



**Česká školní inspekce.  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2251/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-431/24-S

Název	<b>Základní škola Hůrka</b>
Sídlo	<b>Vocelova 394, Kutná Hora-Vnitřní Město 284 01 Kutná Hora</b>
E-mail	<b>vodova@zshurka.cz</b>
IČO	<b>06 321 577</b>
Identifikátor	<b>691 010 901</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Daniela Vodová</b>
Zřizovatel	<b>Spolek Hůrka Kutná Hora</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Vocelova 394, Kutná Hora</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23., 27. a 28. 5. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny. ZŠ vzdělává 76 žáků, z nichž devět je se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Dalšíh 61 žáků má povoleno individuální vzdělávání. Nejvyšší povolený počet škola

naplňuje z 86 %. Od předešlé inspekční činnosti v roce 2018 počet žáků vzrostl více než trojnásobně.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno pro 50 účastníků ve dvou odděleních (naplněnost 77 %). Volnočasové aktivity jsou vhodně rozšířeny o činnost ve dvou zájmových kroužcích.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Koncepce rozvoje školy kombinuje několik způsobů výuky a pedagogických směrů, intuitivní a Montessori pedagogiku, projektové vyučování. Využívá principy environmentální pedagogiky, konstruktivistické metody, prožitkového učení, vše ve spojení s konceptem kritického myšlení a respektujícího přístupu k žákům. Zákonní zástupci a učitelé/průvodci jsou rovnoprávními partnery.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vede školu od roku 2017. Snaží se získat odborně kvalifikované učitele, vychovatele a asistenty pedagoga. Přesto odborná kvalifikace chybí u 70 % učitelů a 43 % vychovatelů zájmového vzdělávání. Učitelé dbají o svůj profesní rozvoj, zapojují se do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr vzdělávacích aktivit většinou vychází z potřeb školy a je tematicky zaměřen zejména na uplatňování inovativních prvků při vzdělávání. Některé poznatky učitelé vhodně využívají ve výuce. Pravidelně dochází ke sdílení zkušeností a prožitků z výuky nebo informací ze vzdělávacích akcí mezi všemi pedagogickými pracovníky.

Školní poradenské pracoviště tvoří dva výchovní poradci a metodik prevence, všichni bez příslušného studia, a speciální pedagog. Ve spolupráci s učiteli identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Organizační struktura a delegování kompetencí jsou účelné, odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem. Od předešlé inspekční činnosti přetrvává snížená účinnost kontroly a evaluace ze strany vedení školy při uplatňování diferenciací ve vzdělávání. Metody a formy práce dostatečně nezohledňují maximální potenciál žáků. Nedostatky byly zjištěny při organizaci vzdělávání, překročen byl nejvyšší přípustný počet žáků ve skupině na výuku cizího jazyka.

Kontakt se zákonnými zástupci je vhodně založen na osobním jednání a elektronickém sdělování informací, k další komunikaci je využíván i školní informační systém.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle příslušných ŠVP. Výuka probíhá v esteticky podnětných učebnách, z nichž jedna je vybavena digitálními technologiemi v přiměřeném rozsahu. ZŠ disponuje řadou nezbytných didaktických pomůcek. Od předešlé inspekční činnosti škola získala pro výuku venkovní prostor, který vybavila zvýšenými záhony, a novou zahradu pro volnočasové aktivity.

Škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu, z úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby i sponzorské dary. Využitím účelových prostředků se podařilo získat školního asistenta či realizovat adaptační kurz.

Škola účelně spolupracuje s partnery a podpůrnými organizacemi v rámci prevence rizikového chování, s rodiči, s organizacemi zaměřenými na environmentální oblast.

Vstupy do budovy i areálu školy jsou zabezpečeny proti vniknutí nežádoucích osob. V průběhu inspekční činnosti byl dohled nad žáky vykonáván. Příležitostí ke zlepšení

podmínek bezpečnosti je dokončení úprav na školní zahradě. Počet úrazů za poslední dva školní roky je nízký.

