

Základní škola a Mateřská škola Chlebičov, příspěvková organizace

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### Škola zábavou i prací

Č.j. 62 / 2007



#### 1) Identifikační údaje školy

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Chlebičov,  
příspěvková organizace

**Adresa:** Školní 105, Chlebičov, 747 31 Velké Hoštice

**Jméno:** Mgr. Věra Gebauerová

**Zřizovatel:** Obec Chlebičov,  
Hlavní 60, tel.:553764560  
e-mail: obec.chlebicov@seznam.cz

**Kontakty:** Základní škola Chlebičov  
Školní 105, tel. 553764586  
e-mail: skola.chlebicov@seznam.cz

**Platnost dokumentů od 1. 9. 2007**

-----  
podpis ředitelky

## 2. Charakteristika školy

Naše malotřídni škola se nachází ve vesnici Chlebičov, která je vzdálena 7 km od okresního města Opavy.

Školní budova stojí v klidném prostředí mimo hlavní komunikaci. V nedaleké vzdálenosti se nachází i budova mateřské školy.

Součástí školy:	<b>1. Základní škola s 1. – 5. ročníkem</b>	<b>1. stupeň</b>
	Školní 105	kapacita 92 žáků
	<b>2. Mateřská škola</b>	
	Komenského	kapacita 50 dětí
	<b>3. Školní družina</b>	kapacita 50 žáků
	<b>4. Školní jídelna – výdejna stravy ZŠ</b>	
	<b>5. Školní jídelna – výdejna stravy MŠ</b>	

### a) Školní budova a materiální podmínky pro vzdělávání

Starší část budovy základní školy byla postavena již v roce 1902. Větší část pochází z roku 1971. Všech 7 místností, které slouží jako třídy nebo herny školní družiny, jsou světlé a pro menší počet žáků prostorově přiměřené. Byla zde zřízena i počítačová učebna s veřejně přístupným internetem. Od června 2007 začne výstavba nové tělocvičny, v níž se budou moci hrát všechny míčové hry. Výhodou je nedaleká travnatá plocha, která slouží jako fotbalové hřiště nebo místo pro relaxaci žáků v době velké přestávky. Často ji využívají děti i v odpoledních hodinách v rámci kroužků školní družiny.

**Materiální podmínky školy jsou velmi dobré.** V každé třídě je radiomagnetofon a v herně školní družiny je umístěna multimediální skříň s televizorem, videem a CD přehrávačem. V počítačové učebně je 5 počítačů propojeno serverem. Máme dostatek didaktických programů do všech vyučovacích předmětů a ty jsou efektivně využívány. V učebně 5.ročníku jsou umístěny ještě 2 žakovské počítače. Všechny školní počítače jsou napojeny na internet. Žáci mohou využívat dvě tiskárny. **Chybí nám však vybavení pro prezentace – dataprojektor, promítací plátno a notebook. V nejbližších letech je hodláme zakoupit.**

Žáci sedí každý sám v lavici s nastavitelnou výškou, což přispívá k zdravému vývoji dětí. Ve dvou třídách jsou namontovány keramické tabule, na nichž se při psaní fixem nepráší.

Materiální vybavení kabinetu pomůckami je na dobré úrovni.

Inventář školní a učitelské knihovny je rozšiřován o nové svazky.

Ve sborovně školy je také umístěn počítač s tiskárnou. Všechny vyučující mají volný přístup na internet a mohou využívat i kopírku.

V místnosti školní jídelny je 32 míst. Obědy nám smluvně dodává školní jídelna z MŠ Opava, Šrámkova.

## **b) Charakteristika pedagogického sboru**

**Základní škola:** 4 učitelky odborně kvalifikované, 0,3 úvazku vyučuje paní vychovatelka  
Vyučující se vzdělávají v oblasti výpočetní techniky, anglického jazyka,  
prevence patologických jevů. Ředitelka školy navštěvuje kurzy řízení.

**Školní družina:** 1 odborně kvalifikovaná vychovatelka v 1. oddělení ŠD  
1 učitelka a 1 studující PF v 2. oddělení ŠD

**Správní zaměstnanci:** jedna školnice a v jedné osobě uklízečka a pracovnice pro výdej stravy

### **Perspektiva pedagogického kádrů:**

Pedagogický sbor se jeví jako stabilní, i když všechny pedagožky dojíždějí.

Provoz školy zajišťují ženy. Věkový průměr učitelek je 48,5 roků, u správních zaměstnankyň je 46 let.

Za spolehlivost e efektivní využívání počítačové techniky odpovídá koordinátora, která je zároveň učitelkou školy.

Ve škole pracuje metodické sdružení, které informuje o nových metodických postupech a kontroluje průběh a výsledky vzdělávání a výchovy, plnění učebního plánu a učebních osnov.

Řízení školy probíhá podle plánu školy, který je rozpracována na měsíční plány práce.

## **b) Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tématicky zaměřených ( **Papíráček, Barevný týden, Halloween nebo Vánoce u nás a ve světě, Příroda a já jsme kamarádi, Zdravé zuby**).

Do mezinárodní spolupráce jsme se zatím nezapojili, protože jsme nenašli v sousedním Polsku školu podobného typu – malotřídní školu. Při hledání spolupracujeme s Magistrátem města Opavy.

## **d) Spolupráce s veřejností, Klubem rodičů, rodiči a Školskou radou**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ( dále školský zákon) stanovil, že od ledna 2006 musí být při všech základních, středních a vyšších odborných školách zřízena rada školy. Tato rada byla zřízena na naší škole 14. 10. 2005 a okamžitě začala pracovat v počtu 3 členů.
- Na škole je již mnoho let aktivní Klub rodičů. Pomáhá organizovat některé školní i mimoškolní akce, zajišťuje materiální i fyzickou pomoc / Prodejní jarmark s výstavou dětských prací, Maškarní karneval, Den matek/.
- Rodiče se účastní všech akcí školy, podporují činnost svých dětí, které probíhají mimo výuku.
- Pravidelně se zajímají o činnost školy. Informace o prospěchu žáků jsou minimálně čtyřikrát ročně podávány na konzultačních dnech nebo třídních schůzkách.
- Rodičům je umožněna návštěva školy a učitele i mimo určené dny. Rodiče jsou informováni o každé podstatné změně, která nastane u jejich dítěte.
- Dvakrát ročně pořádá škola Den otevřených dveří. Kromě toho mají rodiče možnost kdykoli se podívat na průběh vyučování.
- Těsná spolupráce s MŠ. Návštěvy předškoláků v ZŠ a školáků v MŠ.
- Reciproční návštěvy tříd nižšího stupně ZŠ Velké Hoštice.
- Konzultace s učiteli ZŠ Velké Hoštice o výstupech ŠVP
- Odborné konzultace s odborníky PPP Opava
- Dlouhodobé projekty –

Spolupráce se zřizovatelem je velmi dobrá. Obec umožňuje zakoupení moderních učebních pomůcek i dalšího vybavení. Dopláčí i na plat učitelky. Hradí rozdíly výdajů mezi normativem určenými výdaji a skutečnou potřebou školy.

#### **d) Obecné výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy:**

- vyhledávání informací (encyklopedie, slovníky, časopisy, internet, počítačové programy, televize, video)
- projektové vyučování ve třídě
- vydávání školního časopisu Školáček
- celoškolská integrace (mezipředmětové vztahy)
- dramatizace, kulturní pořady
- besedy, vycházky, exkurze, výlety

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## Základní filozofie programu

### a) Profilace a zaměření školy

Náš školní vzdělávací program je stejně jako program Tvořivé školy založen na principech **činnostního učení**. To vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí se, že trvalých vědomostí lze nabýt hlavně na základě vlastní činnosti.

Tvořivá škola nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činnosti, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli.

Nehromadí jen množství vědomostí, ale snaží se rozvíjet schopnosti žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami vzdělávat.

Činnostní učení je založené na **metodě objevování**. Žáci objevují principy a zákonitosti jevů a problémů sami, na základě kroků určených učitelkou. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život kolem nás. Významnou roli hrají otázky.

Je-li dítě schopno k určitému jevu položit otázku, je to znamením, že o pozorovaném jevu přemýšlí, hledá vysvětlení, je schopno mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď. V pokládání otázek pomáhá žákům hlavně pozorování určité prováděné činnosti.

### b) Strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání

- Učitelka vhodně motivuje žáky, umožní jim poznat radost z učení. Klíčová věť „Chci to dokázat!“
- Děti se učí pracovat s chybou, učitelka taktně upozorňuje na nedostatky a ukazuje cestu k nápravě. Děti se snaží vyhledat své chyby samostatně, učí se sebekritice a nepoukazují na chyby jiných.
- Do výuky se zařazuje učení ve dvojicích, skupinách a v týmech (komunikativní kruh, diskuse). Dětem je dána možnost být platným členem skupiny dle svých možností.
- Učitelka podporuje přiměřenou soutěživost mezi kolektivy a jedinci (Tv, Vv, recitace, zpěv, matematické a jazykové soutěže), dbá však na správnou míru a fair play.
- Je samozřejmostí individuální práce s každým žákem podle potřeby.
- Žáci se specifickými poruchami učení mají plnou podporu učitelů, jsou důsledně vedeni k postupné nápravě. Snahou učitele je vést všechny děti ke spolupráci, vzájemné pomoci, ohleduplnosti. Žáci s poruchou mohou pracovat svým přiměřeným tempem.
- Ve vyučování je také ráno ohled na žáky s jinými poruchami (vada řeči).
- Učitelka ukazuje žákům na starších kamarádech, kam směřuje jejich život na kvalitě naučeného.
- Dětem jsou předkládány možnosti efektivního získávání vědomostí – myšlenkové mapy, výpisky, klíčová slova. Učitelka vhodnou formou ukazuje dětem zpětnou vazbu učiva na opravdový život.
- Žákům je dána možnost řešení úkolů v konkrétních situacích v obci (poznávání přírody a společnosti v obci, besedy, kulturní akce...)
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení. Hlavním nástrojem učitele je ocenění, ústní a písemná pochvala při úspěchu i sebemenším náznakem zlepšení pracovního výkonu a chování.
- Přírozenou součástí vzdělávání je tvorba vlastních věcí (časopis Školáček, výtvarné a pracovní výstavy, burza nápadů, vlastní výzdoba školy).

- Dětem jsou vytyčovány reálné výchovné a vzdělávací cíle s ohledem na jejich individuální možnosti. Učitelka pomáhá dětem tyto cíle úspěšně plnit, navozuje pocit uspokojení. Žák si pak sám zvyšuje laťku a vytyčuje nové cíle.
- Výuka se opírá o zájmy dětí dle nich jsou zařazována různá rozšiřující témata. Na škole je možnost prohlubovat zájem dětí v odpoledních kroužcích (tělovýchovný kroužek, počítačové a výtvarné kroužky, výuka hry na flétnu, nepovinný předmět – náboženství).
- Ve výuce je kladen důraz na sounáležitost s přírodou i s komunitou.
- Učitelka nezištně a citlivě předává vlastní zkušenosti.

### **c) Připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti**

- Dětem jsou jasně vymezeny hranice chování a jednání jedince k ostatním, ale i ostatních k jedinci
- Děti jsou seznámeny s vnitřním řádem školy, důsledně je dbáno na jeho dodržování. Vytvářejí si však také svá třídní pravidla trvají na jejich dodržování.
- Děti se učí naslouchat svým spolužákům i dospělým. Je kladen důraz na kamarádské vztahy v kolektivech.
- Děti se snaží vyjádřit vhodnou formou svůj názor a respektovat názory spolužáků a dospělých.
- Děti jsou vedeny k tomu, aby šly za svým cílem a zároveň cítily potřebu naplnit vytyčené cíle skupiny.

### **d) Připravit žáky k tomu, aby se projevovali svobodně, zodpovědně, aby uměli uplatňovat svá práva a povinnosti**

- Děti se učí nejen sebehodnocení a sebekritice, ale také jsou vedeny k hodnocení a kritice druhých. Tato hodnocení se však učí vyjadřovat taktně a empaticky.
- Pravidelná komunikace o událostech a problémech pomáhá dětem řešit problémy, děti postupně ztrácejí strach z veřejného vyslovení názoru.
- Žák je veden tak, aby si uvědomil, že v závislosti na svém chování a jednání může být platným a respektovaným členem skupiny.
- Na základě probíhající výuky environmentální výchovy jsou žáci vedeni k plnění těchto zásad v běžném životě.
- U žáků se podněcuje snaha o sdělení vlastních poznatků a předávání vlastních zkušeností.
- U žáků je postupně vytvářen žebříček správných hodnot a postojů.

### **e) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

- Učitelka žákům zábavnou formou předkládá několik možností řešení úkolů, vybízí je ke kladení otázek, hledání možných řešení, řešení úloh v krocích, přičemž upřednostňuje zajímavé úkoly.
- Učitelka obohacuje hodiny o netradiční způsoby výuky (tajenky, puzzle atd.)
- Učitelka dbá na to, aby žáci řešili úkoly v konkrétních situacích v návaznosti na život.
- Učitelka v rámci mezipředmětových vztahů vytváří projekty a tématické dny. Žáci se aktivně zapojují do řešení daných problémů a mohou tak vidět vzájemnou propojenost jednotlivých předmětů.
- Při skupinové práci žáci v rámci individuálního vyřešení dílčích částí úkolu se učí zvládnout komplexní problém.
- Učitelka pomáhá dítěti najít si správnou cestou k učení a plánovat si své učení.

## **f) Výchovně vzdělávací cíle**

1. Poznat a osvojit si strategii učení a být motivován celoživotním vzděláváním.
2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.
3. Zvládat všestrannou, efektivní komunikaci.
4. Spolupracovat s ostatními a respektovat názory i práci druhých.
5. Utvářet u dětí zdravou individualitu, pěstovat zdravé sebevědomí a odpovědnost za sebe i druhé.
6. Vytvářet pozitivní atmosféru, být schopen žít společně s ostatními lidmi, učit se toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kultuře a duchovním hodnotám.
7. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací, vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.
8. Aktivně rozvíjet fyzické, duševní a sociální zdraví.
9. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

### **Časové rozložení:**

**První vzdělávací období – 1. – 3. ročník**

**Druhé vzdělávací období - 4. - 5. ročník**



## Zabezpečení výuky specifických poruch učení

Na výuku žáků s poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie) jsme v naší škole připraveni. Dvě učitelky jsou proškoleny v kurzu dyslektických asistentek.

V případě, že na postižené dítě je dán normativ, vypracuje pověřená učitelka **individuální vzdělávací plán**, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší školy a ze závěrů speciálního pedagogického nebo psychologického vyšetření školského poradenského zařízení.

### **Individuální plán obsahuje :**

- údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciální pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění
- údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení
- seznam kompenzačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka
- jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování vzdělávacích potřeb žáka
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu
- závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření

Individuální vzdělávací plán je vypracován zpravidla před nástupem žáka do školy, nejpozději však 1 měsíc po nástupu žáka do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy, který s ním seznámí zákonného zástupce žáka. Ten tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Školské poradenské zařízení sleduje a dvakrát ročně vyhodnocuje dodržování postupů a opatření stanovených v individuálním vzdělávacím plánu a poskytuje žákovi, škole i zákonnému zástupci žáka poradenskou pomoc. V případě nedodržování stanovených opatření informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Žákům, kterým nebyl stanoven normativ a mají specifické poruchy učení, se věnují individuálně v hodinách všechny učitelky.

## **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Mimořádně nadaný žák je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Ke vzdělávacím potřebám žáka s mimořádným nadáním se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Pro mimořádně nadané žáky mohou být vytvářeny skupiny, ve kterých se vzdělávají žáci stejných nebo různých ročníků v některých předmětech.

### **Individuální vzdělávací plán**

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu naší školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán je součástí dokumentace žáka.

### **Individuální plán obsahuje:**

- závěry psychologického vyšetření
- údaje o způsobu poskytování individuálních pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi
- vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek
- seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů
- určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka
- personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka
- určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením
- předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu

Individuální vzdělávací plán je vypracován po nástupu mimořádně nadaného žáka do školy, nejpozději do 3 měsíců po zjištění jeho mimořádného nadání. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy, který s ním seznámí zákonné zástupce žáka. Ten tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

Určený pedagogický pracovník školy sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a poskytuje společně se školským poradenským zařízením podporu žákovi i jeho zákonným zástupcům.

## Přeřazení do vyššího ročníku

Ředitel může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Komise je tříčlenná a tvoří ji vždy:

- a) předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti, v 1. – 5. ročníku základního vzdělávání vyučující daného ročníku
- c) přísedící, kterým je učitel vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti

Termín zkoušky stanoví ředitel školy v dohodě se zákonným zástupcem žáka nebo se zletilým žákem. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu zkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky.

Žák může v jednom dni skládat je 1 zkoušku.

Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

Výsledek zkoušky určí komise hlasováním. V případě rovnosti hlasů rozhodne hlas předsedy.

O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace žáka.

Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.

Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

## Péče o nadané žáky

**V českém jazyce** se mohou uplatnit jako malí básníci nebo spisovatelé ve školním časopise Školáček, též v recitační soutěži nebo při uvádění – moderování – vystoupení na veřejnosti. Využívají se rovněž výukové programy na počítačích.

**V matematice** se zapojují do soutěží Matematický klokánek, Matematický klokan a nadaní matematici 5. ročníku pravidelně absolvují **Matematickou olympiádu**.

**V prvouce a přírodopisu** se rozvíjejí talenty dětí přes počítačové programy nebo v projektovém vyučování ke Dni Země. Radost úspěchů však nejčastěji pociťují děti **ve výchovách**, kde je jim věnována velká pozornost a výsledkem jejich tvůrčí práce je zdařilá výzdoba školy k Vánocům či Velikonocům, nápaditá grafická výzdoba Školáčka nebo úspěchy v mnoha výtvarných soutěžích.

## **Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami**

### **Zabezpečení výuky pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

V současné době nemáme případy žáků s tímto znevýhodněním. V případě, že se vyskytnou, budeme je řešit individuálně s rodiči, s třídním učitelem a vedením školy.

### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

Také žáci se sociálním znevýhodněním naši školu nenavštěvují. Pokud se situace změní, budeme ji řešit jako v předchozím případě.

## Učební plán

Vzdělávací oblast	Vyučovací Předmět: ročník							
		1.	2.	3.	4.	5.	Celkem hodin	dispo hodiny
Jazyk český a jazyková komunikace	Český jazyk	9	10	7 + 2	7 + 1	6 + 1	39	4
Cizí jazyk Angličtina	Anglický jazyk			3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + 1	5	4 + 1	5	22	2
Základy práce s počítačem	Informatika				0	1	1	0
Prvouka Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	0
Přírodověda	Přírodověda				2	1 + 1	3	1
Vlastivěda	Vlastivěda				1 + 1	2	3	1
Umění a kultura Hv	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Umění a kultura VV	Výtvarná výchova	1	1	1	2	1 + 1	6	1
Člověk a zdraví TV	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
<b>Počet hodin týdně:</b>		20	22	24	26	26	109	9

## Poznámky k učebnímu plánu

Celková týdenní hodinová dotace je RVP ZV stanovena:

pro 1. - 2. ročník maximálně 22 hodin

pro 3. - 5. ročník maximálně 26 hodin

1. Závazná minimální časová dotace je uváděna u jednotlivých vyučovacích předmětů. **ze ji navýšit podle záměru školy prostřednictvím disponibilních hodin hodin – pro 1.-5. ročník celkem o 9 vyučovacích hodin.**

2. Celková časová dotace 118 hod týdně (včetně disponibilních) je pro 1. – 5. ročník závazná. **(Uvedené rozvržení minimálních a disponibilních hodin je provedeno na základě dohody zkušebních učitelů.)**

3. Učební plán lze modelovat variabilně podle vzdělávacích potřeb žáků a pedagogických záměrů školy, neboť časová dotace uváděna rámcovým vzdělávacím programem je vztahována ke vzdělávacím oblastem a doplněna disponibilní časovou dotací, jejíž využití je plně v kompetenci ředitele školy.

4. V rámci učebního plánu může v 1. – 3. ročníku probíhat výuka jednotlivých předmětů bez pevné časové dotace v menších časových celcích než je jedna vyučovací hodina. Jednotlivé řízení činnosti mohou být kombinovány a propojovány při zachování celkové stanovené denní a týdenní dotace pro vyučovací předměty a dodržení požadavků na odpočinek.

## Poznámky k zařazení vzdělávacích oblastí do učebního plánu

(určuje RVP ZP)

### Jazyk a jazyková komunikace

#### Český jazyk a literatura

vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků.

#### Cizí jazyk

předmět s časovou dotací tří hodin týdně je zařazen povinně od 3. ročníku. S jeho zařazením je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich rodičů i v nižších ročnících.

### Matematika a její aplikace

#### Matematika

předmět je povinně zařazen do všech ročníků.

### Informační a komunikační technologie

#### Informatika

učivo v 1. – 4. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů.

v 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět, je též spojován s obsahem jiných vyučovacích předmětů.

### Člověk a jeho svět

realizuje se 1. – 3. ročníku ve vyučovacím předmětu **prvouka** a ve 4. – 5.ročníku v předmětech **přírodověda a vlastivěda**, tedy ve všech ročnících 1.stupně základního vzdělávání.

### Umění a kultura

realizuje se v samostatných vyučovacích předmětech **hudební výchova a výtvarná výchova**, které jsou zařazeny ve všech ročnících.

### Člověk a zdraví

**tělesná výchova** je zařazena do všech ročníků , její týdenní časová dotace nesmí klesnout pod 2 vyučovací hodiny.

**výchova ke zdraví** je realizována zejména v tělesné výchově,prvouce a přírodovědě.

### Člověk a svět práce

učivo vzdělávací oblasti se realizuje ve všech ročnících jako samostatný předmět **pracovní činnosti**.

### Osobnostní rozvoj

**Rozvoj schopností poznání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení

**Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, zdravé a vyrovnané sebepojetí

**Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času

**Psychohygienu**- rozumové zpracování problému, relaxace, hledání pomoci při potížích

**Kreativita** – originálními způsoby zpracovávat projekty, jejich vzájemné ukázky, hodnocení

### Sociální rozvoj

**Poznávání lidí** - poznávání v třídním kolektivu, neposuzovat jen podle prvního dojmu

**Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy, cvičit toleranci ( oslovovat se křestními jmény,...)

**Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, modelové situace (prosba, omluva, vysvětlení, dialog...)

**Kooperace a kompetice** – schopnost pracovat v kolektivu, umět se podřídit práci skupiny

### Morální rozvoj

**Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – hledat souvislosti na příkladech historických osobností, ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy ( Jan Hus, Václav Havel...)

**Hodnoty, postoje, praktická etika**- cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům, žebříček hodnot, odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd.

## Osobnostní a sociální výchova

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
návštěva mateřské školy <b>Prv</b>	Dopravní kurz v Opavě <b>Prv</b>	Testy Kalibro <b>Jč,M</b> Cvrček <b>M</b>	Klokánek <b>M</b> Dopravní výchova <b>Př,Tv</b>	Testy Kalibro <b>Jč, M, Ja,VI</b> <b>Př</b> Matematická olympiáda <b>M</b>
<b>Všechny ročníky :</b>				
Komunitní kruh – <b>Jč Prv</b>				
Pravidla soužití ve třídě – <b>Jč, Př Vv</b>				
Dramatická výchova – prvky v <b>Jč, Prv</b>				
Projekt Zdravé zuby – <b>Prv, Př</b>				
Podzimní výstavka žákovských prací – <b>Vv Pč</b>				
Projekt Barevný týden – předvelikonoční týden, Den otevřených dveří- Pestrobarevná středa – <b>všechny předměty</b>				



## Výchova demokratického občana

### Občanská společnost a škola

- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

**Občan, občanská společnost a stát-** občan jako odpovědný člen společnosti, jeho práva a povinnosti, Listina základních práv a svobod.

