



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIE-1628/22-E

Název	Střední škola a základní škola Žamberk
Sídlo	Tyršova 214, 564 01 Žamberk
E-mail	reditel@oupszamberk.cz
IČO	49 314 840
Identifikátor	600 024 792
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Věra Říčařová
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Tyršova 214, Žamberk
Inspekční činnost na místě	1. až 3. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola a základní škola Žamberk (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (kapacita 115 žáků), střední školy (kapacita 256 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků), domova mládeže (kapacita 50 ubytovaných) a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně názvu školy, k výmazu školského zařízení (internát) a zápisu domova

mládeže do rejstříku škol a školských zařízení, kapacita domova mládeže byla snížena o 10 lůžek.

Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávaly tři děti v přípravném stupni základní školy speciální, zřizovatel povolil výjimku z nejnižšího počtu dětí. Povinnou školní docházku aktuálně plnilo 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro jedno dítě a 13 žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Výuka je realizována podle školních vzdělávacích programů pro základní školu (22 žáků ve třech třídách) a základní školu speciální (23 žáků v pěti třídách). Počet tříd i žáků se od minulé inspekční činnosti navýšil.

Střední škola aktuálně poskytovala střední odborné vzdělání s výučním listem pro čtyři tříleté obory kategorie E (*Potravinářská výroba, Zednické práce, Stravovací a ubytovací služby, Pečovatelské služby*), dva dvouleté obory vzdělání kategorie E (*Provozní služby, Pečovatelské služby*) a střední vzdělání zakončené vysvědčením o závěrečné zkoušce v *Praktické škole dvouleté*. Podle osmi školních vzdělávacích programů (*Cukrář, Řezník a uzenář, Zedník, Kuchař, Pečovatelka, Provoz cukráren, Provoz společného stravování, Provoz prádelny*) se vzdělávalo 81 žáků, z toho 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka dalších šesti žáků probíhala podle školního vzdělávacího programu pro *Praktickou školu dvouletou*. Osm žáků se vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. *Praktická škola jednoletá* a obor vzdělání *Strojírenské práce* nebyly v letošním školním roce otevřeny. Celkový počet žáků ve střední škole se od minulé inspekční činnosti přibližně o třetinu snížil.

Zájmové vzdělávání je realizováno ve čtyřech odděleních školní družiny podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, kapacita byla plně naplněna. Činnost probíhá v ranních i odpoledních hodinách. V domově mládeže bylo ubytováno ke dni inspekce 35 žáků. Ubytování je zajišťováno od neděle do pátku. Činnost školského zařízení probíhá podle školního vzdělávacího programu domova mládeže. Za obě školské služby jsou vybírány stanovené úplaty.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka v procesu řízení využívá svých dlouhodobých zkušeností a dobré znalosti místních podmínek, což se příznivě odráží v dosahování plánovaných cílů. Dílčí záměry nastavené koncepce jsou postupně realizovány, příležitostí je konkrétnější prezentace jejich hodnocení např. v obsahu výroční zprávy. Úspěšné zapojení do četných projektů přináší škole další finanční prostředky ve prospěch zvyšování kvality podmínek pro poskytované vzdělávání. Organizační struktura a rozdělení pravomocí vytvářejí dobré podmínky pro činnost školy. Dokumenty tvoří ucelený systém nastavených pravidel a mechanismů v organizování činnosti školy. V průběhu inspekční činnosti byly v některých z nich provedeny formální úpravy. Průběžné porady a systém přenosu informací podporují přehled o aktuálním stavu uvnitř školy a následné přijímání odpovídajících opatření k nastalým situacím. Hospitační činností zástupců ředitelky je ověřován průběh vzdělávání a pedagogům je poskytována přímá zpětná vazba o úrovni výuky včetně doporučení pro jejich profesní růst. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně projednávány na jednání pedagogických rad, ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm jsou přijímána opatření k další podpoře žáků. V následujícím období bude vhodné zaměřit kontrolní činnosti na konkrétnější analýzu výsledků vzdělávání a tím získat další podněty pro zvyšování kvality vzdělávání.

Téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor (část pedagogů si doplňuje nebo rozšiřuje kvalifikaci) prošel od minulé inspekční činnosti částečnou obměnou. Navýšil se počet pedagogů i asistentů pedagoga. Jejich velmi dobrá spolupráce podporuje pozitivní atmosféru

výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno vzhledem k potřebám školy a podle zaměření sebezrovoje pedagogů. Získané znalosti a dovednosti byly zpravidla dobře využívány v průběhu sledované výuky. Pozitivní účinek má pravidelné vzdělávání vychovatelů domova mládeže v různých dovednostech, které předávají ubytovaným žákům prostřednictvím nových zájmových aktivit. Ještě účinnější pozornost je potřebné zaměřit zejména na nekvalifikované, začínající pedagogy v základní škole a systematicky podporovat rozvoj jejich didaktických dovedností a pedagogických kompetencí. K profesnímu sdílení zkušeností pedagogů dobře napomáhají i vzájemné hospitace.

Materiální podmínky školy se výrazně zlepšily. Za finanční podpory zřizovatele byla dokončena celková i částečná rekonstrukce v obou částech budovy (zateplení, výměna oken, rekuperace, oprava střechy, sociální zařízení pro žáky u školní jídelny). Prostředí školy je vkusně zařízené, čisté, třídy jsou účelně, esteticky vybavené a didakticky podnětné pro podporu učení žáků, jejich psychickou a fyzickou pohodu i pro naplňování speciálních vzdělávacích potřeb. Učebny pro výuku teorie na střední škole jsou účelně vybaveny pomůckami a materiály k jednotlivým oborům vzdělání, v každé učebně je k dispozici didaktická technika. Velmi pozitivní pro kvalitní podmínky vzdělávání je vybudování učebny praktických činností a vybavení školní dílny pro obor *Cukrář*. Průběžně jsou pořizovány multimediální pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí, které byly využívány ve sledované výuce střední školy, ale v malé míře v základní škole. Mírně se zhoršily prostorové možnosti školní družiny, částečně probíhá její činnost i v kmenových třídách nebo dalších učebnách školy. Velmi dobré jsou podmínky pro pravidelné i volnočasové pohybové aktivity žáků, ke kterým přispívá i kvalitně vybavená školní zahrada.

Domov mládeže, který je výhodně propojen s budovou školy chodbou, poskytuje ubytování žákům v trojlůžkových pokojích, které nejsou vždy kapacitně naplněny, proto žáci mají dostatek prostoru pro svoje potřeby. Dívčí část domova mládeže disponuje pokoji s vlastním sociálním zařízením, chlapci využívají společné sprchy a toalety na patře. Ubytování žáci mohou využívat zařízení školy, např. tělocvičnu a školní zahradu, samostatnou klubovnu a studovnu v části domova mládeže a kuchyňku. K vlastním volnočasovým aktivitám využívají na chodbách umístěný stolní fotbal a kulečnick, převážně se zúčastňují nabízených zájmových kroužků organizovaných vychovateli.

Škola hospodáří s finančními příspěvky ze státního rozpočtu a od zřizovatele, provozuje doplňkovou činnost. Významným partnerem je zřizovatel, který účinně napomáhá při zlepšování podmínek vzdělávání a realizaci projektových záměrů. Škola úspěšně získává finanční prostředky z Evropské unie na rozvoj vzdělávacího procesu, podporu žáků doučováním, sdílení zkušeností pedagogů, podporu rozvoje funkčních gramotností žáků, polytechnického vzdělávání apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání respektovala individuální potřeby dětí a žáků, míru jejich postižení a zdravotní stav. Z tohoto důvodu se ve většině tříd společně vzdělávali žáci více ročníků. Ve sledovaných hodinách převládala příjemná, klidná atmosféra. Komunikace učitelů se žáky byla přívětivá, trpělivá, což velmi významně podporovalo bezpečné učební prostředí pro žáky, jejich aktivitu a nenucené vyjadřování. Prakticky všichni pedagogové výuku diferencovali a individualizovali ve prospěch procesu učení dětí a žáků, respektovali jejich učební styl a tempo. Přesto je však důležité cíleně vytvářet i učební situace, kde by žáci měli možnost také spolupracovat ve dvojici nebo skupině a prohlubovat tak své sociální vazby, řešit společně zadané úkoly apod. V hodinách převládalo automatizování učiva, nové

