



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2465/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-529/24-B

Název	Mateřská škola, Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace
Sídlo	nám. Armády 1034/9, 669 02 Znojmo
E-mail	mszn.armady@tiscali.cz
IČO	70 983 500
Identifikátor	600 126 684
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dana Kolštromová
Zřizovatel	město Znojmo
Místo inspekční činnosti	nám. Armády 1034/9, Znojmo
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2024 – 24. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Znojmo, nám. Armády 9, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola poskytuje předškolní vzdělávání 119 dětem v pěti věkově smíšených třídách. Z celkového počtu plnilo 43 dětí povinné předškolní vzdělávání, z nichž jedno mělo odloženu povinnou školní docházku. Jedno dítě je zapsané k individuální formě vzdělávání, tj. bez pravidelné denní docházky do školy. Šesti dětem byla vydána doporučení školských poradenských zařízení k poskytování podpůrných opatření. Dvě děti byly mladší tří let a sedm dětí mělo odlišný mateřský jazyk.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) při řízení školy vychází z koncepčních záměrů rozvoje školy stanovených na období 2024 - 2027. Při plnění stanovených cílů se dařilo zejména v oblasti vzájemných vztahů mezi zaměstnanci školy a podpory profesního rozvoje pedagogických pracovníků, rozvoje vztahů se zákonnými zástupci, zřizovatelem a spolupracujícími organizacemi, materiálního zajištění prostředí pro vzdělávání. Ve spolupráci s pedagogickým týmem specifikovala pravidla realizace školního vzdělávacího programu školy (dále ŠVP), která rozšířila v ročním plánu a třídních vzdělávacích programech jednotlivých tříd. Účinnost některých z nich se pozitivně projevila ve vzdělávacím procesu, jeho vyhodnocování a plánování dalších záměrů. Zodpovědnost za plnění cílů přerozdělila mezi jednotlivé učitelky a kontrolní činnost částečně delegovala na svoji zástupkyni. Ředitelka rovněž vypracovala dokument, který specifikuje formu a výši odměn za řádné a zodpovědné plnění úkolů všech zaměstnanců. Tento krok přispívá k vytvoření transparentního a motivujícího pracovního prostředí. Na jednáních pedagogické rady si učitelky rozdělují úkoly, hodnotí dosažení stanovených cílů a celkově analyzují činnost školy a výsledky její práce. Plnění úkolů je pravidelně kontrolováno prostřednictvím interních auditů, zpětné vazby od učitelek, sledování pokroku v jednotlivých oblastech a hospitační činnosti. Na základě těchto kontrol ředitelka vyvozuje závěry a plánuje další cíle a úkoly spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Uplatňovaný systém řízení je funkční a umožňuje všem zaměstnancům pracovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí a udržovat příznivé mezilidské vztahy. Rozvoji materiálních podmínek je věnována výrazná pozornost. Škole se ve spolupráci se zřizovatelem úspěšně daří nejen udržovat, ale i neustále vylepšovat funkční a esteticky inspirativní prostředí, které podporuje kreativitu a efektivní vzdělávání. Všechny třídy jsou vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami, hračkami a materiálem pro všestranné podněcování dětí ve všech oblastech rozvoje. Školní zahrada prošla výrazným rozšířením a zlepšením, aby ji učitelky mohly s dětmi více a efektivněji využívat ke hrám, volnému pohybu a různým vzdělávacím aktivitám. Byly zakoupeny a instalovány nové herní prvky, mlhoviště a pítka, pískoviště, a také vyvýšené záhony pro pěstování bylinek. Příležitostně, a zejména při nepříznivém počasí, je k pohybovým aktivitám využívána místnost sloužící jako tělocvična. K realizaci environmentálního vzdělávání, prožitkového učení a rozvoje pohybové zdatnosti dětí je využívána dostupná okolní příroda a nedaleký městský park Gránické údolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Třídní plánování je založeno na integrovaných blocích specifikovaných v ŠVP, což zajišťuje jasnou provázanost mezi cíli, očekávanými výstupy a vzdělávací nabídkou. Zjištěným

