Mateřská škola, Radslavice 91, příspěvková organizace

 **Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

***„Školka plná pohody“***

**Pro rok 2021- 2024**

**Platný od 1.9. 2021 do 31.8.2024**

 **č.j.: 60/2021**

**Schváleno na pedagogické radě: 26.8.2021**

**Motto:**

 ***„Řekni mi, a já zapomenu,***

***ukaž mi, a já si zapamatuji,***

***nech mne to udělat, a  já pochopím.“***

**ŠVP zpracovala Mgr.Lenka Dvořanová,DiS.**

**Obsah :**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
8. Využití školní zahrady k výuce
9. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
10. **Identifikační údaje o škole**
* Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Školka plná pohody“
* Zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností 1.1. 2003 pod názvem Mateřská škola, Radslavice 91, příspěvková organizace
* Adresa: Radslavice 91, 683 21 Pustiměř
* Telefon: 517 357 216
* Email: ms.radslavice@seznam.cz
* Další informace o MŠ: [www.obecradslavice.com](http://www.obecradslavice.com)
* Identifikační číslo zařízení: IZO: 107 613 875
* Identifikátor zařízení: 600 125 114
* IČO: 70 983 666
* Bankovní spojení: 1561830359/0800
* Zřizovatel: Obec Radslavice, Radslavice 91, 683 21 Pustiměř
* Mateřská škola je samostatná účelová budova se zahradou a školní výdejnou
* Kapacita školy: 25 dětí
* Počet tříd: 1
* Ředitelka: Mgr. Lenka Dvořanová,DiS., jmenovaná do funkce obcí Radslavice dne 1.1. 2006

**II. Obecná charakteristika školy**Mateřská škola v Radslavicích je jednotřídní venkovská škola s kapacitou 25 dětí. Navštěvují ji děti od 2 do 7 let z Radslavic a přilehlého okolí (Pustiměře, Zelené Hory, Vyškova).V mateřské škole pracují 3 zaměstnanci: ředitelka školy, učitelka a pracovnice pro úklid a výdej stravy.Mateřská škola, jak ji známe byla postavena svépomocí občanů Radslavic v letech 1977-1979. Přístavba byla zbudována u stávající bývalé ZŠ, která zde fungovala do roku 1975. V současné době sídlí v budově i obecní úřad a místní knihovna U školy je velká zahrada s pískovištěm, prolézačkami, houpačkami a okrasnou skalkou. Okolí mateřské školy tvoří krásná přírody, která vytváří možnosti vycházek do okolí a pozorování přírody.Stravování je zajištěno školní jídelnou při ZŠ a MŠ v Pustiměři. Jídlo se denně dováží. V  MŠ je menší šatna, sociální zařízení, výdejna jídla, třída s hernou pro děti a lehárna k relaxaci a odpočinku dětí.  Prostory školy prošly od roku 2014 rozsáhlou rekonstrukcí a přispěly tak, ke zkvalitění podmínek pro děti. V roce 2020 proběhla proměna školní zahrady.**III. Podmínky vzdělávání****Věcné vybavení** * v mateřské škole je jedna třída, která má prostor pracovní a herní
* prostory třídy a herny přošly v roce 2014 celkovou rekonstrukcí
* barevné ladění v prostorách třídy a herny má navozovat příjemnou a klidnou amosféru
* třída a herna má od školního roku 2015-2016 nový nábytek, který je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel samy brát vše potřebné pro svou hru
* hygienická zařízení odpovídají počtu dětí a je zde umístěn i pisoár pro chlapce
* prostory pro odpočinek dětí jsou vybaveny odpovídajícím zdravotně nezávadným nábytkem a proběhla zde v roce 2012 menší rekonstrukce. Okna jsou zastíněna roletami, aby se vytvořila příjemná atmosféra k odpočinku
* ve třídě a herně je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC ze dřeva i z měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány, herní prostor je pokryt kobercem
* druhá část třídy je pokryta linoleem
* třída je vybavena stolečky a židličkami uzpůsobených různé velikosti dětí
* šatna je vybavena nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí
* v šatně je informační nástěnka pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí
* u mateřské školy je umístěna rozlehlá zahrada, která prošlo v roce 2020 velkou proměnou. Je vybavena pískovištěm, houpačkami, venkovní učebnou s pochůznou střechou a lanovým centrem. V horní části zahrady je oplocené hřiště s umělým povrchem. K hraní dále slouží „Jezevčí nora“, velký herní prvek se skluzavkou. V zahradě jsou vytvořeny okrasné záhony i vyvýšený záhon pro pěstování. Na zahradě je domek, ve kterém jsou uskladněna hračky.