poznatky byly vyvozovány postupně na základě známých faktů s pomocí upevněných znalostí žáků a s účinným využitím názorných pomůcek. Občas byla výuka propojována s konkrétními příklady z praktického života, a tím bylo žákům vzdělávací téma srozumitelnější. Častá motivace a pochvaly za dílčí pokroky žáků výrazně podporovaly učební proces a zpravidla udržovaly jejich aktivitu. Další příležitostí pro zkvalitnění formativního hodnocení je cílená návaznost sebehodnotících aktivit na konkrétní vzdělávací cíle výuky. Jeho obsah zpravidla nesměřoval k tomu, aby si žáci vzhledem ke svému schopnostem uvědomovali svůj pokrok v učení, byli vedeni ke konkrétnímu a souvislejšímu vyjádření, co a proč jim dělalo problém, jakých výsledků dosáhli nebo jak mají dále postupovat. K efektivitě výchovně vzdělávacího procesu ve většině případů přispívalo využívání kompenzačních, reedukačních pomůcek a názorných materiálů v souladu s cílem hodiny. V malé míře byla využívána multimediální technika pedagogů i samotnými žáky, např. jako vizuální podpora učiva nebo nabídka další aktivity či jako motivační prvek pro další práci. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci vyučujících s asistenty pedagoga, která byla značně prospěšná zejména v individuální podpoře žáků v procesu učení a v udržení pozornosti nebo při sebeobslužných činnostech. Výuka žáků je také doplněna smysluplnou realizací projektů, akcí cílených na rozvoj klíčových kompetencí a zprostředkování důležitých zkušeností žákům (např. dopravní výchova, plavání, environmentální výchova, kulturní akce). Realizované aktivity mají příznivý vliv na rozvoj žádoucích postojů a praktických návyků žáků využitelných v jejich osobním životě.

Ve střední škole měly hospitované hodiny teoretických všeobecných a odborných předmětů vysokou odbornou a didaktickou úroveň. Jejich společným znakem byla pečlivá příprava ze strany učitelů, vhodná volba metod a forem výuky, účelné využití didaktické techniky k podpoře názornosti, časté propojování teorie a praxe. Uvádění vhodných příkladů z reálného života podpořilo snazší pochopení učiva. Žáci byli dobře motivovaní, se zájmem se zapojovali do výuky a ochotně plnili zadané úkoly. Zaznamenána byla i kvalitně promyšlená aktivita k rozvoji čtenářských kompetencí žáků s využitím odborného textu, (technologie výroby produktu, který znají z praxe). Ve všech sledovaných hodinách panovala vzorná kázeň, přátelská a vstřícná atmosféra, přispívaly k tomu i vhodně zvolené metody a pestré střídání činností. Patrná byla důvěra a úcta mezi učiteli a žáky, která vedla k vzájemně otevřené komunikaci. V závěru hodin byla provedena fixace učiva, získání zpětné vazby od žáků a zhodnocení hodiny, zaznamenáno bylo přínosné vlastní hodnocení žáků.

Odborný výcvik je realizován pod vedením učitelů odborného výcviku ve školních dílnách v budově školy a na pracovištích u smluvních partnerů je dobře zajištěn instruktory. Praktické činnosti vycházely z přípravy žáků na reálné profesní prostředí. Učitelé vedli žáky k upevnování základních pracovních návyků, k zodpovědnosti za kvalitu odváděné práce, ale i spolupráci v rámci pracovního kolektivu. Žáci uměli správně použít odbornou terminologii (i slangovou používanou v oboru), dobře využívali a propojovali osvojené teoretické vědomosti při praktických činnostech. Zadané úkoly se snažili plnit samostatně, případně s dopomocí učitele nebo v několika případech asistenta pedagoga. Důraz učitelé kladli na dodržování technologických postupů, průběžně hodnotili vykonanou práci a žákům poskytovali účinnou zpětnou vazbu. Žáci byli důsledně vedeni k práci s chybou, k jejímu zdůvodnění a poučení se z ní. Součástí učebního dne bylo závěrečné zhodnocení žákovské práce, fixace učiva a zpětná vazba o jeho správném pochopení. Velice pečlivě vedené sešity, do kterých si pravidelně zaznamenávají svou činnost, slouží žákům nejen pro domácí přípravu, ale i jako pomůcka při normování. Příkladné bylo vedení žáků k dodržování osobní hygieny a čistotě pracovního oblečení zejména u gastronomických oborů vzdělání. Společnými znaky odborného výcviku byl vstřícný přístup vyučujících, kvalitní spolupráce

