

**Mateřská škola Vavřinec, okres Blansko,
příspěvková organizace, Vavřinec 54
679 13 Sloup**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ!“

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ VAVŘINEC

ŠKOLNÍ ROKY 2020 – 2023

Č.j.: 79/2021

Dokument projednán a schválen dne 30. 8. 2021

Obsah:

1. Představení školy

- Identifikační údaje o škole
- Obecná charakteristika
- Tradiční akce
- Připravované akce
- Režim dne – Den v MŠ

2. Charakteristika programu

- Filosofie ŠVP, jeho hlavní principy
- Dlouhodobé záměry rozvoje
- Cíle v jednotlivých oblastech
- Metody a formy práce

3. Podmínky vzdělávání

- Věcné podmínky
- Životospráva
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení mateřské školy
- Personální a pedagogické zajištění
- Spoluúčast rodičů

4. Obsah vzdělávání

- Téma
- Integrované bloky 5 – charakteristika, záměry, kompetence, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy
- Okruhy elementárních poznatků pro vzdělávací nabídku

5. Evaluace

1. Představení školy

Identifikační údaje o mateřské škole

Název organizace: Mateřská škola Vavřinec, okres Blansko,
příspěvková organizace, 679 13 Sloup

Adresa MŠ: Vavřinec 54, 679 13 Sloup

Telefon: 516 435 403

E-mail: msvavrinec@vavrinec.cz

IČO: 75023750

Zřizovatel: Obec Vavřinec

Právní norma: příspěvková organizace

Kapacita školy: 28 dětí

Provozní doba: 6.00 – 15.30

Zaměstnanci školy: ředitelka – Mgr. Petra Veselá, DiS.
učitelka - Lenka Kouřilová
kuchařka – Hana Kočí
domovnick- Hana Kočí

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

Název ŠVP PV: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“

Zpracovatelé: pedagogický tým MŠ Vavřinec

Projednáno na pedagogické radě: 30. 8. 2020

Platnost programu: do 1. 9. 2023

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Vavřinec je jednotřídní MŠ a navštěvují ji děti z dalších tří přidružených obcí – Veselice, Suchdol a Nové Dvory. Sídlí v nově zrekonstruované víceúčelové budově, pod společným názvem Mateřská škola. Nachází se v krásném a malebném prostředí chráněné krajinné oblasti Moravský kras. Je obklopena přírodou – zelení, lesy, louky, pole, rybník, děti tak mají možnost poznávat různé druhy ekosystému. Má tedy velmi vhodnou polohu k vycházkám do přírody a pozorování rozmanitosti přírody. Mateřská škola Vavřinec je škola s dlouholetou tradicí. Od doby svého vzniku prošla řadou změn a úprav. Podrobná historie MŠ je zdokumentována ve školních kronikách a ve zkrácené podobě uveřejněna na webových stránkách Obce Vavřinec.

Vybavení:

MŠ je v nově zrekonstruované budově umístěna v přízemní. Dětem slouží prostorná, vhodně členěná a prosluněná třída - herna s různými hracími kouty, která je využívána i jako jídelna a ložnice. Součástí MŠ již není stavebně oddělená ložnice, lehátka se tedy každodenně rozkládají a skládají. Součástí třídy je prosklený prostor, který je využíván jako ředitelna i jako zázemí pro učitelky. Dětem slouží i menší chodba, nově zrekonstruované hygienické zařízení a prostorná šatna. K prostorám MŠ ještě přináleží sklad materiálu, který se nachází v suterénu budovy, sklep, v přízemí a zázemí MŠ v prvním podlaží budovy.

Součástí MŠ je rozlehlá zahrada, s členitým terénem, která je vybavena průlezkami, pískovištěm, zrekonstruovaným zahradním domečkem, s hygienickým zařízením, s lavičkami a drobným TV zařízením, kterou lze využívat celoročně ke hrám a pohybovým aktivitám dětí. Vzrostlé stromy umožňují dětem stinný úkryt před slunečními paprsky. Zahrada je plně využívána i v zimním období, protože svým velice vhodným terénem, poskytuje dětem příznivé podmínky pro zimní radovánky na sněhu – jízda na sáňkách, bobech, kluzácích,.... Školní zahrada je vybavena herními prvky – skluzavkou, průlezkami, kladinkou, houpačkami, domečkem, prolézačkami, V letošní roce bylo zrekonstruováno pískoviště, vybaveno ochranou sítí, pořízeny nové herní prvky – pružinové houpadlo a houpačka „Hnízdo“.

Stravování:

Součástí Mateřské školy ve Vavřinci není vlastní kuchyň. Po rekonstrukci budovy, kdy byla kuchyň zrušena, je stravování zajišťováno ve spolupráci se ŠJ ZŠ Sloup. Jako stravovací zařízení slouží MŠ od 1. 10. 2007 školní výdejna (zapsána v rejstříku škol).

Obědy pro děti a zaměstnance se dováží ze ŠJ ZŠ Sloup a v MŠ Vavřinec se pouze vydávají. Přesnídávky a odpolední svačinky připravuje paní kuchařka ve výdejně MŠ Vavřinec. Vedoucí školního stravování je zaměstnankyně ŠJ ZŠ Sloup – paní Jitka Ondroušková.

Děti s celodenním pobytem dostávají přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Po celý den platí pitný režim a děti mají možnost se kdykoliv napít. Jídelníček je sestavován podle požadavků zdravé výživy.

Vzdělávání:

Ve škole se pracuje podle Školního vzdělávacího programu: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“. Vzdělávání je uskutečňováno nejen v předem plánovaných činnostech, ale ve všech činnostech a situacích, které nastanou v průběhu celého dne. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, vycházejí z dětské potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Přednost dáváme individuální a skupinové práci, s ohledem na individuální potřeby a zvláštnosti dítěte.

Předškolní vzdělávání končí zařazením dítěte do povinného vzdělávání. Příprava na ZŠ je přirozenou a samozřejmou součástí práce MŠ.

V rámci případné péče o integrované děti spolupracuje škola s příslušnými poradnami a centry – PPP Blansko, SPC Blansko.

