



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**  
**W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-212/24-U  
Sp. zn. ČŠIS-S-30/24-U

Název	<b>Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Zdeňka Štěpánka 2912/8, 434 01 Most</b>
E-mail	<b>reditel@zs10.cz</b>
IČO	<b>47 326 239</b>
Identifikátor	<b>600 083 870</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Barbora Štempáková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Most</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Zdeňka Štěpánka 2912/8, Most</b>
Inspekční činnost na místě	<b>13. 2. 2024 – 16. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola, Most, Zdeňka Štěpánka 2912, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 612 žáků ve 27 třídách, v přípravné třídě plnilo předškolní vzdělávání 14 dětí. Podpůrná opatření byla poskytována 67 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v šesti odděleních zapsáno 162 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zs10.cz](http://www.zs10.cz)

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy zpracovaná ředitelkou školy vychází z důkladné analýzy současného stavu. Strategické cíle a další záměry jsou promyšlené a jasně formulované, jsou založeny na otevřené komunikaci a respektujícím přístupu. Pedagogický sbor vizi spoluvytvářel a aktivně se podílí na jejím naplňování. Prioritou je zejména vybudování bezpečného a vstřícného klimatu a poskytování kvalitního vzdělávání, což se daří naplňovat. Realizovaná autoevaluace potvrzuje úspěšnost naplňování stanovených cílů. Škole se také daří budovat partnerské vztahy se zákonnými zástupci a zapojovat je do života školy a do akcí pořádaných školou.

Koncepční a systematická práce vedení školy se pozitivně odráží v personálních podmínkách pro vzdělávání, pedagogický sbor se podařilo stabilizovat. Vedení školy jde příkladem, otevírá své hodiny k náslechům, aktivně vytváří vhodné podmínky pro rozvoj spolupráce mezi pedagogy, podporuje učící se skupiny pedagogů, vzájemné hospitace a tandemovou výuku. Učitelé všechny formy spolupráce využívají. Škola je zapojena do projektu Pomáháme školám k úspěchu, spolupracuje se školami v regionu a pedagogové vzájemně sdílejí inspiraci pro pedagogickou práci. Důležitým aspektem koncepce je také podpora rozvoje funkčních gramotností, zejména čtenářské gramotnosti. Pedagogický sbor absolvoval školení v metodách kritického myšlení, škola pořádá akce a projekty na podporu čtenářské gramotnosti, realizuje čtenářské dílny, autorská čtení, virtuální knihovnu a vydává školní časopis.

Část organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí ředitelka účelně delegovala na své dvě zástupkyně. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční a umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření k nápravě zjištěných nedostatků a je ověřována účinnost přijatých opatření. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje zájem a požadavky jednotlivých učitelů, vychází z motivačních pohovorů s pedagogy a ze zjištění z hospitační činnosti a potřeb školy, čímž přispívá ke zlepšování kvality pedagogického procesu. Pozitivní dopad na řízení školy má zapojení vedení školy do programu „Ředitel naživo“.

Na poskytování poradenských služeb se v rámci školního poradenského pracoviště efektivně podílejí dvě výchovné poradkyně, dvě školní metodičky prevence a speciální pedagog. Podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně zajišťuje na základě doporučení školských poradenských zařízení 19 asistentů pedagoga. Pro zkvalitnění podmínek vzdělávání využívá škola účelně různých projektů.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Činnosti realizované v přípravné třídě probíhaly v souladu s cíli školního vzdělávacího programu a účelně směřovaly k bezproblémové adaptaci dětí na povinnou školní docházku. Sledované aktivity provázela příjemná atmosféra, střídaly se různé metody a formy práce, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené. Děti byly vzdělávací nabídkou zaujaty a aktivně spolupracovaly. Vyučující společně s asistentkou respektovaly individuální potřeby dětí a případně jim poskytovaly individuální pomoc. Účelně byly využívány didaktické pomůcky a podpůrné materiály, které aktivizovaly pozornost dětí a udržovaly jejich zájem. Dětem byla poskytována průběžná zpětná vazba, nedílnou součástí hodnocení byla pochvala.

Společným znakem výuky v základní škole byla příjemná pracovní atmosféra podpořená průběžnou pozitivní motivací a respektující přístup k žákům. Klidné pracovní prostředí podporovala stanovená organizační a komunikační pravidla, která žáci většinou dodržovali.