s asistenty pedagoga a snaha žáků o co nejlepší pracovní výkon, což přispívalo k pozitivnímu pracovnímu klimatu. Ve většině sledovaných hodin odborného výcviku žáci dosahovali velmi dobrých výsledků, někteří byli schopni i samostatné odborné práce. Na smluvních pracovištích bylo zaznamenáno velmi příznivé vnímání žáků ze strany zaměstnanců a klientů zařízení. Patrná byla velmi dobře fungující vzájemná informovanost mezi učiteli a instruktory, s ohledem na docházku a prospěch žáků.

Činnost školní družiny svým vzdělávacím obsahem navazuje na základní vzdělávání a podporuje tak osobní rozvoj žáků. Nabídka činností byla přizpůsobena individuálním zájmům, relaxaci a pohybové aktivitě. Motivace žáků k činnosti byla značná v důsledku pozitivního přístupu, empatické komunikace a podpory vychovatelek i pomoci asistentek pedagoga. Dostupné množství podnětných materiálů, pomůcek, her a hraček vhodně podporuje žáky v jejich individuálním rozvoji. Činnost domova mládeže je organizována napříč výchovnými skupinami. Pro ubytované je vytvářena pozitivní přátelská atmosféra, zajištěna je intenzivní podpora k domácí přípravě žáků a k efektivnímu využívání volného času. Vychovatelé úzce spolupracují s ostatními pedagogy školy, zvláště s pracovníky školního poradenského pracoviště, předávají si vzájemně informace o žácích a jejich vzdělávacích potřebách a společně je naplňují.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň získaných vědomostí a dovedností učitelé v jednotlivých předmětech průběžně monitorují a ověřují obvyklými diagnostickými nástroji s ohledem na individuální schopnosti a dovednosti žáků. Avšak cílenější porovnávání a sjednocování používání kritérií klasifikace mezi pedagogy by přispělo k další objektivizaci hodnocení vzdělávání. K úpravě optimálního přístupu zejména k dětem v přípravném stupni základní školy speciální je vhodné nastavit komplexní systém průběžné pedagogické diagnostiky pro zjišťování a hodnocení úrovně a rozvoje dovedností. Získané výsledky následně cíleně využívat při plánování individualizované vzdělávací nabídky dětem. Možností pro komplexnější přístup sledování a hodnocení vzdělávacího pokroku žáků základní školy jsou i portfolia, která jsou pojímána různým způsobem a s různým záměrem. K výše uvedenému by přispělo metodické vedení pedagogů, např. prostřednictvím školního poradenského týmu.

Výsledky žáků v základní škole se zaznamenávají formou klasifikace nebo slovního hodnocení. Na střední škole je využíváno hodnocení klasifikačními stupni. Ve školním roce 2021/2022 z celkového počtu 52 žáků základní školy a základní školy speciální, devět prospělo s vyznamenáním, dva opakují ročník. K předcházení školního neúspěchu pedagogové upravují další přístup k žákům prostřednictvím změnou metod a forem výuky a cílené individuální podpory. Ve střední škole za uvedené období prospělo 78 žáků, dalších 10 s vyznamenáním, celkem 18 žáků neprospělo, což škola vyhodnotila jako důsledek distanční výuky. Při ukončování vzdělávání jsou žáci většinou úspěšní, v loňském školním roce z 19 žáků dva neuspěli u závěrečné zkoušky (jedna žákyně ukončila na vlastní žádost bez dosažení výučního listu, druhý žák se nedostavil k dílčí části závěrečné zkoušky v podzimním termínu). Škola cíleně a systematicky organizuje přípravu žáků druhých a třetích ročníků střední školy k závěrečné zkoušce. Ubytovaným žákům je vychovateli poskytována účinná dopomoc v rámci domácí přípravy na vyučování.