Tradiční akce školy:

- Školní výlety s rodiči
- Divadelní představení v MŠ, v Blansku a v divadle Radost
- Návštěva Mikuláše v MŠ, spojená s nadílkou
- Vánoční posezení u stromečku s nadílkou
- Den otevřených dveří v ZŠ Sloup, návštěvy školáků v 1. třídě, ...
- Masopustní rej masek – Karneval
- Vítání jara – vynášení Moreny – lidové zvyky, tradice, spojené s „Odemykáním lesa“
- Beseda s příslušníky Policie ČR
- Beseda s příslušníky hasičů spojená s exkurzí (Vavřinec, Blansko)
- Tvořivé dílny pro děti a rodiče
- Prohlídka a beseda v místní knihovně ve Vavřinci, Veselici v Němčicích
- Návštěvy významných budov a míst v okolí – Vavřinec, Veselice, Suchdol, Petrovice, Sloup
- Den Země- oslavy spojené s úklidem přírody Moravského krasu
- Návštěvy kamarádů v MŠ Sloup, MŠ Žďár, MŠ Němčice
- Vítání občánků v obci
- Dětské zábavné dopoledne ke Dni dětí a ke konci školního roku sportovní aktivity, hledání pokladu,...
- Výlet „KONĚBUSEM“
- Turistické výlety do okolí
- Malou maturitu – pasování na školáka
- Návštěva školáků na Obú ve Vavřinci, představení panu starostovi (fotografování)
- Rozloučení se školáky
- Charitativní projekty – Fond Sidus – zapojení MŠ

Připravujeme

- Pokračování v Edukativně stimulačním programu pro předškoláky a rodiče - „Školička.“
- Ekologický projekt - „ Uklidíme si spolu svět“ - hodláme dále pokračovat. Jedná se o sběr a zpětný odvoz malých elektrospotřebičů „ Elektrohraní aneb uklidíme si spolu svět.“

- Výukové programy pro děti, zaměřené na ekologii a ochranu přírody, třídění odpadů – ve spolupráci s občanským sdružením Rezekvítek Brno
- Navázání spolupráce s pí. Klímovou – Jóga pro děti
- Pokračování spolupráce se Svazem tělesně postižených občanů, důchodců / pan Dittrich / vystupování dětí s programem k různým příležitostem, vyrábění dárečků,... pro radost starších a postižených spoluobčanů – úcta ke stáří,...respekt ke zdravotně postiženým
- „ Společná setkání nejenom pro maminky“ – na témata zdravé výživy a zdravého životního stylu- ve spolupráci s paní Minaříkovou / fyzioterapeutkou /
- Spolupráce se zřizovatelem (Obcí Vavřinec) a MŠ v regionu – MŠ Sloup, MŠ Šošůvka, MŠ Žďár, MŠ Němčice-
- Zapojení se do projektu: „ Odpady patří na sběrný dvůr aneb za Moravský kras čistější.“
- Zapojení se do zpětného odběru použitých baterií a zpětného odběru náplní do tiskáren,..
- Spolupráce s pí. Brotánkovou – Medouškovo divadlo v MŠ
- Navázání spolupráce s Malou technickou univerzitou
- Spolupráce s panem Kočím – včelařem – besedy, přímá pozorování: „ Jak žijí včeličky“
- Výukové programy v rámci projektu: „Zdraví dětem“ - ve spolupráci s neziskovou organizací „ Zkus to zdravě“
- Navázání aktivní spolupráce s PPP Blansko – depistáž školní zralosti, besedy pro rodiče předškoláčků

Režim dne:

6.00 - 9.30 hry a činnosti dle zájmu dětí

- v tuto dobu se děti scházejí, mají možnost používat hračky dle svého výběru
- s dětmi se vítáme pozdravem
- od této doby probíhají během celého dopoledne hry a činnosti podle volby dětí tzv. **spontánní (dle výběru dětí) a současně řízené (plánované učitelkou)**
- pohybová aktivita – řízená (plánovaná učitelkou - zdravotní cviky) a spontánní – dle zájmu dětí – odrážedla, trampolína, TV nářadí, pohybové hry organizované dětmi....

8.30 - 9.00 hygiena, dopolední svačinka

- děti svačí postupně dle potřeby
- za příznivého počasí, hlavně v jarních a letních měsících přenášíme činnosti na školní zahradu

9.30 - 11.30 příprava na pobyt venku

- pobyt venku většinou trávíme na školní zahradě. V zimních měsících zde i bobujeme na svahu. Poznáváme okolí MŠ – plánujeme vycházky do blízkého lesa, k rybníku, okolo celé obce.

11.30 - 12.30 příprava na oběd, oběd

- podporujeme samostatnost dětí – prostírají si, připravují příbory, samy si nalévají polévku -pokud to dovolují hygienická nařízení (výjimku tvoří malé 3-leté děti), přináší si skleničky s nápojem, přináší si druhé jídlo od vydávacího - servírovacího vozíku

- po jídle si uklidí svoje místo.
- osobní hygiena
- příprava na odpočinek

12.30 - 14.30 odpočinek

- poslech pohádek, relaxační hudby,
- děti, které neusínají, se věnují od 13.30 tichým činnostem (kreslení, skládání puzzle, prohlížení knih a časopisů,...)

14.30 - 15.30 odpolední svačina

- volné hry a činnosti do odchodu dětí z MŠ
- s dětmi se loučíme pozdravem

Jeden den v mateřské škole a formy předškolního vzdělávání

„Nejkrásnější den je přece právě ten, když se všichni rádi máme, na sebe se usmíváme, nejkrásnější den opět prožijeme, když usmání oplatíme zas jen úsměvem!“

Denní program strukturuje každodenní činnosti, práci a hru, tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí a který je uspokojuje. Přípravuje se se zřetelem na potřeby vývoje dětí, je pružný, umožňuje reagovat na neplánované situace, dovoluje zohlednit náladu skupiny. Je přizpůsoben heterogenní (smíšené) skupině dětí. Děti mladší se pozorováním starších dětí při činnostech mnohdy naučí více a rychleji, než pouze vysvětlením učitelkou ve skupině stejně starých dětí. Starší děti se učí ohleduplnosti k mladším dětem. Ve smíšené skupině se velmi dobře rozvíjejí sociální vztahy, což patří k našim hlavním cílům.

Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku.