**Záměry:*** dovybavení školní zahrady-nový herní prvek, domek na hračky, vyvýšené záhony
* nákup pomůcek do venkovní učebny pro pozorování a výuku
* lépe zorganizovat herní koutky ve třídě:čtenářský koutek, koutek pro předškoláky
* výměna lehátek

**Životospráva*** denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
* dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne, nabízíme různé nápoje
* pitný režim je zajištěn i při pobytu na školní zahradě, při delších vycházkách
* stravování zajišťuje školní jídelna, sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů
* děti se stravují pravidelně
* odpolední spánek využívají zvláště malé děti ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidný program – prohlížení knih a časopisů, kreslení, některé stavebnice
* umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě i na obecním hřišti nebo na vycházce do okolí MŠ, přizpůsobujeme jeho délku klimatickým podmínkám
* jsou respektovány individuální potřeby dítěte

**Záměry:** * zakoupení čističky vzduchu
* zaměřit se na zařazování cvičení podporující správné držení těla
* sledovat vhodnou velikot židlí a stolů pro jednotlivé děti, dokoupit nové

**Psychosociální podmínky*** navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
* usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole
* učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
* každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
* nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
* podporujeme důvěru v sebe sama
* je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ, která si stanovujeme společně sdětmi
* vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí
* děti oslovujeme jménem
* nenutíme děti do jídla, ale snažíme se nabízet nové chutě
* vystavujeme práce všech dětí

**Záměry:*** umožnit rodičům při adaptaci dítěte společný pobyt v MŠ-po dohodě s ředitelkou
* vést děti k sebehodnocení
* hodnotit děti konkrétním způsobem
* vytvořit koutky pro klidné aktivity-„čtecí koutek“
* vhodně volit rozložení činností s ohledem na potřeby dětí
* podporovat vájemné vztahy mezi-včas identifikovat projevy rizikového chování

**Personální a pedagogické zajištění*** v mateřské škole je ředitelka mateřské školy a učitelka, která má potřebnou kvalifikaci
* ředitelka má ukončené funkční studium
* učitelka se dle možností účastní odborných seminářů k zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu
* úklid a výdej jídel zajišťuje provozní zaměstnankyně - školnice
* účetní agendu zpracovává pro MŠ účetní na dohodu

**Záměry*** vhodně volit DVPP s ohledem na plánované záměry školy
* pokusit se zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti každý den minimálně 2 a půl hodiny

**Řízení školy** * organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti ředitelky MŠ, která kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
* ve škole je funkční informační systém, pedagogické a provozní porady se konají dle plánu a potřeby školy
* ředitelka školy vypracovává ŠVP školy
* kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
* MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, Základní školou v Pustiměři
* dobře funguje spoluúčast rodičů
* spolupráce na základě partnerství / otevřenost, důvěra, podpora a porozumění/ pomoc při uskutečňování projektů, plánovaných školou
* rodiče mají dostatek informací o životě dětí v MŠ a možnost vyjádřit názor
* je podporován osobní kontakt s rodiči- schůzky učitelek s rodiči
* jsou pořádány společné výlety s dětmi i jejich rodiči a jiné akce

**Záměry:*** informovat pravidelně všechny zaměstnance o důležitých směrnicích a předpisech, změnách zákonů
* podporovat dobrou atmosféru mezi všemi zaměstnanci
* pracovat jako tým

**Spoluúčast rodičů*** rodiče dle svého uvážení spolupracují s pedagogy na organizaci akcí pro děti, zpracování fotodokumentace z dění v MŠ i akcích,které pořádá MŠ
* upozorňují na možnosti návštěvy zajímavých mst a akcí pro děti
* podílejí se na drobných opravách a údržbě v mateřské škole
* rodič mají možnost se vyjadřovat k dění v mateřské škole anonymě v knize připomínek a dotazů, která je umístěna v šatně MŠ
* rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ-email, nástěnky, schůzky s rodiči

**Záměry:*** i nadále pokračovat v dobré spolupráci mezi rodiči
* vytvářet nové možnosti setkávání
* motivovat rodiče k účasti na konzultačních schůkách-volit více neformálně
 |   |

**Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Mateřská škola má vytvořený vlastní program pro diagnostiku a vzdělávání dětí ze SVP.

**Záměry:**

* zaměřit se v DVPP na vzdělávání dětí se SVP
* včas diagnostikovat
* spolupracovat s rodiči a ŠPZ

**Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

* nadaným dětem se nabízí další, různorodé aktivity a činnosti podle jejich zájmů a schopností (pohybové, hudební, matematické, výtvarné...)