Úloha občana v demokratické společnosti.

Základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami.

**Formy participace občanů v politickém životě-** volební systémy, demokratické volby a politika, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí

### **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

- demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, základní kategorie fungování demokracie- spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka  
- význam Ústavy jako základního zákona země

#### **1.třída**

##### **Hasík -**

spolupráce  
s dobrovolnými  
hasiči  
workshop  
beseda

#### **2.třída**

##### **Hasík –**

spolupráce  
s hasiči

#### **3.třída**

#### **4.třída**

#### **5.třída**

#### **Všechny ročníky :**

Spolupráce s hasiči – **Den dětí**

S obecním úřadem – **Slet čarodějnic**

**Lampiónový průvod**

**Den matek**

Cvičná evakuace

Soutěže – **Požární ochrana očima dětí – Jč,Vv**

- **Kniha a já, Ahoj z prázdnin - Vv**

Schránka důvěry – **Modrý slon**

## Multikulturní výchova

### Kulturní diference

- jedinečnost člověka, ale i člověk jako součást etnika, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

### Lidské vztahy

- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
- uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie, lidské solidarity

### Etnický původ

- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti

### Multikulturalita

- současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

### Princip sociálního smíru a solidarity

- odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty

1.třída

2.třída

3.třída

4.třída

5.třída

### Všechny ročníky :

Přátelské školní klima

Humanitární sbírka

Reciproční návštěvy ZŠ Velké Hoštice

Maškarní karneval

### Projekt

Vánoce u nás a ve světě – **Jč,Ja,Hv,Pč,Tv,Vv**

co 2 roky 2008,2010,....

## Environmentální výchova

### Ekosystémy

- les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les
  - lidské sídlo – město, vesnice
- kulturní krajina

### Základní podmínky života

- voda a její význam pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda u nás a ve světě
- ovzduší – čistota ovzduší u nás, význam pro život na Zemi, klimatické změny
- půda – zdroj obživy, nové funkce v zemědělství, rekultivace
- ekosystémy – jejich funkce
- přírodní zdroje- zdroje surovinové a energetické principy hospodaření

### Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- zemědělství a životní prostředí
  - doprava a životní prostředí
  - průmysl a životní prostředí
  - odpady a hospodaření s odpady
  - ochrana přírody a kulturních památek
  - změny v krajině
- dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti

### Vztah člověka k prostředí

naše obec – příroda a kultura obce a její ochrana  
naš životní styl – spotřeba věcí, odpady  
prostředí a zdraví

### Tematické okruhy receptivních činností

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
zhotovení podzimníčků	zhotovení podzimníčků	Výroba herbáře	Referáty Výroba herbáře	Referáty
<b>Pč</b>	<b>Pč</b>	<b>Prv</b>	<b>Pč,Př</b>	<b>Př</b>
<b>Všechny ročníky :</b>				
Projekt – Papíráček – <b>Prv, Př</b>				
Sběr starého papíru – <b>Prv, Př</b>				
Využití odpadového materiálu				
Šetření elektrické energie				
Školní výlety – ZOO, OSMTu aPř....				
Den Země- beseda, úklid okolí školy – <b>Prv, Př</b>				
Projekt – Příroda a já jsme kamarádi – <b>Jč, Prv, Př, Vv, Hv</b>				

## Mediální výchova

### Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

- pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

### Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah

### Stavba mediálních sdělení

- z vlastní zkušenosti uvést příklady v sestavování mediovaných sdělení ( zpravodajství, deníky, časopisy)

### Vnímání autora mediálních sdělení

- snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získaným mediálním sdělením

### Fungování a vliv médií ve společnosti

- seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (vliv médií za socialismu, reklamy v současnosti)

### Tematické okruhy produktivních činností

#### Tvorba mediálního sdělení

- příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení pro školní časopis

#### Práce v realizačním týmu

- rozvíjet schopnost podílet se na práci v týmu pro školní časopis

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Práce s dětskými časopisy Sluníčko rozvíjení vkusu <b>Jč,Prv</b>	Mateřídouška rozvíjení vkusu <b>Jč,Prv</b>	Čtenářský deník <b>Jč</b>	Čtenářský deník <b>Jč</b>  Referáty -prezentace <b>Př,VI</b>	Čtenářský deník <b>Jč</b>  Vytvoření pozvánky <b>Jč,INF</b> ankety <b>Jč,INF</b> prezentace <b>INF</b>
<b>Všechny ročníky :</b>				
Školní časopis Školáček – příspěvky - <b>Jč, Vv</b>				
<b>3 x ročně</b>				

### Evropa a svět nás zajímá

- na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin.  
Seznamování s tradicemi, zvyky, životním stylem, odlišnostmi národů Evropy.  
Život dětí v jiných zemích.

### Objevujeme Evropu a svět

- naše vlast a naši sousedé, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání.  
Státní a evropské symboly. Den Evropy. Evropský den jazyků.

### Jsme Evropané

- kořeny a zdroje evropské civilizace.  
Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2.světové válce.  
Integrace Evropy v 90. letech 20.století. – Evropská unie

## Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

1.třída	2.třída	3.třída	4.třída	5.třída
Zkušenosti dětí z výletů na Slovensko, do Polska <b>Prv</b>	Zkušenosti dětí z dovolených do sousedních zemí <b>Prv</b>	Den Evropy <b>Jč,Ja,Prv</b>	Den Evropy <b>Jč,Ja,VI,Pr</b>	Den Evropy <b>Jč,Ja,Pč</b>
<b>Všechny ročníky:</b>				
Projekt <b>Halloween</b> – co dva roky 2007,2009.....				
dramatizace,soutěže - <b>Jč,Ja,Pč,Tv,Vv</b>				
Halloween – jednodenní akce 2008,2010.....				

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLEBIČOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**  
Školní 105, 747 31 Chlebičov



**UČEBNÍ OSNOVY ŠVP ZŠ CHLEBIČOV**

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Český jazyk</b>
<b>Období – ročník</b>	<b>1. a 2. roč. 1. – 5.</b>

**Telefon: 553 764 586      Bankovní spojení: Česká spořitelna Opava      IČO: 710 02 006**  
**739 479 811              č.ú.: 1850389379/0800              DIČ: CZ 71002006**

## 5.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### 5.1.1. Český jazyk

#### Klíčové kompetence

##### **Kompetence k učení:**

- učíme žáky využívat při učení co nejvíce smyslů
- pracovat s názornými pomůckami
- číst s porozuměním
- vyjadřovat se k přečtenému textu a vyprávět obsah
- využívat vědomosti a dovednosti v praktickém životě

##### **Kompetence k řešení problému:**

- učíme žáky nacházet shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky (čtení, psaní)
- stupovat od jednoduchého k složitějšímu
- na základě pochopení navrhnout a provádět obměny činností
- podle jejich schopností účastnit se literárních a jazykových soutěží

##### **Kompetence komunikativní:**

- učíme žáky hovořit o poznaných souvislostech z jejich života
- hovořit o pozorovaných jevech, poznacích z četby nebo ze sledování naučných pořadů
- využívat mluvních cvičení na zvolené téma

##### **Kompetence sociální a personální :**

- učíme žáky pracovat v různých početných skupinách a stanovovat si pravidla pro tuto práci
- v případě potřeby požádat o pomoc
- poskytovat dle svých možností pomoc druhým
- vzájemně komunikovat v příjemné atmosféře
- oslovovat se mezi sebou křestními jmény

##### **Kompetence občanské :**

- učíme žáky vzájemnému slušnému chování a vyjadřování bez hrubosti a násilí
- plnit pečlivě své povinnosti

##### **Kompetence pracovní:**

- učíme žáky zručnosti při manipulaci s pomůckami
- udržovat pořádek
- samostatně si připravovat pomůcky pro výuku

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách, ale také v blocích. Využíváme běžné třídy, odbornou počítačovou učebnu nebo místnost školní družiny.

## Výchovně vzdělávací cíle

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat se srozumitelně, zejména mluvenou řečí, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- číst s porozuměním přiměřené naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- vytvářet vztah žáků k literatuře a jejich zájem o četbu
- svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech

## Charakteristika výuky

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- Komunikační a slohovou výchovou
- Čtením a literární výchovou
- Psáním
- Jazykovou výchovou

## Komunikační a slohová výchova

V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity. Učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při prvním písemném projevu se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili nebo co dobře znají.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění (o obrázku, přečteném textu, vlastních zážitcích)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z učiva prvouky
- dětské knihy a encyklopedie



Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:

- receptivní (čtení a naslouchání)
- produktivní (tvořivé činnosti) mluvený i písemný projev žáka

### **Čtení a literární výchova**

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně **a s porozuměním**. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život.

Žáci se při vyučování učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty, později je výrazně číst, přednášet, vyprávět, jindy text drammatizovat. Na dramatickou výchovu klademe velký důraz.

Naši žáci pravidelně vystupují před veřejností s drammatizacemi pohádek nebo vlastních literárních pokusů.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

### **Psaní**

Při výuce psaní v tomto období získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky se zaměřují na psaní s porozuměním.

### **Jazyková výchova**

V jazykové výchově se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později vytvářejí Krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

## Výstupy na konci 1. vzdělávacího období

### Komunikační a slohová výchova

#### Žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky
- kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

### Jazyková výchova

#### Žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává význam slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje některé slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně **i/y** po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, **dě, tě, ně, ú,ů, bě, pě, mě, vě** – mimo morfologický šev, **velká písmena** na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

### Literární výchova

#### Žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

## Výstupy na konci 2. vzdělávacího období

### Komunikační a slohová výchova

#### Žák

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

### Jazyková výchova

#### Žák

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně **i/y** ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

### Literární výchova

#### Žák

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

## ČESKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY

### 1. ročník – časová dotace: 9 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod</p> <p>Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo.</p> <p>Pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny. Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova.</p> <p>Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z plastelíny, ze špejlí, z drátku.</p> <p>Dokáže se orientovat na stránce v knize. Rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta.</p> <p>Přiřazuje obrázky ke slovům.</p> <p>Skládá slova z přeházených písmen.</p> <p>Doplňuje chybějící písmena do slov.</p> <p>Umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě.</p> <p>Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním.</p> <p>Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci).</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p> <p><b>1. přípravné období čtení</b></p>	<p>Prvouka</p>	<p><b>OSV-</b> Komunitní kruh</p> <p>Pravidla soužití ve třídě</p> <p>Dramatická výchova</p> <p><b>VDO-</b> Hasík, Lampiónový průvod</p>
<p>Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou.</p> <p>Píše podle diktátu písmena a krátká slova.</p> <p>Přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající.</p> <p>Rozlišuje délku samohlásek.</p> <p>Zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu. Píše slova (max. 6 písmen), poté i věty.</p> <p>Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou.</p>	<p><b>2. čtení a psaní písmen, slov a vět</b></p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p><b>VEGS-</b> <b>Halloween</b> <b>MV-</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p>

<p>Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. Píše opis, přepis i diktát. Kontroluje svůj vlastní písemný projev. Na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje.</p>			
<p>Uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem). S názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo). Volí vhodné tempo a hlasitost řeči. Dokáže naslouchat ostatním. Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla). Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text.</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka Hudební výchova Výtvarná výchova</p>	<p><b>MED</b> Sluníčko, <b>Školáček</b> Schránka důvěry <b>ENV</b> <b>Příroda a já</b> <b>jsme</b> <b>kamarádi</b></p>
<p>Seznamuje se s pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, Umí tvořit slova, která se rýmují. Umí naslouchat čtenému textu. Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. Zařadí postavu do správné pohádky. Nakreslí ilustraci k příběhu. Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.</p>	<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>Prvouka Pracovní činnosti Hudební výchova Tělesná výchova Výtvarná výchova</p>	<p><b>VDO</b> -Slet čarodějnic -Den matek</p>

**2. ročník – časová dotace: 10 hodin týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření.</p> <p>Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha).</p> <p>Učí se abecedu</p> <p>Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená.</p> <p>Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně).</p> <p>Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné.</p> <p>Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.</p> <p>Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů.</p> <p>Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p> <p>Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty.</p> <p>Vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Umí hledat v abecedním rejstříku.</p> <p>Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci (b-p, d-t, d<sup>2</sup>-t<sup>2</sup>, z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>Píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy.</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<p>Prvouka Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova Prvouka</p>	<p><b>OSV</b> Komunitní kruh Pravidla soužití ve třídě Dramatická výchova</p> <p><b>VDO</b> Hasík Lampiónový průvod</p> <p><b>VEGS</b> Halloween</p> <p><b>MED</b> Časopisy Sluníčko Mateřídouška <b>Školáček</b></p>

<p>čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.  čte se správnou intonací.  rozumí textu a reprodukuje jeho obsah.  dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.  umí číst v rolích , rozlišuje přímou řeč.  umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz.  tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem.  pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví). Odstraňuje přebytečná slova v textu.  popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>	<p>Prvouka  Výtvarná výchova  Hudební výchova</p>	<p><b>ENV  Příroda a já  jsme  kamarádi</b></p>
<p>poslouchá uvědoměle literární texty.  čte knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.  seznámí se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách.  přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.  seznamuje se s pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy.  chodí do divadla a na koncerty.</p>	<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>Výtvarná výchova  Hudební výchova  Tělesná výchova  Prvouka</p>	<p><b>MV  Vánoce u nás  a ve světě</b></p>

### 3. ročník – časová dotace: 9 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f).</p> <p>dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova.</p> <p>umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.</p> <p>umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. rozumí jejich obsahu. Seznamuje se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.)</p> <p>vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky. U podstatných jmen určují rod, číslo, pád.</p> <p>u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu.</p> <p>píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice. Dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní. Se samozřejmostí si kontroluje <b>písemný</b> projev.</p>	<p><b>Jazyková výchova</b></p>	<p>Anglický jazyk</p>	<p><b>OSV</b> Testy Kalibro</p> <p><b>VEGS-</b> Den Evropy</p>
<p>umí komunikovat se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat.</p> <p>zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.).</p> <p>dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu.</p> <p>umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy.</p> <p>obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu. Odstraňuje přebytečná slova. Nahrazuje opakující se slova jinými. Umí použít slova stejně znějící ve větách. Umí setřídít slova podřazená ke slovu nadřazenému.</p> <p>vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova. Reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu.</p> <p>pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu). Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy.</p> <p>popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup.</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>	<p>Prvouka Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	<p><b>MV</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p> <p><b>ENV</b> <b>Příroda a já jsme kamarádi</b></p>



<p>čte se správnou intonací, člení text, frázuje.  rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah.  dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova.  seznamuje se s liter. žánry: pověst, pohádka, bajka.  poslouchá uvědoměle literární texty.  čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku. Kreslí ke knize vlastní ilustraci. Píše hlavní a vedlejší postavy. Vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy.  půjčuje si knihy. Umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice.  přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.  vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah.</p>	<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>Výtvarná výchova   Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Výtvarná výchova  Tělesná výchova</p>	<p><b>MED</b>  <b>Školáček</b>  Čtenářský deník   <b>VDO</b>  Slet  čarodějnic  <b>OSV</b>  <b>Barevný</b>  <b>týden</b></p>
--	---------------------------------	--	--







### 5. ročník – časová dotace: 7 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek odliší předponu a předložku, příponu a koncovku	<b>Jazyková výchova</b> Slovní zásoba a tvoření slov	Anglický jazyk Vlastivěda Pracovní činnosti	<b>VEGS-</b> Den Evropy <b>Halloween</b>
v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná podstatná jména skloňuje podle všech vzorů a odůvodňuje psaní y/i v koncovkách u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmiňovací) slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru <b>mladý a jarní</b> , odůvodní pravopis koncovek	<b>Tvarosloví</b>	Výtvarná výchova  Pracovní činnosti Hudební výchova Tělesná výchova	<b>VDO</b> Soutěže- viz <b>VDO</b> Lampiónový průvod Slet čarodějnic Den matek
tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, několika-násobný a podmět nevyjádřený, který dohledá pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný a několikanásobný v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu. Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez - ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov seznamuje se s tvary zájmena já poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	<b>Skladba</b>	Jazyk anglický Výtvarná výchova  Přírodověda	<b>OSV-</b>  Testy Kalibro  <b>Barevný týden</b>  <b>Zdravé zuby</b>
při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace,			

<p>přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu samostatně reprodukuje text po tichém čtení při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje zanechá vzkaz na záznamníku učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá při řeči přiměřená gesta a mimiku zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev učí se rozvrhnout text na ploše v písemném projevu využívá přímou řeč píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omluvenka, vzkaz, inzerát</li> <li>- dopis, zpráva</li> <li>- referát</li> <li>- výpisek (z vlastivědy, přírodovědy)</li> <li>- jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)</li> </ul> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického</p>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Informatika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Přírodověda Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodověda</p>	<p><b>MV</b> Klamy reklamy Čtenářský deník Pozvánka Ankety Prezentace <b>Školáček</b></p> <p><b>ENV- Projekt Příroda a já jsme kamarádi</b> Referáty</p>
<p>vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy rozlišuje různé typy uměleckých textů seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komedie, tragédie, drama</li> <li>- bajka, povídka, báje, pověst</li> <li>- cestopis</li> <li>- humor v literatuře (situační a slovní)</li> <li>- řeč autora a řeč postav</li> <li>- čas a prostředí děje</li> </ul> <p>s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla</p>	<p><b>Literární výchova</b></p>	<p>Výtvarná výchova Anglický jazyk Pracovní činnosti Hudební výchova</p>	<p><b>MV</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b> Humanitární sbírka</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLEBIČOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní 105, 747 31 Chlebičov



**UČEBNÍ OSNOVY ŠVP ZŠ CHLEBIČOV**

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Anglický jazyk</b>
<b>Období - ročník</b>	<b>1. a 2. roč. 3. – 5.</b>

**Telefon: 553 764 586      Bankovní spojení: Česká spořitelna Opava      IČO: 710 02 006**  
**739 479 811              č.ú.: 1850389379/0800              DIČ: CZ 71002006**

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### 5.1.2. Anglický jazyk

#### Klíčové kompetence

##### **Kompetence k učení:**

- učíme žáky vhodně vybrané a didakticky rozpracované písničky, hry a říkanky v hodinách hudební výchovy, jazykové výchovy, prvouky a dalších předmětech
- učíme žáky orientaci v cizojazyčných materiálech, používat terminologii CJ
- učíme základy výslovnosti

##### **Kompetence k řešení problémů:**

učíme řešit komunikační problémy – používat slovník PC, obrázek, mimiku apod.  
vedeme žáky k tomu, aby rozuměli nejrůznějším typům zadání  
řešíme zadané problémy formou nejrůznějších her

##### **Kompetence komunikativní:**

učíme naslouchat cizí řeči a reagovat na ni  
používáme různé formy poslechu – nahrávky rodilých mluvčích, video, PC apod.  
učíme žáky pracovat nejen s učebnicí, ale dáváme jim k dispozici aktuální materiály z dětských časopisů, knih, využíváme internetu  
procvičujeme řeč formou dialogů, učíme k využívání v praktickém životě

##### **Kompetence sociální a personální:**

zaměřujeme se na práci ve skupině  
učíme žáky v rámci evaluace hodnotit svou práci a podíl na celkovém úspěchu  
hodnotíme vývoj znalostí a dovedností – vyzdvihujeme pokrok, upozorníme na nedostatky

##### **Kompetence občanské:**

postupně osvojujeme systém povinností v rámci výuky cizího jazyka – respektování zásad třídního kolektivu při společných aktivitách  
zařezujeme do učiva svátky a výročí u nás i anglicky mluvících zemích  
formulujeme v rámci učiva zásady zdravého životního stylu

##### **Kompetence pracovní:**

učíme žáka pracovat s učebnicí a pracovním sešitem, hledat ve slovníku, vytvářet portfolia, sledovat cizí jazyk v médiích



## **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Výuka probíhá v běžných třídách nebo v počítačové učebně či místnosti školní družiny. V 1. a 2. ročníku není samostatný předmět, ale v hodinách hudební výchovy, matematiky nebo přírodovědy jsou vkládány 10 minutové chvilky s výukou anglického jazyka. Od 3. ročníku se jazyk anglický vyučuje 3 hodiny týdně.

## **Výchovně vzdělávací cíle**

- motivovat žáky k dorozumívání se v jiném jazyce než mateřském a na základě této motivace vytvořit trvalý vztah k učení se jazykům
- poskytnou žákům hravými metodami základy cizího jazyka a jeho využití v komunikaci
- postupně seznamovat žáky s přiměřenými technikami učení vedoucími k pomalému osamostatňování se při práci
- činností výukou naučit žáky potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně anglického jazyka dle evropského standardu-
- vyhledávat informace v jednoduchém textu

## **Charakteristika výuky**

Výuka anglického jazyka tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Proto je v tomto období je nejdůležitější probudit zájem o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi, hrami i písničkami. Jazykově nadaným žákům umožňujeme ve větší míře využívat internet, anglické časopisy a další materiály.

**ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY**  
**3. ročník – časová dotace: 3 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Umí pozdravit, naučí se počítat do 10. Umí vyjádřit souhlas a nesouhlas. Pojmenuje školní potřeby, zná anglická jména. Chápe odlišnosti v psaném a mluveném projevu. Umí přečíst jednoduché tvary slov.	Výslovnost hlásek, odlišná výslovnost, odlišný pravopis	Prvouka Český jazyk Hudební výchova	<b>OSV</b> -vztahy mezi lidmi <b>VEGS</b> - Den Evropy
Rozlišuje počitatelné a nepočitatelné podstatné jméno. Naučí se užívat člen určitý Přečte jednoduché věty. Rozliší jednotné a množné číslo podstatných jmen.	Člen jako součást podstatného jména. Množné číslo podstatných jmen	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti	<b>Halloween</b>
Chápe souvislosti mezi zájmenem a podstatným jménem. Pochopí smysl a význam osobních zájmen. Naučí se názvy jednotlivých zvířat. Seznámí se s členem neurčitým.	Osobní a přivlast. zájmena. Spojení příd. a podst. jmen	Výtvarná výchova Prvouka	<b>ENV</b> - péče o zvířata
Pochopí význam slovesa. Seznamuje se s prvními rozhovory s použitím sloves to be. Pojmenuje hračky pomocí předložek je umístí. Přečte jednoduchý text.	Základní slovesa, základní předložky	Český jazyk	<b>MV</b> - Školáček
Popíše spolužáky pomocí vazby I have got, she... Porozumí jednoduchému pokynu učitele, aplikuje pokyny v rozhovorech. Umí užívat jednoduchá slovesa typu write... Žák si uvědomí tvoření otázky, umí se zeptat na tělesné pocity.	Věty oznamovací, rozkazovací a tázací.	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti	<b>VDO</b> - Den matek Slet čarodějnic

**ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY**  
**4. ročník – časová dotace: 3 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Počítá do 100. Odpovídá na jednoduché otázky. Popíše zařízení třídy pomocí vazby. Naučí se používat stažené tvary.	Opakování učiva ze 3. ročníku Číslovky 11-100 Stažené tvary sloves	Výtvarná výchova Český jazyk Hudební výchova	<b>VDO-</b> Slet čarodějnic Den matek
Používá zájmena her, his Chápe souvislosti mezi osobou a přivlastňovacím zájmenem	Zájmena přivlastňovací	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti	<b>VEGS-</b> Den Evropy <b>Halloween</b>
Dovede formulovat jednoduchou větu, čte přiměřené texty. Dovede vytvořit otázku a odpovědět.	Přítomný čas prostý. Sloveso to be	Český jazyk Výtvarná výchova	<b>OSV-</b> <b>Barevný týden</b>
V otázce i odpovědi umí užívat sloveso <b>do</b> . Pojmenuje druhy potravin, pití. Požádá slušně o jídlo a pití.	Tvoření otázky pomocí slovesa do. Podstatná jména látková.	Pracovní činnosti Český jazyk Hudební výchova	<b>MV-</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b>
Umí užívat přítomný čas průběhový ve větách. Pojmenuje členy rodiny, hláskuje jména, určí věk. Pojmenuje domácí zvířata, popíše vzhled. Umí užívat sloveso <b>like</b> . Zná názvy části Evropy. Umí užívat základní časové pojmy.	Přítomný čas průběhový. Rozšíření slovní zásoby.	Český jazyk Výtvarná výchova	<b>MED-</b> <b>Školáček</b>

**ANGLICKÝ JAZYK – UČEBNÍ OSNOVY**  
**5. ročník – časová dotace: 3 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák užívá podstatná jména ve větách, dovede umístit člen určitý a neurčitý. Umí počítat do 100, sčítat a odčítat. Umí se vyjadřovat číslovkou. Rozlišuje číslovky základní a řadové. Rozlišuje zájmena osobní a přivlastňovací. Vyjadřuje se v jednoduchých větách, procvičuje otázky a odpovědi včetně záporu.	Opakování učiva ze 4. ročníku	Český jazyk Hudební výchova	<b>OSV-</b> Testy Kalibro <b>Barevný týden</b>
Žák umí vyprávět o stravovacím režimu. Rozšiřuje si slovní zásobu. Umí užít stažený tvar spojení have got, has got. Umí vytvořit otázku s použitím správného sloves. Pojmenuje jednotlivé části dne, sestaví svůj denní rozvrh. Umí vyjádřit přání – I would like.	Sloveso have. Slovesa can, must, need.	Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova	<b>MV</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b>
Ve větách užívá spojení There is, are. Spojení předložky s podstatným jménem S novou slovní zásobou. Orientuje se na mapě, umí vyslovovat a hláskovat jednotlivé názvy států a národností. Umí vytvořit jednoduché portfolio.	Předložky, předložkové vazby. Názvy evropských zemí.	Český jazyk Výtvarná výchova Informatika	<b>MED-</b> <b>Školáček</b> Prezentace
Zná základní vztahy a tvoří pomocí nich otázky. Žák se umí zeptat na zboží. Rozlišuje počítatel. a nepočítatel. podstat. jmen. Umí vyjádřit čas, určí světové strany. Orientuje se poslechem nahrávky v textu. Orientuje se v pojmech spojených s cestováním.	Zájmena v otázkách. Nakupujeme. Orientace v čase a prostoru. Cestování.	Pracovní činnosti Výtvarná výchova	<b>VEGS-</b> English breakfast <b>Halloween</b>
Žák umí reagovat na příkazy a zákazy. V jednoduchém popisu užívá spojení I have got,...Při popisu užívá předložkové vazby. Pochopí smysl a význam svátků. Zazpívá vánoční i velikonoční písně.	Zápor u sloves. Slovesa označující činnosti. Orientace v prostoru.	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti	<b>VDO-</b> Den matek Slet čarodějnic

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLEBIČOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
Školní 105, 747 31 Chlebičov



**UČEBNÍ OSNOVY ŠVP ZŠ CHLEBIČOV**

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Matematika a její aplikace</b>
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Matematika</b>
<b>Období - ročník</b>	<b>1. a 2. roč. 1. – 5.</b>

**Telefon: 553 764 586      Bankovní spojení: Česká spořitelna Opava      IČO: 710 02 006**  
**739 479 811      č.ú.: 1850389379/0800      DIČ: CZ 71002006**

## 5.2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### 5.2.1. Matematika

Klíčové kompetence

#### Kompetence k učení

- učíme žáky přesnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, prováděním rozborů a zápisů úloh
- řešením problémových úloh vedeme žáky k logickému myšlení
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- prostřednictvím numerických výpočtů a vzorců přispíváme k rozvíjení paměti žáků

#### Kompetence k řešení problémů

- podporujeme a rozvíjíme žakovu důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- zařazujeme metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům samostatně
- vedeme žáky k systematičnosti, přesnosti, sebekontroly a vytrvalosti
- podle potřeby pomáháme žákům v činnostech, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu k správnému řešení

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování, užíváním správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

#### Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- využíváme skupinového a inkluzivního vyučování
- vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci, spolupráci v týmu na základě dohodnutých pravidel
- podněcujeme žáky k argumentaci, vedeme k sebekontroly, vyžadujeme jejich dodržování

#### Kompetence občanské

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učíme je respektovat názory druhých
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení
- k ohleduplnosti a taktu
- k poznávání složitosti světa

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- pro žáky s vývojovou poruchou učení jsou k dispozici přizpůsobené pracovní listy
- vedeme žáky k efektivitě při práci

- vedeme žáky k ověřování výsledků

## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka tohoto předmětu probíhá ve třídách nebo počítačové učebně v klasických 45 minutových hodinách.

## Výchovně vzdělávací cíle

- osvojování prvních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka, důraz na porozumění
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- grafický projev žáka od kresleného obrázkového názoru k náčrtům
- postupné osvojování matematických pojmů, myšlenkových postupů, základů jazyka matematiky a způsobu jejich užití
- rozvíjení paměti, představivosti a logického myšlení žáků
- aplikace vzorců a početních výkonů v praktickém životě
- formování volných vlastností

## Charakteristika výuky

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena 4 tematickými okruhy:

### Číslo a početní operace

- dovednost provádět operaci
- algoritmické pozorování
- významové pozorování
- získání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná

### Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání určitých typů změn a závislostí, jejich analýza z tabulek, diagramů a grafů

### Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázornění geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

### Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

## MATEMATIKA – UČEBNÍ OSNOVY

### 1. ročník – časová dotace: 4 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá přirozená čísla do 20</li> <li>• počítá předměty v oboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst</li> <li>• zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší</li> <li>• umí seřadit čísla podle velikosti, orientuje se v číselné řadě</li> <li>• vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</li> <li>• porovnává počet předmětů, zapisuje symboly &lt;, &gt;, =</li> <li>• dočítá do 10, do 20</li> </ul> <p><u>provádí z paměti jednoduché početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru do 10</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</li> <li>• rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi</li> <li>• zvládá rozklad čísla do 10 a rozklad na desítky a jednotky</li> <li>• rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme</li> </ul> <p>používá přirozená čísla k modelování jednoduchých reálných situací</p>	<p><b>Přirozená čísla 1 – 5</b></p> <p><u>Předpočtářské období:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení smyslového vnímání</li> <li>• vytváření představ o čísle na základě názoru</li> <li>• numerace do 5 (vidění počtu prvků do 5, manipulace s předměty, seskupování, řazení)</li> </ul> <p><b>Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky</b></p> <p><u>Počtářské období:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abstrakce čísel do 5, 10, 20 (čtení, psaní čísel, matematická posloupnost)</li> <li>• číselná řada (hned před, hned za)</li> <li>• vytváření matematického slovníku, tvoření slovních úloh ze života dětí (zadání, otázka, názor, výpočet, odpověď)</li> <li>• automatizace spojů +, - v oboru do 5, 10, 20</li> <li>• početní hry, kvízy, doplňovačky, číselné řetězce</li> </ul>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti</p>	<p><b>OSV</b> Projekt <b>Barevný týden</b></p>



<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostotu</li> <li>• orientuje se v čase(celá hodina)</li> <li>• seznamuje se s matematickými symboly a zápisy</li> <li>• zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</li> </ul> <p>doplňuje posloupnosti čísel a jednoduché tabulky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned za, hned před</li> </ul> <p><b>měření času, hodiny – čtení údajů</b></p>		
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a nakreslí zákl. rovinné útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>• třídí geom. útvary podle velikosti, barev a tvarů</li> </ul> <p>pozná a vymodeluje jednoduchá tělesa – koule, krychle, válec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s geometrickými tvary, kreslení, modelování</li> <li>• skupinová práce s tělesy – stavebnice aplikace čísel a číselných operací v reálném životě (obchodování, jednotky)</li> </ul>		

**POZNÁMKY:** Nadané děti počítají s přechodem desítky a provádí rozklad na desítky a jednotky.

## 2. ročník – časová dotace: 5 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá přirozená čísla do 100</li> <li>• počítá prvky v daném souboru a soubory prvků vytváří, počítá po 10,1,2,5</li> <li>• umí zapsat a přečíst čísla do 100</li> <li>• rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> <li>• vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky</li> </ul> <p><u>provádí z paměti jednoduché operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>• v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců</li> <li>• zná význam závorek, řeší příklady s jednou závorkou</li> <li>• sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky</li> <li>• sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky</li> <li>• sčítá a odčítá násobky deseti</li> <li>• řeší jednod. slovní úlohy s výpočty do 100 a sám je tvoří</li> <li>• zná mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč a počítá s nimi</li> <li>• seznámí se s principem násobilky do 50</li> </ul>	<p><b>Číselný obor do 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• názorná představa čísla do 100, stovková tabulka</li> <li>• čtení, zápis, rozklad čísel</li> <li>• číselná osa, číselná řada, posloupnost čísel, porovnávání, vztahy o-n více méně</li> <li>• zaokrouhlování na desítky</li> </ul> <p><b>sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komutativnost operace sčítání</li> </ul> <p><b>sčítání a odčítání v oboru do 100</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přičítání a odčítání jednocif. čísel k celým desítkám</li> <li>• sčítání a odčítání v jednotlivých desítkách</li> <li>• sčítání a odčítání s přechodem desítek</li> <li>• slovní úlohy ze života žáků, obchodování-podstatné údaje v zadání, názor, příklad, odpověď</li> <li>• názorné zavedení násobilky 1,2,5,10,3,4 vztahy n-krát více ( méně)</li> </ul>	<p>Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk</p>	<p><b>OSV Projekt Barevný týden</b></p>
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rok, měsíc, týden, den, hodina, půlhodina, čtvrt hodina</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá časové jednotky den, hodina, minuta</li> <li>• sleduje a popisuje jednoduché závislosti na čase</li> </ul> <p>doplňuje jednoduché tabulky, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výrazy včera, dnes a zítra</li> <li>• jednotky času – h, min a práce s hodinami</li> <li>• závislosti na čase – jízdní řády, teplota během dne ap.</li> </ul> <p><b>práce s čís. údaji v tabulkách , v čís. řadách (tabulky násobků, součtů, rozdílů)</b></p>		
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí si připravit pomůcky na rýsování</li> <li>• chápe pojem kreslení a rýsování</li> <li>• zná pojmy bod, čára, přímka, úsečka</li> <li>• rýsuje, měří a odhaduje délky úseček, porovnává je</li> <li>• zná jednotku délky – metr, centimetr</li> <li>• pozná zákl. rovinné útvary a geom. tělesa – krychle, kvádr, koule, válec</li> </ul> <p>rozlišuje rovinné a prostorové útvary ve svém okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní hygienické návyky při rýsování, pomůcky</li> <li>• přímá, křivá a lomená čára, bod, přímka a úsečky</li> <li>• rýsování, měření , porovnávání úseček</li> <li>• jednotky délky – m, cm</li> </ul> <p>hry se stavebnicemi – rozlišování podle tvaru</p>		

POZNÁMKY: Nadané děti – sčítání a odčítání dvojciferných čísel s přechodem přes desítku.

### 3. ročník – časová dotace: 5 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá přirozená čísla do 1000</li> <li>• počítá po stovkách, desítkách, jednotkách, v daném souboru, tvoří soubory prvků</li> <li>• zapisuje, čte a rozkládá trojciferná čísla</li> <li>• užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na čís. ose</li> <li>• porovnává čísla znaky <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>• řeší úlohy na porovnávání</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky, stovky</li> </ul> <p><u>provádí jednoduché početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti dvojcif. čísla</li> <li>• sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>• sčítá a odčítá čísla bez přechodu násobků sta</li> <li>• sčítá a odčítá čísla s přechodem násobků sta</li> <li>• písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtů</li> <li>• seznámí se s písemným sčítáním a odčítáním dvou trojciferných čísel</li> <li>• násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>• seznámí se s násobením a dělením dvojcif. čísel číslem jednociferným v oboru velké násobilky</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené operace <math>+</math>, <math>-</math> v oboru do 100, 1000</li> <li>• řeší jednoduché úlohy s využitím malé násobilky</li> </ul>	<p><b>Číselný obor do 1000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené číslo v desítkové soustavě</li> <li>• zápis, rozklad čísel</li> <li>• číselná řada, posloupnost čísel, číselná osa</li> <li>• porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• vztahy o <math>n</math>-více (méně)</li> <li>• zaokrouhlování na desítky a stovky</li> </ul> <p><b>sčítání a odčítání z paměti <math>No \leq 100</math></b> př. typu <math>35+17</math>, <math>65-28</math></p> <p><b>sčítání a odčítání z paměti <math>No \leq 1000</math></b> př. typu <math>241+7</math>, <math>325-3</math>; <math>530+40</math>, <math>490+60</math>; <math>380-20</math>, <math>240-50</math>; <math>300-8</math>, <math>600-40</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• součet a rozdíl čísel</li> <li>• písemné algoritmy sčítání a odčítání</li> </ul> <p><b>násobení a dělení 1 – 10 v oboru násobílek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• automatizace spojů, symboly pro násobení a dělení</li> <li>• součin a podíl čísel</li> <li>• vztahy <math>n</math>-krát více (méně)</li> </ul>	<p>Prvouka Pracovní činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova Český jazyk</p>	<p><b>OSV Projekt Barevný týden</b></p> <p>Soutěž <b>Cvrček</b></p> <p>Testy Kalibro</p>

<p>provádí předběžný odhad výsledků řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velká násobilka, jednoduché příklady mimo obor</li> <li>• slovní úlohy – aplikace, modelace osvojených poč. operací, zkrácený zápis</li> <li>• odhad a kontrola výsledků</li> </ul>		
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, měří a určuje čas, provádí jednoduché převody</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul> <p>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>• převádění jednotek času (1h = 60min, 1min = 60s)</li> <li>• měření hmotnosti, objemu, teploty, práce s údaji (jízdni řád)</li> <li>• práce s čís. údaji v tabulkách, pohyb ve čtvercové síti,</li> </ul> <p><b>na číselné ose</b></p>		
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje přímku a polopřímku</li> <li>• rýsuje, modeluje přímku, polopřímku, zná pojem opačné polopřímky</li> <li>• rýsuje různoběžky a jejich průsečík, umí ho určit</li> <li>• označí a zapíše bod, úsečku, přímku, polopřímku</li> <li>• rozliší a popíše rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnici</li> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa – koule, krychle, kvádr, válec, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• rýsuje a měří úsečky s přesností na cm a mm</li> <li>• sestrojí úsečku dané délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přímky, vzájemná poloha přímek (různoběžky, rovnoběžky), průsečík, bod a přímka</li> <li>• polopřímka, opačné polopřímky</li> <li>• zápis základních rovinných útvarů</li> <li>• rovinné obrazce – popis, náčrty ve čtvercové síti, modelování</li> <li>• prostorové útvary – modelování, stavebnice</li> <li>• délka úsečky, rýsování, měření</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotky délky a provádí jednoduché převody s užitím měnitele 1000, 100, 10</li> <li>• provádí odhady vzdáleností, délek</li> </ul> <p>pozná souměrný útvar a dokáže ho dokreslit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky délky mm, cm, dm, m, km</li> </ul> <p>souměrné rovinné obrazce</p>		
--	--	--	--

#### 4. ročník – časová dotace: 5 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá přirozená čísla do 1 000 000</li> <li>• počítá po desetitisících a tisících</li> <li>• zapisuje, čte a rozkládá čísla v desítkové soustavě, orientuje se v čís. řadě, zobrazí číslo na čís. ose</li> </ul> <p>do 10 000, porovnává čísla</p> <p><u>provádí pamětné početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0</li> <li>• násobí a dělí přirozená čísla 10, 100, 1 000 z paměti</li> <li>• násobí a dělí čísla zakončená nulami</li> <li>• násobí a dělí čísla dvojciferná číslem jednociferným</li> <li>• dělí se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>• využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost</li> </ul> <p><u>provádí písemné početní operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemně sčítá (nejméně 3 čísla), odčítá (nejvýše 2 čísla)</li> <li>• písemně násobí jednocif. činitelem, písemně dělí jednocif. dělitelem (čísla 4 – 5 ciferná)</li> <li>• zaokrouhluje čísla na tisíce,desetitisíce</li> <li>• provádí odhad a kontrolu svého výpočtu, používá kalkulátor ke kontrole</li> </ul>	<p><b>Číselný obor do 1 000 000</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené číslo v desítkové soustavě</li> <li>• zápis, rozklad, posloupnost čísel</li> <li>• čís. osa, porovnávání, nerovnice, vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)</li> </ul> <p><u>počítání z paměti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přičítání a odčítání desítek, stovek a tisíců z paměti v oboru rozšířeném nad 1000</li> <li>• pamětné násobení a dělení v oboru i mimo obor násobílek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neúplný podíl a zbytek</li> <li>• vlastnosti operací sčítání a násobení, využití závorek</li> </ul> <p><u>písemné počítání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné sčítání a odčítání</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování na tisíce,desetitisíce</li> <li>• odhady výsledků, kontrola výpočtů</li> </ul> <p style="text-align: center;">slovní úlohy, reálné situace, zápis</p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova</p>	<p><b>OSV</b> <b>Barevný týden</b></p> <p>Soutěž <b>Klokánek</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a sestavuje jednoduché úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění osvojených početních operací v daném oboru</li> </ul> <p>řeší složené slovní úlohy na 2 početní operace</p>			
<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje jednoduché závislosti z praxe</li> <li>převádí jednotky hmotnosti – tuna, kilogram, gram</li> <li>sestavuje jednoduché tabulky, grafy ve čtvercové síti, orientuje se v nich</li> <li>umí určit souřadnice bodu a vyznačit bod daných souřadnic</li> </ul> <p>vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>proměnná - závislá, nezávislá, závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>tabulky, diagramy, grafy, souřadnice bodů ve čtvercové síti</li> </ul> <p><b>práce s daty – měření veličin, tisk, PC</b></p>		
<p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině</li> <li>narýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek</li> <li>pozná kolmici k dané přímce, umí sestrojít kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>umí pracovat s kružítkem</li> <li>znázorní a narýsuje čtverec a obdélník</li> <li>umí sestrojít trojúhelník ze tří stran</li> <li>sestrojí pravoúhlý trojúhelník, správně popíše strany (<math>AB=c</math>)</li> <li>znázorní a narýsuje kružnici</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry</li> <li>převádí jednotky délky</li> <li>určí obvod jednoduchých obrazců sečtením délek stran a pomocí graf. součtu úseček</li> <li>určí osu souměrnosti</li> <li>řeší jednoduché úlohy z praxe na výpočet obvodu čtverce a obdélníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rovnoběžky, různoběžky</li> <li>kolmice</li> <li>jednoduché konstrukce zákl. rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník</li> <li>kružnice, střed, poloměr, průměr</li> <li>graf. součet, rozdíl, násobek úseček</li> <li>jednotky délky a jejich převody</li> <li>obvod čtyřúhelníků a trojúhelníků</li> <li>souměrnost rovinných útvarů, osa souměrnosti</li> <li>tělesa – popis, rozlišení z praxe</li> </ul>		



rozliší, vymodeluje a popíše jednoduché prostorové útvary - krychle, kvádr, válec, koule, pozná jehlan a kužel			
<b>Nestandardní aplikační úlohy</b> řeší problémové úlohy, vyžadující úsudek, experiment, prostorovou představivost	číselné a logické řady, obrázková analogie, magické čtverce, úlohy matematických soutěží		

### 5. ročník – časová dotace: 5 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá celý obor přirozených čísel</li> <li>• počítá po milionech, statisících</li> <li>• zapisuje, čte, rozkládá čísla v desítkové soustavě, orientuje se v čís.řadě,zobrazí číslo na čís.ose do milionu, porovnává čísla</li> <li>• <u>provádí pamětné početní operace</u></li> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> <li>• pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduch. případech</li> <li>• využívá vlastností početních operací sčítání a násobení <u>provádí písemné početní operace</u></li> <li>• písemně sčítá nejvýše 3 přirozená čísla, odčítá 2 přirozená č.</li> <li>• písemně násobí nejvýše trojčíferným dělitelem, dělí jednocif a dvojcíferným dělitelem</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce a miliony</li> <li>• provádí odhady, samostatně kontroluje výsledky početních operací, používá kalkulátor</li> <li>• řeší, obměňuje a tvoří úlohy nejvýše se dvěma osvojenými operacemi v celém oboru přirozených čísel</li> </ul> <p>zná pojem zlomek, pozná, dokáže vyznačit a určit polovinu, třetinu, čtvrtinu v situacích běžné praxe</p>	<p><b>Přirozená čísla do milionu a přes milion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis, rozklad, posloupnost čísel, číselná osa,</li> <li>• porovnávání čísel, nerovnice</li> </ul> <p><u>počítání z paměti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamětné sčítání a odčítání v ob. do milionu a přes milion</li> <li>• malá a velká násobilka</li> <li>• dělení v oboru i mimo obor násobílek</li> <li>• dělení se zbytkem</li> <li>• komutativnost, asociativnost, využití závorek</li> </ul> <p><u>písemné počítání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné sčítání a odčítání</li> <li>• písemné násobení a dělení</li> <li>• písemné algoritmy početních operací</li> <li>• zaokrouhlování na statisíce, miliony</li> <li>• odhady, zkoušky správnosti, úsudkové počítání</li> <li>• slovní úlohy, reálné situace</li> <li>• celek a zlomková část, čísel-</li> </ul>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p><b>OSV Projekt Barevný týden</b></p> <p>Matematická Olympiáda</p> <p>Testy Kalibro</p>

	jmenovatel-zlomková čára, výpočet zlomkové části z celku a celku ze zlomkové části		
<b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky času, hmotnosti, objemu</li> <li>• umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji, pracuje s údaji v cenících apod.</li> <li>• čte, sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy umí zapsat, použít data z grafu</li> <li>• zná římské číslice I až X, L, C, D, M</li> </ul> umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotky času, hmotnosti – t,q, kg, dkg, g</li> <li>• jednotky objemu – hl, l, ml</li> <li>• práce s daty, měření veličin</li> <li>• jednoduché tabulky, diagramy, grafy – orientace, doplňování, sestavování; souřadnice bodů</li> </ul> <b>římské číslice</b>		
<b>Geometrie v rovině a prostoru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje přímkou daným bodem</li> <li>• sestrojí kolmice a rovnoběžky</li> <li>• zná pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>• narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnici</li> <li>• dbá na přesnost a čistotu rýsování</li> <li>• pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</li> <li>• určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku měřením, grafickým sčítáním a výpočtem</li> <li>• určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, vypočítá obsah čtverce a obdélníku, užívá zákl. jednotky obsahu</li> <li>• řeší jednoduché praktické úlohy na výpočty obvodů a obsahů</li> <li>• určí osy souměrnosti trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> <li>• rozená, pojmenuje, vymodeluje a popíše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce zákl. rovinných útvarů přímka daným bodem, kolmice, rovnoběžky</li> <li>• trojúhelník obecný, pravoúhlý trojúhelníková nerovnost</li> <li>• čtverec, obdélník (strany, vrcholy)</li> <li>• kružnice, kruh (poloměr, průměr)</li> <li>• čtyřúhelníky</li> <li>• obvod mnohoúhelníků</li> <li>• jednotky délky a jejich převody</li> <li>• obsah rovinných obrazců</li> <li>• jednotky obsahu – m, dm, cm, mm jednoduché převody</li> <li>• osy souměrnosti rovinných geom. útvarů</li> <li>• prostorové geom. útvary</li> </ul>		

<p>jednoduchá tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec rozliší tělesa z běžné praxe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sítě těles, stavby z krychlí</li> </ul>		
<p><b>Nestandardní aplikační úlohy</b> řeší jednoduché praktické úlohy, problémy nezávisle na postupech školské matematiky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aritmetické a geom. úlohy s netradičním způsobem řešení</li> <li>• úlohy rozvíjející tvořivé a kritické myšlení</li> </ul> <p>úlohy matematických soutěží</p>		

POZNÁMKY: Nadané děti – desetinné zlomky, desetinná čísla

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLEBIČOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
Školní 105, 747 31 Chlebičov



**UČEBNÍ OSNOVY ŠVP ZŠ CHLEBIČOV**

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Informatika</b>
<b>Období - ročník</b>	<b>2. roč. 5.</b>

**Telefon: 553 764 586      Bankovní spojení: Česká spořitelna Opava      IČO: 710 02 006**  
**739 479 811      č.ú.: 1850389379/0800      DIČ: CZ 71002006**

## 5.3. Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

### 5.3.1. Informatika

Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení:**

Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají nápovědu u jednotlivých programů, spoluprací s ostatními žáky, literaturu apod.