Výrazným pozitivem výuky na prvním stupni byla převažující aktivita na straně žáků. Vyučujícím se většinou dařilo udržovat aktivitu a pozornost žáků prostřednictvím vhodné motivace, střídáním metod a forem práce nebo zařazováním pohybových a relaxačních činností. Didakticky zdařilé byly tandemové hodiny ve 3. a 4. ročníku. Žáci byli vedeni k samostatnému vyvození cílů, bylo rozvíjeno jejich kritické myšlení, efektivně se také uplatnila práce s myšlenkovou mapou. Účelné bylo i formativní hodnocení, které poskytlo žákům i pedagogům zpětnou vazbu o naplnění vzdělávacího cíle. Vyučovací hodiny na druhém stupni byly velmi dobře připravené a promyšlené, pedagogové v úvodu definovali výchovně–vzdělávací cíl případně ho vyvodili společně s žáky a v průběhu výuky vedli žáky k jeho naplnění. Často zařazovaná skupinová práce rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Při samostatné práci vyučující žákům poskytovali účinnou pomoc, individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na potenciál jednotlivých žáků byly však využity pouze ojediněle, žáci často plnili obsahem, typem i náročností shodné úkoly. Učivo bylo zpravidla upevňováno intenzivním procvičováním, důraz byl kladen na rozvoj vědomostní i dovednostní složky. Vyučující systematicky rozvíjeli čtenářskou gramotnost žáků, a to nejen v hodinách českého jazyka, ale i v ostatních předmětech. Vedli žáky k rozvoji kritického myšlení a k efektivní práci s informacemi při jejich vyhledávání v textu, analýze i užití. Žákům byly často nabízeny různé informační zdroje a účelná práce s digitální technikou. V závěru výuky věnovala většina pedagogů prostor sebereflexi žáků a poskytnutí zpětné vazby k naplnění vzdělávacího cíle. Využito bylo i vrstevnické hodnocení, které rozvíjelo sociální dovednosti žáků. Někteří vyučující efektivně využívali prvky formativního hodnocení. Velkým přínosem pro rozvoj kreativity a hodnotících dovedností jsou dílny čtení, v nichž se žáci věnují autorskému čtení a tvůrčímu psaní. Vhodně jsou k poskytování zpětné vazby využívána portfolia žakovských prací s jasně nastavenými kritérii i vrstevnické hodnocení.

Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání byli účastníci vhodně motivováni a aktivně se zapojovali do nabízených relaxačních či spontánních činností. Zřejmý byl partnerský přístup pedagogů k účastníkům a podpora vytváření pozitivních vztahů v kolektivu. Aktivity školní družiny vedou účastníky ke smysluplnému využívání volného času a přispívají k osvojování pohybových, výtvarných a rukodělných dovedností. Účastníci jsou zapojováni do celoroční hry, která je každý měsíc zaměřena na téma týkající se přírody.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků obvyklé interní nástroje (srovnávací testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod). Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického školního informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Každé pololetí zadávají učitelé žákům v hlavních předmětech kurikula písemné práce, kterými ověřují jejich znalosti a dovednosti. Většina pedagogů nezařazuje do těchto prací úlohy různé obtížnosti, které by umožňovaly žákům s výukovými obtížemi nebo nadaným žákům řešit pro ně adekvátní úkoly. Výsledky prací vyučující vyhodnocují, následně se ve výuce zaměřují na nejčastější nedostatky, věnují se procvičování a upevňování problematických jevů, čímž žákům umožňují své kompetence zvyšovat. Škola se pravidelně zapojuje do olympiád a soutěží, v německém jazyce a Mladém zdravotníko vi byli žáci úspěšní i v okresním kole.