.6.00 - 9.30 Příchod dětí /do 8.00 hodin/

Scházení dětí probíhá podle potřeb rodičů (pozdější příchod je třeba ohlásit předem). Při vstupu do třídy se vzájemně přivítá dítě s paní učitelkou a ostatními dětmi pozdravem.

Volná hra a spontánní činnosti

Po přivítání mají děti možnost vyžití ve spontánních aktivitách vycházejících z přirozených potřeb a zájmů dětí. Dítě si zvolí, zda si bude hrát samo nebo s kamarády a vybere si činnost, která ho zajímá a uspokojuje. Hravé činnosti podle volby dětí jsou střídány s didakticky cílenými činnostmi prováděnými individuálně, skupinově či s celým kolektivem. S jednotlivci či malými skupinkami probíhá individuální zdokonalování dovedností v oblasti grafomotoriky, rozumových a jazykových schopností řízení

Ranní kruh

Po volných hrách se děti sesednou do kruhu, který je situován do prostoru herny. Ranní rituál: píseň „ Pojdte děti, pojdte sem, do kola si se sednem, za ruce se uchopíme vzájemně se pozdravíme, po přejem si ať máme všichni hezký den...“

Cílem je vzájemné přivítání, pohlazení, vedení dětí k tomu, aby si při sdílení zážitků pocitů, názorů, dojmů...naslouchaly. Tvar kruhu symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo není nadřazený ani podřízený. Kruh je symbolem rovnosti. Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti mezi dětmi, rozvíjí empatii, poznávají samy sebe, získávají sociální zkušenosti. Společný kruh je také místem pro nácvik básní, poslech pohádek nebo pro řešení problémů, které vzniknou při společných činnostech.

Tělovýchovné chvílky

V této době zpravidla zařazujeme i ranní cvičení či tělovýchovné chvílky zaměřené na zdravotní cviky, dechová a relaxační cvičení, procvičení pohybového aparátu, drobné pohybové hry - jsou však prováděna i kdykoliv během dne (někdy i při pobytu venku), především jako kompenzace klidných činností k protažení celého těla, k navození rušných aktivit, k relaxaci po zátěži, k získání odvahy a obratnosti a k podpoře zdravého růstu. Vždy je dbáno na bezpečnost dětí.

8.30 – 9.00 Hygiena, sebeobsluha a stolování

Tento čas je vyhrazený pro svačinu a hygienu. Děti jsou vedeny k samostatnému provádění hygienických a sebeobslužných úkonů samozřejmě přiměřeně k jejich věku, schopnostem a možnostem. Potřebuje-li dítě pomoci, je vedeno k tomu, že může učitelku, provozní pracovníci, ale v první řadě kamaráda o pomoc požádat – oblékání, svlékání , zapínání knoflíků, zipů,...

Děti mohou odejít na toaletu kdykoliv během dne. Tyto činnosti probíhají většinou individuálně, je tak zachována alespoň částečná intimita (někdy nelze tento požadavek splnit – hygiena před odchodem ven či na lehátka). Vždy je však dbáno na to, aby u všech dětí byly uspokojeny veškeré základní biologické potřeby.

Po hygieně si samoobslužným způsobem vezmou, co je připraveno (prostírání, sklenku, tácek, jídlo). Mají možnost si vybrat jídlo podle velikosti, nalévat si nápoj podle výběru (ne všechny děti mají rády mléko). Doba jídla je rozvržena do 30 minut, což umožňuje jíst postupně (část dětí svačí, část může pracovat na nabízených činnostech nebo dokončit započatou činnost).

9.00 - 9.30 Řízené činnosti - společné činnosti

Čas vhodný pro didakticky zacílené činnosti. Řízená činnost je plánovaná učitelkou, má stanovený cíl a prostředky, vychází z obsahu školního vzdělávacího programu. Učitelka činnosti vhodně přizpůsobí potřebám dětí či činnostem ve třídě právě probíhajícím. Někdy probíhají skupinově, podle programu třídy (záměrné i spontánní učení), jindy kolektivně, ale i individuálně. Podle typu probíhají řízené činnosti a atmosféry navozené již od rána a v této době pokračují nebo jsou vedeny jako skupinová práce – děti jsou vedeny k týmové spolupráci především u nejstarší věkové skupiny, nebo jde o didakticky zacílené činnosti s celým kolektivem.

9.30 - 11.30

Pobyt venku

Každý den jsou děti přibližně dvě hodiny na čerstvém vzduchu – přizpůsobujeme se počasí. Doba pro pobyt venku je plánována stejně jako jiné činnosti. Využíváme prostornou školní zahradu s různými koutky ke hře, domečky, pískovištěm, průlezkami, přenosným tělovýchovným náčiním. Vybavení zahrady slouží k tělovýchovným aktivitám, tvořivým a námětovým hrám.

Využíváme vycházky do okolí mateřské školy k obohacení poznávání a rekreaci dětí, bývají spojené s tématem dne, umožňují poznávat okolí školy, obce, kde děti žijí, míst, kam chodí nakupovat, sportovat.

Pobyt v přírodě využíváme k počátkům ekologické výchovy. Děti se učí přírodu pozorovat, poznávat přírodní zákonitosti, chránit ji - vycházky do parku, lesa, k rybníku, na místní sportoviště ...

V případě vhodného počasí je pobyt na školní zahradě uskutečňován i v odpoledních hodinách.

Snažíme se plně využívat vhodného a příznivého počasí i k delším turistickým vycházkám do přírody v okolí vesnice Vavřinec - „Škola v přírodě“, kdy si děti vezmou svačinu sebou do batůžku a hned v 8.00 – 8.30 hodin vyrážíme za poznáním krás Moravského krasu, za návštěvou okolních vesnic v regionu a seznámením se tak s místem bydliště svých kamarádů, s významnými místy a budovami v jednotlivých obcích, ale i se zajímavými a krásnými přírodními zákoutími – hodnotící pohledy do přírody, estetické vnímání přírody,...

11.30 – 12.30

Společné stolování, hygiena

V této době probíhá oběd, hygiena. Oběd je nejen příležitostí k uspokojení biologické potřeby, ale znamená sociální a kulturní zkušenost. Děti jsou vedeny k samostatnosti, s přihlédnutím k jejich možnostem (např. starší děti - mimo nalévání polévky, se obsluhují zcela samy, mladším dětem se jídlo zpočátku roznáší, dle zájmu se následně také obsluhují sami apod.). Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Ke stolování využíváme individuálních schopností a možností dětí v roli hospodáře.