**Záměry:**

* vyhledávat děti nadané a včas diagnostikovat
* spolupracovat s rodiči
* spolupracovat se ŠPZ

**Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

* mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek
* ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
* ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
* je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami
* dětem je poskytován dostatek emoční podpory,zajištění pocitu bezpečí
* dětem je zajištěno dostatečné množství individuální péče

**Záměry:**

* zabečpečit dostatek pedagogických pracovníků, překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek, pro zajištění bezpečnosti
* stále zlepšovat a upravovat prostředí, vyhledávat možná rizika
* vzdělávat pedagogy v oblasti vzdělávání dětí mladších 3 let
* dle možností zajistit chůvu

**IV. Organizace vzdělávání**

* mateřská škola je jednotřídní s věkově heterogenní skupinou dětí
* do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky.
* přednostně jsou přijímány děti věkově patřící do skupiny dětí, které navštěvují mateřskou školu poslední rok před vstupem do základní školy
* zápis do MŠ se koná v období 2.5. – 16.5. po předchozím projednání se zřizovatelem a zveřejnění formou plakátů. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitelka MŠ po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu
* kriteria k přijetí zveřejní ředitelka školy vždy počátkem kalendářního roku, nejpozději měsíc, před konáním zápisu na nástěnkách ve škole a na webových stránkách
* při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální, podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.
* učitelky mateřské školy provádí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi.
* dětem jsou v mateřské škole nabízeny různé druhy čiností a aktivit tak, aby podporovaly jejich zájmy a rozvíjely osobnost dítěte.
* snažíme se činnosti přiblížit skutečnému životu a propojit s místem, ve kterém děti žijí.
* důležitá je podpora naší školkové komunity. Je nutné posilovat pozitivní vztahy, vzájemnou sounáležitost a v tom nám pomáhají společné akce jako je karneval, dílničky s rodiči, různá posezení na zahradě, výlety.... Společné zážitky nám vytvářejí vzpomínky, naši historii a podporují v nás radost z další budoucnosti.
* na základě potřeb dětí a zájmu rodičů pořádáme Stimulačně edukační skupiny pro předškoláky.
* ve škole je prováděna vzorná logopedická prevence

**Organizace dne v  mateřské škole**

|  |  |
| --- | --- |
| *6:30 – 8*:*00* | Příchod dětí do MŠ. Následují spontánní a řízené aktivity |
|  |  |
| *8:45  –  9:15* |  Svačina  |
| *9:45 - 11:45* | Pobyt venku  |
| *11:45 - 12:15*  | Oběd   |
| *12:15 - 12:30*  | Odchod dětí domů po obědě  |
| *12:15 - 12:30* |  Čištění zubů  |
| *12:30  14:30* | Odpolední odpočinek, klidové aktivity pro nespící děti |
| *14*:*30 - 15*:*00 -* | 16.00 Odpolední svačinaSpontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ    |

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Po celý den je v MŠ zajištěn pitný režim.

**V. Charakteristika vzdělávacího programu**

V profesionálním, esteticky podnětném a láskyplném domácím prostředí naší mateřské školy, s ohledem na individualitu každého jedince, vychovat samostatnou, jedinečnou a sebevědomou osobnost dítěte schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. (zejména v prostředí jemu blízkém).

**Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program s názvem „Školka plná pohody“ je vlastní program mateřské školy zohledňující podmínky mateřské školy v Radslavicích. Jeho cílem je dosahování rámcových cílů prostřednictvím vlastních cílů s využitím možností, které nabízí okolí.

**Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:**

1. rozvíjení dítěte ve všech kompetencích, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Způsoby a prostředky naplňování cílů:**

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet svou osobnost na základě svých možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech

a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu.

Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat samostatně .

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí, které na vsi vyrůstají a mají blíž k přírodě, zvířatům, lidovým tradicím a zvyklostem. Vychází z podmínek obce Radslavice a využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí , které tato lokalita skýtá.

Profilujeme se jako vesnická mateřská škola respektující přirozený způsob života na vesnici a jeho tradice.

Nabídka činností je velmi pestrá. Děti si mohou vyzkoušet samy mnoho zajímavých činností. Snažíme se dětem přiblížit život lidí ve všech jeho podobách a vytvářet situace, které děti mají možnost samy řešit a projevit se. Je pro nás velmi důležité prožitkové učení a proto dětem poskytujeme mnoho podnětů. Jezdíme na výlety, např. do Vyškova za zvířátky nebo do pustiměřské obory. Využíváme různých možností v obci: setkání se včelařem, kovářem, výlet za kůzlátky.