nedostatkem však byly chybějící klíčové kompetence, které nebyly specifikované jak v ŠVP, tak provázané s konkrétními vzdělávacími aktivitami a cíli. Tento nedostatek nicméně neměl negativní vliv na vzdělávací proces, protože učitelky dokázaly efektivně přizpůsobit své metody a zajistit, že děti dosáhly požadovaných výsledků. Pozitivem naopak je, že učitelky v třídních plánech specifikují práci s dětmi, které potřebují posilovat v různých oblastech, kde mají rezervy zjištěné prováděním pedagogické diagnostiky. Od minulé inspekční činnosti tak došlo ke zlepšení plánování a realizace vzdělávání. Učitelky se v průběhu vzdělávání těmto dětem individuálně věnovaly a nabízely jim činnosti pro jejich rozvoj. K cílenému rozvoji a prohloubení vědomostí a dovedností dětí připravovaly učitelky didakticky zaměřenou nabídku, která byla většinou pestrá a smysluplně materiálně podpořena. Její funkčnost významně ovlivňoval výběr metod a forem práce s ohledem na zvláštnosti věkově smíšeného kolektivu a předpoklady jednotlivých dětí. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu inspekční činnosti vyvážené. Učitelky využívaly připravené pomůcky, vhodně děti motivovaly a průběžně je kladně hodnotily. Aktivitu, které si děti volily na základě vlastního zájmu, rozvíjely jejich jemnou motoriku, představivost, spolupráci a přirozenou komunikaci. Tematicky zaměřená vzdělávací nabídka navazovala na zkušenosti dětí, podporovala rozvoj řečových schopností, rozšiřovala poznatky o přírodním prostředí a vytvářela příležitosti k samostatným tvořivým aktivitám. Ve většině tříd převládala volná hra, kdy si děti samostatně vybíraly hračky, pomůcky, výtvarné či pracovní aktivity, spolupracovaly v námětových hrách nebo při stavbách z kostek a konstrukčních stavebnic. Převažoval aktivizující způsob učení prostřednictvím individuální a skupinové práce s využitím manipulačních činností a přímého prožitku. Směrem k plynulé organizaci vzdělávacího procesu příznivě působila ve všech třídách realizovaná průběžná svačina realizovaná. Ze zhlédnutých aktivit bylo zřejmé posilování jemné motoriky a grafomotoriky, paměti, logického uvažování, smyslového vnímání, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické, přírodovědné gramotnosti, v pracovních a výtvarných činnostech rovněž tvořivosti a fantazie. K fyzické pohodě i rozvoji hrubé motoriky přispívaly pohybové hry. Cíle v oblasti řečových a jazykových dovedností byly účelně naplňovány přirozeným způsobem v hrách, rozhovorech, zpěvem, rytmizací říkanek, poslechem příběhů a pohádek, rovněž začleňováním skupinových logopedických chvil. Pedagogický styl byl podporující, charakterizovaný přímou, respektující a empatickou komunikací. Učitelky vedly děti k prosociálnímu chování, dodržování pravidel soužití, vzájemné ohleduplnosti a uplatňování zdvořilostních návyků. Aktivně podporovaly samostatnost při oblékání a stolování. Část vzdělávání byla cíleně provázaná s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, přímým pozorováním upevňovaly a prohlubovaly již získané poznatky a znalosti z přírody, dostatek prostoru měly i k volnému pohybu a spontánní hře. Při odpoledním odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku a relaxace. Po krátké době byly děti, které neusnuly nebo se probudily, nabízeny vhodné aktivity k cílenému rozvoji jejich dovedností. S dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami pracovaly učitelky a asistentky pedagoga v kolektivu všech dětí i individuálně. Při činnostech zohledňovaly prostřednictvím vhodného přístupu jejich potřeby. Všechny asistentky pedagoga v průběhu celého dne tvořily s učitelkami spolupracující tým, výrazně napomáhaly k individualizaci vzdělávání a příznivé atmosféře ve třídách. Ve vztazích mezi dětmi a dospělými i mezi dětmi navzájem panovala přátelská atmosféra. K osobnostnímu rozvoji dětí přispívala ze strany učitelek i asistentek pedagoga pozitivní motivace, oceňování, podpora samostatnosti i vedení dětí k sebedůvěře, sebehodnocení, sebekontroly a odpovědnosti. Škola se vyznačuje silným zaměřením na rozvoj hudebních dovedností, což bylo zřejmé při inspekčních hospitacích. V každodenní výuce jsou děti systematicky vedeny k hudebnímu vzdělávání, což se pozitivně odráží na jejich kvalitních hudebních projevech. Tento přístup nejen podporuje

jejich hudební talent, ale také přispívá k celkovému rozvoji jejich kreativity a sebedůvěry. Na kvalitní úrovni probíhalo stolování, stoly byly vyzdobené podzimní tematikou, což přispívá k příjemné atmosféře a podporuje dětskou kreativitu. Děti používaly pod talíře prostírky, příbory měly uložené v účelných boxech, což přispívalo k lepší organizovanosti a pohodlí při jídle. Při stolování děti projevovaly přiměřenou samostatnost, udržovaly čistotu, starší používaly příbor.