Děti vedeme ke správnému životnímu stylu celý den, včetně slušného stolování. Děti nejsou do jídla nuceny, snažíme se však děti maximálně motivovat a jít jim příkladem. V průběhu dne se stále snažíme zajišťovat pitný režim – čistá pitná voda, ovocné a bylinné čaje, ochucená voda, ...

12.30 - 14.30

Odpočinek a spánek dětí

Po dopoledních činnostech a obědě zajišťujeme dětem vhodný odpočinek a relaxaci. Všechny děti se uloží na lehátko k odpočinku, poslouchají čtení a vyprávění učitelky, pohádky z kazet či CD, často poslouchají písničky z pohádek či relaxační hudbu, ale i děti mohou, dle zájmu, vyprávět pohádku, či příběh, ... Děti si mohou přinést z domova hračku, aby se jim v této době nestýskalo po domově, jako nejvhodnější se nám jeví malá plyšová hračka na pomazlení. Pokud některé starší děti neusnou, přibližně za 30 minut je jim nabídnuta tichá, klidná činnost ve třídě jako náhradní nespavá aktivita, při níž jsou děti vedeny k toleranci a ohleduplnosti ke druhým – nerušíme ostatní při spánku - kreslení, puzzle, pexesa, omalovánky, tiché stavebnice, prohlížení knih, procvičování grafomotoriky, koncentrace pozornosti apod.

Individuální práce

V době, kdy některé děti již neodpočívají (ale i při ranních či odpoledních činnostech) se může učitelka dětem individuálně věnovat. Individuální práce je prováděna s dětmi, které potřebují procvičit některou dovednost předškolního vzdělávání potřebnou pro bezproblémový vstup do základní školy.

14.30 -15.30 Hygiena, sebeobsluha, svačina

Hygiena, svačina - jako dopoledne

14.00- 15.30 Volná hra a spontánní činnosti

Děti mají možnost provozovat odpolední zájmové činnosti - hry podle vlastních zájmů dítěte či didakticky cílené činnosti k procvičení básniček, písniček, pohybové hry, prohlížení knih apod. V případě pěkného počasí využíváme pobytu venku k relaxaci, pohybovému vyžití, volné hře dětí. Děti vedeme k tomu, aby byly k sobě slušné, ohleduplné, kamarádké, dokázaly si poradit, pomoci, požádali o hračku a uklidili ji. Před odchodem se musí rozloučit s učitelkou, a to kromě zásad slušného chování i z bezpečnostních důvodů.

Komunikace mezi školou a rodinou

Rodiče mohou vejít do třídy a podívat se, co dělá jejich dítě. Ke krátkému rozhovoru s učitelkou je vhodný čas při ranním či odpoledním předávání dítěte. Pokud to není nezbytně nutné, je vhodné práci pedagogů nerušit a vše vyřídit v čase, kdy pedagogové nevykonávají přímou vzdělávací činnost s dětmi.

Časové uspořádání dne je pouze orientační, slouží především pro správnou organizaci dne v MŠ (důležité je dodržet čas pro výdej stravy a 2 hodiny pobytu venku v dopoledních hodinách). Činnosti s dětmi se uskutečňují v průběhu celého dne.

2. Charakteristika programu

Filosofie vzdělávacího programu:

Cílem pedagogického působení je rozvoj každého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností, rozvoj jeho samostatnosti a soběstačnosti. Cílem vzdělávací činnosti školy je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy kompetencí potřebných pro jeho další rozvoj a připravit je pro vstup do dalšího života.

Zajistit dětem prostředí s dostatkem podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Motivací usnadňovat dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu.

Maximálně podporovat individuální rozvoj.

Vést děti k osvojení základních klíčových kompetencí.

Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách:

- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí,
- vést děti k osvojování jednoduchých poznatků o světě a o životě,
- učit děti stanovovat pravidla a řídit se jimi,
- potlačovat nepřátelské postoje a agresivitu mezi dětmi, učit je řešit problémy a spory dohodou.

Naše mateřská škola chce vytvářet takovou školu, ve které by byl pobyt dětí naplněn radostí, pohodou a spokojeností. Vytvořit prostředí, ve kterém by děti mohly s pocitem bezpečí zkoumat a poznávat okolní svět, navazovat vztahy k vrstevníkům i dospělým, získávat vědomí a sounáležitost k přírodě, ke zdravému životu.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo šťastné a spokojené a aby v péči o ně byly společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Hlavní principy ŠVP „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“

Vycházíme s místních, velice specifických podmínek – krásná příroda chráněné krajinné oblasti „Moravský kras“, charakteristických a velice vzácných mezilidských vztahů – otevřenost, upřímnost, vstřícnost, družnost, (atd.), ochota podat vždy a za každých okolností pomocnou ruku, s velice silně zakořeněným smyslem pro dodržování a předávání místních lidových tradic, zvyků a obyčejů ve všech spojených obcích a jejich uchování pro další generace.

1. Respektování individuality každého dítěte

- rozvoj fyzických a psychických schopností
- rozvoj citové stránky
- rozvoj osobnosti dítěte
- podporování spokojenosti, sebevyjádření, seberealizace
- respektujeme jedinečnost a zranitelnost každého jedince

2. Krása mezilidských vztahů

- tolerance a spolupráce
- ovzduší vzájemné důvěry
- pomáháme mladším a slabším
- učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování

3. Vnímání krásy kolem nás

- poznáváme obec a její okolí
- objevujeme krásy okolní krajiny
- zkrášlujeme okolní prostředí – interiér MŠ, pečujeme o zahradu, přírodu a životní prostředí
- pomáháme ptáčkům a zvířátkům

Dlouhodobé záměry rozvoje:

Záměrem naší školy je dovést dítě k tomu, aby získalo postupně věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další vzdělávání. Uvědomujeme si, že vše co dítě v předškolním věku prožije je trvalé a vše jednou zhodnotí. Proto naším úkolem je rozvíjet jeho osobnost, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa. Motivovat ho k dalšímu poznávání a vytvářet dobré předpoklady pro další vzdělávání.