Připravujeme pro děti a jejich rodiče besídky, dílničky, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

Účastníme se různých kulturních akcí v obci jako je např.: rozsvícení vánočního stromu, Mikulášská nadílka, Den dětí, pohádkový les, karneval.

Aktivně se účastníme výtvarných soutěží. Významnou součástí života v MŠ jsou i její tradice, ke kterým určitě patří oslava narozenin dětí, Mikulášská nadílka, vánoční setkání u stromečku spojené s besídkou a dárky, besídka ke Dni matek, rozloučení s předškoláky a pasování.

**Hlavní zásady a principy:**

* rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
* respektování individuality dítěte
* svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
* radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
* otevřenost k rodičům i veřejnosti
* umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
* nacházíme vždy odpovědi na otázky dětí
* rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
* vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
* dbáme na bezpečí dětí nejen po reálné stránce ale i pocitové
* dbáme na dodržování pravidel

**Formy a metody výchovné práce**

* situační učení
* prožitkové učení
* kooperativní učení
* spontánní sociální učení
* metoda kruhu (výukového, komunitního, diskuzního)

**Prostředky výchovné práce**

* vyučování (individuální, hromadné)
* pedagogické prostředí (přírodní, společenské)
* ineraktivní prostředky, moderní technologie
* činnost (fyzická, psychická)
* hra
* pohybové aktivity
* umění

**Vzdělávací záměr ŠVP**

Záměrem tohoto vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality, jeho vzdělávacího potenciálu s citovým postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, člověku a jeho práci, rodině, přírodě, vlastnímu zdraví, historii a tradicím. Rozvíjíme a podporujeme vztah k sobě

i druhým v souladu s lidskými hodnotami. Rozvíjíme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí.

Vedeme děti k zdravému životnímu stylu a uvědomění si odpovědnosti za své chování

a jednání za aktivní spolupráce s jejich rodiči.

**Zajištění průběhu vzdělávání dětí se SVP, dětí nadaných**

Pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocování PLPP, IVP tvoří samostatný dokument školy, který je přílohou ŠVP.

**Zajištění průběhu vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

* vzdělávání dětí od 2 do tří let je v souladu RVP PV s ohledem na věkovou specifičnost tak, aby byl zajištěn kvalitní přístup ke vzdělání
* vzdělávání probíhá ve skupině věkově smíšených dětí.
* dětem je ponechán prostor pro volnou hru a vlastní nápady
* učení probíhá zejména nápodobou,situačním učením a hrou
* vzdělávání zajišťují zkušené učitelky

**VI. Vzdělávací obsah**

**Vzdělávací oblasti ŠVP**

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Celoroční vzdělávací blok má název **„Školka plná pohody“** je stavěn tak, aby:

* přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
* umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
* dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje

Jednotlivé integrované bloky mají navržená témata, která si dále volně učitelky dle aktuální situace zpracovávají do TVP v podobě tematických částí. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ. Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Názvy podtémat si mohou učitelky volit samy a vybírat tak z jednotlivých integrovaných bloků témata, která jsou aktuální, nejsou vytržena z dění v MŠ, navzájem na sebe navazují a doplňují se.

**Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:**

* Prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte.
* Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání.
* Aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
* Využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvídavost a potřebu objevovat.
* Uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost.
* Výuka bývá organizována podle aktuálních potřeba a situace ve třídě jako frontální, skupinová a kooperativní, partnerská (spolupráce dvou dětí), individuální a individualizovaná, i jako samostatná práce jednotlivých dětí. Tyto formy se během dne operativně prolínají.
* Využívanou metodou je také metoda kruhu – ve třídě s dětmi aplikujeme metodu kruhu výukového (pokud dětem něco důležitého sdělujeme), diskuzního (nad problémem, kde děti předkládají argumenty a učitelka je moderátorem této diskuze) a komunitního (pomocí něhož rozvíjíme vzájemné vztahy ve třídě a vytváříme soudržnost skupiny, vzájemnou sounáležitost). Zachováváme pravidla komunitního kruhu, mj. pravidlo naslouchání, právo nemluvit, pravidlo úcty, diskrétnosti a zachování soukromí.
* Podporujeme u dětí kritické myšlení, neboť pomáhá přejít od povrchního učení k hloubkovému, k odhalování souvislostí, k porozumění obsahu vzdělávání a k vlastním závěrům. Používáme také tzv. brainstorming, který můžeme charakterizovat jako „burzu nápadů“ – podněcujeme děti k tvůrčímu myšlení ve skupině a hledání nových, kreativních řešení. Výuku provádíme formou projektů, které umožňují témata probírat průřezově.