ŠVP je obohacen realizací celoročních třídních projektů určených pro děti nejstarší věkové skupiny. Projekty jsou cílené na seznamování dětí s městem a okolím, ve kterém žijí, jeho historií i současností a rozvoj kladného vztahu (Významné stavby města Znojma, Projekt v rodném městě, Roční období ve Znojmě, Čtenářská knížka...). Škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi ve městě (např. Městské divadlo Znojmo, Domov pro seniory, Muzeum města Znojma, MAP, atd.), děti se tak učí dovednostem spojených se společenským chováním a vystupováním na veřejnosti. Zapojením do projektu České obce sokolské „Svět nekončí za vratky - cvičíme se zvířátky“ je u dětí podporována pohybová zdatnost. Škola je dále zapojena do programu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi, díky kterému zajišťuje bezplatné stravování pro děti z rodin v obtížné finanční situaci. Tento program umožňuje nejen podporovat zdravý vývoj dětí, ale také zlepšovat jejich školní docházku a celkovou pohodu. Ve spolupráci s klinickou logopedkou je u dětí prováděna logopedická depistáž, škola následně realizuje preventivní logopedickou péči.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky pravidelně provádí hodnocení tematických částí na úrovni třídy, kde se analyzuje, co se děti naučily, co se podařilo či nepodařilo, a na co se zaměří příště. Výsledky vzdělávání jsou sledovány formou záznamů podrobně vedené pedagogické diagnostiky, která je pravidelně vyhodnocována. Zároveň jsou stanovovány i záměry k dalšímu pedagogickému působení a rozvíjení dětí v oblastech, které je potřeba posilovat. Tyto záměry jsou v jednotlivých třídách využívány k plánování individualizované vzdělávací nabídky. Pro dítě s odkladem povinné školní docházky, děti s odlišným mateřským jazykem a děti s potřebou podpůrných opatření zpracovávají učitelky plány pedagogické podpory a ve spolupráci s asistentkami pedagoga poskytovaly dětem potřebnou pomoc a podporu, posilovaly jejich motivaci a adekvátně rozvíjely jejich schopnosti a dovednosti. Individuální plány pedagogické podpory tak účinně napomáhají posilování oslabených oblastí. V průběhu inspekčních hospitací se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat, přiměřeně respektovaly pravidla soužití a potřeby druhých. Věkově různorodé složení kolektivu poskytuje dostatečné podmínky k rozvoji sociálních dovedností. Děti prokazovaly dobrou úroveň komunikačních a rozumových schopností, aktivně mezi sebou i učitelkami komunikovaly. Přátelské a vstřícné prostředí, respektující přístup učitelek a vedení dětí k dodržování pravidel chování významně přispívalo k rozvoji vztahů a sociálních kompetencí u dětí. Z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a motivované učit se novým věcem. V rámci svých možností uplatňovaly dovednosti týkající se čtenářské a matematické gramotnosti. Dobré znalosti projevovaly v oblasti přírodovědné. Starší děti chápaly časové a prostorové vztahy, poznávaly některá čísla i písmena. Většina dětí zvládala bez potíží manipulaci s běžnými pomůckami, základní pohybové dovednosti a koordinaci vlastního těla. Velmi dobře se děti orientovaly nejenom v prostředí školy, ale i v blízkém okolí, kde také prokazovaly dobrou fyzickou zdatnost. S pomocí učitelek reprodukovaly pohádky, texty básní a písně, které učitelky doprovázely pravidelnou hrou na klavír či jiný hudební nástroj.

Škola se zaměřuje na komplexní rozvoj předškolních dětí, vytváří podnětné prostředí a systematicky rozvíjí jejich znalosti a dovednosti. Tento přístup se pozitivně odráží v dlouhodobě nízké míře odkladů povinné školní docházky, což svědčí o vysoké úrovni připravenosti dětí na základní vzdělávání.