Školní družina má pro činnost jednoho oddělení samostatnou a velmi dobře vybavenou místnost, jinak využívá další vnitřní a vnější prostory školy umožňující realizaci široké škály aktivit.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V ZŠ je vyučováno podle ŠVP „Tvoříme svět kolem nás“, který je založen na respektování jedinečné cesty ke vzdělání každého žáka prostřednictvím „objevení“ vlastních funkčních postupů. Vzděláváním žáků učitelky naplňovaly i koncepci školy, byla patrná podpora činnosti každého jedince, neautoritativní přístup pedagogů, posílení zdravého sebevědomí a sebedůvěry žáků. Pedagogové komunikovali se žáky zdvořilým a přátelským způsobem, reagujícím profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní potřeby žáků. Každý vyučovací blok obsahoval komunitní, hodnotící kruh, sebeřízené učení, skupinovou, hromadnou, individuální práci, v jednom vyučovacím bloku projektovou činnost a vždy relaxaci. Učitelé vytvářeli podmínky podporující aktivitu žáků. Ti si vzájemně pomáhali, náležitě vyjadřovali svůj názor, kladli otázky a aktivně se podíleli na svém vzdělávání. Při vyučování nebyly patrné žádné kázeňské problémy, vyučující i žáci vhodně pracovali s nastavenými pravidly. Efektivní a účinná byla přítomnost asistentů pedagoga ve výuce, jejich práce byla přínosná pro všechny žáky. Hodnocení učitelkami bylo vždy objektivní a mělo povzbuzující charakter. Příhodně uplatňovaná práce s chybou se prolínala převážnou částí výuky, nebylo však zaznamenáno naznačení možného dalšího rozvoje žáka. Vzdělávání v ZŠ je organizováno v trojročích. Pouze v malé části sledovaných hodin byl čas využit bez prodlev a s náležitou efektivitou. Žáci si nemohli vybírat z úloh různé kognitivní náročnosti, obsah hodin v jednotlivých trojročích nebyl téměř diferencován s ohledem na individuální možnosti jednotlivců, popř. jejich ŠVP. Příležitostí ke zlepšení je vyžadování obsahově náročných komunikací žáků. Výuka probíhala v devadesátiminutových blocích. Tato organizace vzdělávání byla velmi náročná na udržení koncentrace pozornosti žáků mladšího školního věku, hodnocení splnění vzdělávacích cílů v závěru sledovaných hodin bylo tudíž prováděno s nižší intenzitou.

Sledované hodiny byly většinou pečlivě připraveny po obsahové stránce. Učitelky vhodně vycházely z dřívějších znalostí a dovedností žáků. Pozitivní je zařazování motivačních aktivit a diskusních kroužků na začátku hodin. Úroveň výuky se odvíjela od míry pedagogických zkušeností učitelek, což se promítalo v různé efektivitě využívání metodických a didaktických postupů. Nedůsledné uplatňování pravidla zadávání přiměřeně obtížné práce ve výuce se v některých případech projevilo zejména v nižší motivaci a zájmu žáků o nabízené činnosti. Některým úlohám v pracovních listech z matematiky chyběla přiměřenost i gradace. Utváření čtenářských dovedností a pozitivního vztahu ke čtenářství je ve škole významně podporováno nabídkou knih různých žánrů a časopisů, společnou i individuální četbou knih. Výuka cizího jazyka efektivně podporovala rozvoj slovní zásoby žáků, vedla ji učitelka, rodilý mluvčí za přítomnosti asistentky pedagoga, která zajišťovala pomoc žákům s různými výukovými problémy. V rámci hospitovaných hodin žáci využívali digitální techniku efektivně jen ojedinele. Nedostatečné bylo vyhodnocování jednotlivých cílů výuky i sebehodnocení podle předem zadaných kritérií a tím i snížena možnost porovnání výsledků v jednotlivých předmětech.