**Hlavní zásady pro naši práci s dětmi:**

* prioritou je pro nás vždy zájem dítěte
* hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
* respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
* uplatňujeme individuální přístup k dítěti
* aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
* důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
* sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
* spolupracujeme s rodiči dětí, aktivně je zapojujeme do dění v MŠ

**Obsah celoročního vzdělávacího bloku Školka plná pohody tvoří**

**4 *integrované bloky:***

***1. ČLOVĚK***

***2. PŘÍRODA***

***3. TRADICE***

***4.SVĚT KOLEM NÁS***

Obsahová náplň integrovaných bloků

1. ***INTEGROVANÝ BLOK: ČLOVĚK***

Integrovaný blok Člověk v sobě zahrnuje vše, co se týká lidské bytosti. Seznamuje děti nejden s funkcí lidského těla, ale i s různými fázemi lidského života. Přibližuje postavení člověka v přírodě, ve světě a jeho úlohu v různých fázích života. Učí děti chránit své tělo, zdraví s ohledem na další lidské bytosti.

**Navrhovaná témata:**

Moje tělo

Rodina

Já, Ty, My

Kamarádi ze školky

Zdraví a nemoc

**Záměr:**

* znát jednotlivé části těla
* být obezřetný při setkání s cizími lidmi, umět odhadnout nebezpečnou situaci
* prohlubovat vztahy k rodině a kamarádům
* umět pečovat o své tělo, zdraví

 **Cíle:**

* rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
* umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví
* podporovat u dětí rozvoj všech smyslů
* vytvářet podmínky pro zdravé životní postoje a návyky
* seznamovat se s pravidly chování ve třídě, ve společnosti
* podporovat pozitivní a přátelské vztahy
* přispívat k vytváření multikulturních vztahů

**Navrhované činnosti:**

* pohybové a smyslové hry vedoucí k posilování fyzické a psychyscké zdatnosti
* seznamování s literaturou na dané téma
* pozorovní a poznávání sebe samostného i ostatních
* poznávání jiných kultur
* získávání nových znalostí z oblasti anatomie-sledování v encyklopediích
* zdravotně zaměřené činnosti, relaxační a odpočinkové
* ukázka - ochutnávka tradičních pokrmů jednotlivých národů (i s rodiči)

**Očekávané výstupy:**

* znát jednotlivé části lidskéhotěla
* orientovat se v základních pravidlech péče o naše zdraví, tělo jak poskytnout první pomoc
* umět se zachovat v krizové situaci
* nemít předsudky k odlišným lidem
* chovat se přirozeně
* vážit si sám sebe, svých hodnot a své kultury

**Směřování ke kompetencím:**

* přijímat druhé lidi jako partnery
* být schopen a ochoten spolupracovat a vnímat to jako výhodu
* být vstřícný k ostatním, chápat, že konflikty je lepší řešit dohodou
* dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřídit
* snažit se napodobovat modely prosociálního chování a modely mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
* být tolerantní k odlišnostem druhých
1. ***Integrovaný blok PŘÍRODA***

Integrovaný blok příroda seznamuje s poznatky z oblasti živé i neživé přírody. Vytváří správné životní postoje k přírodě. Ukazuje na rozmanitost, změny a různé děje v přírodě.

**Navrhovaná témata:**

Živá příroda

Neživá příroda

Počasí

Roční doby

**Záměr:**

* hledat krásu ve všech podobách počasí
* mít vztah k přírodě, ke svému okolí
* prožívat hezké chvíle při pobytu venku v dnešní přemodernizované době

 **Cíle:**

* rozvíjet u dětí užívání všech smyslů
* vytvářet zdravé životní postoje
* umožnit dětem získávat nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody
* vytvářet u dětí předpoklady pro práci s informacemi
* rozvíjet schopnost dětí vytvářet citové vztahy

**Navrhované činnosti:**

* poznávání jednotlivých druhů zvířat a jejich rozdělení
* poznávat, co je součástí neživé přírody a umět pojmenovat
* hudební, výtvarné a dramatické náměty z oblasti přírody
* charakteristika jednotlivých ročních období
* poznávání různých druhů počasí
* využití přírodnin při výtvarném tvoření a hře
* poznávání naší planety i okolního vesmíru, návštěva hvězdárny Vyškov
* návštěva zookoutku
* exkurze za zvířátky - místní farma, obora Pustiměř, zvířátka u dětí doma
* pozorování přírodnin lupami, mikroskopem

**Očekávané výstupy:**

* vnímat svou sounáležitost s prostředím ve kterém žiji, se světem
* adaptovat se na prostředí i jeho běžné proměny
* přistupovat k učení se zájmem a zaujetím
* být vnímavý, umět nacházet řešení a chápat souvislosti
* radovat se z nových poznaných věcí

**Směřování ke kompetencím:**

* řešit samostatně úkoly
* vnímat a přijímat hodnoty k ochraně svého okolí-přírody
* odmítat společensky nežádoucíchování
* spolupracovat s ostatními, brát v úvahu názor druhého

***3. Integrovaný blok: TRADICE***

Tento integrovaný blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou složku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a projenost s rodinou i širším okolím ve vesnici.