Tím, že žáci mohou využívat své poznatky při praktických úkolech, učí se praktické práci s výpočetní technikou.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Žáci jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se, že se při práci s výpočetní technikou budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno, ale více řešení.

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie. Některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat pravidla pro bezpečné užívání internetu.

#### **Kompetence sociální a personální**

Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální a pomoci, učí se pracovat v týmu, hlídat časový harmonogram atd.

Žáci jsou přizváni k hodnocení prací. Učí se hodnotit práci svou a porovnávat výsledky s prací ostatních. Jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat rozdíly ve zručnosti a vlohách k dané práci.

#### **Kompetence občanské**

Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony – pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod.

Při zpracování informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení, ke kterým mohou dojít prostřednictvím internetu i jinými cestami.

#### **Kompetence pracovní**

Žáci používají bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Mohou využít ICT pro hledání informací pro své referáty.

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučování tohoto předmětu probíhá v odborné počítačové učebně jedenkrát týdně v 5. ročníku. Jsme si vědomi důležitosti získání ICT gramotnosti našimi žáky.

## Výchovně vzdělávací cíle

- seznamovat žáky se základními funkcemi počítače
- uvědomovat si úlohu rychlých informací v dnešním moderním světě
- umět správně komunikovat – pevná linka, mobil
- ukázat, jak se dají v současnosti využívat informační a komunikační technologie
- naučit se svoje soubory vytvářet, ukládat a opět vyhledávat
- seznámit se s tím, jak přijímat a odesílat zprávy e-mailem
- učit žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru
- poznat možnosti získávání a předávání informací pomocí internetu

## Charakteristika výuky

Charakter výuky informatiky je činnostní. Žáci se seznámí zejména s názvoslovím a základními operacemi, jako práci ve wordu a vyhledávání informací pro výuku na internetu. Cílem je vybavit žáky takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnu cílevědomě využívat při učení a později při rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

**INFORMATIKA – UČEBNÍ OSNOVY**  
**5. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Starověk, středověk, novověk. Žák vnímá rozdíly mezi jednotlivými obdobími.	Historie informací	Vlastivěda	
Žák umí vyjmenovat jednotlivé části – monitor, skříň, klávesnice, myš, reproduktory	Seznámení s počítačem		
Žák má základní informace o přídavných zařízeních – tiskárna, skener	Přídavná zařízení počítače		
Žák umí používat základní tlačítka – Enter. Escape. Shift. Delete. Mezerník. Číslice, Zavináč.	Ovládání počítače klávesnicí		
Žák se dovede orientovat v různých druzích písma. Dovede vytvořit krátký text, uložit jej, hodit do koše. Dovede vytisknout text.	Práce s programem Word	Český jazyk	<b>MED-Školáček</b>
Podle návodu učitele dokáže prohlédnout soubor, vytvořit novou složku a vhodit složku nebo soubor do koše	Práce s soubory a složkami		
Podle návodu učitele dokáže vytvořit jednoduchý obrázek z programu Malování.	Program Malování	Výtvarná výchova	<b>MED-Školáček</b> Prezentace
Žák pracuje jen s povolenými stránkami ve škole.	Bezpečnost práce		
Podle návodu učitele dokáže pracovat v programu Baltík	Program Baltík	Výtvarná výchova	
Žák ví, co je skype, ICQ, dovede podávat jen obecné informace přes komunikační zařízení	Informace a komunikace		
Žák umí zadat e-mailovou adresu a odeslat jednoduchý text psaný ve Wordu jako přílohu uloženou na ploše.	Práce s internetem	Český jazyk	<b>MED-Školáček</b>



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLEBIČOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
Školní 105, 747 31 Chlebičov



**UČEBNÍ OSNOVY ŠVP ZŠ CHLEBIČOV**

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Prvouka, přírodověda a vlastivěda
Období - ročník	1. a 2. roč.1. – 5.

Telefon: 553 764 586      Bankovní spojení: Česká spořitelna Opava      IČO: 710 02 006  
739 479 811      č.ú.: 1850389379/0800      DIČ: CZ 71002006

## 5.4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Předměty: Prvouka - 1. – 3. ročník**  
**Přírodověda – 4. – 5. ročník**  
**Vlastivěda - 4. - 5. ročník**

Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

- dáváme žákům konkrétní názor s využitím co nejvíce smyslů
- klademe důraz na porozumění učiva a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dáváme příležitost k využívání žákovských zkušeností
- pomáháme podporovat sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti,
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů

### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k otevřenému upozorňování na problémy a na jejich řešení
- postupujeme od jednoduchého k složitějšímu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s chybou
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- využíváme postupy a metody otevřeného učení

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- učíme žáky přijímat i názory druhých
- vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání a bezkonfliktní komunikaci
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce před spolužáky

### Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat ve skupině, spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učíme žáky respektovat názory druhých, ale i aktivně přispívat k diskusi
- využíváme prvky kooperativního učení

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování témat vztahujícím se k péči o zdraví a jeho ochraně
- vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků
- učíme cítit sounáležitost s třídním kolektivem

- vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

### **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti
- dbáme na dodržování zásad bezpečnosti práce
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje, pomůcky a techniku vede žáky k plánování úkolů a postupů

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučování těchto předmětů probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách nebo v blocích. Využíváme běžné třídy, počítačovou učebnu, ale i možnost výuky přímo v přírodě. Prvouka se v naší škole vyučuje 2 hodiny týdně v každém ročníku. Stejně tak je to i s výukou Přírodovědy a Vlastivědy.

### **Výchovně vzdělávací cíle**

#### **Prvouka**

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých věcech a jevech, které je obklopují
- vést žáky k pojmenování předmětů a jevů a vyjadřování myšlenek o nich
- učit žáky, aby na základě vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a souvislostem

#### **Přírodověda**

- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách
- získávat jasné, konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- nechat žáky provádět pokusy a tím jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje
- na vycházkách se zaměřovat na sledování určitých jevů
- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat a zobecňovat

#### **Vlastivěda**

- dát žákům přehled o jejich regionu
- získávat postupně základní zeměpisný přehled o ČR a Evropě
- osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolat u žáků zájem o minulost a kulturní bohatství regionu i celé země
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů

## Charakteristika vyučovacích předmětů

- Utváří prvotní ucelený obraz světa
- Na základě pozorování a činnostního učení seznamuje žáky s podstatou jevů, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- Učí poznání sebe sama, vnímání rozlišností a vztahů mezi lidmi
- Učí žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- Na základě zkušenosti vede žáky k objevování souvislostí, k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů
- Učí žáky umění všimnout si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- Učí porozumění soudobému způsobu života na základě poznání naší historie a kulturního dědictví

### Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů

#### **Prvouka a Přírodověda**

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

#### **Vlastivěda**

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

**5.4.1. PRVOUKA – UČEBNÍ OSNOVY**  
**1. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák ví, jak se jmenuje a kde bydlí  Zná název školy a jméno tř. učitelky  Zná cestu do školy  Umí si připravit pomůcky do školy, Udrzuje si pořádek v aktovce  Rozlišuje čas k práci a k odpočinku  Dokáže rozlišit nežádoucí formy chování  Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky  Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina  Umí vyjmenovat dny v týdnu a měsíce v roce  Zná některé zvyky a tradice  Umí vyjmenovat některá povolání  Dodržuje základní hygienické návyky</p> <p>Umí pojmenovat části lidského těla</p>	<p>Orientace ve škole, školní režim a řád, pracovní návyky ve vyučovací hodině, hygienické návyky, základy sebekázně  Cesta do školy, dopravní značky, bezpečnost  Osvojování vhodných forem chování ke spolužákům, k dospělým, k neznámým lidem.  Příbuzenské vztahy v rodině, významné události a život v rodině, rozdělení rolí v rodině  Orientace v čase, kalendář, roční období, měsíce, zvyky, režim dne, práce a volný čas, hodiny, měření času  Pracovní činnosti, povolání, nakupování, cestování</p> <p>Části těla, rozdíly mezi lidmi různých částí světa, zdraví a nemoc, u lékaře, osobní hygiena, stravovací a pitný režim</p>	<p>Hudební výchova  Výtvarná výchova  Český jazyk</p> <p>Český jazyk  Výtvarná výchova  Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>OSV</b>  Komunitní kruh  Návštěva MŠ  <b>VEGS</b>  Zkušenosti z výletů na Slovensko..  <b>Halloween</b>  <b>ENV</b>  Zhotovení podzimních.  <b>Papíráček</b></p>
<p>Uvede charakteristické znaky pro dané období  Pozná domácí zvířata, názvy jejich mláďat a volně žijící zvířata  Zná zásady bezpečného chování v přírodě  Rozezná plody ovoce a zeleniny</p>	<p>Jednotlivá roční období v přírodě, pozorování projevů rostlin a živočichů  <b>Popis, třídění a určování částí rostlin, zemědělské plodiny, ovoce a zelenina, práce na poli a v sadu, kalendář přírody, domácí zvířata, živočichové v zimě, volně žijící zvířata, pozorování ptáků, ochrana přírody</b></p>	<p>Výtvarná výchova  Český jazyk  Hudební výchova  Pracovní činnosti</p>	<p><b>MV</b>  <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p>

## 2. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Orientuje se v síti obchodů a služeb ve svém okolí Řídí se pravidly a dopravními předpisy na místních komunikacích Zná svoji přesnou adresu Zná významné památky v okolí svého bydliště Řídí se správnými hygienickými návyky v hodině a o přestávce Zná pravidla slušného chování v rodině i ve společnosti Umí slušně požádat o pomoc a poděkovat Je schopen komunikovat s prodávčem Orientuje se v příbuzenských vztazích v rodině Pravidelně si připravuje pomůcky do školy Pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti Rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost Orientuje se v čase- kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</p>	<p>Cesta do školy,dopravní značky, zásady bezpečnosti, Domov, bydliště, obec, poloha v krajině,obchody, služby, významné budovy Činnost dětí ve škole,zásady bezkonfliktní komunikace mezi spolužáky</p> <p>Příbuzenské vztahy v rodině, práva a povinnosti v rodině, domácí práce, Významné dny a zvyky v rodině Zaměstnání rodičů,péče o domácí zvířata a pokojové rostliny</p> <p>Orientace v čase podle hodin, měření času, hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny, minuty, sekundy, Kalendářní rok, roční období-měsíce,svátky termíny včera,dnes, zítra, pojem minulost, současnost, budoucnost, kalendář, datum, letopočet</p>	<p>Pracovní činnosti Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p><b>VDO</b> Hasík Den matek</p> <p><b>MED</b> Mateřídouška - rozvíjení vkusu <b>Školáček</b></p> <p><b>MV</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p> <p><b>VEGS</b> Zkušenosti z cest do Polska</p>
<p>Určí lidské smysly a jejich orgány Zná pravidla správné životosprávy Ví, co dělat v případě úrazu Pozoruje a popisuje změny v přírodě během ročních období Popíše činnost lidí na poli a na zahradě Třídí živočichy podle prostředí, ve kterém se vyskytují, uvede příklady organismů, které se</p>	<p>Části lidského těla, smysly, nemoc a úraz,hygiena a čistota,potraviny, výživa, důležitá tel.čísla Živočichové ve volné přírodě-savci, ptáci, hmyz Zelenina a její druhy, ovocné stromy a ovoce, zemědělské plodiny Proměny přírody na jaře- rostliny, ptáci a jejich hnízda, hospodářská zvířata,typické organismy ekosystémů</p>	<p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p>	<p><b>ENV</b> Zhotovení podzimníček <b>Papíráček</b> <b>Příroda a já jsme kamarádi</b></p>

vyskytují v blízkém okolí Založí pokus růstu dvou rostlin, výsledky pokusu zaznamenává			
--	--	--	--

### 3. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo Začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině, dokáže vyjádřit různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost Určí světové strany v přírodě, dokáže vyznačit jednoduchou trasu v blízkém okolí Řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům Učí se rozpoznávat ve svém okolí jednání a chování, která jsou v rozporu s pravidly slušného chování, umí přiznat svou chybu</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje místní pověsti</p>	<p>Místo, kde žijeme Bydliště, škola, cesta do školy, dopravní značky, chodec, cyklista Okolní krajina, obec, okresní město, mapa Orientace v krajině- buzola, světové strany Povrch krajiny – typy krajiny, využití krajiny, voda v krajině Naše vlast- pojmy domov, demokratický stát, státní symboly, prezident, sousední státy</p> <p>Lidé kolem nás Rodina, soužití lidí, chování lidí, právo a spravedlnost, kultura</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase, časový řád, současnost a minulost v našem životě, regionální památky a pověsti, lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	<p><b>VDO</b> Lampiónový průvod Den matek Slet čarodějnic Soutěže- viz Úvod VDO</p> <p><b>OSV</b> Komunitní kruh Pravidla soužití <b>Zdravé zuby</b> <b>Barevný týden</b></p>



<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích, o práci lidí Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru střídání ročních období a rozdělení času</p> <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky a využitím elementárních znalostí o lidském těle Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Dokáže přivolat lékařskou pomoc, policii, hasiče Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p style="text-align: center;">Rozmanitost přírody</p> <p>Věci a činnosti kolem nás- vzduch,voda, koloběh vody v přírodě Látky a jejich vlastnosti – přírodniny, suroviny, výrobky - půda, Slunce a Země Živá příroda, rozdělení, společné znaky Rostliny-kvetoucí, nekvetoucí, užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné, podzemní a nadzemní části rostlin,houby Živočichové – společné znaky, dělení,vnitřní a vnější stavba těl Rozmanitost, rovnováha přírodě, ochrana přírody- CHKO</p> <p style="text-align: center;">Člověk a jeho zdraví</p> <p>Stavba lidského těla, růst a vývoj, smysly, výživa a zdraví, zásady první pomoci – praktická cvičení Osobní bezpečí, linka důvěry Situace hromadného ohrožení – nácvik požárního poplachu</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní činnosti</p> <p>Tělesná výchova</p>	<p><b>ENV</b> Výroba herbáře <b>Příroda a já jsme kamarádi</b> Den Země <b>Sběr starého papíru</b> <b>Papíráček</b></p> <p><b>OSV</b> - řeč těla <b>MDO</b> Spolupráce s hasiči</p>
--	--	--	---

**5.4.2. PŘÍRODOVĚDA – UČEBNÍ OSNOVY**  
**4. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozlišuje podle typických znaků vybrané druhy kulturních a planých rostlin a uvádí příklady</p> <p>Rozlišuje podle typických znaků vybrané druhy hub a uvádí příklady</p> <p>Rozlišuje některé jedovaté rostliny</p> <p>Rozlišuje podle typických znaků vybrané keře, jehličnaté a listnaté stromy</p> <p>Na základě pozorování přírodnin a dějů v přírodě vyvozuje závěry z pozorování, vede si záznamy</p> <p>Ví, co jsou to rostlinná patra</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování ve volné přírodě</p> <p>Rozliší základní části rostlin, jejich funkci</p> <p>Uvádí příklady přizpůsobení rostlin a živočichů prostředí</p>	<p style="text-align: center;"><b>Rozmanitost přírody</b>  <b>Základní společenstva živých organismů</b></p> <p>Životní podmínky živých organismů, rozmanitost podmínek života na Zemi</p> <p>Společenstva okolí lidských obydlí, zahrad, polí, luk, vod, lesa</p> <p>Potravní řetězec</p> <p>Poznávání nejrůznějších druhů rostlin, hub, živočichů a jejich význam pro člověka, rostliny kulturní a plané, jedovaté, hospodářské, léčivé, plevely</p> <p>Ovocné stromy a keře-odrůdy ovoce Okrasné stromy a keře, druhy zeleniny</p> <p>Houby-jedlé, nejedlé, jedovaté</p> <p>Stromy listnaté a jehličnaté</p> <p>Přizpůsobivost organismů prostředí</p> <p>Rostliny a živočichové v různých ročních obdobích- pozorování, záznamy</p> <p>Domácí zvířata a jejich chov</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>OSV –</b>  <b>Projekt</b>  <b>Zdravé zuby</b>  Dopravní výchova</p> <p><b>Projekt</b>  <b>Barevný týden</b></p> <p><b>MED –</b>  <b>Školáček</b>  Referáty</p> <p><b>VEGS</b>  <b>Projekt</b>  <b>Halloween</b>  Den  Evropy  <b>ENV</b>  Výroba herbáře  Referáty</p>

<p>Svémi slovy uvede příklad potravního řetězce</p> <p>Hovoří samostatně o živých organismech v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Pozná vybrané nerosty a horniny</p> <p>Dokáže vysvětlit příčiny zvětrávání a vznik půdy</p> <p>Využívá kompas a magnet v praxi</p> <p>Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku</p> <p>Změří délku, teplotu, hmotnost, objem a čas pomocí příslušných přístrojů a zapíše příslušnými jednotkami</p> <p>Chápe pravidla udržitelného rozvoje společnosti a aktivně se podílí na ochraně přírody</p>	<p>Rovnováha v přírodě, vztahy mezi organismy navzájem a mezi organismy a neživou přírodou</p> <p style="text-align: center;">Neživá příroda</p> <p>Horniny magmatické, usazené, přeměněné a nerosty</p> <p>Energetické zdroje</p> <p>Vlastnosti látek, vzduchu, vody, hornina nerostů, půdy</p> <p>Magnet, kompas</p> <p>Měření veličin-délka, teplota, hmotnost, objem a čas</p> <p>Přístroje na měření veličin a práce s nimi</p> <p>Základní a odvozené jednotky poznaných fyzikálních veličin</p> <p style="text-align: center;">Člověk a příroda</p> <p>Význam živé a neživé přírody pro člověka</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Ochrana rostlin a živočichů</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Matematika</p>	<p><b>Projekt</b></p> <p><b>Příroda a Já jsme kamarádi</b></p> <p><b>Projekt Papíreček</b></p> <p>Sběr starého papíru</p> <p>šetření el.energií</p> <p>Den Země</p> <p>třídění odpadů</p> <p><b>VDO-</b></p> <p>ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
--	--	---	---

### 5. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů v prostředí</p> <p>Prakticky třídí některé organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Pokusí se rozlišit aktivity člověka, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit</p> <p>Založí jednoduchý pokus, vede si záznamy, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <p>Vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</p> <p>Umí obhájit při konkrétních činnostech své názory, případně připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p>	<p style="text-align: center;">Člověk a neživá příroda</p> <p>Člověk v přírodě Podmínky života na Zemi Pozorování neživé přírody Nerosty, horniny a půda Pozorování. Poznávání, třídění sestavených souborů hornin a nerostů Nerudní suroviny Rudy, drahé kovy Energetické suroviny – paliva Člověk a energie Elektrické spotřebiče, vodiče a nevodiče Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje Vznik, složení a význam půdy Člověk a vesmír Od neživé přírody do vesmíru Vesmír a Země, souhvězdí, sluneční soustava Střídání dne a noci, ročních období Měsíce planet, hvězdárny Člověk a živá příroda Rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy Život v různých podnebných pásích Přizpůsobivost organismů životnímu prostředí Život v oceánech a mořích oceánů Ochrana živočichů a rostlin, význam botanických a zoologických zahrad</p>	<p>Praktické činnosti Výtvarná výchova Hudební výchova</p> <p>Český jazyk Informatika</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova Hudební výchova</p>	<p><b>OSV</b> testy Kalibro <b>Projekt</b> <b>Zdravé zuby</b></p> <p><b>Barevný týden</b></p> <p><b>MED-</b> Referáty Prezentace</p> <p><b>ENV</b> <b>Projekt</b> <b>Papíráček</b> sběr starého papíru <b>Projekt</b> <b>Příroda a já jsme kamarádi</b></p> <p>Den Země</p>

<p>Učí se rozpoznávat ve svém okolí nevhodné chování a jednání, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy</p>			
<p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře zdravého způsobu života</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>Umí plánovat svůj čas pro učení, práci a zábavu podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky okolí</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s ochranou zdraví</p> <p>Dokáže ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>Vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině , v obci</p> <p>Umí obhájit při konkrétních činnostech své názory, případně připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</p> <p>Učí se rozpoznávat ve svém okolí nevhodné chování a jednání, které porušuje základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>ČR – oblast mírného podnebného pásu Společenstva živých organismů na našem území Třídění živých organismů do skupin Poznávání běžných druhů živočichů, rostlin a hub podle skutečnosti i obrázků Člověk</p> <p>Společné znaky s ostatními živočichy Lidské tělo, základní stavba a funkce,kostra Soustava - svalová - dýchací - oběhová - trávicí - vylučovací - kožní - smyslová - nervová - rozmnožovací</p> <p>Seznámení s vývojem dítěte Ochrana zdraví člověka, hygienické návyky První pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci Péče o zdraví, zdravá strava, denní režim Zdrženlivost při setkání s cizími lidmi Člověk a lidské výtvary Zpracovávání výrobků,jejich využívání,likvidace odpadů ICT a její rozumné využívání Jednoduché stroje a zařízení – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo- jednoduché pokusy <b>Ochrana přírody,vztah k životnímu prostředí</b></p>	<p>Anglický jazyk Český jazyk Praktické činnosti</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarný výchova Pracovní činnosti</p>	<p>Šetření el. energií</p> <p><b>VEGS</b> Den Evropy</p> <p><b>MV</b> Humanitární sbírka Maškarní karneval <b>Projekt Vánoce u nás a ve světě</b></p>

