



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-454/19-T

Název	<b>Mateřská škola Studénka, Komenského 700, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Komenského 700, 742 13 Studénka</b>
E-mail	<b>podatelna@msstudenka.cz</b>
IČ	<b>00848671</b>
Identifikátor	<b>600137422</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavla Honová</b>
Zřizovatel	<b>Město Studénka</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Komenského 700, 742 13 Studénka Budovatelská 580, 742 13 Studénka - Butovice R. Tomáška 491, 742 13 Studénka Poštovní 659, 742 13 Studénka - Butovice Butovická 106, 742 13 Studénka - Butovice Nová Horka 50, 742 13 Studénka</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 4. 2019 – 12. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

## **Charakteristika**

Organizace Mateřské školy Studénka, Komenského 700, příspěvková organizace (dále „škola“) zajišťuje předškolní vzdělávání na celém území města Studénka a působí v šesti samostatných pracovištích. Jedna mateřská škola je šestitřídní (Poštovní 659) a od minulé inspekce zde došlo po celkové rekonstrukci objektu k navýšení kapacity zřízením dvou nových tříd, z toho jedna je speciálně vybavená pro děti mladší tří let. Další pracoviště je trojtřídní (Komenského 700), dvě mateřské školy jsou dvoutřídní (Budovatelská 580 a R. Tomáška 491) a dvě jsou jednotřídní (Butovická 106 a Nová Horka 50). Nejvyšší povolený počet dětí v celé organizaci je 346 a ke dni inspekční činnosti v ní bylo zapsáno 296 dětí. Škola vykazovala 102 dětí v povinném předškolním vzdělávání, jedno dítě je individuálně vzděláváno zákonným zástupcem po dohodě se školou, 19 dětí je s odkladem povinného základního vzdělávání. U 52 dětí byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby a škola zajistila odborný individualizovaný přístup k jejich vzdělávání.

Školní stravování je zajištěno smluvně, do vlastních školních jídelen – výdejen je pro děti dovážena celodenní strava, kterou připravuje školní jídelna Základní školy T. G. Masaryka, 2. května Studénka.

Informace o dění ve škole byly zveřejňovány na nástěnkách v šatnách dětí, společných chodbách a internetových stránkách [www.msstudenka.cz](http://www.msstudenka.cz)

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka promyšleným způsobem řízení všech pracovišť vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání. Ředitelka vede organizaci dlouhodobě (od roku 2003) a vytvořila funkční model řízení, kterým podpořila potřebnou míru samostatnosti jednotlivých pracovišť, a tím různorodost nabídky předškolního vzdělávání ve městě. K tomu přispívá také koncepce školního vzdělávacího programu, která charakterizuje nabídku jednotlivých mateřských škol s přihlédnutím k jejich rozdílům. Vedením pracovišť jsou pověřeny vedoucí učitelky, které s ředitelkou školy spolupracují zejména v organizačních záležitostech. Informují ji o aktuální situaci v jednotlivých školách podle potřeby. Každé z pracovišť organizuje svou činnost samostatně a vedení školy významněji nerozvíjí jejich spolupráci. Tento model se osvědčil pouze částečně a jeho nedostatkem je přílišné zaměření na organizační záležitosti a nižší důraz na metodickou spolupráci. Rezervy byly zjištěny také v koordinaci pedagogického řízení pracovišť a v hodnocení kvality vzdělávání se zaměřením na zpětnou vazbu jednotlivým učitelkám i koncepční podporu inovací ve vzdělávání.

Od minulé inspekce došlo ve škole k pozitivním změnám v oblasti materiální i personální. K materiálnímu rozvoji docházelo u jednotlivých pracovišť rovnoměrně a kontinuálně. Významnou změnou je pak celková rekonstrukce pracoviště Poštovní 659 (ukončena v roce 2015), kde kromě rozšíření počtu tříd došlo k celkovému zkvalitnění vybavenosti většiny tříd, zřízena zde byla logopedická pracovna a zlepšilo se zázemí pro pedagogy. Výjimkou je pouze 5. třída, jejíž vybavení učebními pomůckami bylo hodnoceno jako podprůměrné a nedostatky má toto pracoviště také ve využívání svých prostorových možností při organizačním uspořádání tříd. Také v ostatních pracovištích docházelo průběžně k inovacím