**Navrhovaná témata:**

Svátky podzimu

Mikuláš

Vánoce

Masopust

Den matek

Jarní slavnosti

Den dětí

**Záměr:**

* radovat se z každého dne
* vnímat svoje tradice a rituály jako součást života
* tvoření pro radost druhého a sebe

 **Cíle:**

* vést děti a formovat jejich postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a příjemné prostředí ve třídě
* rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
* vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat u nich zvídavost, zájem, radost z objevení nového
* umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet sebeovládání
* učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat

**Navrhované činnosti:**

* příprava a realizace různých vystoupení, besídek, slavností
* účast na organizaci oslav ve třídě: narozeniny a jiné svátky
* výroba dekorací, dárků
* účast na oslavách v obci

**Očekávané výstupy:**

* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* zachytit a vyjádřit své prožitky
* naučit s zpaměti krátké texty
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání s uměním
* zachytit a vyjádřit své prožitky, emoce (slovně, výtvarně....)
* spolupracovat s ostatními
* být tvořivý

**Směřování ke kompetencím:**

* vystupovat jako svébytná osobnost
* užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení
* vnímat, přijímat, rozvíjet a chránit hodnoty spojené se zdravím a bezpečím, s životem a životním prostředím i hodnoty vytvořené člověkem

***4. Integrovaný blok: SVĚT KOLEM NÁS***

Tento integrovný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světe obklopuje. Rozmanitost světa přináší i rozmanitost tohto bloku. Snaží se dětem přiblížit svět umění, vědy, techniky. Rozvíjí jejich fantazii a představivost. Otevírá obzory pro další poznávání světa, ukazuje na velké množství otázek, které tento svět poskytuje.

**Navrhovaná témata:**

Knihy

Divadlo

Hudba

Věda a technika

Vesmír

Svět-kontinenty

**Záměr:**

* prožívat hezké chvíle s knihou, při poslechu pohádek, čtení
* realizovat svoje představy a prožitky při hraní divadla
* vnímat kulturu, umění, hudbu jako nezbytnou součást svého života
* vytvářet si ve škole příjemné a hezké prostředí, kde nám bude dobře
* podporovat multikulturní výchovu, úctu k jiným etnikám

**Cíle:**

* navodit kladný vztah ke knihám, k umění, vědě a technice
* sledovat se zájmem leterární, dramatické či hudební představení, hodnotit zážitky a výtvarně se vyjádřit
* uplatnit svoji fantazii a tvořivost v literárních, hudebních i výtvarných projevech
* se zájmem přistupovat k poznatkům vědy a techniky, rozvíjet technické myšlení
* získat nové poznatky o Vesmíru, planetách
* učit se poznávat jednotlivé kontinenty a život na nich

**Návrhy činností:**

* prohlížení knih, seznamování s různými druhy literatury
* dramatizace, různá hudební vystoupení, improvizace na hudbu
* využití hudby k relaxaci, uvolnění při odpoledním odpočinku
* návštěva knihovny
* vývarné aktivity motivované hudbou
* využití různých vytvarných technik, netradičních materiálů
* exkurze na zajímavá místa:galerie, VIDA, hvězdárna Vyškov
* konstruktivní stavebnice a pomůcky
* experimenty a pokusy
* seznamování s různými druhy a žánry hudby
* návštěva divadelních představení
* hry s loutkami, maňásky
* výroby vlastních loutek, divadelních dekorací

**Očekávané výstupy:**

* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí
* umět si všímat změn ve svém okolí
* umět komunikovat všímat si druhého a se zájmem navazovat vztahy-přátelství
* být zvídavý, umět klást otázky a směřovat k nacházení řešení
* znát možnosti poznávání, nové technologie a umět je používat

**Směřování ke kompetencím:**

* radovat se z toho, co dokážu a umím
* vnímat problémy jako nezbytnou součást svého života
* získané zkušenosti vyhodnocovat a využívat je při řešení dalších problémů a situací, s nimiž se můžeme setkat
* užívat technických i informačních prostředků k vlastnímu rozvoji a učení, k řešení problémů i k otevřené komunikaci s okolním světem
* dokázat vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity

**VII. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBLAST** | **FORMA** | **ČASOVÝ ROZVRH** | **ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ** |
| Naplňování cílů programu | AnalýzaDiskuzeDotazník | Po ukončení integrovaných bloků.Celkové hodnocení 1x za školní rok | Všichni pedagogové |
| Podmínky vzdělávání | Dotazník | 1x za školní rok nebo dle aktuální potřeby | Jednotlivě pedagogové |
| Způsob zpracování a realizace programu | Analýza (téma)Dotazník (tematická část) |  Téma-1x měsíčněTČ 1x za 1-3 týdny | Všichni pedagogové |
| Práce pedagogů | DotazníkHospitace | Autoevaluace 1x ročněHospitace 2x ročně | Autoevaluace-každý pedagogHospitace-ředitelka |
| Výsledky vzdělávání | DiskuzeAnalýzaDotazníkyHospitacePozorování | 1x za školní rokCelý program 1x za 3 roky | Zodpovídá ředitelka MŠ na základě hodnocení všech pedagogůCelý program-zodpovídá ředitelka školy |

**VIII. Využití školní zahrady k výuce**

**Význam učení venku:**

* učení venku uspokojuje základní psychologické potřeby
* zvyšuje zájem o učení
* ovlivňuje motivaci dětí k učení
* učení venku rozvíjí tvořivost
* lepší chování
* působí relaxačně
* rozvíjí životní dovednosti
* učení je efektivní, děti si více pamatují
* učení venku je dobrodružné
* podporuje individualitu každého dítěte
* děti zažívají úspěch
* lepší postoje k životnímu prostředí, k místu, kde děti žijí, občanské odpovědnosti

Délka pobytu na školní zahradě: 2 hodiny dopoledne.

 1 hodinu odpoledne

* Školní zahrada je využívána k výuce. Zejména pozorování změn v přírodě, proměny okolní krajiny, naší skalky s květinami, stromů, které máme na zahradě.
* Propojujeme venkovní výuku s výukou ve třídě
* Děti se mohou starat o záhon, kde vyséváme různé plodiny.
* Zahrada je vodná i k provádění pokusů: s vodou, pískem, přírodninami.
* Pracujeme s obrazovým materiálem, pomůckami k pohybu a relaxaci
* Místo k volné hře a dobrodružství

**Využití zahrady k pohybovým a relaxačním aktivitám**

Na zahradě cvičíme a zveme si i lektorku na zdravé cvičení.

**Společné akce s rodiči na zahradě**

Na zahradě se konají i některé akce s rodiči a veřejností:

* Zamykání zahrádky-na podzim
* Společný podzimní úklid zahrady, hrabání listí
* Vítání jara
* Zahradní slavnost a pasování-na závěr školního roku

**Současný stav zahrady**

Současný stav zahrady je v pokročilém stavu realizace.

Zahrada obsahuje jeden velký herní prvek se skluzavkou, houpačky, domeček na hračky,

skalku s květinami, dva vyvýšené záhony na zeleninu, pískoviště, venkovní učebnu, herní prvek-Jezevčí nora, oplocené hruště s umělým povrchhem. V zahradě jsou vytvořeny záhony s okrasnými keři a tújemi.

**Cíle a zkrášlení zahrady**

Cílem je dokončení proměny zahrady, využití jejího potenciálu k výuce a jiným aktivitám.

**Přírodní zahrada**

**Zrak** barvy, proměny, materiály a jejich proměnlivost, život v zahradě

**Sluch** projevy zvířat, sluchové vjemy

**Hmat** různorodost materiálů - dřevo, kámen, přírodniny

**Čich** bylinky, květiny, vůně přírodnin

**Chuť** bylinky, ovoce, zelenina

**Mysl** poznávání nových interakcí, zážitků, učení se nových poznatků při pěstování, vztah k přírodě

Aktivity:

* venkovní výuka
* pěstování a péče o rostliny
* úklid na zahradě
* sledování počasí
* pokusy a pozorování
* pohybové aktivity
* relaxace

**Velké prvky v zahradě a jejich využití**

Trvalkový záhon-pastva pro motýly-sledování hmyzu, péče o rostliny

Vyvýšené zeleninové záhony-pěstování, pozorování růstu rostlin, péče o rostliny, užitkování

Učebna-místo pro krytou venkovní výuku, uložení materiálu

Jezevčí nora-pohybová průprava, obratnost a zdatnost

Smyslový chodník-rozvoj smyslů, procvičení plosky nohy, správné držení těla

Stezka obratnosti-rozvoj obratnosti při chůzi přes překážky

Zeleň-hezké a příjemné prostředí, relaxace

Hřiště pro míčové a jiné hry-pohyb, obratnost

Domeček pro úklid hraček.