**5.4.3. VLASTIVĚDA – UČEBNÍ OSNOVY**  
**4. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Rozlišuje pojmy vlast, cizina</p> <p>Umí vyjmenovat a popsat státní symboly</p> <p>Používá s porozuměním státoprávní pojmy</p> <p>Dokáže stručně charakterizovat přírodní tvářnost území ČR</p> <p>Orientuje se na mapě ČR, vyhledá zde jednotlivé oblasti, významné a typické přírodní prvky</p> <p>Vyhledá na mapě ČR hlavní krajská střediska</p> <p>Popíše hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v ČR</p> <p>Popíše aktuální problémy životního prostředí v ČR</p> <p>Uvede nejvýznamnější chráněná území přírody v ČR</p> <p>Dokáže charakterizovat způsob života v době Pravěku</p>	<p style="text-align: center;">Místo, kde žijeme</p> <p>Poloha ČR na mapě světa, Evropy, dělení ČR, členění území ČR-krajská města</p> <p>Stát a jeho představitelé, státoprávní pojmy, Prezident, parlament, senát, vláda, poslanec, ministr, volič</p> <p>Zákony, normy, ústava ČR</p> <p>Listina dětských práv a svobod, školní řád, třídní pravidla</p> <p>Mapa-obsah, grafika, legenda, druhy map, orientace podle mapy</p> <p>Povrch ČR, pohraniční a vnitřní pohoří, typy krajiny</p> <p>Vodstvo ČR, řeky a vodní plochy</p> <p>Počasí a podnebí</p> <p>Půda a zemědělství</p> <p>Nerostné bohatství, průmysl</p> <p>CHKO ČR</p> <p>Cestujeme po vlasti, památná místa</p> <p>Praha-hl.město</p> <p>Poznáváme náš kraj, nejbližší okolí</p>	<p>Pracovní činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>VDO</b></p> <p>spolupráce s OÚ</p> <p>Lampiónový průvod</p> <p>Slet čarodějnic</p> <p>Den matek</p> <p>Schránka důvěry</p> <p>Soutěže viz VDO</p> <p><b>Projekt Barevný týden</b></p>

<p>Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</p> <p>Dokáže stručně vypravovat jednu pověst</p> <p>Zná význam Velkomoravské říše</p> <p>Na časové ose určí vládu Přemyslovců a charakterizuje rozkvět českých zemí v době Přemyslovců</p> <p>Popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva ( život ve středověkém městě, na hradě, v klášteře)</p> <p>Popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby a nastíní způsob života lidí v této době</p>	<p>Lidé a čas</p> <p>Časová osa, pojmy př.n.letopočtem, n.l.</p> <p>Pravěk-doba kamenná, bronzová, železná</p> <p>Keltové na našem území</p> <p>Slované na našem území</p> <p>Ze starých pověstí českých</p> <p>Velkomoravská říše</p> <p>Konstantin a Metoděj, rozvoj řemesel, hlaholice</p> <p>Vznik českého státu, vláda Přemyslovců</p> <p>Svatý Václav</p> <p>Slavníkovci a biskup Vojtěch</p> <p>Oldřich a Božena</p> <p>Břetislav a Jitka</p> <p>Život prostých lidí</p> <p>Románský sloh</p> <p>Kronikář Kosmas</p> <p>Svatá Anežka a Přemysl Otakar II.</p> <p>Konec vlády Přemyslovců</p> <p>Eliška Přemyslovna a Jan Lucemburský</p> <p>Karel IV.- otec vlasti</p> <p>Václav IV.a Zikmund Lucemburský</p> <p>Život ve Středověku</p> <p>Gotický sloh</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p>	<p><b>MV</b></p> <p><b>Projekt</b></p> <p><b>Vánoce u nás</b></p> <p><b>a ve světě</b></p>
---	---	---	--

<p>Popíše způsob života lidí, nejvýznamnější události a nejvýznamnější osobnosti období habsburské monarchie</p>	<p>Mistr Jan Hus  Jan Žižka a husitské války  Bitva u Lipan  Jiří z Poděbrad  Jagellovci na českém trůně  České země součástí habsburské říše  Rudolf II. a jeho doba  Renesance</p>		
--	--	--	--



5. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</p> <p>Umí vyhledat na mapě , v encyklopediích, na internetu regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky a zajímavosti z vlastních cest</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi, které navštívil</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce</p> <p>Zná symboly našeho státu</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví</p> <p>Obhájí při konkrétních činnostech a vyprávěních své názory</p> <p>Dohodne se na společném postupu při řešení zvoleného úkolu se spolužáky</p>	<p><b>Zeměpisná část</b></p> <p>Místo, kde žijeme Poloha ČR-zeměpisné a státoprávní realie Vznik, obyvatelstvo ČR</p> <p>Praha - hl.město ČR, prezident, vláda, parlament,státní svátky a významné dny Historie města, Pražský hrad a Hradčany, plán města, historická místa Prahy</p> <p>Kraje ČR – poloha, povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, cestovní ruch</p> <p>Lidé kolem nás Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU a jiné mezinárodní organizace</p> <p>Sousední státy ČR – Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</p> <p>Poloha a povrch Evropy Vodstvo a podnebí Evropy Rostliny a živočichové Evropy Hospodářství a obyvatelstvo Evropy Cestovní ruch</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk</p> <p>Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>OSV</b> Testy Kalibro <b>Projekt</b> <b>Barevný týden</b></p> <p><b>VEGS</b> Den Evropy</p> <p><b>Projekt</b> <b>Halloween</b></p> <p><b>ENV</b> Referáty</p>

<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti i současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>Zná některé významné osobnosti naší historie a umí je zařadit do příslušného období</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti i současnosti</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře</p> <p>Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek</p>	<p style="text-align: center;"><b>Historická část</b></p> <p>Lidé a čas          Bitva na Bílé hoře, 30-ti letá válka-porážka české šlechty          Doba pobělohorská. Život na zámku, ve městě, život poddaných          Baroko – stavitelství, hudba          J.A.Komenský – učitel národů          Doba osvícenská, vláda Marie Terezie a Josefa II.          Život na vesnici- bydlení, oblékání, venkovské zvyky          18.stol. vznik manufaktury, první stroje, parní stroj, čeští vynálezci          Obrození měšťanské společnosti, nástup kapitalismu, nadvláda němčiny          Počátky národního obrození, F.Palacký, J.K.Tyl          Rok 1848, K.H.Borovský          Růst tovární výroby, nástup elektřiny          Vznik Rakouska-Uherska,          Národ sobě-rozvoj kultury a umění</p> <p>Češi a Němci, historie vztahů obou národů</p> <p>Vznik ČR, T.G.Masaryk, život v ČSR</p> <p>2.světová válka, válečná a poválečná léta          Od totalitní moci k demokracii</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk          Anglický jazyk          Hudební výchova          Výtvarná výchova</p>	<p><b>VEGS</b>          Referáty</p> <p><b>MV</b>  <b>Projekt</b>  <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p> <p>Humanitární sbírka</p>
---	---	--	---

## PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní 105, 747 31 Chlebičov



### UČEBNÍ OSNOVY ŠVP ZŠ CHLEBIČOV

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Hudební výchova</b>
<b>Období - ročník</b>	<b>1. a 2. roč.1. – 5.</b>

**Telefon: 553 764 586      Bankovní spojení: Česká spořitelna Opava      IČO: 710 02 006**  
**739 479 811              č.ú.: 1850389379/0800              DIČ: CZ 71002006**

## 5.5. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### 5.5.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení**

- je třeba učit žáky podporovat tvořivou činnost
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### **Kompetence k řešení problémů**

- je třeba vést žáky k účasti v různých soutěžích
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

#### **Kompetence komunikativní**

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti respektovat se navzájem
- nechává žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla

#### **Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- Učí se vzájemné toleranci a zodpovědnosti

#### **Kompetence občanská**

- je třeba vést žáky ke vzájemnému slušnému chování bez hrubosti a násilí
- Snaha pomáhat si mezi sebou

#### **Kompetence pracovní**

- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- postupovat od jednoduchého ke složitějšímu

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách. Využíváme běžné třídy a učebnu školní družiny s klavírem.

#### **Výchovně vzdělávací cíle**

- vedení žáků k čistému a výraznému zpívání lidových a umělých písní v hlasovém rozsahu přiměřeném věku
- vedení žáků ke správnému dýchání a tvoření tónů

- rozvíjení hudebního sluchu a paměti
- rozlišení a udržování mírně složitého rytmu
- zařazování poslechu lidových písní, hodnotné vážné hudby
- vedení k zájmu o hudbu
- probouzení zájmu o vlastní pěvecké a hudební aktivity
- rozvíjení talentovaných žáků

### **Charakteristika předmětu**

**vokální činnost** –práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**instrumentální činnost** –hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**poslechová činnost** –aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

## HUDEBNÍ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY

### 1. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Vokální činnosti</b> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - umí vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny	Pěvecký a mluvní projev ( pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) Hudební rytmus ( realizace písní ve 2/4 taktu) Dvojhlas ( lidový dvojhlas)	Výtvarná výchova Český jazyk Pracovní činnosti Prvouka	<b>OSV Projekt Barevný týden</b>
<b>Instrumentální činnosti</b> - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek	Hra na hudební nástroje ( reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) <b>Rytmizace, hudební hry ( ozvěna)</b>	Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti Prvouka	<b>MV Projekt Vánoce u nás a ve světě</b>
<b>Hudebně pohybové činnosti</b> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova	<b>VEGS Halloween</b>
<b>Poslech</b> - pozná a naučí se některé vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - seznámí se s varhanní hudbou - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu	Kvality tónů, nízké, vysoké, silné, slabé Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka	<b>ENV Projekt Příroda a já jsme kamarádi</b>

## 2. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>- umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní</li> <li>- zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč,</li> <li>- rozlišuje noty, pomlky, takty</li> <li>- umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</li> <li>- umí zazpívat vybrané vánoční koledy</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).</p> <p style="text-align: center;">Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).</p>	<p>Výtvarná výchova Tělesná výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka Pracovní činnosti</p>	<p><b>MDO</b> Den matek</p> <p><b>OSV</b> <b>Barevný týden</b></p>
<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</li> <li>- umí užívat dětské hudební nástroje</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry <b>(otázka – odpověď), hudební improvizace</b></p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk Prvouka Pracovní činnosti</p>	<p><b>MV</b> <b>Projekt</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p>
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat</li> <li>- umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</li> </ul>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt).</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).</p>	<p>Český jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p><b>VEGS</b> <b>Halloween</b></p>
<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se vybranými skladbami klasiků</li> <li>- rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> </ul>	<p>Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord).</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus).</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj.</p>	<p>Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p><b>ENV</b> <b>Projekt</b> <b>Příroda a já jsme kamarádi</b></p>

	Hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka ... ).		
--	--	--	--



### 3. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</li> <li>- umí pojmenovat notovou osnovu</li> <li>- rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční</li> <li>- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou</li> <li>- podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>- seznámí se s hymnou ČR</li> <li>- naučí se zpívat vybrané písně</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projekt (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamický odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu).</p> <p>Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).</p>	<p>Výtvarná výchova Český jazyk Anglický jazyk</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova</p>	<p><b>VEGS</b> <b>Halloween</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Barevný týden</b></p>
<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad</li> <li>- umí doprovázet na rytmické nástroje</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>	<p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti Český jazyk Prvouka Anglický jazyk</p>	<p><b>MV</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p>
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší rytmus valčíku a polky</li> <li>- umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</li> <li>- umí pohybově vyjádřit hudbu</li> </ul>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt).</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova</p>	<p><b>VDO</b> Den matek</p>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná B. Smetanu a A. Dvořáka</li> <li>- zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka</li> <li>- poslechem rozezná hudební nástroje</li> </ul>	<p>Kvalita tónů, vztahy mezi tóny (akord).</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus).</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně</p>	<p>Prvouka Český jazyk Výtvarná výchova</p>	<p><b>ENV</b> <b>Projekt</b> <b>Příroda a já jsme kamarádi</b></p>

- poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní	instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj. Hudební styly ( hudba pochodová, taneční, ukolébavka ... ).		
--	---	--	--

#### 4. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se další písně</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zná pojmy repetice, houslový klíč</li> <li>- umí napsat houslový klíč</li> <li>- rozlišuje délky not a umí je zapsat</li> <li>- pozná dynamická znaménka p,mf,f a umí je v písni použít</li> <li>- zná stupnici C dur (názvy not)</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena). Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas). Rozvíjení činností z 1. období. Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu). Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně). Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny). Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).</p>	<p>Výtvarná výchova Anglický jazyk Pracovní činnosti Český jazyk</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova</p>	<p><b>VEGS</b> <b>Halloween</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Barevný týden</b></p>
<p><b>Instrumentální</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>- doprovází písně na rytmických nástrojích</li> <li>- rytmizace říkadel</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry). <b>Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).</b></p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p><b>MV</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p>
<p><b>Hudebně pohybové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok</li> </ul>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). Pohybové vyjádření hudby ( pantomima a pohybová improvizace). Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).</p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p><b>VDO</b> Den matek</p>

<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pamatuje si nejdůležitější údaje o B.Smetanovi</li> <li>- zná jména oper B. Smetany</li> <li>- zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast</li> <li>- seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</li> <li>- poslouchá vybrané skladby</li> <li>- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> <li>- pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<p>Kvality tónů. Vztahy mezi tóny. Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Hudební styly a žánry (hudby pochodová, taneční, ukolébavka ...). Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). Interpretace hudby (slovní vyjádření).</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p><b>ENV</b> <b>Projekt</b> <b>Příroda</b> <b>a já jsme</b> <b>kamarádi</b></p>
---	--	---	--

### 5. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí jednoduché dvojhlasé písně</li> <li>- naučí se vybrané písně J.Uhlíře a K. Šípa</li> <li>- dbá na správné dýchání</li> <li>- zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč</li> <li>- čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</li> <li>- umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</li> <li>- seznámí se s krajovými lidovými tanci</li> <li>- umí taktovat tříčtvrteční takt</li> <li>- zná původ státní hymny</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena).</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu). Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas). Rozvíjení činností z 1. období.</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu). Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně). Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny).</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu).</p>	<p>Výtvarná výchova Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Pracovní činnosti Přírodověda</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>VEGS</b> <b>Halloween</b></p> <p><b>ENV</b> <b>Projekt</b> <b>Příroda a</b> <b>já jsme</b> <b>kamarádi</b></p> <p><b>VDO</b> Den matek</p>
<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</li> <li>- pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas</li> <li>- dechové nástroje- trubka, pozoun, lesní roh,</li> <li>- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten). Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry).</p> <p><b>Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby).</b></p>	<p>Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti</p>	<p><b>MV-</b> <b>Vánoce u</b> <b>nás a ve</b> <b>světě</b></p>
<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí pohybově vyjádřit nálady</li> <li>- seznámí se s relaxací</li> </ul>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet). Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace).</p>		

	Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů).		
<b>Poslech</b> - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně	Kvality tónů. Vztahy mezi tóny. Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky. Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období). Hudební styly a žánry (hudby pochodová, taneční, ukolébavka ...). Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace). Interpretace hudby (slovní vyjádření).	Český jazyk Anglický jazyk Výtvarná výchova Pracovní činnosti	<b>OSV</b> <b>Barevný</b> <b>týden</b>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLEBIČOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
Školní 105, 747 31 Chlebičov



**UČEBNÍ OSNOVY ŠVP ZŠ CHLEBIČOV**

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Umění a kultura</b>
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Výtvarná výchova</b>
<b>Období - ročník</b>	<b>1. a 2. roč.1. – 5.</b>

**Telefon: 553 764 586      Bankovní spojení: Česká spořitelna Opava      IČO: 710 02 006**  
**739 479 811              č.ú.: 1850389379/0800              DIČ: CZ 71002006**

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### 5.5.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

#### Klíčové kompetence

##### **Kompetence k učení:**

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

##### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

##### **Kompetence komunikativní**

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

##### **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

##### **Kompetence pracovní**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi



## Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách. Využíváme běžné třídy.

## Výchovně vzdělávací cíle

Rozvíjí schopnost osobitého výtvarného vyjadřování žáků

- Rozvíjí tvořivé schopnosti, pěstuje estetické cítění a vkus
- Vychází z citového vztahu žáků ke skutečnosti a umění
- Učí žáky pozorovat a vnímat krásu kolem sebe
- Seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- Rozvíjí tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- Využívá zkušeností žáků a učí je respektovat vzájemné odlišnosti
- Seznamuje žáky s ilustrátory a nejznámějšími dětskými malíři
- Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění

## Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu jiných.

Obsah učiva Výtvarné výchovy je členěn do tematických okruhů v daném období .

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. - 3. ročník | Objevování světa přírody<br>Poznávání a prožívání světa dítěte<br>Svět, který děti pozorují, pociťují a kterému naslouchají<br>Svět dětské fantazie<br>Svět, který dítě obklopuje |
| 4. - 5. ročník | Výtvarné osvojování a vyjadřování skutečnosti<br>Výtvarné vyjadřování osobních pocitů<br>Vysvětlování záměrů vlastního výtvarného projevu   |

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY

### 1. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty</p> <p>porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti uplatňuje v prostorovém i plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy</p>	<p>Námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí</p> <p>Poznávání základních barev a jejich různé používání - míchání, zapouštění, překrývání</p> <p>Kresba podnícená vyprávěním, četbou</p> <p>Modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky – kresba, malba, frotáž</p> <p>Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte – koláž</p> <p>Vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních materiálů, včetně materiálů netradičních</p> <p>Hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností - rozfoukávání</p> <p>Hra s linií, vedení linií v různých materiálech</p> <p>Jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír, do plastických materiálů</p> <p>Plastická a prostorová tvorba-modelína, modurit, sádra, papír, plasty</p> <p>Jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné tvorbě</p> <p>Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění – Josef Lada,...</p>	<p>Prvouka Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Hudební výchova Český jazyk Prvouka</p> <p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova Pracovní činnosti</p> <p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova</p> <p>Český jazyk Prvouka Hudební výchova</p>	<p><b>OSV</b> <b>Barevný týden</b></p> <p><b>VDO</b> Den matek</p> <p><b>VEGS</b> <b>Halloween</b></p> <p><b>ENV</b> <b>Projekt</b> <b>Příroda a já</b> <b>jsme</b> <b>kamarádi</b></p> <p><b>MV</b> <b>Vánoce u</b> <b>nás a ve</b> <b>světě</b></p>



### 3. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>řadí a pravidelně střídá prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty), které porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, zážitků a představ</p> <p>zachycuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné vyjádření skutečnosti porovnává s dosavadní zkušeností</p> <p>ve výtvarném zpracování projevuje své vlastní zkušenosti a uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich další kombinace</p> <p>při průběhu události vyjadřuje rozdíly vnímáním smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky</p>	<p>grafický záznam pohybu užitkových předmětů</p> <p>rytmické řešení plochy se střídáním barev</p> <p>členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice</p> <p>jednoduché plány, modely podle fantazie a skutečnosti</p> <p>prostorová tvorba-formování a deformování materiálů</p> <p>seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění – Ondřej Sekora, Helena Zmatlíková, Adolf Born,...</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Pracovní činnosti</p> <p>Prvouka</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Pracovní činnosti</p>	<p><b>MED</b></p> <p><b>Školáček</b></p> <p><b>ENV</b></p> <p><b>Příroda a já jsme kamarádi</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>Barevný týden</b></p> <p><b>VEGS</b></p> <p><b>Halloween</b></p> <p><b>MV</b></p> <p><b>Vánoce u nás a ve světě</b></p>

#### 4. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
při vlastní výtvarné tvorbě pojmenovává prvky vizuálně obrazného vnímání, které porovnává na základě světlostních poměrů	kresba štětcem a tuší, doplněna malbou temperovými barvami - zachycení předmětů kresbou tuší a redis perem nebo dřívkem	Hudební výchova Český jazyk Anglický jazyk	<b>OSV Barevný týden</b>
užívá a kombinuje prvky výtvarného umění v plošném vyjádření linie a barevné plochy	- kresba uhlem, doplněna koláží - zpracování strukturované dekorativně působící plochy	Český jazyk Přírodověda Hudební výchova	<b>ENV Příroda a já jsme kamarádi</b>
při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	- rytmické zachycení linie kresbou - dekorativní kompozice v ploše i v pásu - kresba suchým pastelem	Český jazyk	<b>MED Školáček</b>
uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě zrakové vnímání ve spojení s dalšími smysly	ilustrace pohádek temperovými barvami - využití temperových barev při zachycení děje ze života i přírody	Anglický jazyk Český jazyk	<b>VEGS Halloween</b>
v přístupu k realitě uplatňuje osobitost svého vnímání	- malba křídovým pastelem - kombinace pastelů a temperových barev při tématické malbě	Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti	<b>MV Vánoce u nás a ve světě</b>
porovnává různé interpretace děl výtvarné tvorby	- prostorové zachycení předmětů z domácnosti - zapouštění barev do mokrého podkladu, s upevněním poznatků o světlých, sytých, lomených a kontrastních barvách		

### 5. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>při tvorbě se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu, která má komunikační účinky pro nejbližší sociální vztahy tvůrce</p> <p>uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě zrakové vnímání ve spojení s dalšími smysly při nichž využívá vhodné prostředky</p> <p>v přístupu k realitě uplatňuje osobitost svého vnímání pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů volí a kombinuje různé prostředky</p>	<p>kresba podle skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kresba ve volné přírodě i dle fantazie</li> <li>- dekorativní řešení plochy z geometrických tvarů</li> <li>- barevné a tématické dotváření přírodních objektů na základě fantazie</li> <li>- kresba lidské figury</li> <li>- vytvářejí volnou , expresivní až groteskní figuru (sil. štětcem)</li> </ul> <p>tématická malba uskutečněna na základě vlastních životních prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proporčně zvládne zachycený děj a prostředí</li> <li>- zátiší s květinami a předměty</li> <li>- vycpaniny - malba temperovými barvami</li> <li>- barevné zachycení dekorativní plochy</li> <li>- kombinace teplých a studených barev při vytváření nepravidelné sítě</li> </ul>	<p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk Anglický jazyk Hudební výchova</p> <p>Přírodověda Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Anglický jazyk Český jazyk</p> <p>Hudební výchova Anglický jazyk Český jazyk</p>	<p><b>MED</b> <b>Školáček</b></p> <p><b>OSV</b> <b>Barevný týden</b></p> <p><b>ENV</b> <b>Příroda a já jsme kamarádi</b></p> <p><b>VEGS</b> <b>Halloween</b></p> <p><b>MV</b> <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLEBIČOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
Školní 105, 747 31 Chlebičov



**UČEBNÍ OSNOVY ŠVP ZŠ CHLEBIČOV**

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Období - ročník	1. a 2. roč.1. – 5.

Telefon: 553 764 586      Bankovní spojení: Česká spořitelna Opava      IČO: 710 02 006  
739 479 811      č.ú.: 1850389379/0800      DIČ: CZ 71002006

## 5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### 5.6.1. Tělesná výchova

Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody
- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- vést je k sebehodnocení a pochopení

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším
- využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka

#### **Kompetence komunikativní:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- řešit daný problém
- přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory
- učit žáky naslouchat názorů spolužáků
- respektovat se navzájem

#### **Kompetence sociální a personální:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- podílet se na stanovení pravidel pro práci a tato pravidla respektovat
- učit se vzájemné toleranci
- dokázat požádat o pomoc
- vytvářet příjemnou atmosféru

#### **Kompetence občanská:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady druhých

#### **Kompetence pracovní :**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- udržovat pořádek a ukládat pomůcky a nářadí
- dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech



## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách ale také v blocích. Využíváme tělocvičnu, školní hřiště a plavecký bazén v Opavě. Plavání organizujeme pro 2. – 4. ročník. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.

## Výchovně vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k těmto návykům
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radostný pocit z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her

## Charakteristika výuky

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (spolupráce, zodpovědnost, vytrvalost, umět se podřídit kolektivu).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.

## TĚLESNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY

### 1. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně

	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny, bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.</p>	<p>Seznámení s předmětem Tv, tělocvičnou, venkovním areálem. Příprava organismu před pohybovou činností – zahřátí, protažení, uklidnění</p> <p>Pohybové hry a aktivity – využití míčků i netradičních náradí. Průpravné hry – utkání podle zjednodušených pravidel, průprava ke gymnastice, atletice, manipulace s míčem. Cvičení s hudbou – tanečky, pohybová tvořivost</p> <p>Pobyt v přírodě Plavání, bruslení</p> <p>Organizace a komunikace – nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.</p> <p>Bezpečnost při pohybových aktivitách, hygiena, vhodné oblečení a obutí. Zásady chování.</p>	<p>Hudební výchova Český jazyk</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p>	<p><b>OSV- Barevný týden</b></p> <p><b>VDO</b> Den matek</p>

**TĚLESNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY**  
**2. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálnímu předpoklady jednoduché pohybové aktivity jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Zvládá kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na nářadí. Učí se běhat, skákat z místa, házet.</p> <p style="text-align: center;">Učí se plavat.</p>	<p>Organizace a bezpečnost- základní pojmy a povely, příprava, ukládání pomůcek, náčiní a nářadí. Správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Spojení pravidelné pohybové činnosti se zdravím.</p> <p>Sportovní soutěže, závody, hry, vzájemná komunikace a spolupráce ve skupině, pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek.</p> <p>Jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání, dodržování pravidel ovládní míče. Držení těla, správné cvičební polohy.</p> <p style="text-align: center;">Gymnastika.</p> <p style="text-align: center;">Atletika.</p> <p>Turistika – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích. Plavání. Cvičení s hudbou, estetický pohyb</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova</p> <p>Český jazyk Hudební výchova</p>	<p><b>OSV</b> <b>Barevný týden</b></p> <p><b>VDO</b> Den matek</p>

**TĚLESNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY**  
**3. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách , umí zaujímat správné základní cvičební polohy – nástup, vpravo, vlevo vbok.</p> <p>Zvládá jednoduchá speciální cvičení kompenzační, vyrovnávací a relaxační. Provádí i dechová cvičení.</p> <p>Usiluje o zlepšení svých pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady.  Umí vyjádřit hudbu pohybem.  Zvládne kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad, jednoduché sestavy, jednoduché cviky na náradích.Učí se šplhat.  Nacvičuje nízký start, indiánský běh.  Učí se házet kriketovým míčkem, skákat do dálky.  Učí se plavat.  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.</p>	<p>Správné držení těla.  Pokyny a názvosloví.</p> <p>Speciální cvičení.</p> <p>Prevence a korekce vad.  Vyhýbáním se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p> <p>Pravidla her.Zásady hygieny a bezpečnosti.  Význam pohybu pro zdraví.</p> <p>Rytmická cvičení, tanec.  Gymnastika.</p> <p>Atletika.</p> <p>Plavání.</p>	<p>Český jazyk  Hudební výchova</p> <p>Český jazyk  Hudební výchova</p>	<p><b>OSV</b>  <b>Barevný týden</b></p> <p><b>VDO</b>  Den matek</p>

**TĚLESNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY**  
**4. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák se podílí na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Zvládá průpravná cvičení, cvičení s nářadím, m. přeskoky, cvičení na nářadí, kotouly, cvičení se švihadlem.</p> <p>Přetahy, přetlaky.</p> <p>Rychlý běh – 50 metrů, vytrvalostní běh-1000 metrů, skok do dálky, hod míčkem.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her. Zvládá manipulaci s míčem a jiným herním nářadím. Hry s jednoduchými pravidly.</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého popisu cvičení.</p> <p>Zvládá cvičení s hudbou.</p>	<p>Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá-</p> <p>Správné držení těla, správné zvedání zátěže, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů.</p> <p>Gymnastika.</p> <p>Úpoly</p> <p>Atletika.</p> <p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti.</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost.</p> <p>Zásady fair play.</p> <p>Plavání.</p> <p>Turistika – pobyt v přírodě.</p> <p>Měření a posuzování výkonů.</p> <p>Tělocvičná názvosloví, povely, signály.</p> <p>Cvičení podle popisu.</p> <p>Rytmické a kondiční cvičení.</p> <p>Cvičení s hudbou.</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Hudební výchova</p>	<p><b>OSV</b></p> <p><b>Barevný týden</b></p> <p><b>VDO -</b></p> <p><b>Den matek</b></p>

**TĚLESNÁ VÝCHOVA – UČEBNÍ OSNOVY**  
**5. ročník – časová dotace: 2 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.  Zvládá pořadová cvičení.  Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy- rozvíčky atd.  Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Zvládne kotoul vpřed na zvýšené podložce, stoj na rukou s dopomocí, přeskok a výskok na kozu a bednu.  Zvládá přetahy, přetlaky.  Zvládá běh na 50metrů i 1000 metrů.  Umí skákat do dálky a házet kriketovým míčkem.  Zvládá manipulaci s míčem a jiným herním náradím. Spolupracuje při hře. Reaguje na jednoduchá pravidla.  Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží. Poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.  Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu či popisu. Zvládá cvičení s hudbou.  Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.  Správně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>Komunikace, organizace.  Pořadová cvičení.  Průpravná cvičení, kondiční,koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá.  Gymnastika.  Úpoly.  Atletika.  Sportovní hry.  Soutěživé hry.  Plavání, bruslení.  Turistika – pobyt v přírodě.  Měření a vyhodnocování výkonů.</p>	<p>Hudební výchova  Český jazyk    Český jazyk  Hudební výchova</p>	<p><b>OSV</b>  <b>Barevný týden</b>    <b>VDO</b>  Den matek</p>

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHLEBIČOV,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE  
Školní 105, 747 31 Chlebičov



**UČEBNÍ OSNOVY ŠVP ZŠ CHLEBIČOV**

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Období - ročník	1. a 2. roč.1. – 5.

Telefon: 553 764 586      Bankovní spojení: Česká spořitelna Opava      IČO: 710 02 006  
739 479 811      č.ú.: 1850389379/0800      DIČ: CZ 71002006

## 5.7. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### 5.7.1. Pracovní činnosti

Klíčové kompetence

#### **Kompetence k učení:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- vybírat a využívat vhodné způsoby a metody
- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- umožňuje žákům osvojovat si pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

#### **Kompetence k řešení problémů:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- postupovat od jednoduchých problémů ke složitějším
- využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### **Kompetence komunikativní:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- řešit daný problém
- přijímat často neodborně vyjádřené žakovské názory
- učit žáky naslouchat názorů spolužáků
- respektovat se navzájem
- vedeme žáky k užívání správné terminologie v oblasti pracovních materiálů

#### **Kompetence sociální a personální:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- podílet se na stanovení pravidel pro práci a tato pravidla respektovat
- učit se vzájemné toleranci
- dokázat požádat o pomoc
- vytvářet příjemnou atmosféru

#### **Kompetence občanská:**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady druhých

#### **Kompetence pracovní :**

Pro rozvíjení této kompetence je třeba učit žáky:

- udržovat pořádek a ukládat pomůcky a nářadí
- dodržovat zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při všech činnostech
- jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli



## Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování tohoto předmětu probíhá v klasických 45 minutových vyučovacích hodinách ale také v blocích. Využíváme běžnou třídu nebo učebnu školní družiny.

## Výchovně vzdělávací cíle

- rozvíjet jemnou motoriku a manuální zručnost žáků
- vést žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, pracovní nástroje, jejich funkčnost a bezpečně s nimi zacházet
- vytvářet pozitivní vztah k práci
- získat žáky pro aktivní vztah k ochraně životního prostředí a ekologickým problémům
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

## Charakteristika výuky

Žáci se učí tvořivě spolupracovat, organizovat práci svou i práci spolužáků, pracovat v týmu. Seznamují se s základy technologické kázně, bezpečnosti práce, organizace práce a prostředí. Při výuce jsou upřednostňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří v Českém jazyce, Matematice nebo v oblasti Člověk a jeho svět. Učí se zde poznatky z těchto předmětů prakticky využívat, obohacují se také řečové dovednosti a vytvářejí se základy technického myšlení. Nezanedbatelným přínosem tohoto oboru je výchova ke zdraví a bezpečnosti žáků

**PRACOVNÍ ČINNOSTI – UČEBNÍ OSNOVY**  
**1. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b>  žák umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>seznámí se s vlastnostmi plastelíny, umí hmotu válet v dlaních, prstech, na podložce, přidávat, ubírat, vytahovat, modelovat</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textilií</p>	<p>práce s papírem</p> <p>práce s modelovací hmotou</p> <p>práce s přírodninami</p> <p>práce s textilem</p>	<p>Prvouka –  Český jazyk  Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova</p> <p>Prvouka  Výtvarná výchova</p>	<p><b>ENV</b>  <b>Příroda a já jsme kamarádi</b>  Výstavka žák. prací</p> <p><b>OSV</b>  <b>Barevný týden</b></p> <p><b>VEGS</b>  <b>Halloween</b></p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b>  dovede sestavovat stavebnicové prvky  umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>práce se stavebnicemi  sestavování modelu, montáž a demontáž</p>		
<p><b>Pěstitelské práce</b>  provádí pozorování přírody  zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání</p>	<p>pěstitelské činnosti</p>		
<p><b>Příprava pokrmů</b>  Zná základy správného stolování a společenského chování</p>	<p>pravidla stolování</p>		

**PRACOVNÍ ČINNOSTI – UČEBNÍ OSNOVY**  
**2. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b>  umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>hněte, válí, spojuje, suší, vaří modelovací hmotu  modeluje jednoduché prostorové tvary, ozdobné výrobky</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>navlékne jehlu, udělá uzel, naučí se přední steh, přišije knoflík, umí stříhat a slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p>	<p>práce s papírem, kartonem  papírová koláž, výrobky origami</p> <p>práce s modelovací hmotou  - plastelínou, moduritem, těstem</p> <p>práce s přírodninami  jednoduché výrobky z plodů, semen, bylin, dřevin, kamínků</p> <p>práce s textilem  základy šití, přední steh, jednoduchý textilní výrobek, textilní koláž</p>	<p>Prvouka  Český jazyk  Hudební výchova</p> <p>Prvouka  Český jazyk  Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk  Prvouka</p>	<p><b>OSV</b>  <b>Barevný týden</b></p> <p><b>ENV</b>  <b>Příroda a já jsme</b>  <b>Kamarádi</b>  Výstavka  žakovských prací</p> <p><b>VEGS</b>  <b>Halloween</b></p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b>  dovede sestavovat jednoduché stavebnicové modely  umí montovat a demontovat stavebnici</p>	<p>práce se stavebnicemi  jednoduché konstrukční modely</p>		
<p><b>Pěstitelské práce</b>  zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření  umí zasít semena  provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>základy péče o pokojové rostliny</p> <p>výsev velikonočního osení  pozorování, popis, sbírky přírodnin</p>		

<b>Příprava pokrmů</b> chová se vhodně při stolování připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	základy společenského chování pravidla stolování příprava jednoduchého pokrmu (svačina)	Prvouka	
---	---	---------	--

**PRACOVNÍ ČINNOSTI – UČEBNÍ OSNOVY**  
**3. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b>  seznamuje se s vlastnostmi materiálů (druhy papíru, modelovací hmoty a textilní materiál)  rozlišuje přírodní a technický materiál  seznámí se se zákl. nástroji, pomůckami a způsobem použití  osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky  udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>umí mačkat, vytrhávat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat, skládat a odměřovat papír  umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>hněte, válí, spojuje, suší, vaří modelovací hmotu  modeluje jednoduché prostor. tvary, drobné ozdoby</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít přírodní materiál  pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, přišít knoflík, poutko, naučí se zadní steh  umí stříhat a slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p>	<p>vlastnosti materiálů  funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů  jednoduché pracovní postupy  využití tradic a lidových zvyků</p> <p>práce s papírem a kartonem  jednoduché kartonážní práce, skládanky, vystřihovánky, papírové koláže</p> <p>práce s modelovací hmotou  výrobky z model. hlíny, plastelíny, moduritu, těsta</p> <p>práce s přírodninami  plošné dekorativní práce, koláže, ozdobné předměty a prostorové kompozice</p> <p>práce s textilem  sešívání předním a zadním stehem  v jednoduchý šev, drobná oprava oděvu, práce s jednoduchým stříhem, textilní koláž</p>	<p>Český jazyk  Anglický jazyk  Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova  Hudební výchova  Český jazyk  Anglický jazyk</p> <p>Prvouka  Výtvarná výchova</p>	<p><b>OSV</b>  <b>Barevný týden</b></p> <p><b>MV</b>  <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p> <p><b>VDO</b>  Slet čarodějnic</p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b>  dovede sestavovat stavebnicové prvky podle předlohy i představy</p>	<p>sestavování stavebnicových modelů z plastu, dřeva, z kartonových prvků</p>		

umí montovat a demontovat stavebnici	vytváření plošných a prostorových kompozic montáž a demontáž		
<b>Pěstitelské práce</b> zná základy péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, rosení, přihnojování seznámí se s názvy nejběžnějších pokoj. rostlin umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování seznámí se s jednoduchou vazbou a úpravou květin	péče o pokojové rostliny základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování ze semen v místnosti pokusy a pozorování – ověřování podmínek života rostlin, klíčivost, růst rostlin	Prvouka Výtvarná výchova	<b>ENV</b> <b>Příroda a já jsme</b> <b>Kamarádi</b> Výstavka žakovských prací
<b>Příprava pokrmů</b> orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	základní vybavení kuchyně výběr a nákup potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	Prvouka Anglický jazyk	<b>VEGS</b> Halloween

**PRACOVNÍ ČINNOSTI – UČEBNÍ OSNOVY**  
**4. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b>  rozliší a pojmenuje druhy materiálů (papír, textilie, model.hmota), určuje jeho vlastnosti  dokáže zvolit vhodný materiál pro danou praktickou činnost, hospodárně s ním zachází  zná funkci pracovních pomůcek, nástrojů a vhodně je využívá k jednoduchým pracovním postupům</p> <p>dokáže vyřezávat, děruje, polepuje, tapetuje  vytváří prostorové konstrukce</p> <p>seznámí se se základy aranžování a využití samorostů  seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic  udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný  přišije poutko, háček a očko, navleče gumu, šňůrku  udržuje pořádek na svém pracovním místě  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,  poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>vlastnosti materiálů  funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů  jednoduché pracovní postupy  využití tradic a lidových zvyků</p> <p>práce s papírem a kartonem  složitější kartonážní práce</p> <p>práce s přírodninami  lidové zvyky, tradice, lidová řemesla  dekorativní práce, ozdoby</p> <p>práce s textilem  šití předním, zadním, ozdobným stehem  drobná oprava oděvu, práce s jednoduchým stříhem  organizace práce</p>	<p>Český jazyk  Anglický jazyk  Hudební výchova</p> <p>Český jazyk  Anglický jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>MV</b>  <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p> <p><b>OSV</b>  <b>Barevný týden</b></p> <p><b>VDO</b>  Slet čarodějnic</p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b>  dovede sestavovat složitější stavebnicové modely se spojovacími prvky a díly  pracuje podle slovního návodu, předlohy  poskytne první pomoc při zranění</p>	<p>práce se stavebnicemi prostorovými, konstrukčními, práce s návodem  montáž, demontáž, údržba předmětů  pracovní hygiena, bezpečnost práce</p>		

<p><b>Pěstitelské práce</b>  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny  zná rozdíl mezi setím a sázením  samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  zná množení rostlin odnožemi a řízkováním  pozná zákl. pěstitelský materiál, umí zvolit podle druhu činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí  poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin  pěstování pokojových rostlin  pěstování rostlin ze semen v místnosti  zápis pěstitelských pozorování  seznámení s pěstitelským materiálem, nářadím, pomůckami a jejich využitím při práci s rostlinami  bezpečnost práce</p>	<p>Přírodověda  Výtvarná výchova  Český jazyk</p>	<p><b>ENV</b>  <b>Příroda a já jsme kamarádi</b>  Výstavka žakovských prací</p>
<p><b>Příprava pokrmů</b>  orientuje se v základním vybavení kuchyně  připraví tabuli pro jednoduché stolování  zná pravidla správného stolování a společ. chování  poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>základní vybavení kuchyně  výběr a nákup potravin  prostírání k slavnostní příležitosti  pravidla správného stolování</p>	<p>Anglický jazyk  Český jazyk  Výtvarná výchova</p>	<p><b>VEGS</b>  <b>Halloween</b></p>



**PRACOVNÍ ČINNOSTI – UČEBNÍ OSNOVY**  
**5. ročník – časová dotace: 1 hodina týdně**

Výstupy	Učivo	Vazby, přesahy, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Práce s drobným materiálem</b>  rozlišuje druhy materiálů, zná jejich vlastnosti (karton, model. hmota, textil, vlna) a funkční využití  volí vhodné prac. pomůcky a nástroje vzhledem k použitému materiálu  osvojuje si správné prac. dovednosti a návyky při organizaci a plánování vlastní pracovní činnosti</p> <p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat  umí vytvářet složitější prostorové konstrukce</p> <p>zná základy aranžování a využití samorostů  využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</p> <p>zvládne různé druhy stehu – přední, zadní, obnitkovací, ozdobný  seznámí se s látáním</p> <p>udržuje pořádek na pracovním místě  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</p>	<p>vlastnosti materiálů</p> <p>funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</p> <p>jednoduché pracovní postupy  využití tradic a lidových zvyků</p> <p>práce s papírem a kartonem  složitější kartonážní práce – origami, kirigami</p> <p>práce s přírodninami  lidové zvyky, tradice, lidová řemesla  techniky zpracování – drhání, batikování, výzdoba kraslic, vizovické pečivo, vyřezávání (ukázky)</p> <p>práce s textilem  vyšívání jednoduchých motivů  drobná oprava oděvu, jednoduchý výrobek z textilu</p> <p>organizace práce, bezpečnost, pracovní hygiena  první pomoc při úrazu</p>	<p>Český jazyk  Anglický jazyk  Výtvarná výchova</p> <p>Český jazyk  Anglický jazyk  Hudební výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>OSV</b>  <b>Barevný týden</b></p> <p><b>MV</b>  <b>Vánoce u nás a ve světě</b></p> <p><b>VDO</b>  <b>Slet čarodějnic</b></p>
<p><b>Konstrukční činnosti</b>  dovede sestavovat složitější pohyblivé modely ze stavebnicových prvků  umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p>	<p>práce se stavebnicemi prostorovými, konstrukčními  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem  montáž, demontáž, údržba předmětů  bezpečnost práce</p>		

<p><b>Pěstitelské práce</b>  provádí jednoduché pěstitelské činnosti podle daných zásad  seznáí se s rostlinami jedovatými, rostlinou jako drogou  samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  umí zvolit podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a nářadí</p>	<p>základní podmínky pro pěstování rostlin  pěstování pokojových rostlin  pěstování rostlin ze semen v místnosti  pěstitelský materiál, pracovní pomůcky, nástroje a nářadí</p>	<p>Přírodověda  Český jazyk  Hudební výchova  Výtvarná výchova</p>	<p><b>ENV</b>  <b>Příroda a já jsme kamarádi</b>    Výstavka žakovských prací</p>
<p><b>Příprava pokrmů</b>  orientuje se v základním vybavení kuchyně  připraví tabuli pro jednoduché stolování  zná základní pravidla správného stolování</p>	<p>základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin  prostírání k slavnostní příležitosti  pravidla stolování a společenského chování</p>	<p>Anglický jazyk  Výtvarná výchova</p>	<p><b>VEGS</b>  <b>Halloween</b></p>

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace naší školy

### Hodnocení žáka ve škole

#### 1. Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb. Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osobnost žáka, ale konkrétní ověřování vědomostí. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka ( nesmí docházet ke srovnávání se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme na naší škole klasifikaci.

U průběžných hodnocení využíváme různých forem, jako např. slovní hodnocení, bodové hodnocení nebo sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. S chybou a nedostatkem se dále pracuje.

#### 2. Kritéria pro hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémy tvůrčím způsobem
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnost smysluplně
- změny v postojích, chování a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance

#### 3. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, cvičení, slohové práce, testy, diktáty
- ústní zkoušení, písemný projev
- úprava písemností žáků, samostatné aktivity a domácí úkoly
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- modelové a problémové úlohy, kvízy, rébusy
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolské a ročníkové
- výroba pomůcek, modelů...

#### 4. Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

**1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.**

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Všechny písemné práce, testy, diktáty jsou vždy včas oznámeny předem, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit. V den psaní kontrolní práce nemůže probíhat další písemná zkouška. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit po dohodě s vyučujícím.

Do klasifikace se promítá hodnocení dosažených vědomostí, dovedností, postup práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení musí probíhat průběžně v celém

Časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

## **5. Sebehodnocení**

Žáci se sebehodnotí od 1. ročníku ústně v komunitním kruhu.

Ve 2. ročníku se žáci navíc hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na samostatný list.

Ve 3. – 5. ročníku se učí sebehodnotit písemnou formou.

## **6. Ověřování klíčových kompetencí**

Na 1. stupni ověřujeme kompetence v 1. a 2. ročníku jen v závěru školního roku. Ve 3. – 5. ročníku vždy na konci každého pololetí. Pro žáky jsou připraveny speciální projektové dny, při kterých vyučující sledují úroveň jednotlivých tříd a naplňování kompetencí u jednotlivých žáků.

Výsledky pozorování jsou zpracovány, vyhodnoceny a slouží jako pomoc v další práci s kolektivem.

## **7. Chování**

Hodnocení chování žáků se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při akcích školy, reprezentaci školy. Provádí jej třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se třístupňového hodnocení:

**1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé**

## **8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Hodnocení se řídí vyhláškou č. 73/2005 Sb. Při hodnocení vychází učitel z doporučení PPP a po dohodě se zákonným zástupcem žáka. Žák je hodnocen s ohledem na svoje možnosti, schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

## Autoevaluace školy a její evaluační činnost

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Perioda provádění autoevaluace je tři roky.