v zařízení v prostoru tříd, ke zvyšování kvality didaktických pomůcek včetně počítačového vybavení. Ve všech objektech byla zvýšena bezpečnost dětí instalováním zabezpečovacího zařízení do vstupních prostor. Rezervy jsou u všech školních zahrad, jejichž vybavení herními prvky je průměrné a na všech probíhaly opravy, což kladlo zvýšené nároky pro dohled nad dětmi při pobytu venku. Aktivně se škola zapojovala do projektů a programů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu. Vhodně využila tyto finanční prostředky ke zvýšení kvality vzdělávání např. v oblasti inkluze, specifické práce s dvouletými dětmi, předmatematické a předčtenářské gramotnosti. Zapojením do programu „Místní akční plán“ škola rozšířila příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogů. Zřizovatel poskytl účelovou dotaci na dofinancování činnosti pracoviště školy Nová Horka 50 s nízkým počtem dětí.

Personální obsazení školy se v posledních dvou letech významně zlepšilo. Ředitelka školy reagovala na změny legislativních podmínek v oblasti financování škol, a tím personálně zajistila ve většině tříd účelné překrývání přímé vzdělávací práce učitelek (kromě 5. a 6. třídy v Poštovní 659). Díky těmto úpravám došlo také ke snížení počtu dětí ve třídách, které umožnilo organizování náročnějších aktivit a individuální přístup k dětem. Personální posílení školy (4 učitelky, 8 asistentek pedagoga) bylo také reakcí na zvyšující se počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V současné době je ve škole 55 zaměstnanců, z toho v 15 třídách působí 29 učitelek, 8 asistentek pedagoga a 3 speciální pedagožky. Většina pedagogů aktivně využívala nabídku seminářů k rozšiřování své odbornosti a jejich profesní rozvoj dokumentují osobní portfolia. Škola jim k tomu v nadstandardní míře vytváří podmínky. Ředitelka školy zajistila maximálnímu počtu pedagogů např. zapojení do projektů „SYPO“ nebo „Spirála“ a „Cesta“, které byly zaměřeny na problematiku podpory profesního i osobního rozvoje, vedení začínajících učitelů (kterých je aktuálně sedm). Znalosti a dovednosti získané při vzdělávání většina učitelek průběžně uplatňovala v práci s dětmi.

Vzhledem k vysokému počtu začínajících pedagogů škola realizuje systém jejich uvádění do praxe, který je účinný v zavedení plánované spolupráce s uvádějí učitelkou na většině pracovišť. Pouze v Poštovní 659, vyhodnotila inspekce zařazení dvou začínajících učitelek do jedné třídy, jako neefektivní. V systému uvádění na tomto pracovišti není patrná podpora příležitostí ke vzájemným návštěvám pracovišť a seznamování se s uplatňováním různých pedagogických stylů, což by tento subjekt svou velikostí nabízel.

Příkladem dobré praxe je u této školy vytvoření podmínek pro zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Nadstandardní je působení 3 speciálních pedagožek, které koordinují a zajišťují dětem ve spolupráci s odbornými pracovišti a rodiči individualizované vzdělávání, včetně materiální podpory. Oporou jsou také učitelkám ve třídě a asistentkám pedagoga.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V třídních vzdělávacích programech se odrážely specifické podmínky jednotlivých tříd. Aktuálně realizovaný program byl, včetně přípravy prostředí a pomůcek, většinou motivačně i tematicky promyšlený. Vzdělávací nabídku učitelky po ukončení tematických celků vyhodnocovaly, zjištění bylo východiskem pro další plánované činnosti.

Pro všechny přijaté děti vytváří škola rovné příležitosti a umožňuje prezentaci každého dítěte ve společných prostorách. V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání ve třídách všech pracovišť.