Cíle v jednotlivých oblastech:

Biologická oblast- dítě a jeho tělo – dítě zvládá pohybové dovednosti, samostatně vykonává běžné denní sebeobslužné, hygienické a pracovní dovednosti.

Psychická oblast – dítě a jeho psychika – plynule se vyjadřuje, srozumitelně, umí vyjádřit své přání, dojmy, pocity, umí řešit problémy, dokáže se odloučit na určitou dobu od rodičů.

Interpersonální oblast – dítě a ten druhý – umí navázat přátelské vztahy, umí komunikovat s druhými dětmi, dospělými, dodržuje pravidla vzájemného soužití.

Sociálně kulturní oblast – dítě a společnost – umí dodržovat zásady společenského chování, chápe sociální role, umí se přizpůsobit – respektovat dohodnutá pravidla, chovat se šetrně ke svým i cizím věcem.

Environmentální oblast – dítě a svět – orientuje se ve známém prostředí, nejbližším okolí, vzdálenějším okolí, má povědomí o širším světě, pečuje o okolní životní prostředí – pořádek, čistotu.

Metody a formy práce

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Proto jsou v hojné míře využívány metody **prožitkového učení**. Hry a činnosti jsou založeny na přímých zážitcích. Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat, podněcována radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány.

Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě vlastního zájmu a vlastní volby.

V dostatečné míře je uplatňováno **situační učení**. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a tak lépe chápe jejich smysl – praktické ukázky životních souvislostí.

Další formou je **spontánní sociální učení**- založené na principu přirozené nápodoby.

Další specifickou formou, kterou v předškolním vzdělávání využíváme, je didakticky **zacílená činnost**, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla **v menší skupině nebo individuálně**.

Uplatňujeme **integrovaný přístup**. Vzdělávání probíhá na základě **integrovaných bloků**, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze pochopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy - kompetence.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Přestože jsou cíle a záměry vzdělávání pro všechny děti společné, snažíme se o vytvoření takových podmínek, které by byly co nejoptimálnější pro rozvoj osobnosti každého dítěte. Podpůrná opatření prvního stupně vytváříme sami, má-li dítě PPP přiznané podpůrné opatření druhého stupně, vytváříme IVP.

▪ **System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ**

IVP stanovujeme podle podkladů ze zprávy z PPP. Na jejich doporučení budeme sestavovat takové činnosti, které dítě lépe rozvíjejí v oblastech, které jsou pro něj obtížné. 2x do roka zpracujeme sumární diagnostiku, kde zaznamenáme, ve které oblasti je potřeba dítěti pomoci.

▪ **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky podle věku dítěte a stupně postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, případně spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská je povinna využít potenciál dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pokud v kolektivu dětí rozpoznáme dítě talentované, budeme se snažit toto nadání využít a dále rozvíjet. Vybrali bychom vhodná podpůrná opatření v rozsahu 1 – 4 stupně podpory.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve třídě vzděláváme i děti ve věku od dvou do tří let. Přestože je to třída věkově smíšená, těmto dětem se citlivě přizpůsobuje organizace celého dne. Mají více volného prostoru a času pro volné hry i pohybové aktivity a to hlavně na úkor řízených činností. Pokud budeme mít k dispozici asistenta, zejména při větším počtu těchto dětí, bude dohlížet na bezpečnost nejmenších dětí i on. Upravili jsme podmínky pro vzdělávání: vybavili jsme třídu bezpečnými a podnětnými hračkami i pro tuto věkovou skupinu, provádíme kontroly ostatních hraček – odstranění malých, či ostrých předmětů. Nábytek máme vyhovující, skříňky mají převážně

dvířka, která jsou dobře otvírat i zavírat, stoly a židličky pro tyto děti máme nízké. Hygiena dítěte je zajištěna – dosáhne na toaletu i k umyvadlu. Při režimu dne respektujeme potřeby takto malých dětí (dostatek času na hru, oblékání, odpočinek). Vzdělávací činnosti jsou realizovány individuálně, v menších skupinách – podle náplně a formy vzdělávání. K dítěti přistupujeme maximálně laskavě a pozitivně; stojíme o důvěru nejen dítěte, ale celé jeho rodiny.

3. Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky:

- nově zrekonstruované prostory
- vypracován návrh interiéru MŠ (vypracovala desingérka Iva Machová)
- třída je dostatečně prostorná a dle možností umožňuje vytvářet herní koutky, kde si děti mohou vybírat a volit činnosti
- je prováděna aktuální výzdoba třídy, šatny, chodby i ostatních prostor školy dětskými výtvyry
- ve třídě je k dispozici množství tělovýchovného náradí a náčiní (žebřiny, lavičky, kladinka, průlezka se skluzavkou, trampolína,..)
- třída je vybaveny funkčním, dle možností zohledňujícím rozdílnou výšku dětí
- hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány a obměňovány podle aktuálních potřeb a finančních možností
- prostředí a vybavení tříd umožňuje rozmanité pohybové i relaxační aktivity dětí
- hračky, pomůcky a knihy jsou v dosahu i dohledu dětí
- u MŠ je funkční zahrada, která umožňuje dětem pohybové aktivity po celý rok
- vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy (osvětlení, vytápění, dostatečné prostory, větrání, úklid, nejedovaté rostliny)
- pískoviště na školní zahradě je opatřeno ochranou sítí
- na školní zahradě se nevyskytují jedovaté rostliny
- tráva na zahradě je pravidelně sekána a odvážena
- keře a stromy pravidelně ošetřeny řezem

Úkoly pro další období:

- postupně dovybavovat třídu novými židličkami a stolečky, zejména na výtvarné a pracovní aktivity dětí – vytvořit pracovní koutek
- obnovit a modernizovat výpočetní techniku pro děti - velice zastaralá (PC)
- postupné doplňování zahrady dalšími herními prvky, koloběžkami a odrážely...
- průběžná obnova hraček, pracovního náradí a náčiní v domečku na školní zahradě

Životospráva

- strava poskytována dětem je pestrá, vyvážená, odpovídá biologickým potřebám dětí,
- jídelníček je sestavován na základě spotřebního koše dle výživových norem, je vyvěšen – k nahlédnutí rodičům na nástěnce v šatně a na webových stránkách ZŠ Sloup,