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči	Výsledky a průběh vzdělávání žáků	Personální oblast řízení školy a DVPP	Školní klima
<b>Cíle</b>	Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání	Úzká spolupráce s rodiči  Zvýšení jejich zájmu o dění ve škole  Spokojenost rodičů se školou	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků, které budou odpovídat individuálním možnostem žáků Naplnění cílů ŠVP ZV  Péče o žáky s SVP a talenty	Odborný růst pedagogických pracovníků  Spolupráce kolektivu pedagogů  Táhnout za jeden provaz	Spokojenost žáků ve škole  Spokojenost učitelů ve škole  Pohoda, spolupráce, důvěra
<b>Kriteria</b>	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy a úzká spolupráce se zřizovatelem	Naplněnost školy v rámci demografického vývoje a individuální možnosti rodičů a jejich časové možnosti	Zájem žáků o zlepšování jejich výsledků a ochota spolupracovat	Chůť vzdělávat se a využití výsledku vzdělávání ve výuce  Chůť týmově spolupracovat	Spokojený žák  Spokojený učitel
<b>Nástroje</b>	Pozorování Rozhovor Audit Podklady pro zřizovatele Výroční zpráva	Rozhovor Dotazník Záznamy z diskuzí školské rady a výboru sdružení rodičů Den otevřených dveří Zápis do 1.ročníku	Analýza Žákovských prací Testy – Kalibro Zapojení talentů do soutěží a olympiád	Pozorování Rozhovor Dotazník Hospitace Vzájemné hospitace Rozbor dokumentace Sebehodnocení pedagogických pracovníků školy Ped. rada	Pozorování Dotazník Rozhovor SWOT analýza Diskuze
<b>Časový harmonogram</b>	V průběhu celého roku a hlavně v období před tvorbou rozpočtu a před koncem kalendářního roku	4x ročně třídní schůzky  1x ročně zápis do 1.ročníku  dny otevřených dveří  2x ročně schůze školské rady a výboru rodičů	V průběhu celého školního roku  1x ročně testování žáků	V průběhu celého školního roku	V průběhu celého školního roku  1x za dva roky dotazník

## Obsah:

<b>1. Identifikační údaje.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Charakteristika školy a školní vzdělávacího programu.....</b>	<b>2</b>
<b>3. Učební plán.....</b>	<b>13</b>
<b>4. Průřezová témata.....</b>	<b>16</b>
<b>5. Učební osnovy.....</b>	<b>22</b>
5.1. Jazyk a jazyková komunikace.....	23
5.1.1. Český jazyk.....	28
5.1.2. Anglický jazyk.....	39
5.2. Matematika a její aplikace.....	45
5.2.1. Matematika.....	45
5.3. Informační a komunikační technologie.....	61
5.3.1. Informatika.....	61
5.4. Člověk a jeho svět.....	65
5.4.1. Prvouka.....	69
5.4.2. Přírodověda.....	74
5.4.3. Vlastivěda.....	78
5.5. Umění a kultura.....	83
5.5.1. Hudební výchova.....	84
5.5.2. Výtvarná výchova.....	95
5.6. Člověk a zdraví.....	103
5.6.1. Tělesná výchova.....	103
5.7. Člověk a svět práce.....	111
5.7.1. Pracovní činnosti.....	111
<b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace.....</b>	<b>123</b>

Příloha - ŠVP pro školní družinu ZŠ Chlebičov

# **Školní vzdělávací program pro ŠD**

**při ZŠ a MŠ Chlebičov, příspěvková organizace  
Školní 105  
Chlebičov**

**Zřizovatel: Obec Chlebičov**

**(zpracovaný podle RVP ZV –  
v souladu se školským zákonem-  
navazuje na ŠVP ZŠ Chlebičov)**

**Zpracovaly : Anna Černá a  
Mgr. Věra Gebauerová**

-1-

## **Charakteristika ŠD**

Školní družina má dvě oddělení s kapacitou 50 dětí.

ŠD využívá tyto prostory: hernu v přízemí a druhou hernu v prvním poschodí, počítačovou místnost, chodbu a tělocvičnu. V případě pěkného počasí využívají děti hřiště před školou. Chodívají také na vycházky do okolí.

V dolní místnosti je nový nábytek, který je uzpůsoben pro volný čas dětí.

Herna je vybavena umývacím koutem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením a dostatečným množstvím oken pro větrání. Pro odpočinkovou a relaxační činnost děti využívají koberec, který je pravidelně vysáván a PVC myté mokrou cestou. V místnosti je pohovka s polštáři. V rámci společenských a kolektivních her děti využívají stolní hry, Lego a stavebnice. V místnosti je umístěna skříň s televizorem, DVD přehrávačem a CD přehrávačem.

Druhá herna je vybavena starým nábytkem a zařízena jako učebna pro výtvarné činnosti.

V odpoledních hodinách je zajištěn pitný režim.

Školní družina nabízí činnosti, které svým obsahem a zaměřením navazují na cíle základního vzdělávání. Podporuje utváření a prohlubování klíčových kompetencí, záměry směřující k činnostem ŠD ( k osobnostní výchově, k problematice zdraví a jeho upevňování, k ochraně přírody, k rozvoji dovedností, postojů...)

Školní družina je určena pro žáky 1.- 5. ročníku. Práce je náročnější, ale děti jsou vedeny ke vzájemné spolupráci a toleranci. Mladší se učí od starších a starší pomáhají mladším. Vztahy mezi dětmi se prohlubují a upevňují, a proto se v naší škole vyskytuje méně negativních jevů.

Lékárnička pro první pomoc je umístěna v místnosti v prvním patře a je přístupná k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách. Vychovatelka je proškolený zdravotník školy.

## **Hygiena a bezpečnost v ŠD**



Do klidového režimu po obědě je zahrnut odpočinek s četbou nebo poslechem, výtvarná nebo hudební chvilka. Žáky po výuce předává učitelka před jídelnou vychovatelkám.

Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, ŠJ, na hřišti, při vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP.

V případě úrazu jsou opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. ŠD má zpracován a každoročně obnovován řád ŠD, používá roční plán ŠD, týdenní plány. Vychovatelky spolupracují na plánu školy a přizpůsobují se školním akcím.

K bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy. Naučit je asertivně řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům, vychovatelka je nápomocna při řešení problému žáků. Vychovatelky se účastní třídních schůzek, konzultací, jsou seznámeny s preventivním programem ZŠ o šikaně a ochraně zdraví.

- 2 -

## **Materiální a personální podmínky**

**Materiální :** pro úspěšnou pedagogickou práci jsou důležité nejen činnosti, které žákům nabízíme, ale také materiální podmínky, v nichž s nimi pracujeme (prostory, pomůcky, nábytek a jiné nezbytné vybavení našeho zařízení).

K nezbytným požadavkům na prostředí, ve kterém probíhají činnosti volného času žáků patří:

- bezpečnost
- snadné udržování pořádku a čistoty
- nehlučnost, řádné osvětlení
- dostatek prostoru

přiměřený, čistý nábytek

Školní družina na naší škole všechny podmínky splňuje. Viz charakteristika.

## **Personální :**

- vychovatelky ŠD: v 1. oddělení splňuje USO vzdělávání pedagogického směru obor vychovatelství, zařazena dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD.
- v 2. oddělení pracují dvě vychovatelky – jedna učitelka ZŠ  
druhá – studující PF
- dle možností vede zájmové kroužky žáků dle vlastní specializace a osobního zaměření ( sportovní hry pro chlapce i děvčata, výtvarné kroužky, keramika).
- v případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny zajistit potřebné suplování
- vychovatelky podporují všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje, úzce spolupracují s učitelkami a vedou žáky ke vztahu ke své obci a rozvoji venkova ( účast na společenských akcích – vítání občánků, výročí školy, vystoupení pro veřejnost apod.).

## Cíle ŠD a kompetence

### Cíle:

- vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy §.2,odst.2 Školského zákona,navazují na cíle, stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ. Snaží se obohacovat denní program žáka, zajistit odborné vedení při odpočinkových i zájmových činnostech a maximálně podporovat jeho individuální rozvoj.

-

1. **Probouzet** v žákovi kladný přístup ke škole a ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce, odpočinku a relaxace.Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

-3-

2. **Výrazně motivovat** nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech. Naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku, či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací. Naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje / psychohygienu /.

3. **Naučit žáka** správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- rozvíjet kamarádství
- vést ke komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultur, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

4. **Naučit žáka** správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým

- oslovování a zdravení, poznat rozdíl od zdravení známých dětí, žádost o pomoc při doučování, zdravení a pomoc starším občanům v obci – setkávání se při schůzkách, výstavách, vystoupeních, apod.
- rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením,využití preventivního protidrogového programu a šikany .
- vést k toleranci a k ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

5. **Vést žáka** aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě.

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný

- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- vysvětlovat neznalé, či nepochopené pojmy / ekologie apod. /
- využívat akcí preventivního programu proti šikaně a protidrogového program
- využívat vycházek a výletů do okolí k hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

- 4 -

## Kompetence

Kompetence jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování ŠD od 1.třídy

1. **K učení** - žák pochopí nutnost přípravy na vyučování, aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace, používá internet .
2. **Komunikativní** – žák je schopen vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do diskuze/ besedy/
3. **Sociální a personální** – podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá .
4. **Občanské** – respektuje přesvědčení jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností / seznámení s řádem ZŠ a ŠD, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi/,chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života / besedy o státních svátcích, významných dnech, dnech otevřených dveří ZŠ, vstup prvňáků do ZŠ a odchod žáků 5.ročníku /,chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy / Den země, třídění druhotných surovin,sběr starého papíru, zdravé zuby, besedy /.
5. **Pracovní** – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání, v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabitých vědomostí využitím školních výukových programů, umí zadat jednoduché vyhledávání na internetu.

## Obsahy a formy činnosti ve školní družině

V zájmovém vzdělávání se stanovuje náplň práce školních družin takto:

- činnosti pravidelné
- příležitostné akce
- spontánní aktivity
- odpočinkové činnosti
- příprava na vyučování

**Pravidelná činnost** je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru.

**Příležitostné akce** nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to besídky, výlety, slavnosti, akce o víkendech.

**Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry žáků.

**Odpočinkové činnosti** chápeme nejen ve smyslu klidových činností, ale i jako aktivní odpočinek.

**Příprava na vyučování** – využívání didaktických her a internetu v počítačové místnosti.

- 5 -

## Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Naší snahou je vytvořit každému žákovi podmínky pro rozvoj jeho osobnosti. Prostředí a postupy by měly usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj žáka. Žákům s problémy je třeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti a výrazně kladně je hodnotit i za malé dílčí pokroky v činnosti. I ve volnočasových aktivitách je jim věnována zvláštní pozornost. Rodiče dětí se SVP se dohodnou s paní vychovatelkou a v odpoledních hodinách (po 14,30) si procvičují a opakuji vše, co nezvládly ve škole.

Nadané děti se lépe zviditelní při různých soutěžích a činnostech ŠD, kde jim paní vychovatelka přidělí náročnější úkoly a práci nejen při samotné soutěži, ale také při její organizaci. Nadané děti mohou připravit a organizovat akce pro ostatní žáky.

## Program výchovy a vzdělávání

- je inspirován kapitolou RPV pro první stupeň „**Člověk a jeho svět**“, je tvořen dle podmínek typu školy, s ohledem na umístění školy – vesnická malotřídní ZŠ
- 1. **Místo, kde žijeme - domov:** okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny
- škola : vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole /dny otevřených dveří /
- obec: obec, kde žijeme- důležitá místa v obci, OÚ, obchod, pošta, knihovna, kaple, prezentace školy v obci
- region: Slezsko – Opavsko
- naše vlast : besedy, pojem vlastenectví – národ, vysvětlení historie, Praha – hl.město,

ostatní významná místa a města v ČR

**2. Lidé kolem nás** : soužití lidí- v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici  
základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura – etnika.

- chování mezi lidmi: pravidla slušného chování / umím pozdravit starší, chováme se správně i ke spolužákům, principy demokracie / řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém – vyslyš mě /
- vlastnictví : soukromé / neber, co není tvé /, veřejné / máme společné hračky, nerozbíjej je, společně budeme uklízet /
- právo a spravedlnost : základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti dle brožury –Dětská práva – vím, co smím

**3. Lidé a čas :**

- správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času /ne pouze PC/ rozdělení ročních období do zájmových aktivit / pouštění draků na podzim, sáňkování, zimní radovánky v zimě, jarní hry – probouzení přírody na jaře, letní aktivity
  - a. výlety, sběr léčivých bylin /

- 6-

**4. Rozmanitost přírody** : - tématické vycházky do okolí školy, výchova k ekologii, třídění odpadu, sběr papíru, besedy o přírodě, návštěva lovecké chaty

**5. Člověk a jeho zdraví** .podílet se na preventivním protidrogovém programu školy a prevenci, chránit si své zdraví a zdraví kamarádů, zvládnout poskytnout první pomoc, naučit používat potřebná telefonní čísla.

**Přílohy:**

- přehled činnosti
- plán ŠD
- řád ŠD
- přehled pracovní doby

Dodatek ŠVP č. j. 62/ 2010 – Etická a sexuální výchova  
Dodatek ŠVP č. j. 62/2010 – Úprava ŠVP pro ŠD

Č. j. 62/ 2010

## **D O D A T E K**

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání

### **Škola zábavou i prací**

č. j. 62/2007

### **Etická a sexuální výchova**

schválena na pedagogické radě 30. 8. 2010

s účinností od 1. 9. 2010

## **Etická výchova**

prolíná téměř všemi předměty a vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jsou to jak Český jazyk a literatura, tak i Cizí jazyk. Dále to vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, Člověk a kultura a Člověk a zdraví.

**Etická výchova** je založena na systematickém osvojování sociálních dovedností u žáků především na základě zážitkové metody. Na základě vhodné motivace jsou žáci vtaženi do problému. Po nácviky sociální dovednosti následuje reflexe a zobecnění v reálném životě.

### **Obsah etické výchovy tvoří následující témata:**

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.



Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat:

Etické hodnoty

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Sexuální výchova – samostatně zpracovaná

- 1 -

## Učivo etické výchovy v jednotlivých ročnících

### 1. ročník

#### 1. Mezilidské vztahy a komunikace

- žák oslovuje spolužáky křestními jmény
- požívá vhodné formy pozdravu při setkání s ostatními spolužáky, s učitelkami i se správnými zaměstnanci školy nebo návštěvami. Učí se je požívat také ve veřejných prostorách, kde se pozdrav vyžaduje

#### 2. a 3. Pozitivní hodnocení sebe i druhých

- pro dítě je přirozené používat slova chvály, omluvy, prosby, poděkování apod.
- vyjadřuje city v různých situacích
- je schopno využívat komunikaci verbální i neverbální a používat ji k hodnocení i sebehodnocení
- učí se vytvářet jasná a srozumitelná pravidla třídy
- respektuje řád školy a další předpisy, které ve škole i mimo školu platí

#### 4. a 9. Tvořivost a základy spolupráce

- žák se snaží být aktivní a tvořivý při společném plnění úkolů
- spolupracuje s ostatními spolužáky

- vhodnými modelovými situacemi a pomocí dramatizací si děti osvojují prosociální chování ke svému okolí, učí se respektovat potřeby, vlastnosti a dovednosti ostatních, umí pomoci, dovede se rozdělit

### **8. Asertivní chování**

- žák dovede projevit svá přání, názory, snaží se je prosadit
- je iniciativní, snaží se prosadit sama sebe
- zvládá a adekvátně reaguje na svůj úspěch i neúspěch
- učí se odmítnout nevhodné chování

- 2 -

## **2. ročník**

### **1. Mezilidské vztahy a komunikace**

- žák se učí a zdokonaluje v navazování a udržování pozitivních kolektivních vztahů
- oslovují se křestními jmény, používají správné formy pozdravu
- snaží se respektovat jednoduchá komunikační pravidla ve třídě
- učí se pozitivně verbálně komunikovat – prosba, poděkování, omluva

### **2. a 3. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých**

- žák se učí základní vědomosti a dovednosti pro vyváření sebeúcty a úcty k druhým
- vyjadřuje city v různých situacích
- učí se sebepoznávat, sebehodnotit a pokouší se o hodnocení druhých

### **4. Kreativita a iniciativa**

- žák se učí tvořivě experimentovat, nebát se řešit nové úkoly
- učí se být tvořivý a aktivní při společném plnění úkolů
- rozvíjí si sociální dovednosti pro praktický život
- učí se hledat vhodné způsoby řešení problémů, správné způsoby komunikace
- učí se respektovat hodnoty, názory a přesvědčení jiných
- přijímá správnost a vhodnost nejen vlastního, ale i společného rozhodnutí

### **5. a 6. Komunikace citů a sociální empatie**

- žák umí vyjádřit své emoce – radost i hněv, vyjádřit soucit
- učí se být empatický – vcítit se do situace druhých a nabídnout jim pomoc
- umí projevit zájem spolužáky
- učí se akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit

#### **7. a 8. Asertivita, reálné a zobrazené vzory**

- žák se učí zvládat negativní projevy svého chování
- učí se rozlišovat vhodné a nevhodné chování ve svém okolí
- má odmítavý postoj k násilí

#### **9. a 10. Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě**

- žák se učí solidaritě s jinými ( pomoc, darování, spolupráce, přátelství)
- prosociálnímu chování při sportu a soutěžích
- ohleduplnému chování v rodině a škole
- respektování podobností a odlišností lidí, jejich vnitřních hodnot a postojů

- 3 -

### **3. ročník**

#### **1. Mezilidské vztahy a komunikace**

- žák dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě
- žák se učí a zdokonaluje v navazování a udržování pozitivních kolektivních vztahů
- oslovují se křestními jmény, používají správné formy pozdravu
- učí se pozitivně verbálně komunikovat – prosba, poděkování, omluva

#### **2. a 3. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých**

- žák poznává blíže svoji osobnost, uvědomuje si své přednosti, utváří své pozitivní sebehodnocení – základ zdravého sebevědomí
- žák se učí základní vědomosti a dovednosti pro vyváření sebeúcty a úcty k druhým
- vyjadřuje city v různých situacích
- pokouší se o hodnocení druhých

#### **4. Kreativita a iniciativa**

- žák se učí být tvořivý a aktivní při společném plnění úkolů
- učí se tvořivě experimentovat, nebát se řešit nové úkoly
- rozvíjí si sociální dovednosti pro praktický život
- učí se hledat vhodné způsoby řešení problémů, správné způsoby komunikace
- učí se respektovat hodnoty, názory a přesvědčení jiných
- přijímá správnost a vhodnost nejen vlastního, ale i společného rozhodnutí

### **5. a 6. Komunikace citů a sociální empatie**

- žák umí vyjádřit své emoce – radost i hněv, smutek i obavy, vyjádřit soucit
- učí se usměrňovat strach a agresivní formy chování
- učí se být empatický – vcítit se do situace druhých a nabídnout jim pomoc
- umí projevit zájem spolužáky
- učí se akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit

### **7. a 8. Asertivita, reálné a zobrazené vzory**

- žák se učí asertivnímu přístupu k řešení konfliktů
- učí se zvládat negativní projevy svého chování
- učí se rozlišovat vhodné a nevhodné chování ve svém okolí
- učí se nepodléhat zátěžovým situacím a nebát se požádat o pomoc
- má odmítavý postoj k násilí

### **9. a 10. Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě**

- žák se učí solidaritě s jinými ( pomoc, darování, spolupráce, přátelství)
- prosociálnímu chování při sportu a soutěžích
- ohleduplnému chování v rodině a škole – tolerance
- respektování podobností a odlišností lidí, jejich vnitřních hodnot a postojů

- 4 -

## **4. ročník**

### **1. Mezilidské vztahy a komunikace**

- žák spoluvytváří a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě
- žák se učí a zdokonaluje v navazování a udržování pozitivních kolektivních vztahů
- učí se pozitivně verbálně komunikovat – prosba, poděkování, omluva, pozdrav
- eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace
- uvědomuje si důležitost prvků neverbální komunikace – podání ruky, mimika

### **2. a 3. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých**

- žák poznává blíže svoji osobnost, uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení – základ zdravého sebevědomí
- žák se učí základní vědomosti a dovednosti pro vyváření sebeúcty a úcty k druhým
- vyjadřuje city v různých situacích
- pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

### **4. Kreativita a iniciativa**

- žák se učí být tvořivý a aktivní při společném plnění úkolů
- učí se vytvářet prožitky radosti pro druhé
- učí se tvořivě experimentovat, nebát se řešit nové úkoly
- rozvíjí si sociální dovednosti pro praktický život
- učí se hledat vhodné způsoby řešení problémů, správné způsoby komunikace
- učí se zbavovat se strachu z neznámého řešení úkolu
- přijímá správnost a vhodnost nejen vlastního, ale i společného rozhodnutí

- 5 -

### **5. a 6. Komunikace citů a sociální empatie**

- žák se učí akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit
- umí vyjádřit své emoce – radost i hněv, smutek i obavy, vyjádřit soucit
- učí se usměrňovat strach a agresivní formy chování
- učí se být empatický – vcítit se do situace druhých a nabídnout jim pomoc
- umí projevit zájem spolužáky, má radost ze společné činnosti a výsledku
- učí se akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit

### **7. a 8. Asertivita, reálné a zobrazené vzory**

- žák se učí asertivnímu přístupu k řešení konfliktů
- učí se rozlišovat mezi nabídkami druhých
- získává schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání
- učí se nepodléhat zátěžovým situacím a nebát se požádat o pomoc
- má odmítavý postoj k násilí a zneužívání návykových látek

### **9. a 10. Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě**

- žák se učí solidaritě s jinými ( pomoc, darování, spolupráce, přátelství, soucit)
- prosociálnímu chování při sportu a soutěžích
- ohleduplnému chování v rodině a škole – tolerance
- respektování podobností a odlišností lidí, jejich vnitřních hodnot a postojů

## **5. ročník**

### **1. Mezilidské vztahy a komunikace**

- žák společně vytváří a dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě
- žák se zdokonaluje v navazování a udržování pozitivních kolektivních vztahů
- učí se pozitivně verbálně komunikovat – prosba, poděkování, omluva, pozdrav
- uvědomuje si důležitost prvků neverbální komunikace – podání ruky, mimika, zrakový kontakt, gesta, postoje těla
- eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace

### **2. a 3. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe i druhých**

- žák poznává blíže svoji osobnost, uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení – základ zdravého sebevědomí
- učí se základní vědomosti a dovednosti pro vyváření sebeúcty a úcty k druhým
- vyjadřuje city v různých situacích
- pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- učí se prezentovat, správně reaguje na pochvalu

#### 4. Kreativita a iniciativa

- žák se učí se vytvářet prožitky radosti pro druhé
- žák se učí být tvořivý a aktivní při společném plnění úkolů
- učí se tvořivě experimentovat, nebát se řešit nové úkoly
- rozvíjí si sociální dovednosti pro praktický život
- učí se hledat vhodné způsoby řešení problémů, správné způsoby komunikace
- učí se zbavovat se strachu z neznámého řešení úkolu
- přijímá správnost a vhodnost nejen vlastního, ale i společného rozhodnutí

- 7 -

#### Sexuální výchova v rodině a ve škole

Základní informace o sexuální výchově by měly děti získávat primárně v rodině. Výchova dítěte v láskyplném a přirozeném prostředí dává základy života v partnerství. Na tyto základy navazuje škola, dále je rozšiřuje a prohlubuje. Spolupráce těchto dvou subjektů je nevyhnutelná a žádoucí. Oporu této spolupráci nabízí školský zákon (Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, 2004) a Zákon o rodině č. 94/1963 Sb. (Zákon o rodině, 1963).

Přirozený systém ve třech základních rovinách: vztah – vzor - poučení.

1. Rovina vztahů – představuje základní citové naladění dítěte, které se utváří právě v rodině. V rodině se dítě od základu učí přijímat druhé lidi, získávat k nim důvěru, dávat a přijímat, zkrátka mít rád. Právě toto období je důležité pro pozdní vytváření vztahů k druhým lidem.
2. Rovina vzorů – dítě přijímá modely chování osob, které jsou pro něj vzorem, ve většině případů jsou to právě rodiče. Dítě poznává "mužský" (otcovský) a "ženský" (mateřský) svět, pozoruje, jak se obě pohlaví k sobě chovají, jak si projevují přízeň i něžnosti, ale také jak se na sebe zlobí a jak se usmiřují.
3. Rovina poučení – se po prvních dvou rovinách stává více záležitostí školy. Škola je ta, která dítěti dává informace, vědomosti a poznatky. A jak uvádí E. Labusová (2009), zvláště je-li na dvou předchozích rovinách všechno v pořádku, je ta třetí jejich žádoucím logickým doplňkem.

Škola a sexuální výchova

Výše byl popsán jakýsi „ideální model“ výchovy v rodině. Bohužel ne každé dítě má to štěstí vyrůstat v rodině, která je úplná, založená na lásce a porozumění, někdy rodina jakoukoliv zmínku o sexuální výchovu vzhledem k svému přesvědčení striktně odmítá.

V tomto případě je potřeba vycházet z Úmluvy o právech dítěte (1991), která vymezuje právo na informace jako jedno ze základních práv, každé dítě má právo na informace a neodmyslitelně sem patří i informace týkající se sexuální výchovy. Právě tady stojí před školami velká úloha seznámit i tyto žáky se základy sexuální výchovy. Významnou součástí této výchovy je nejen poučení o ochraně před sexuálním zneužíváním, před pohlavně přenosnými nemocemi, ale i bohatá nabídka pozitivních vzorů, milujícího prostředí, budování pozitivních morálních hodnot, rozlišování dobra a zla apod.