Spoluprací členů školního poradenského pracoviště je sledována realizace a uplatňování podpůrných opatření stanovených školskými poradenskými zařízeními. Žákům s rizikem školního neúspěchu škola poskytuje skupinové a individuální doučování podle jejich potřeb. V případě potřeby je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči nebo doporučena externí pedagogicko-psychologická diagnostika. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují zejména

ve školních projektech, popř. mimoškolních aktivitách. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání zejména prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Dále pak častým osobním kontaktem s vyučujícími, telefonickými rozhovory apod. Mají možnost poradit se v rámci nastavených konzultačních hodin výchovného poradce nebo podle individuální dohody. Škola efektivně zajišťuje žákům a jejich rodičům kariérové poradenství, především předáváním různých dokumentů s aktuálními vzdělávacími možnostmi ve středním vzdělávání, exkurzemi apod. Pro zvyšování kvality poskytovaných poradenských služeb školy z důvodu širokého rozsahu zajišťovaných služeb pro velmi odlišné věkové skupiny žáků by bylo vhodné uvážit rozdělení výchovného poradenství pro základní školu a střední školu mezi dva výchovné poradce.

Preventivní aktivity školy vycházejí z dobře nastavených plánů a programů, které jsou na konci každého školního roku vyhodnocovány. Jejich účinnost je zřejmá z nízkého počtu řešených případů, které se škole podařilo včas zachytit a vyřešit. Vzniklé neomluvené hodiny pouze v docházce žáků střední školy způsobilo celkem 12 žáků, kdy výsledkem bylo udělení kázeňských opatření a 10 žáků bylo hodnoceno sníženým klasifikačním stupněm z chování. Žákům je věnována další individuální péče s cílem zlepšit jejich docházku, škola důsledně spolupracuje se zákonnými zástupci a s dalšími institucemi, např. OSPOD, lékaři. K zajištění preventivních aktivit (např. adaptační programy, volnočasové aktivity, sport) přispívá také pravidelné využívání dotačních programů od města Žamberk, kraje, občanského sdružení. Na základní škole jsou žáci převážně motivováni udělováním pochval. K usnadnění přechodu žáků na střední stupeň vzdělání organizuje škola třídní adaptační kurzy mimo prostředí školy. Účelem je seznámení se s třídním kolektivem a pedagogy, a odhalení možných rizikových faktorů. K podpoře sociálních dovedností využitelných v životních situacích jsou zařazována i vhodná témata (např. sexuální chování, odmítnutí a rozhodování) do některých předmětů. Pestrá nabídka zájmových kroužků účinně podporuje smysluplné využívání volného času. V průběhu inspekční činnosti žáci svým chováním prokázali, že jsou vedeni k dodržování příslušných společenských pravidel i zásad bezpečného chování.

Spoluprací se základními školami a prezentací směrem k veřejnosti se škola snaží ovlivňovat pozitivní zájem potenciálních uchazečů o studium na střední škole. Pokud to situace umožňuje, někteří žáci reprezentují školu na různých akcích a soutěžích. Škola pomáhá dětem nacházejícím se ve vážné sociální situaci zajistit obědy ve spolupráci se společností *WOMEN FOR WOMEN*.