- snažíme se zajišťovat pitný režim dětí po celou dobu pobytu v MŠ, děti jsou vedeny k samostatnosti při nalévání nápojů, pijí podle potřeby,
- do jídla děti nenutíme – důležitá je spolupráce s rodiči i dětmi,
- respektujeme individuální potřebu jídla, děti mají možnost si zvolit velikost porce
- je respektováno individuální tempo dítěte při jídle,
- uspořádání života a dne v MŠ umožňuje reagovat na neplánované činnosti,
- pobyt dětí venku probíhá denně dostatečně dlouho s ohledem na aktuální stav počasí (školní zahrada nebo vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí - „ Škola v přírodě“)
- ve třídě je dostatek prostoru pro volný pohyb dětí
- respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku, děti s nižší potřebou spánku vyslechnou čtenou pohádku nebo relaxační hudbu, mohou jen odpočívat s hračkou na lehátku, s knihou v odpočinkovém koutku, tiché činnosti ve třídě.

Úkoly pro další období:

- vzbuzovat v dětech zájem o poznávání okolí MŠ a v přirozených situacích si osvojovat znalosti, dovednosti a návyky potřebné k ochraně životního prostředí,
- podporovat děti v samostatnosti – příprava pohoštění kamarádům – oslavencům (tradiční „jednohubky“ všeho druhu, alespoň 1x týdně si samy připraví svačinku, starší děti pomohou nejmladším kamarádům),
- vést děti ke klidnému stolování,
- pokračovat v dodržování pitného režimu, učitelky se snaží jít příkladem
- motivovat děti k větší konzumaci syrové zeleniny,
- zapojovat a spolupracovat s dětmi na přípravě zeleninových a ovocných salátů a pochutin (doplňených ovesnými vločkami, pohankovou kaší, ..medem,..) zdravé výživy - „ Jíme a žijeme zdravě“.

Psychosociální podmínky

- děti i dospělí se cítí v MŠ dobře, spokojeně, bezpečně - snahou všech zaměstnanců je vytvořit klidné a bezpečné prostředí pro děti na základě úcty mezi všemi (dětmi – učitelky, zaměstnanci – rodiče, učitelky - ostatní zaměstnanci),
- ve vztazích mezi dospělými a dětmi panuje vzájemná důvěra, zdvořilost, pedagogové vedou děti k prosociálnímu chování,
- zohledňujeme individuální potřeby dětí a rodičů při adaptaci na nové prostředí (pobyt dítěte v MŠ s rodiči či postupné prodlužování pobytu dítěte v MŠ),
- respektujeme potřeby dětí a jejich uspokojování,
- děti mají rovnocenné postavení a přijímáme je takové, jaké jsou,
- společně s dětmi jsou vytvářena pravidla soužití, která jsou vyvěšena ve třídě
- v dětech je pěstován pocit sounáležitosti se skupinou, podporujeme samostatné rozhodování dítěte - vyhýbáme se zbytečné manipulaci s dětmi,
- zařazujeme a diskutujeme kruhy, kde mají děti možnost otevřeně se vyjadřovat k určitému problému, učí se pravidlu naslouchání,
- preferujeme ocenění (u dětí i dospělých) před výtkami, kritikou či tresty,
- pozornost je věnována emocionálním projevům dětí ve třídě, děti jsou vedeny k vzájemné dohodě, k toleranci a schopnosti vcítit se do pocitů druhých (prosociální chování), prevence šikany.

Úkoly pro další období:

- více využívat zpětnou vazbu,
- důsledně nastavovat a dodržovat pravidla soužití v MŠ,
- ve spolupráci s rodiči vést děti k upevňování společenských návyků,
- seznamovat rodiče s výsledky dítěte a spolupracovat s nimi na jeho dalším rozvoji,
- rozvíjet komunikační dovednosti dětí.

Organizace

- režim dne je pružný, umožňuje reagovat na aktuální změny a podle potřeby se může přizpůsobit adaptaci dítěte,
- řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity nabízíme např. formou pohybových chvil, cvičením s hudbou, cvičením s náčiním a na nářadí,
- učitelky denně nabízí dětem více činností, děti mají možnost volby a mohou pracovat svým tempem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, pro spontánní hru mají děti dostatek času i prostoru, mají možnost hru dokončit nebo v ní pokračovat později,
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- respektujeme soukromí dětí, dítě má právo říci NE
- děti mají své rituály, pravidla, které vnášejí řád a tím pocit jistoty a bezpečí
- vybavení MŠ pomůckami je v rámci možností dostatečné a kvalitní, v rámci možností je průběžně doplňováno a modernizováno
- ve školním roce 2021/2022 byla zřizovatelem povolena výjimka z počtu dětí, na 28 dětí ve třídě.

Úkoly pro další období:

- ve spolupráci s rodiči vést děti k systematickému úklidu po činnostech,
- promýšlet organizaci tak, aby děti měly možnost pokračovat ve své hře i více dní,
- dodržovat včasný odchod na pobyt venku.

Řízení mateřské školy

- v MŠ panuje mezi zaměstnanci ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, každý zná své kompetence – viz. náplně práce,
- ředitelka respektuje názory svých spolupracovníků, je spravedlivá, zveřejňuje pravdivé informace,
- vnitřní záležitosti MŠ jsou řešeny aktuálně dle potřeby,
- spolupracujeme jako tým, rozhoduje o zásadních otázkách školního programu,
- mateřská škola spolupracuje se základní školou, uskutečňují se vzájemné návštěvy dětí i učitelů, příprava předškoláků probíhá v MŠ – edukativně stimulační program pro předškoláky,
- spolupracuje se zřizovatelem, s okolními MŠ, s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů- s PPP Blansko.

Úkoly pro další období:

- zkvalitnit informační systém na webových stránkách

Personální a pedagogické zajištění

- učitelky v mateřské škole mají potřebnou kvalifikaci,
- učitelky se dle finančních možností účastní seminářů a školení dle aktuální nabídky,
- při výskytu problému, ke kterému není učitelka dostatečně kompetentní, má možnost učitelka navázat kontakt s odborníky,
- každá učitelka je zodpovědná za výsledky výchovně vzdělávací činnosti ve své třídě.