Vzdělávací nabídka rovnoměrně podporovala úroveň dětí, rozvíjela se rovnoměrně v oblasti kognitivní, sociální, emoční a fyzické. Organizace ve třídách byla odlišná podle míry zkušeností učitelek nebo vytvořených podmínek. Děti měly k dispozici dostatek hraček a materiálů různého charakteru, který podporoval jejich tvořivost a rozvíjel fantazii. Většina učitelek provázala činnosti spontánní s řízenými aktivitami různého charakteru. Zvolená organizace byla pro děti většinou přehledná a učitelky z velké části podněcovaly efektivními motivačními strategiemi zájem dětí. Činnosti na sebe většinou logicky navazovaly a umožňovaly dětem vnímat souvislosti z různých oborů. V Mateřské škole R. Tomáška 491 byly uplatňované vzdělávací strategie mimořádně úspěšné v rozvoji komunikačních dovedností dětí, hudební a dramatické výchově. Velice dobře byla také poskytována podpora samostatnosti a orientace v čase s následným plánováním. Každé z dětí má svůj plán činností, do kterého si dělá záznam po jejich splnění. Děti s odkladem povinného základního vzdělávání, a v ty posledním ročníku předškolního vzdělávání, se již cíleně orientují podle časovače (speciální budík), kde jim zvukový signál a barevná výseč vymezují čas pro ukončení aktivity. Každé z těchto dětí má svůj box, ve kterém si udržuje funkční výtvarný materiál a kontroluje, zda má splněny zadané úkoly. Navíc mají děti po tři měsíce v jarním období tzv. „domácí úkoly na víkend“, které jim pomáhají připravit se na budoucí školní povinnosti. Mateřská škola Nová Horka 50 se profiluje individualizovaným vzděláváním s vlídným, empatickým přístupem učitelek k dětem a širokou vzdělávací nabídkou. Velmi dobře zde s učitelkami spolupracuje asistentka pedagoga, a to nejen při práci s dětmi se speciálními potřebami. V Mateřské škole Komenského 700 byly děti vedeny ke smysluplnému využívání informačních technologií (tablety, interaktivní tabule) a vlastnímu zjišťování. Učitelky vedly děti k zodpovědnosti, vzájemnému respektu a vzájemné spolupráci. Byly zde zaznamenány prvky formativního hodnocení při poskytování zpětné vazby učitelkami i u vlastního hodnocení dětí v posledním roce předškolního vzdělávání. Ve třídách s nejstaršími dětmi probíhala cílená příprava na přechod do první třídy základní školy jak v pregramotnostech, tak v grafomotorice, a podpoře samostatnosti. Děti experimentovaly, hledaly řešení, pracovaly samostatně a ve skupinách. V Mateřské škole Budovatelská 580 učitelky cíleně podporovaly kreativitu, hudebnost a pohybové dovednosti dětí s mezioborovým propojením do oblastí poznávacích a prosociálních kompetencí. Děti pracovaly nejčastěji ve skupinách, nabídka činností byla motivačně promyšlená a široce diferencovaná z hlediska náročnosti vzhledem k věkově smíšené skupině dětí. Učitelky cíleně využívaly vzájemné učení, sounáležitost a podporu všech dětí, zejména však u nejstarší věkové skupiny, která se připravuje na přechod do první třídy základní školy. Ve spolupráci s asistentkou pedagoga zde úspěšně podporují společné vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Mateřská škola Butovická 106 se profiluje v oblasti environmentální a polytechnické výchovy. Učitelky zde zdařile aplikují do praxe poznatky ze svých seminářů a kurzů. Využívaly burzy nápadů dětí, při hledání společných znaků sledovaných jevů a aplikovaly, zejména s nejstaršími dětmi, grafický záznam se společným průnikem. Všichni společně luštili křížovky a vytvářeli malované čtení. Okolní realitu poznávají děti ve značné míře prostřednictvím pozorování, prožitkového učení a experimentace. V Mateřské škole Poštovní 659 byly zjištěny nejvýraznější kvalitativní rozdíly ve vzdělávání jednotlivých tříd. Ve většině z nich převládaly při řízených činnostech frontální aktivity, které dostatečně nemotivovaly děti k vlastnímu řešení úkolů, vzájemné komunikaci a hledání souvislostí. Z metod předškolního vzdělávání zde byl nejvíce využíván rozhovor, vysvětlování, pozorování, demonstrace obrázků, práce s pracovními listy a výtvarné činnosti. Části učitelek zde, se při vzdělávání dařilo podporovat spolupráci dětí, vytvářet zajímavý program a při celkové organizaci průběhu vzdělávání vytvářet více prostoru pro samostatnost dětí. Z inspekční činnosti vyplynulo, že je pracovišti nezbytné poskytovat výraznější metodickou podporu s využitím inspirativních přístupů některých pedagogů.