Závěry

Vývoj školy

- Změna názvu školy, výmaz internátu a zápis domova mládeže v rejstříku škol a školských zařízení, snížení kapacity domova mládeže,
- mírný nárůst počtu žáků a tříd v základní škole a pokles žáků ve střední škole,
- nárůst počtu pedagogů a asistentů pedagoga,
- nárůst počtu oddělení školní družiny,
- zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Promyšlená individualizovaná a diferencovaná výuka zohledňující aktuální situaci, potřeby a možnosti žáků školy,
- vzájemná spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga, která se velmi pozitivně odráží v organizaci a průběhu vzdělávacího procesu a v individuální podpoře žáků školy,
- vstřícné jednání vychovatelů na domově mládeže vůči ubytovaným žákům přispívá k jejich osobní pohodě a intenzivní dopomoc při přípravě na výuku podporuje úspěšnost vzdělávání žáků ve škole,
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků na střední škole se příznivě promítá do čtenářských dovedností žáků střední školy, které přispívají k účinné odborné přípravě na jejich budoucí povolání,
- podpora zájmu žáků o vykonávané činnosti, práce s chybou a vedení žáků k vlastnímu hodnocení zejména v odborném výcviku přispívá k vytváření pozitivního postoje žáků k vybranému oboru vzdělání,
- estetické, didakticky podnětné prostředí tříd, empatická a pozitivní atmosféra kladně ovlivňují vzdělávání žáků školy,
- velmi dobré společenské vystupování žáků školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně účinné vedení žáků základní školy k sebehodnocení, vzájemnému sebehodnocení, které nemá formativní charakter hodnocení,
- méně účinná metodická podpora školního poradenského pracoviště v oblasti analýzy výsledků vzdělávání a sjednocování používání kritérií klasifikace mezi pedagogy,
- méně systematická metodická a didaktická podpora začínajícím pedagogům na základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Orientovat další vzdělávání pedagogů základní školy na oblast formativního hodnocení a užívat ho ve výuce,
- zaměřit se na podrobnější analýzu výsledků vzdělávání a metodicky vést učitele k jednotnému postupu uplatňování kritérií hodnocení,
- poskytovat začínajícím pedagogům větší měrou zpětnou vazbu k úrovni jejich výuky, více využívat interní mentory pro jejich pedagogický rozvoj,
- nastavit cílené sledování individuálního vzdělávacího pokroku dětí v přípravném stupni základní školy speciální jako komplexní podporu jejich rozvoje,
- zařazovat formy výuky rozvíjející vzájemnou spolupráci žáků ve skupině a častěji využívat multimediální techniku ve výuce (základní škola),
- zvážit rozdělení výchovného poradenství samostatně pro základní školu a střední školu,
- konkrétně propracovat a prezentovat hodnocení realizovaných koncepčních cílů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 10. 2022
2. Zřizovací listina, čj. KrÚ 3094/2014/63 OŠK, ze dne 19. 12. 2013 ve znění dodatků č. 1 až 13
3. Výpis správního řízení s platností od 22. 2. 2017, čj. MSMT-2122/2017-2 (výmaz internátu, zápis domova mládeže)
4. Rozhodnutí o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018, čj. KrÚ 31288/2018 ze dne 26. 4. 2018 (změna názvu školy)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. KrÚ 50180/2022, s účinností od 1. 9. 2022 (snížení kapacity domova mládeže o 10 lůžek z 60 na 50)
6. Výjimka z nejnižšího počtu dětí v přípravného stupně základní školy speciální na školní rok 2022/2023, ze dne 1. 9. 2022, čj.: KrÚ 70155/2022
7. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. Sp KrÚ 38000/2018 OŠ, s účinností od 1. 8. 2018
8. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, střední vzdělávání, školní družinu a domov mládeže, školní rok 2022/2023
9. Školní řád, účinnost od 1. 9. 2020
10. Vnitřní řád školní družiny, účinnost od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád domova mládeže, účinnost od 3. 9. 2018
12. Záznamy z jednání pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
14. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (výběr)
15. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (výběr)
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní listky, školní rok 2022/2023 (výběr)
17. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2022/2023
18. Deníky evidence odborného výcviku, školní rok 2022/2023 (výběr)
19. Deníky výchovných skupin, školní rok 2022/2023
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)
21. Osobní dokumentace dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
22. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2022/2023 (výběr)
23. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1062/16-E ze dne 28. 12. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Josef Charamza, odborník na stavební obory

Ing. Josef Charamza v. r.

Mgr. Alena Kloučková, odborník na gastronomii

Mgr. Alena Kloučková v. r.

V Pardubicích 1. 12. 2022