Úkoly pro další období :

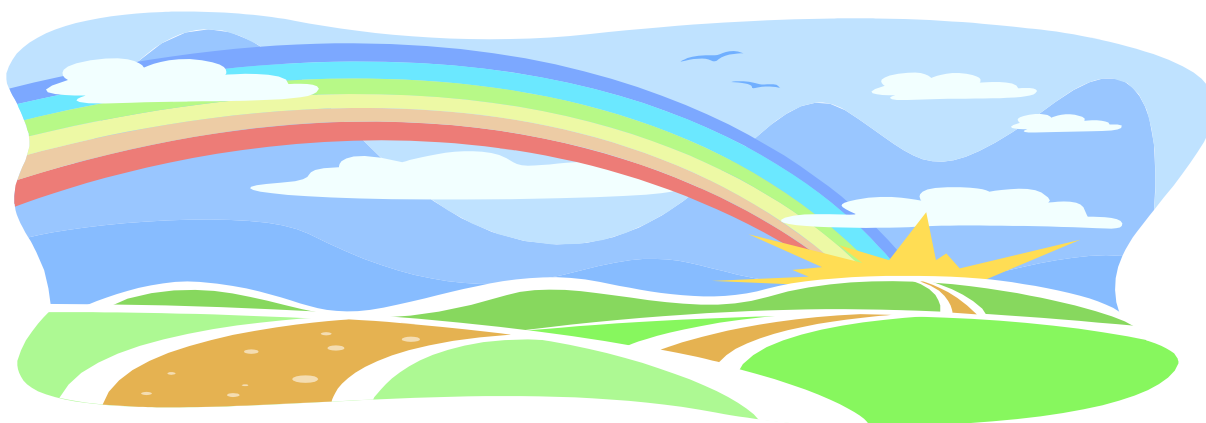
- rozšiřovat odborné vzdělání pedagogů.

Spoluúčast rodičů

- ve vztahu mezi MŠ a rodiči panuje přátelství, důvěra, otevřenost, ochota spolupracovat, respekt, partnerství,
- rodiče jsou na schůzce seznámeni se ŠVP mateřské školy a mají možnost se k němu vyjádřit,
- potřeby jednotlivých dětí jsou ve spolupráci s rodiči zjišťovány prostřednictvím dotazníků a osobních pohovorů,
- rodiče jsou informováni o dění v MŠ na nástěnce v šatně,
- rodiče mají možnost vstupovat do tříd při předávání a vyzvedávání dítěte, účastnit se výchovně vzdělávacího procesu dle zájmu a řešit případné dotazy,
- setkání s rodiči probíhají i při tradičních akcích, např. drakiáda, podzimní, vánoční, velikonoční tvořivá dílna, sběr odpadků v Moravském krasu, společné posezení u ohýnků, společné turistické vycházky a výlety za poznáním a za krásami Moravského krasu i jiné, oslavy ke Dni matek, oslava Dne dětí, rozloučení s předškoláky – Zábavné odpoledne s hasiči,
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny, jednájí s rodiči ohleduplně, taktně a diskrétně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Úkoly pro další období:

- umožnit rodičům vyjádřit se k dění v MŠ a dle zájmu spolupracovat na plánování programu mateřské školy.



RÁJ DOMOVA
Jan Čarek

Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

*Jen si, děti, rozhlédněte, co tu kolem kvítí kvete!
Kolik je tu zvířátek, kolik ptáčků, ptáčátek!
Kolik je tu dobrých lidí, co si radost nezávidí!
Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!*

4. Obsah vzdělávání:

A. Téma : „**Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!**“

B. Integrované bloky:

Obsah vzdělávání byl sestaven tak, aby odpovídal cílům a záměrům vzdělávání, aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich současné i budoucí potřeby, stejně tak i prostředí i možnosti MŠ. Při jeho zpracování jsme vycházely z pěti oblastí Rámcového vzdělávacího programu.

Vzdělávací nabídka je vybírána s ohledem na polohu školy, která se nachází uprostřed malebné vesnice Vavřinec, s bohatými lidovými tradicemi, v krásné a specifické přírodě, chráněné krajinné oblasti Moravský kras a navštěvují ji děti ze čtyř sloučených obcí – Vavřinec, Veselice, Suchdol, Nové Dvory.

Vzdělávací obsah je uspořádán do 5 integrovaných bloků, které směřují k výchově a vzdělávání samostatného jedince. Každý integrovaný blok je charakteristický svým obsahem, obsahuje všech 44 kompetencí, kterých by mělo dítě dosáhnout při odchodu z MŠ do dalšího života. Dále obsahuje tématické části (ty se mohou během roku obměňovat, doplňovat, rozpracovávat, konkretizovat, dle aktuální situace), dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku a

očekávané výstupy. Činnosti budou vybírány postupně během roku. V jednotlivých tématech dle aktuální situace. Volba je ponechána plně v kompetenci učitelky

C. Okruhy elementárních poznatků pro vzdělávací nabídku:

1. „Svět zdraví, bezpečí a zdravého životního stylu“

1. **lidské tělo a jeho části** (tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních)
2. **vývoj a změny lidského těla** (narození, růst těla a jeho proměny)
3. **zdravé životní návyky** (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny)
4. **ochrana osobního zdraví** (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění)
5. **ochrana bezpečí** (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkání s cizími lidmi, věcmi a jevy)
6. **sebeobsluha** hygiena, stolování, oblékání, úklid)

2.,, Svět poznání a objevů.“

1. **dorozumívání mezi lidmi** (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly)
sdělování (knížky, film, divadlo)
2. **předměty a jejich vlastnosti** (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů)
3. **číselné a matematické pojmy** (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství)
4. **prostorové pojmy a souvislosti** (v prostoru i v rovině, uspořádání předmětů)
elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, den, noc jaro, léto, podzim, zima, rok)
5. **lidé a jejich vlastnosti** (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly)
6. **každý je jiný** (přirozená různost lidí)
7. **já** (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou)
8. **rozmanitost lidského světa** (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura)
9. **věda a technika** (technické přístroje, se kterými se dítě setkává)

3. „ Svět lásky a přátelství“

1. **vztahy mezi lidmi** (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí)
2. **rodina** (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
3. **mateřská škola** (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
4. **pravidla vzájemného chování** (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla)
5. **pravidla vzájemného styku** (ohleduplnost, tolerance, spolupráce)
6. **věci kolem nás** (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání)