Velmi významně se jeví úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí a o činnosti školy dobře informováni formou třídních schůzek, individuálních konzultací, na webu školy a zejména na velmi precizně a esteticky upravených nástěnkách v šatnách tříd a chodbách školy. Využití možnosti k vzájemnému setkávání s pedagogickým týmem mohou účastí na akcích školy. Škola velmi dobře prezentuje svoji činnost také na různých společenských akcích pořádaných zřizovatelem. Zpětná vazba od rodičů je získávána pomocí dotazníkového šetření, což škole poskytuje cenné informace o potřebách a spokojenosti dětí a zákonných zástupců, a může tak pomoci lépe přizpůsobovat služby jejich požadavkům.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na vedoucím pracovním místě ředitelky školy.
- Zvýšila se kvalita vedení pedagogické diagnostiky.
- Postupné zkvalitňování materiálních podmínek.

Silné stránky

- Škola efektivně a promyšleně využívá získané finanční prostředky nejen ke zkvalitňování materiálního prostředí, ale také k zajištění spravedlivého a rovného odměňování zaměstnanců. (2.4)
- Škola aktivně spolupracuje a navazuje přátelské vztahy se zřizovatelem a místními organizacemi, čímž obohacuje vzdělávací proces a rozvíjí sociální kompetence dětí. (1.5)
- Respektující, partnerský a empatický přístup všech zaměstnanců školy k dětem, rodičům a ostatním členům školní komunity se odráží v pozitivní atmosféře ve všech třídách, která podporuje jejich celkový well-being. (2.2, 3.2)
- Pedagogové využívají široké spektrum výchovně – vzdělávacích strategií pro dosažení maximálního rozvoje dětí. Děti jsou ve škole denně vedeny k hudebním dovednostem, což se projevuje jejich kvalitními hudebními projevy a schopnostmi. (4.2)
- Škola se cíleně zaměřuje na komplexní rozvoj předškolních dětí, což se odráží v dlouhodobě nízké míře odkladů povinné školní docházky. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola cíleně nesleduje dosahování klíčových kompetencí předškolního vzdělávání, což neodpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. (1.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- V rámci školy je realizován celoroční projekt, který si jednotlivé třídy tematicky zaměřují. Tento projekt dětem prostřednictvím prožitkového učení pomáhá poznávat jejich město a rozvíjet jejich kompetence. Učitelky navazují na prožitky dětí z reálného prostředí, na které navazují při vzdělávání a tvořivých činnostech. Děti tak své představy přenášejí pomocí tvůrčí činnosti do výstupů - her, staveb, výtvarných prací, díky čemuž je podněcován rozvoj fantazie, kritického myšlení a spolupráce. Tento proces podporuje také jejich schopnost řešit problémy, komunikovat a pracovat v týmu. (1.5, 4.2)

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Revidovat školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, zakomponovat do něj klíčové kompetence a jejich naplňování propojit s třídním plánováním.
- Zavést systematické hodnocení klíčových kompetencí, pravidelně sledovat jejich dosahování u jednotlivých dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret Radou města Znojma ze dne 29. 6. 2015 s účinností od 1. 8. 2015
2. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 25. 5. 2017
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Slunce svítí pro všechny“ č.j.: MS/A/125/2023 s platností od 1. 9. 2023
4. Koncepce rozvoje na období 2024-2027
5. Plán DVPP na školní rok 2024/2025 ze dne 30. 8. 2024, certifikáty o účasti na dalším vzdělávání
6. Plán kontrolní činnosti zástupce ředitele mateřské školy na školní rok 2024/2025
7. Plán kontrolní činnosti ředitelky mateřské školy na školní rok 2024/2025 (včetně záznamů z hospitační činnosti)
8. Plán kontrolní činnosti vedoucí školní jídelny mateřské školy na školní rok 2023/2024
9. Roční plán na aktuální školní rok
10. Plán hospitační činnosti ředitelky na školní rok 2024/2025
11. Výjimka z počtu dětí na třídy udělená zřizovatelem dne 19. 4. 2018
12. Dotazníky rodičům včetně vyhodnocení (2022/2023, 2017/2018)
13. Matrika dětí

14. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, plány pedagogické podpory
15. Pedagogická diagnostika dětí, portfolia dětí, kniha pro záznamy z pozorování dětí
16. Zápisy z třídních schůzek a konzultací s rodiči
17. Rozpis pracovní doby pedagogických zaměstnanců v aktuálním školním roce
18. Personální dokumentace, portfolia pedagogických pracovníků (vzorek)
19. Třídní knihy vedené v aktuálním školním roce
20. Třídní vzdělávací programy a kroniková evidence projektové činnosti jednotlivých tříd
21. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024, 2024/2025
22. Evaluace (pololetní, závěrečná)
23. Kritéria pro získání odměny ze dne 1. 9. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivona Válková, školní inspektorka

6. 11. 2024