 **Pomůcky pro výuku na zahradě**

Zahradní kolečko

Nářadí

Vak na listí, trávu

Konve

Nádrž na vodu

Srážkoměr

Teploměry venkovní

Anemometr

Meteobudka

Lupy

Smykačka

Výuková krabice či batoh

Ptačí budky

**Mobiliář a technické vybavení**

Lavičky

Lavice ke stolu na sezení

Stůl

Vyvýšené záhony

Školní tabule do zahrady

Xylofon

Kompostér

Plachta na zastínění pískoviště

**Další**

Keře a rostliny

**IX.Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektovaných individuálních potřeb a možností dítěte. Z tohoto důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č.27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

**Podpůrná opatření 1. stupeň**

* Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně, plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLL viz příloha 1

* Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zářízení).
* Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

**Podpůrná opatření 2. – 5. stupěň**

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovena ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška 27/2017 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého až pátého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné (v případech stanovených Přílohou č.1 vyhlášky č.27/2017 Sb.) v tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

* tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy (učitelkou), popř. jinými odborníky,
* tvorba, realizace a vyhodnocování IVP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky a za spolupráce s pedagogy (učitelkou), se SPC, popř. jinými odborníky,

**Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
* stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí
* při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost,
* při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jak součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám,
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ a odbornými pracovníky školského poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

**Vzdělávání dětí mimořádně nadaných**

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je realizována:

* předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
* využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
* volbou vhodných metod, forem výuky
* individuálním přístupem
* nabízenými specifickými činnostmi

**Přílohy:**

1. Plán pedagogické podpory

2. Individuální plán

3. Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizací PLPP a IVP

1. Příloha č. 1

**Plán pedagogické podpory (PLPP)**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení dítěte |  |
| Škola |  |
| třída |  |
| Důvod k přistoupení sestavení PLPP |  |
| Datum vyhotovení |  |
| Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni |  |
| l. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory) |
|  |
| Il. Stanovení cílů PLPP(cíle rozvoje žáka) |
|  |
| III. Podpůrná opatření ve škole(Doplňte konkrétní postupy v těch kategorií podpůrných opatření, které uplatňujete.) |
| a) Metody výuky(specifikace úprav metod práce se dítětem) |
|  |

|  |
| --- |
| b) Organizace výuky(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni) |

|  |
| --- |
|  |
| c) Hodnocení dítěte(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria) |
|  |
| d) Pomůcky(didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.) |
|  |
| e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů |
|  |
| IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou) |
|  |
| V. Podpůrná opatření jiného druhu(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem) |
|  |
| Vl. Vyhodnocení účinnosti PLPP(Naplnění cílů PLPP) | Dne: |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Doporučení k odbornému vyšetření | Ano | Ne |
| Role | Jméno a příjmení | Podpis a datum |
| Učitelka |  |  |
| Pracovník ŠPP |  |  |
| Zákonný zástupce |  |  |
| Ředitelka MŠ |  |  |

Příloha č. 2

**MATEŘSKÁ ŠKOLA, RADSLAVICE 91, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Školní rok** |  |
| **Jméno** |  |
| **Bydliště**  |  |
| **Škola** |  |
| **Třída** |  |
| **Učitelka** |  |
| **Asistent pedagoga** |  |
| **ŠVP** |  |
| **Typ postižení** |  |
| **Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne** |  |

|  |
| --- |
| **Pedagogická diagnostika** |

|  |
| --- |
| **Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření** |

|  |
| --- |
| **Vzdělávací cíle**Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzdělávací obsah**  |  |
| **Hrubá motorika** |  |
| **Jemná motorika** |  |
| **Grafomotorika** |  |
| **Komunikační schopnosti** |  |
| **Rozvoj slovní zásoby** |  |
| **Rozvoj prostorové orientace** |  |
| **Sociální dovednosti, chování** |  |

|  |
| --- |
| **Organizace výuky** |

|  |
| --- |
| **Pedagogické postupy, metody a formy práce** |

|  |
| --- |
| **Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky** |

|  |
| --- |
| **Podpůrná opatření** |

|  |
| --- |
| **Schválení IVP SPC** |

|  |
| --- |
| **Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ se IVP**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Průběžné**  | **konzultace** |  |
| **datum** | **účastníci** | **podpis** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.** |

Příloha č. 3

**Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP**

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

* Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP

/opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/

formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používaní pomůcek

* Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

* pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
* na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
* IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
* v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
* nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
* shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.