Všechny mateřské školy organizovaly pravidelné pobyty dětí venku, kde se děti věnovaly spontánním i řízeným pohybovým aktivitám. Dále pak využívaly čas strávený venku k přímému pozorování. V tomto období z velké části zkoumaly jarní přírodu, řešily různé způsoby cestování a pozorovaly dopravu z pozice chodců. Z dokumentace, a z přímého pozorování bylo zřejmé, že učitelky vedou děti k bezpečnému chování a k ochraně zdraví. Do vzdělávání s dopravní tematikou učitelky zařazovaly poznatky z projektu ZEBRA a aktivně se s dětmi účastnily ukázky integrovaného záchranného systému ve městě (projekt „112 zasahuje“). Opatření k předcházení úrazům jsou účinná, úrazovost dětí je dlouhodobě nízká.

V odpoledních vzdělávacích blocích učitelky ve třídách nabízely dětem spíše klidové činnosti a ty většinou navazovaly na dopolední téma a nedokončené práce. U dětí byla respektována individuální potřeba odpočinku a spánku.

Při celodenním vzdělávání kombinovaly učitelky běžný vzdělávací proces s poskytováním podpůrných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vytvořila systém, kdy speciální pedagožky každodenně dojíždějí do pracovišť a poskytují jednotlivým dětem odbornou individuální či skupinovou podporu v nadstandardní míře. Byly vždy empatické, nechaly děti činnost ve třídě dokončit, domluvily se s nimi na podmínkách, kdy budou individuálně pracovat mimo třídu. Děti rozvíjely na základě doporučení pedagogické poradny, speciálně-pedagogického centra i ve spolupráci s dalšími odbornými pracovišti. Škola dokázala zajistit rozvoj dorozumívacích schopností dětí i formou náhradních komunikačních systémů. Ze sledování průběhu vzdělávání však vyplynulo, že systém individuální podpory těchto dětí, v případě frontálně řízených činností a uvádění do tématu, či jiných společně cílených činností ve třídě, omezuje jejich zapojení do vzdělávání. Je žádoucí, aby v těchto došlo k organizační změně při poskytování podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby nebyla narušována kontinuita v klíčových situacích při vzdělávání. Efektivně učitelky spolupracovaly s asistentkami pedagoga, které byly o dětech dobře informovány a dokázaly realizovat potřebné vzdělávací záměry. Speciálně-pedagogická intervence je inspekcí hodnocena jako velice přínosná i pro oblast individualizace práce s dětmi ve třídách.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Jednotlivá pracoviště spolupracují se základními školami ve své blízkosti. Děti jednotlivých pracovišť mateřské školy navštěvují základní školy v rámci přípravy na vstup do základního vzdělávání. Vedení škol vypracovalo plán spolupráce základních škol z města s mateřskou školou. Každé z pracovišť spolupracuje s nejméně dvěma základními školami okolí, a např. Mateřská škola R. Tomáška 491 cíleně spolupracuje se Základní školou T. G. Masaryka, Studénka, 2. května 500, okres Nový Jičín, kam přechází většina jejich absolventů. Ředitel a zástupkyně ředitele školy s učitelkami první třídy navštívili mateřskou školu, seznámili se s prostředím a metodami práce s dětmi. Učitelky mateřské školy se účastnily ve výuce první třídy a na základě získaných poznatků zařadily do vzdělávání prvky Hejného matematiky a přípravu na genetickou metodu výuky čtení. Jednou z forem přípravy dětí na povinnosti spojené se základním vzděláváním jsou „domácí úkoly“ na víkend, které probíhají tři měsíce ve školním roce. Jejich zpětnou vazbou je spokojenost s bezproblémovou adaptací dětí v první třídě základní školy.

Úzkou spoluprací mezi všemi účastníky vzdělávání podporují akce na školních zahradách, besídky, dílny s rodiči i zajištění odborných přednášek s tématy školní zralosti. Mateřská škola Budovatelská 580, mimo jiné nabízí rodičům ukázkové hodiny práce s dětmi. Velice

úzká je spolupráce speciálních pedagogů se zákonnými zástupci. Pravidelně komunikují potřeby a pokroky dětí a jejich další podporu.

