každodennímu životu mimo školské zařízení.
- Důsledněji průběžně informovat zákonné zástupce žáků o vzdělávání a chování jejich dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 25069/94-60, ze dne 1. 11. 1994 s účinností od 1. 1. 1995 (včetně dodatků)
2. Jmenování do funkce ředitele školského zařízení, čj. MSMT-28767/2018-4, s účinností od 10. 12. 2018, ze dne 29. 11. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 5. 2022
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, čj. 34674/2015-2, ve věci změny údajů v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 10. 2015, s účinností od 1. 11. 2015
5. Vnitřní řád Dětského domova se školou, Základní školy a školní jídelny, Horní Maršov, aktualizován ze dne 16. 5. 2022
6. Školní řád základní školy při Dětském domově se školou v Horním Maršově, platný od 1. 9. 2022
7. Vnitřní řád školní jídelny, platný od 1. 1. 2022

8. Koncepce rozvoje Dětského domova se školou, základní školy a školní jídelny Vrchlabí na roky 2022 – 2025
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
11. Hospitační záznamy ze školních let 2020/2021, 2021/2022
12. Krizový plán školy, platný od 1. 9. 2016
13. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd a vyučujících platné ve školním roce 2021/2022
14. Školní vzdělávací program „Příležitost pro život“, č.j. 103/1/2010, platný od 1. 9. 2013
15. Dokumentace žáků s potřebou podpůrných opatření vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
16. Školní vzdělávací program pro dětský domov se školou (mimoškolní výchova) aktualizovaný ze dne 1. 9. 2021
17. Školní matrika školského zařízení, vedená k termínu inspekční činnosti
18. Evidenční přehled umístěných dětí k termínu inspekční činnosti
19. Evidenční rozdělení do rodinných skupin k 9. 6. 2022
20. Záznamy z provozních a pedagogických rad, za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
21. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, za školní rok 2021/2022
22. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti vedené k termínu inspekční činnosti
23. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení, platná k termínu inspekční činnosti
24. Programy rozvoje osobnosti dětí (namátkový výběr) za školní roky 2020/2021 a 2021/2022, platné k termínu inspekční činnosti
25. Seznamy opatření ve výchově, za školní rok 2021/2022, platné k termínu inspekční činnosti
26. Průběžné pohyby dětí (útěky ze zařízení) za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
27. Seznam dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedený k termínu inspekční činnosti
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti, za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
29. Minimální preventivní program, školní rok 2021/2022
30. Výroční zpráva za školní rok 2020/2021
31. Kniha úředních a ostatních návštěv, vedená k termínu inspekční činnosti
32. Dokumentace vedená k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví k termínu inspekční činnosti
33. Doklady pro ekonomické zhodnocení finanční situace školského zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

PhDr. Vladimír Píša v. r.

Mgr. Monika Patzáková, školní
inspektorka

Mgr. Monika Patzáková v. r.

Ing. Mgr. Vlasta Novohradská, speciální
pedagog – etoped

Ing. Mgr. Vlasta Novohradská v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní
pracovnice

Bc. Zuzana Šarounová v. r.

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Jiránková v. r.

V Liberci 30. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marek Tuček,
ředitel školského zařízení

Mgr. Marek Tuček v. r.

V Horním Maršově 1. 7. 2022