Výsledky vzdělávání jsou projednávány při pravidelných poradách, v pedagogické radě, ale i v učicích se skupinách pedagogů. Zpětnou vazbu o naplňování cílů školního vzdělávacího programu získává vedení školy také z četné hospitační činnosti. Žákům ohroženým neúspěchem jsou nabízeny různé formy doučování a zájmových útvarů. Účinnost přijatých opatření se zatím projevila pouze v interních výsledcích. Efektivní přenos informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v rámci porad i běžné komunikace. Zejména školní speciální pedagožka zajišťuje účinnou odbornou podporu nejen žákům, ale i vyučujícím a zákonným zástupcům. Poskytuje individuální konzultace, naslechy v hodinách, provádí diagnostiku žáků a průběžně metodicky vede učitele při implementování podpůrných opatření do vzdělávání. Pro kompenzaci vzdělávacích obtíží žáků je poskytována pedagogická intervence. Ke zkvalitnění práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je navázána úzká spolupráce s pracovníky z pedagogicko-psychologické poradny a střediska výchovné péče, kteří poskytují odbornou pomoc učitelům ve formě konzultací a naslechlů v hodinách.

Pravidelně zařazované třídnické hodiny, adaptační pobyty pro šesté ročníky a školní zahraniční výjezdy posilují prosociální vztahy v třídních kolektivech a minimalizují výskyt rizikových jevů. Celoškolními projekty a efektivní činností školního parlamentu jsou vhodně upevňovány sociální vazby mezi žáky různých ročníků. K účinné primární prevenci výrazně přispívá zapojení do Systému evidence preventivních aktivit a metodické vedení učitelů členy poradenského týmu v oblasti vyhledávání problémových projevů chování žáků. Při vztahových problémech v třídních kolektivech škola realizuje sociometrická šetření, v případě potřeby je žákům poskytována okamžitá intervence poradenských pracovníků. Rizikové chování žáků či závažné kázeňské problémy jsou řešeny výchovnými komisemi za účasti zákonných zástupců, pedagogů, případně pracovníků orgánu sociálně-právní ochrany dětí. Škola díky zapojení do projektu zajišťuje i dlouhodobou terapeutickou pomoc žákům, kteří ji potřebují. Žákům 9. ročníku a jejich zákonným zástupcům jsou podávány potřebné informace, možnosti dalšího vzdělávání mohou konzultovat s kariérovou poradkyní. Na podporu rozvoje osobnostních kompetencí žáků, občanských hodnot a jejich spoluzodpovědnosti za školní prostředí se škola zapojila do projektu participativního rozpočtování.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitelky školy. Ředitelka školy akcentuje pedagogický leadership, systematicky implementuje cíle ze své koncepce do praxe. Efektivní řízení a plánování významně přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Ředitelka školy přijala účinná opatření ke zjištěním z minulé inspekční činnosti.
- Došlo ke zlepšení ve struktuře hodin, ve formulování a reflexi vzdělávacích cílů a v oblasti sebehodnotících a hodnotících dovedností žáků.
- Pozitivní posun nastal v oblasti poradenského pracoviště, které bylo efektivně posíleno o speciálního pedagoga.

### Silné stránky

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům má pozitivní dopad na kvalitu vzdělávacího procesu. (2.3)
- Efektivní týmová spolupráce pedagogů formou vzájemných hospitací, učících se skupin a tandemové výuky přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3)
- Zapojení žáků do četné projektové činnosti a preventivních aktivit podporuje jejich osobnostní rozvoj a duševní zdraví. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat výuku a vzdělávací obsah s ohledem na vzdělávací potenciál žáků.
- Poskytovat účinnou metodickou podporu pedagogům v oblasti diferenciací a individualizace výuky.
- Systematicky sledovat vzdělávací výsledky, vyhodnocovat je a přijímat účinná opatření, která se promítnou i do výsledků externího testování.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění s účinností od 1. 1. 2024 včetně Příloh č. 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitelky základní školy s účinností od 1. 8. 2020
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 9. 2. 2024)

4. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2023
6. Koncepce školy (ze dne 31. 8. 2022)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – studna života“ vydaný s účinností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Společně to dokážeme“ platný od 1. 9. 2021
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola – studna života“ vydaný s účinností od 1. 9. 2021
10. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
11. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
12. Zápisy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Plán DVPP na školní rok 2023/2024
15. Adaptační plán pro začínající učitele z 3. 1. 2024
16. Plán rozvoje čtenářské gramotnosti a pisatelství pro školní rok 2023/2024
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
18. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
19. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 z 24. 9. 2023
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1649/18-U
22. Webové stránky školy: [www.zs10.cz](http://www.zs10.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

18. 3. 2024