V listopadu 2018 proběhlo u dítěte individuálně vzdělávaného ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.

Portfolia dětí byla tvořena na jednotlivých pracovištích téměř shodně, v Mateřské škole Poštovní 659 scházelo podrobnější vymezení individuálního přístupu k dětem ve třídách. V Mateřské škole R. Tomáška 491 byly pro děti s odkladem školní docházky vypracovány plány pedagogické podpory, které účinně podporovaly vyrovnávání odchylek v jejich vývoji. Učitelky ve většině tříd celé školy dostatečně diferencovaly náročnost nabízených činností dětem podle jejich individuálních dovedností a schopností. Děti byly dle svých individuálních možností vedeny k plánování, časové orientaci, kreativitě, hodnocení a sebehodnocení. Vlastní zkušeností a prožitkem získávaly poznatky o světě, místě kde žijí, vzájemné komunikaci a respektu k druhým a sobě samým. Evaluační systém vzdělávací práce byl nastaven efektivně jak na úrovni tříd, tak na úrovni školy. Každé pracoviště vyhodnocovalo svou práci dle kritérií a zapojilo se ve školním roce 2017/2018 do scio dotazníků Mapa školy. S výstupy pracovala jednotlivá pracoviště školy spíše samostatně. Tohoto potenciálu nebylo dosud plnohodnotně využito. Závěry dotazníkového šetření byly vedením školy zobecněny a postupně jsou využívány k další práci.

Školní stravování u dětí podporuje zdravé stravovací návyky i praktické, sebeobslužné dovednosti související se stolováním. Strava je podávána ve třídách, děti byly vedeny k samostatnosti při výběru jídel a velikosti porcí dle svých potřeb. Pitný režim byl dětem umožněn po celou dobu pobytu ve škole.

Škola umožňuje vykonávání pedagogické praxe studentkám pedagogických oborů ve středních a vysokých školách. Udržuje si tak stálý přehled o požadavcích kladených na absolventy těchto škol.

Vzdělávací výsledky byly podporovány zajištěním zajímavých a pro děti podnětných exkurzí, výlety, plaváním, projektem „Celé Česko čte dětem“. Svou činnost opakovaně prezentovala škola veřejnosti divadelními představeními dětí z Mateřské školy R. Tomáška 491 a jejich pěveckého sboru Tralaláček i při akcích sboru pro občanské záležitosti, také dětmi z Mateřské školy Komenského 700.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Významné zlepšení materiálních podmínek na pracovišti Poštovní 659 po celkové rekonstrukci objektu ukončené v roce 2015 a přístavbě prostorů pro dvě nové třídy.
- Škola zvýšila počet pedagogických pracovníků o 60 procent (4 učitelky, 8 asistentek pedagoga) od minulé inspekce, a tím podpořila snížení počtu dětí ve třídách, souběžné působení pedagogů a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vytvoření podmínek pro vzdělávání dětí mladších tří let na pracovištích v Nové Horce 50 a Poštovní 659.