Toto všechno lze shrnout pod základní cíl vzdělávání, který RVP ZV (2007) vymezuje takto: „učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný“.



## Spolupráce rodiny a školy

Z našich pedagogických zkušeností víme, že tato spolupráce není vždy ideální, zvláště u tohoto pro mnohé stále intimního tématu. Faktorů, které této spolupráci brání, je určitě celá řada, ale zkusme najít modely, které tuto spolupráci vytvářejí, budou ji dále rozvíjet a udržovat. Znova se opíráme o naše „oblíbené“ roviny: vztah-vzor-poučení.

Pokud výchova v rodině a ve škole probíhá tak, jak má, citové vztahy dítěte v rodině budou vytvářet ideální základ pro vytváření pozitivních vztahů ve škole. (Pokud mluvíme o pozitivních vztazích, tak máme na mysli vzájemné vztahy mezi žáky, učitelem, rodičem a vedením školy.) A protože cílem každé školy je vytváření pozitivního klimatu, škola je na nejlepší cestě k splnění první roviny.

Aby byly poznatky lépe uchopitelné a vytvářely potřebné klíčové kompetence, často i v této rovině zapojíme rodiče. Spolupráci realizujeme v podobě informativních schůzek s třídním učitelem, výchovným poradcem, pedagogem pro sexuální výchovu...

## 3 Sexuální výchova u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Směrem k žákům se SVP by škola měla:

- specificky pracovat s informacemi, které žákovi předkládá, především s ohledem na individuální schopnosti žáků se SVP – v oblasti sexuální výchovy to znamená podávat žákům informace takovým způsobem, který jsou schopni přijmout, zpracovat a v případě potřeby je přiměřeně svému postižení aplikovat
- respektovat specifika postižení (texty v Braillově písmu, příslušné znaky ve znakové řeči, hmatové pomůcky, jednoduchost sdělení a přiměřené zatížení),
- dbát na správnou terminologii (postupně odstraňovat slangové výrazy a vulgarismy),
- upřednostňovat práci v malých skupinkách s možnostmi bezprostřední komunikace, názornosti a ověřování správného chápání prostřednictvím zpětné vazby.

Vzhledem ke specifickým vyplývajících ze zdravotního postižení, zdravotního a sociálního znevýhodnění se zaměřujeme především na tato témata:

- budování optimálních mezilidských vztahů, role v rodině,
- sebepojetí a sebeúcta, hygiena,

Směrem k rodičům dětí se SVP škola činí:

- seznamuje je se způsobem a obsahem výuky sexuální výchovy v dané škole (seznámit se SVP, účastnit se přednášek organizovaných pro žáky, ...),
- zprostředkovává rodičům další podporu prostřednictvím kontaktů na odborníky (psychology, sexuology, speciální pedagogy, další odborníky v oblasti sexuální výchovy),
- nabízí poučení a informuje je o nezbytnosti sexuální výchovy, také u žáků se SVP, nabízí jim možnosti seminářů, odborných přednášek, které škola pořádá, nebo jsou pořádány v jejím okolí.

## 4 Učivo SV v jednotlivých ročnících

### I. ročník ZŠ

Psychické a sociální zdraví:

- příbuzenské vztahy v rodině (postavení jedince/dítěte v rodině, otec, matka, syn, dcera, bratr, sestra, prarodiče, širší příbuzenské a mezigenerační vztahy, podobnosti ve vzhledu, profese rodičů, vlastní a nevlastní příbuzenské vztahy ... )
- vztahy mezi členy rodiny (úcta, pomoc, vzájemné pochopení, ochrana, pomoc mladším a starším členům rodiny, komunikace s blízkým členem rodiny, důvěra mezi členy rodiny, příprava na narození dítěte v rodině ... )
- komunikace mezi vrstevníky, i směrem k dospělým, kulturní slovník, chování lidí, vlastnosti, pravidla slušného chování
- osobní bezpečí (prostředí domova, bezpečná cesta do školy, komunikace s cizími lidmi, způsoby odmítnutí, bezpečná zóna při komunikaci s cizími lidmi, bezpečné chování doma, při hrách, důležitá telefonní čísla, telefonování, žádost o pomoc, správné postupy chování při různých situacích)

Fyzické zdraví:

- člověk ( životní potřeby, projevy, společné a odlišné znaky od jiných živočichů)
- lidská postava ( stavba těla a jeho částí, rozdíly mezi mužem a ženou, hygiena, sebepoznávání, sebepojetí )

### II. ročník ZŠ

Psychické a sociální zdraví:

- život rodiny (řád, pravidla rodinného života, rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů rodiny, jejich podíl na chodu domácnosti, společné činnosti rodiny, péče o nemocné a handicapované členy rodiny, sourozenecké vztahy
- vrstevnické vztahy (kamarádství, výběr kamarádů, vliv vrstevnické skupiny, modelové situace odmítnutí, požádání o pomoc pro sebe i pro ostatní, nebezpečí manipulace uvnitř skupiny, tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, slušné chování... )
- komunikace mezi pohlavími (společenské chování)
- týrané, zneužívané a zanedbávané děti
- dětská krizová centra (možnosti pomoci v krizových situacích,...)

Základní práva a jejich ochrana

- nebezpečí elektronické komunikace – bezpečný internet
- odmítá komunikaci, která mu je nepříjemná
- odmítá „tělesné kontakty“, které jsou mu nepříjemné

- prostředí domova, bezpečná cesta do školy

Fyzické zdraví:

- vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška, barva pleti, vlasů, očí)

### **III. ročník ZŠ**

Psychické a sociální zdraví:

- funkce rodiny

- významné události v rodině (narození nového člena rodiny, odpovědnost za mladšího sourozence, vztah a komunikace se staršími sourozenci, smrt člena rodiny, setkávání, oslavy, historie rodiny, rodinné tradice)

- problémy v rodině (komunikace při řešení problémů, rozchod rodičů, nový partner rodiče, opuštěné, osiřelé, adoptované děti, péče o staré občany)

- nácvik chování v rizikových situacích (prostředí domova., bezpečí ve škole, práva a jejich ochrana (způsoby odmítání, nebezpečí manipulace, výhrůžky, vydírání...), slušné chování, záživní vlastnosti

- komunikace v dospívání, vztahy a respekt k odlišnostem

- bezpečné užívání internetu, ochrana osobních dat

Fyzické zdraví:

- změny v průběhu života, puberta, dospívání (etika dospívání, bio-psycho-sociální aspekty dospívání), sebepoznání

- osobní a intimní hygiena dívek a chlapců

### **IV. ročník ZŠ**

Psychické a sociální zdraví:

- funkce a vývoj rodiny, vztahy v rodině (typy rodin, výchovné vlivy v rodině, náhradní rodinná péče, nové vztahy v rodině, rodokmeny...)

- komunikace v rodině, mezi lidmi, vztahy, respekt odlišností (komunikace uvnitř rodiny, pravidla společenského chování v rodině)

- pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a děvčaty, v rodině, slušné chování, bezpečné domácí prostředí, řešení problémů doma a ve škole

- odmítací techniky v rámci prevence syndromu CAN, základní práva a jejich ochrana

- sebepoznání a sebepojetí

- pravidla bezpečné komunikace na internetu, sexualita a sdělovací prostředky, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fyzické zdraví:

- orgánové soustavy, jejich funkce
- infekční nemoci (očkování, karanténa, izolace...)

## V. ročník ZŠ

Psychické a sociální zdraví:

- vztahy mezi lidmi, respekt odlišností (kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství,...)
- konflikty v mezilidských vztazích (bezpečné chování v sociálním kontaktu, asertivní chování při ochraně sebe sama, komunikace řešení problémů (rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat)
- sexuální chování (pocity, představy, touhy, láska a její projevy...) bezpečné sexuální chování
- práva a jejich ochrana, právo říci „NE“ (prevence pohlavního zneužívání..., bezpečné prostředí)
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fyzické zdraví:

- základy lidské reprodukce (prenatální vývoj, vznik a vývoj jedince před narozením, spermie, vajíčko, těhotenství...)
- péče o novorozence, kojence, batole (hygiena, výživa, rozvoj osobnosti dítěte, ochrana před přenosnými chorobami (HIV / AIDS, hepatitidy,...), seberegulace

### 5. a 6. Komunikace citů a sociální empatie

- žák umí vyjádřit své emoce – radost i hněv, smutek i obavy, vyjádřit soucit
- učí se akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit
- učí se usměrňovat strach a agresivní formy chování
- učí se být empatický – vcítit se do situace druhých a nabídnout jim pomoc
- umí projevit zájem spolužáky, má radost ze společné činnosti a výsledku
- učí se akceptovat druhého – přátelské přijetí, umění odpustit, ochota se dělit

### **7. a 8. Asertivita, reálné a zobrazené vzory**

- žák se učí asertivnímu přístupu k řešení konfliktů
- učí se rozlišovat mezi nabídkami druhých
- získává schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání
- učí se nepodléhat zátěžovým situacím a nebát se požádat o pomoc
- má odmítavý postoj k násilí , zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

### **9. a 10. Prosociální chování v osobních vztazích a ve veřejném životě**

- žák se učí solidaritě s jinými ( pomoc, darování, spolupráce, vyjádření přátelství, soucitu)
- prosociálnímu chování při sportu a soutěžích
- ohleduplnému chování v rodině a škole – tolerance
- respektování podobností a odlišností lidí, jejich vnitřních hodnot a postojů

**Č. j. 62/2010**

## **D O D A T E K**

**ke školnímu vzdělávacímu programu pro školní družiny**

**schválený na pedagogické radě 30. 8. 2010  
s účinností od 1. 9. 2010**

## Úprava původního školního vzdělávacího programu pro ŠD

### Charakteristika ŠD

Od 1. 9. 2010 se zvýšil počet tříd v naší škole na čtyři a protože ve škole už není další volná místnost, bude herna školní družiny v přízemí sloužit jako učebna pro 1. ročník. Vychovatelkou školní družiny je zároveň třídní učitelka 1. třídy. Ta provedla úpravy v rozestavení nábytku tak, aby místnost vyhovovala jak potřebám výuky, tak i jako místo pro hry dětí školní družiny. V místnosti budou probíhat relaxační a odpočinkové činnosti. Bude dodržena vyhláška o počtu dětí v jednom oddělení ŠD – maximálně 25 žáků.

Druhá herna školní družiny byla změněna na multimediální učebnu. Zde jsou umístěny počítače a interaktivní tabule. Místnost je velmi využívána během dopoledního vyučování a odpoledne slouží k činnosti počítačových kroužků nebo kroužků anglického jazyka.

Od letošního školního roku bude v náplni činnosti školní družiny převažovat **zájmová činnost**. Ta se bude realizovat v nové tělocvičně - **pohybové hry** 2 krát týdně. V případě pěkného počasí si budou děti hrát na hřišti před školou.

V tělocvičně probíhá činnost **hudebně pohybového kroužku**, který je určen žákům 1. a 2. ročníku.

V nově vybudované multimediální učebně mohou děti v rámci **počítačových kroužků** využít školních výukových programů k procvičování získaných vědomostí a tak se připravovat na vyučování. Mohou využít internetu k vyhledávání informací.

V této místnosti budou probíhat také **dva kroužky jazyka anglického** pro žáky 1. a 2. ročníku.

V keramické dílně v budově mateřské školy bude mít svou činnost **keramický kroužek**.

V herně školní družiny mohou děti kreslit a malovat **ve výtvarném kroužku**.

Herna se promění ve vědeckou laboratoř, kde budou mít svou činnost **badatelské kroužky**. Ty někdy využijí i multimediální učebnu.

V taneční sál se promění herna v době konání **tanečního kroužku**. V **Dance aerobiku** se mohou realizovat děvčata 3., 4. a 5. třídy.

# **Dodatek k ŠVP ZV č. 3**

**Název školního vzdělávacího programu :  
Škola zábavou i prací – Školní vzdělávací  
program pro základní vzdělávání**

**Škola: Základní škola a Mateřská škola  
CHlebičov, příspěvková organizace**

**Ředitelka školy: Mgr. Věra Gebauerová**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013**

**Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl projednán  
školskou radou dne 24. 6. 2013 a zapsán pod  
čj. ZŠ – 47/2013**

**V Chlebičově dne 26. 6. 2013**

**Mgr. Věra Gebauerová**



## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – UČEBNÍ OSNOVY - se doplňují:

**Vyučovací předmět : Anglický jazyk**

**3. ročník – časová dotace : 3 hodiny týdně**

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák zachytí konkrétní informace (např. o osobách, předmětech, zvířatech) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>Žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení totéž dovede sdělit o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích</p> <p>Žák napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co vlastní, co má rád / nerad</p> <p>Doplní informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají osvojovaných témat</p>	<p style="text-align: center;"><b>Gramatika</b></p> <p style="text-align: center;">Přivlastňovací pád Vazba „ There is, there are“ Sloveso „ Mít/ nemít rád“ v kladné větě a otázce Otázka na množství</p> <p style="text-align: center;"><b>Slovní zásoba</b></p> <p style="text-align: center;">Čísla 1 – 100 Lidské tělo, nálady a stavy Oblečení Jídlo Oblíbené předměty</p> <p style="text-align: center;"><b>Tematické okruhy</b></p> <p style="text-align: center;">Domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblékání ,zvířata</p>	<p style="text-align: center;">Český jazyk</p> <p style="text-align: center;">Hv Matematika Prvouka</p>	<p style="text-align: center;"><b>OSV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Zavedení portfolia pro každého žáka</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VDO</b></p>

#### 4. ročník – časová dotace : 3 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák porozumí krátkým jednoduchým otázkám učitele souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>Žák najde v textu konkrétní informace</p> <p>Žák napíše s použitím slov, slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve které sdělí konkrétní informace.</p> <p>Dopíše informace číselné i nečíselné povahy, které se týkají jeho rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů nebo prostředí, které ho obklopuje, a činností, které běžně vykonává</p>	<p style="text-align: center;"><b>Gramatika</b></p> <p>Sloveso „, Umět“ v kladné větě a otázce Řadové číslovky Tázací zájmena a příslovce</p> <p style="text-align: center;"><b>Slovní zásoba</b></p> <p>Sport, zdraví a nemoci. Místnosti v bytě, domě, obchody a místa ve městě. Čas, časové údaje, dny v týdnu, měsíce, roční období, rozvrh hodin</p> <p style="text-align: center;"><b>Tematické okruhy</b></p> <p>Domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) zvířata, volný čas</p>	<p style="text-align: center;">Český jazyk</p> <p style="text-align: center;">Tělesná výchova</p> <p style="text-align: center;">Přírodověda</p>	<p style="text-align: center;"><b>OSV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VDO</b></p>



# MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – UČEBNÍ OSNOVY se doplňují

## Vyučovací předmět : Matematika

### 1. ročník – časová dotace: 4 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Číslo a početní operace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná mince v hodnotě 20 Kč a počítá s nimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>počítání s penězi</li></ul>		<b>ENV</b>

## 2. ročník – časová dotace: 5 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<b>Číslo a početní operace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zná české mince a bankovky v hodnotě 100 Kč a počítá s nimi</li><li>odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li><li>používá peníze v běžných situacích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>počítání s penězi</li><li>způsoby placení, peněžní operace</li></ul>	Pracovní činnosti	ENV

### 3. ročník – časová dotace: 5 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná tuzemskou měnu</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• používá peníze v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá důležitá data a údaje o kupovaném produktu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koruny a haléře, cena zboží</li>   <li>• zásady správného nakupování: sběr a třídění dat, tabulková evidence údajů o prodávaném zboží</li> </ul>	<p>Prvouka</p> <p>Další náměty do výuky: využití počítačových programů pro M na 1. st. ZŠ</p>	<p><b>OSV</b></p>

#### 4. ročník – časová dotace: 5 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší celek a jeho zlomkovou část, vysvětlí a znázorní na příkladech z běžné praxe</li> <li>• určí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu celku pomocí názoru</li> <li>• řeší a tvoří úlohy k určování zlomku z celku</li> <li>• používá zápis zlomku</li> <li>• porovnává zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>celek, část, zlomek</u></li> <li>• polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> <li>• určování zlomkové části z celku</li> <li>• reálné situace, slovní úlohy</li> <li>• čítec, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>• práce se čtvercovou sítí, kruhovým diagramem a číselnou osou</li> </ul>	<p>Vlastivěda</p> <p>Praktické činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p>	<p><b>VEGS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kalkuluje položky na osobní zájmy a potřeby</li> <li>• porovná svá přání se svými finančními možnostmi</li> <li>• sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní rozpočet dítěte</li> <li>• zodpovědné zacházení s penězi, plánování – osobní náklady, výhodné nákupy a služby, úspory</li> </ul>	<p>Český jazyk</p>	<p><b>VEGS</b></p> <p><b>MEV</b></p>

## 5. ročník – časová dotace: 5 hodin týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí celek z jeho dané <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math></li> </ul> <p style="padding-left: 20px;"><u>provádí početní operace se zlomky o stejném jmenovateli a operace zapisuje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá zlomky pomocí názoru</li>   <li>• rozliší celek a jeho část vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>• přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin a porovná je</li>   <li>• znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až + 100</li> <li>• nalezne využití záporného čísla v reálných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výpočet celku z jeho zlomkové části</li> <li>• reálné situace, slovní úlohy</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;"><u>počítání se zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>• práce se čtvercovou sítí, kruhovým diagramem a číselnou osou</li> <li>• <u>desetinné číslo</u></li> <li>• řád desetin a setin</li> <li>• porovnávání desetinných čísel</li> <li>• práce se čtvercovou sítí, diagramy, číselnou osou</li> <li>• <u>číselná osa – kladná a záporná část</u></li>   <li>• aplikace záporných čísel v reálném životě</li> </ul>	<p>Praktické činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Úlohy z mezinárodních soutěží Klokán a matematických olympiád</p> <p>Přírodověda</p>	<p><b>VEGS</b></p> <p><b>ENV</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede základní příjmy a hlavní výdaje, do rozpočtu zapracuje osobní náklady všech členů rodiny</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospodaření domácnosti: příjmy, výdaje, rozpočet</li> <li>• zodpovědné hospodaření s penězi <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyrovnaný rozpočet</li> <li>- výhodné nakupování</li> <li>- finanční rezervy</li> </ul> </li> </ul> <p>(řešení modelových situací spojených s finančním rozhodováním)</p>	<p>Vlastivěda</p> <p>Český jazyk</p>	<p><b>MEV</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje a třídí potřebné – nezbytné a chtěné výdaje</li> <li>• pracuje s finančními údaji v rozpočtových tabulkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• finanční údaje v tabulkách a grafech</li> <li>• finanční produkty – úspory, půjčky</li> </ul>	Informatika	
---	--	-------------	--

8

POZNÁMKY: Nadané děti – výpočet zlomkové části z celku a celku ze zlomkové části, kde číselník zlomku je z oboru N do 10.

### Průřezová témata (ve výše uvedených tabulkách)

#### 1. ročník

ENV – Vztah člověka k prostředí (naš životní styl - spotřeba věcí v rodině, škole)

#### 2. ročník

ENV – Vztah člověka k prostředí (naše potřeby a zájmy, životní úroveň)

#### 3. ročník

OSV – Sebeznání a sebevědomí (hodnocení, sebehodnocení, reflexe, rozhodování, změny)

#### 4. ročník

VEGS – Evropa a svět nás zajímá (cestování – vzdálenosti, čas ve zlomcích)

VEGS – Jsme Evropané (státy EU a měna, kurz české koruny a eura)

MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k reklamě (tabulky cen produktů z reklamních letáků)

#### 5. ročník

VEGS – Život Evropanů (odlišnosti při vážení a měření)

ENV – Vztah člověka k prostředí – globální oteplení (pozorování, měření)

MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (identifikace reklamní strategie)

9

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT – UČEBNÍ OSNOVY se doplňují:

Vyučovací předmět : Prvouka

2. ročník – časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu  Zná nevhodná i vhodná místa pro hru Umí přivolat první pomoc	Nakupování – modelové situace, historie peněz, hodnota peněz, hodnota práce  Nebezpečná místa v okolí bydliště	Matematika  Vv, Čj	OSV

### 3. ročník – časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák ví, co je to hmotné a nehmotné vlastnictví veřejné, osobní, společné</p> <p>Využívá základní ochranné prvky v silniční dopravě jako chodec i jako cyklista</p> <p>Uplatňuje bezpečné způsoby chování a jednání v prostředcích hromadné dopravy</p>	<p>Vlastnictví osobní hmotné a duševní, movitý a nemovitý majetek, veřejný majetek</p> <p>Protiprávní jednání, ochrana majetku.</p> <p>Ochranné prvky při sportování</p> <p>Vybavení cyklisty, hromadná doprava</p> <p>Zásady bezpečnosti, ohleduplnosti</p>	<p>Čj</p> <p>TV – pobyt v přírodě, turistika,</p> <p>Vv</p> <p>Nácvik rychlého přesunu</p> <p>dopravní soutěž</p>	<p><b>VDO</b></p>

## Vyučovací předmět : Přírodověda

### 4. ročník – časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák dokáže porovnat svá přání se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Rozpočet a hospodaření - kapesné, osobní rozpočet, spoření, sponzorství, příjmy a výdaje domácností- modelové situace Zásady správného nakupování – pokladní doklad, reklamace, záruční doba, informace o zboží	Matematika Informatika	
Dovede vyhodnotit nebezpečná místa v silničním provozu a určuje způsob bezpečného chování	Dopravní předpisy, ohleduplnost, nácvik modelových situací	Dopravní hřiště	<b>MED prezentace</b>

## 5. ročník – časová dotace : 2 hodiny týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Objasní, jak řešit rozpočet, kdy jsou příjmy větší než výdaje  Objasní, jak řešit rozpočet, kdy jsou příjmy menší než výdaje  Na příkladu vysvětlí riziko půjčování peněz</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani svého okolí</p>	<p>Tvorba hodnot- příjmy a výdaje státu, měna, kurz  Banka jako správce peněz – služby bank  ČNB, PIN, úrok, bankomat, platební karta  Spoření – stavební, důchodové, zhodnocení vkladů  Korupce, charita, podpora, investice, reklama  Solidarita</p> <p>Bezpečnostní rizika silniční a železniční dopravy  Ochrana zdraví za mimořádných situací  Návykové látky, počítače, hazardní hry</p>	<p>Čj, Vv  Informatika</p> <p>Nácvik rychlého přesunu</p>	<p><b>MV</b>  <b>referáty</b></p>

# VZDĚLÁVACÍ OBLAST INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## UČEBNÍ OSNOVY se doplňují:

### Vyučovací předmět: Informatika

#### 5. ročník- časová dotace : 1 hodina týdně

Výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci v Power Pointu</p> <p>Žák je seznámen s tabulkovým kalkulátorem Excel Dokáže použít základní jednoduché operace sčítání a průměr v Excelu</p> <p>Ovládá zásady bezpečné práce na počítači, je si vědom nebezpečí komunikace přes sociální sítě na internetu</p>	<p>Seznámení s nástroji v Power Pointu, tvorba prezentace, zásady prezentace Globální problémy světa kolem nás – prezentace</p> <p>Seznámení se sčítáním a průměrem v Excelu – Modelový rozpočet domácnosti</p> <p>HOAX, Facebook, Twitter</p>	<p>Přírodověda Vlastivěda Čj Matematika</p>	<p>MED Prezentace</p> <p>Časopis Školáček</p>