Žákům v individuálním vzdělávání škola umožňuje účast na víkendových akcích, kde se žáci seznámí se školním prostředím, pracují s didaktickými pomůckami pod vedením učitelů.

Jako přínos uvádí zákonní zástupci možnost přizpůsobit domácí práci potřebám jednotlivce, rozvíjet nadání žáka a propojení učení s běžným životem a pobytem venku.

Zájmové vzdělávání účastníkům umožňuje trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky činností. Program ve školní družině tvořily tematicky zaměřené aktivity, při kterých účastníci účelně rozvíjeli především své pracovní, sociální a komunikační kompetence. K dosažení vzdělávacích cílů byla využita diferenciací činností podle zájmu každého jedince. Komunikace mezi vychovatelkami a účastníky byla účelná, ti byli vždy respektováni a dodržovali předem stanovená pravidla.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a částečně ve výročních zprávách o činnosti školy. Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány různými způsoby, např. analýzou průběžného hodnocení či prostřednictvím žákovských portfolií, dle nichž lze částečně posoudit dosaženou úroveň osvojení znalostí a dovedností žáků. Kvalita portfolií závisí na přístupu jednotlivých vyučujících. Další systém zjišťování objektivních průběžných informací o kvalitě vzdělávání má škola nastaven pouze omezeně, což snižuje možnost přijímat efektivní opatření pro případnou nápravu. Na vysvědčení používá škola výhradně slovní hodnocení, které v některých případech nemá dostatečnou vypovídací hodnotu. Dosažené výsledky v ročnicích jsou málo ověřitelné vzhledem k minimálnímu posuzování vymezených ročníkových výstupů v ŠVP. Vnější evaluaci škola nezavedla. Příležitostí ke zlepšení je zpřesnění pravidel pro převod slovního hodnocení do klasifikace pro objektivnější posuzování úrovně dosažení cílů a očekávaných výstupů stanovených ŠVP.

Výsledky individuálního vzdělávání jsou hodnoceny dvakrát ročně na základě předložení pracovních portfolií, následné prezentace vybraných úkolů a přezkoušení a podle výstupů zadaných projektů. Výsledek hodnocení je žákům vydáván ve formě slovního hodnocení.

Rodiče jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách a na setkání tripartity (žák, rodič a pedagog), na kterých dochází k hodnocení, poskytování zpětné vazby o průběhu i plánování dalšího vzdělávání. Všichni žáci jsou vedeni k sebehodnocení své činnosti, částečně si vytvářejí sebehodnotící portfolia.

Preventivní systém je vhodně nastaven na omezování všech forem rizikového chování. Podpora otevřené komunikace v rámci shromáždění či komunitních kruhů napomáhá vytváření dobrých mezilidských vztahů a vede žáky k respektujícímu přístupu ke svému okolí. Tento přístup k žákům zároveň podporuje rozvoj klíčových kompetencí komunikativních, personálních a sociálních, také pracovních a k učení. V rámci vytváření kvalitních sociálních vazeb mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem škola pořádá adaptační kurzy a další akce.

Kariérové poradenství je poskytováno již v sedmém ročníku, do výuky je zařazen projektový den, návštěvy v různých středních školách či exkurze na jejich burzy. Úspěšnost žáků na středních školách je ředitelkou vhodně sledována prostřednictvím besed s absolventy školy a jejich zákonnými zástupci, ale s výsledky hodnocení škola pracuje nesystematicky. Přejít z mateřské školy do prvního ročníku je bezproblémový, žáci přicházejí ze spolupracujících mateřských škol podobného typu.

Žáci dosahují při vzdělávání většinou dobrých výsledků, ale ve 4. a 5. ročníku ve školním roce 2023/2024 v prvním pololetí bylo více než 80 % z nich ohroženo školním neúspěchem. Příležitostí ke zlepšení je poskytování podpurných aktivit prostřednictvím doučování,

následně pak vyhodnocování efektivity zvolených metod. Ve výše uvedeném období prospělo celkově 51 % žáků s vyznamenáním, jeden žák neprospěl. Žádný žák nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování ani nebyla uložena kázeňská opatření. Individuálně vzdělávání žáci prospívají až na ojedinělý případ velmi dobře.