### **Silné stránky**

- Škola velmi dobře zajišťuje inkluzivní vzdělávání tím, že zde působí 3 speciální pedagožky, které efektivně diagnostikují děti se speciálními vzdělávacími potřebami, realizují jejich individuální vzdělávání a intenzivně spolupracují s odbornými pracovišti.
- Škola je aktivní v podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Efektivní spolupráce se základními školami ve městě Studénka podporuje návaznost předškolního a základního vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Omezené množství a nižší kvalita herních prvků na školních zahradách neposkytuje dostatečné možnosti pro cílený rozvoj pohybových dovedností dětí.
- Vedení mateřské školy dostatečně nepodporuje metodickou spolupráci mezi pracovišti.
- Nižší úroveň koordinace pedagogického řízení jednotlivých pracovišť mateřské školy a hodnocení kvality vzdělávání se zaměřením na poskytování systematické zpětné vazby jednotlivým učitelkám.
- Nízká účinnost metodické podpory začínajících učitelek a inovací v předškolním vzdělávání na pracovišti mateřské školy Poštovní 659.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Spolupráce speciálních pedagogů s učitelkami při poskytování podpurných opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Prosazovat zlepšení podmínek školních zahrad komunikací se zřizovatelem.
- Projednat ve spolupráci s pedagogickou radou možnosti metodické spolupráce všech pracovišť se zvláštním zaměřením na podporu pracoviště mateřské školy Poštovní 659.
- Zvýšit úroveň řízení školy se zaměřením na vzájemnou spolupráci jednotlivých pracovišť v oblasti hodnocení kvality vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce mateřské školy Studénka na období 2012 – 2017, čj.: MŠ 515/2011 HO
2. Vlastní hodnocení školy – vyhodnocení koncepce na období 2012 – 2017, čj.: MŠ 610/2018 HO ze dne 31. 12. 2018
3. Stanovení nejvyššího počtu dětí a povolení výjimky z nejvyššího počtu ve třídách mateřské školy ze dne 11. 6. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program s přílohami pro jednotlivá pracoviště čj.: MŠ 471/2017 HO platný od 1. 9. 2017
5. Školní řád čj.: Ř 2/2017 platný od 1. 9. 2017
6. Třídní vzdělávací programy všech tříd
7. Organizační řád mateřské školy, čj.: Ř 1/2018, účinný od 1. 4. 2018
8. Provozní řád mateřské školy, čj.: Ř 1/2016, platný od 29. 3. 2018 s přílohami za každé pracoviště
9. Roční plán na školní rok 2018/2019, včetně plánu řídicí a kontrolní činnosti a plánu dalšího vzdělávání a osobního rozvoje pedagogů
10. Předpis o stanovení kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, čj.: VP/2 2018, platnost od 15. 3. 2018
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj.: VP 4/2016, platný od 3. 1. 2016
12. Plány uvádění učitelek mateřské školy do praxe
13. Profesní portfolia učitelek (osobní plány profesního rozvoje všech pedagogických pracovníků, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ke dni inspekce)
14. Školní matrika ve školním roce 2018/2019
15. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
16. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2018/2019
17. Zápisy z porad jednotlivých pracovišť ve školním roce 2018/2019
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání,
19. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2018/2019
20. Pedagogická diagnostika tříd – přehled o rozvoji a učení dítěte – portfolia dětí 2018/2019, evaluace výsledků dětí
21. Individuální vzdělávací plány
22. Dokumenty k evaluační činnosti školy – Závěrečná evaluace školního roku 2017/2018, evaluace tematických bloků zpracovaná pedagogy, Hospitační záznamy za období školního roku 2018/2019 , Závěrečná zpráva z kontrolní a hospitační činnosti, Výroční zpráva, Analýza výsledků (Mapa školy)
23. Záznam o ověření dítěte ze dne 6. 11. 2018 – ověření dosažených dovedností individuálně vzdělávaného dítěte
24. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2018/2019
25. Inspekční zpráva čj.: ČŠIT-1032/12-T
26. Výroční zpráva mateřské školy Studénka o hospodaření za rok 2018 ze dne 15. 2. 2019
27. Hlavní kniha 01. 2018 – 12. 2018 tisk dne 1. 2. 2019



28. Smlouva o zajištění stravování dětí Mateřské školy Studénka, Komenského 700 Studénka uzavřená s dodavatelem Základní školou T. G. Masaryka, Studénka, 2. května 500, ze dne 10. 6. 2005
29. Dodatek č. 9 ke smlouvě o zajištění stravování dětí Mateřské školy Studénka, Komenského 700, ze dne 21. 8. 2018 (změna kalkulace stravného – kalkulační list platný od 1. 9. 2018)
30. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí platná ve školním roce 2018/2019
31. Knihy úrazů evidující úrazy dětí ve školním roce 2018/2019 (6 knih úrazů)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Milena Milionová v. r.*

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

*Dana Hýlová v. r.*

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

*Ludmila Kubicová v. r.*

Mgr. Jarmila Španihelová, odborník na předškolní vzdělávání

*Jarmila Španihelová v. r.*

V Novém Jičíně 7. května 2019

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Honová, ředitelka školy

*Pavla Honová v. r.*

Ve Studénce 17. května 2019