Žákům se SVP je poskytována cílená systematická podpora především ze strany asistentů pedagoga, škola se snaží realizovat doporučená podpůrná opatření. Jejich efektivita je však u některých žáků nízká, z devíti žáků je sedm ohroženo školním neúspěchem.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými příslušným ŠVP. Všichni účastníci jsou účelně motivováni a vhodně vedeni k rozvoji individuálních zájmů, podpoře fyzické kondice a sportu, kladnému vztahu k přírodě. Účastníci mají dostatečný prostor pro volbu činností. To potvrzují jejich práce, které jsou průběžně prezentovány v budově školy a při realizovaných akcích. Školní družina pravidelně pořádá ve spolupráci se ZŠ tematicky zaměřené akce umožňující vhodnou formou vzájemnou neformální komunikaci a získání zpětné vazby o své činnosti. Pedagogové uplatňují vstřícný a respektující přístup při komunikaci s účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci.

## Závěry

### Vývoj školy

- Nárůst počtu žáků od předchozí inspekční činnosti
- Zlepšování materiálních podmínek školy a dovybavení didaktickými pomůckami
- Přetrvávání neúčinnosti kontrolního a evaluačního systému

### Silné stránky

#### Základní škola

- Aktivní vytváření zdravého školního klimatu, vstřícné vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (2.2)
- Pedagogové komunikující se žáky zdvořilým a přátelským způsobem, reagující profesionálně na sociální, emocionální, kognitivní potřeby žáků, uplatňující respektující přístup k zákonným zástupcům (3.2)

#### Školní družina

- Vstřícný a respektující přístup pedagogů při komunikaci s účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci, nastavování dostatečného prostoru pro volbu činností jednotlivých účastníků (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

#### Základní škola

- Nedostačující kontrolní a evaluační systém vedení školy, nedůsledné identifikování nedostatků a nevyhodnocování přijatých opatření snižující efektivnost vzdělávání (2.1)

- Nejednotný systém pedagogů při získávání informací o výsledcích vzdělávání, neumožňující srovnávání výsledků v jednotlivých předmětech, nedostatečný autoevaluační proces žáků v jednotlivých částech hodin, omezující se ve zpětné vazbě na stručný komentář (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit řídicí, kontrolní a evaluační systém vedení školy, důsledně identifikovat nedostatky a vyhodnocovat přijatá opatření v oblasti vzdělávání žáků
- Odstranit bezpečnostní rizika v areálu školy
- Podpořit názornost vzdělávání čtenějším využitím digitální techniky
- Zkvalitnit postupy hodnocení a sebehodnocení žáků

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby, Základní školy Hůrka, z 1. 9. 2016
2. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby Základní školy Hůrka z 19. 9. 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav ke dni inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, stav ke dni inspekční činnosti
5. Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny, stav ke dni inspekční činnosti
6. Školní matrika včetně dokumentace k přijímání k základnímu a zájmovému vzdělávání, stav ke dni inspekční činnosti
7. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce za školní rok 2023/2024, stav ke dni inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogické rady (vzorek), školní rok 2023/2024
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

10. Ekonomická dokumentace –veřejnosprávní smlouvy o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2023/2024 a 2024/2025, finanční vypořádání dotací poskytnutých z MŠMT transferem v roce 2023, výsledovka a rozvaha sestavená k 31. 12. 2023
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně absolvovaných seminářů za školní rok 2023/2024, stav ke dni inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1244/18-S z 16. 7. 2018
13. Webové stránky školy [www.zshurka.cz](http://www.zshurka.cz)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků – školní rok 2023/2024 stav ke dni inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

12. 6. 2024