7. **práce, pracovní činnosti a role** (pracovní předměty pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání)
8. **co je nebezpečné** (nebezpeční lidé, nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, se zdraví ohrožujícími látkami, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující)

4. „ Svět radosti, kouzel a splněných přání.“

1. **svět lidí, kultury, umění, práce**
2. **společenské role** (dítě, dospělý, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním)
3. **mravní zásady**
4. **kultura a umění** (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví)

5. „ Svět přírody a přírodních krás.“

1. **životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky**
2. **prostředí v němž dítě žije** (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci – doprava, obchod, lékař, důležité instituce)
3. **příroda živá i neživá** (rostliny, živočichové)
4. **přírodní jevy a děje** (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě)
5. **látky a jejich vlastnosti** (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály)
6. **životní prostředí a jeho ochrana** (vliv na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody)
7. **rozmanitost přírody i světa a jeho řád** (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír)

1. „Svět zdraví, bezpečí a zdravého životního stylu.“

Charakteristika:

Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí, získání nových poznatků o těle, o funkcích jeho hlavních orgánů, o zdraví, rozvíjení manipulačních dovedností, utváření a zdokonalování sebeobslužných návyků, vytváření základů pro zdravé životní návyky.

Záměr:

- rozvíjet a posilovat fyzickou i psychickou zdatnost
- umožnit dětem získat poznatky o lidském těle, funkcích jednotlivých orgánů a zdraví
- vést děti k osvojování si praktických dovedností v péči o své zdraví, ale i zdraví ostatních
- vytvářet u dětí zdravé životní návyky
- seznamovat děti s nebezpečnými situacemi, ohrožujícími jejich zdraví a způsobech jak se ochránit

Očekávané výstupy:

Získat návyky pro každodenní pohyb – cvičení, dodržovat základní hygienické návyky. Samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování, vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat, mít povědomí o tom, co souvisí se zdravým životním stylem.

Dokázat charakterizovat pojem „zdraví“, „nemoc“, mít povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivňovat zdravými životními návyky a o tom, co nám škodí. Chovat se tak, aby nedošlo k ohrožení zdraví, bezpečí a pohody jeho ani druhých. Uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se vůči němu chránit a kam se v případě potřeby obrátit o pomoc.

Moje tělo

U lékaře – jsem nemocný

Zdravé jídlo - vím, co je zdravé a co mi škodí

Žijeme zdravě

Sportem ke zdraví

Klíčové kompetence a navazující vzdělávací cíle:

- 1/6 – odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých;
- 1/7 – pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí;
- 2/7 – chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- 2/8- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu;
- 4/3- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- 4/6 – spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim;
- 5/1 - svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- 5/2 – dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznávat své slabé;
- 5/3 – dokáže odhadnout rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;
- 5/12 – dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské);

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vzdělávací nabídka:

1 – uvědomění si vlastního těla

- činnosti zaměřené k poznávání vlastního těla a jeho částí

2 – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- běh, skok, poskoky, změny poloh, těla, a zdokonalování dalších pohybových dovedností

4 – rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

- sezónní činnosti, gymnastika

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

5 – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny a stolování, oblékání, úklidu

6 – osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

- činnosti zaměřené k poznávání vlastního těla a jeho částí

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

7 – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- činnosti turistické, sportovní, relaxační, odpočinkové

8 – vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení, jóga)

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí

17 – vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmů o učení

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti pojmové a logické

- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování si poznatků

20 – poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, sebevědomí, osobní spokojenosti)

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, aktivity vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti přiměřené možnostem a schopnostem dítěte, úkoly s viditelným cílem a výsledkem (úspěch)

21 – získávání relativní citové samostatnosti

- spontánní hra

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

26 – získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situaci

- činnosti vyžadující, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

28 – osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- četba a vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

- námětové hry

29 – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat, podobně v MŠ)

30 – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...)

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého

31 – rozvoj interaktivních (vzájemná komunikace) a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- sociální a interaktivní hry, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy

33 – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i ostatních

34 – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, .. role dané pohlavím, profesní a herní role), osvojení si rolí, do nichž se dostává

35- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- různorodé společné a skupinové hry a aktivity (námětové, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace, aj.) umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích

46 – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- poučení o nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (nebezpečná zvířata, jedovaté rostliny,

dopravní situace, léky, požár, neznámí a zlí lidé, ...)

48 – rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (roční období, počasí, oblékání, atd.).

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla.
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku...).
- Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů.
- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat.
- Pojmenovat části těla a některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a o jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané se zdravím, s pohybem a sportem.
- Rozlišovat co zdraví prospívá a co škodí, chovat se tak, aby v situaci pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem).
- Zacházet se sportovním náčiním.
- Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod nad, u, vedle, mezi, orientovat se v prostoru i v rovině.
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady.
- Vynalézat nová řešení nebo alternativní k běžným.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Uvědomovat si své možnosti i limity) své silné i slabé stránky).
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Zorganizovat hru.
- Spolupracovat s ostatními.
- Vnímat, co druhý potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti/nemocnému/, mít ohled na druhé a soucítit s ním, nabídnout pomoc.

- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair.
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- Chovat se přiměřeně na veřejnosti (ulici, na hřišti, u lékaře..).
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku, škod, upozornit na ně.
- Mít povědomí o významu životního prostředí, uvědomovat si, že jak se dítě chová i ostatní v jeho okolí, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

2 „Svět objevů a poznání.“

Charakteristika:

Tento integrovaný blok vede děti k rozvíjení schopnosti žít ve společnosti druhých, k respektování a toleranci odlišnosti, chápání důležitosti lidské práce, učení, k pochopení sociální rolí, k seznamování dětí nejen s blízkým a vzdáleným okolím, ale i k vytváření povědomí o existenci jiných národů, zemí, o planetě Zemi, o vesmíru (atd.).

Rozvíjení dětských přirozených potřeb a touhy po poznávání, zkoumání, objevování, experimentování... Seznamování dětí s jinými národy a národnostmi, jejich kulturami, odlišnostmi (atd.). Předcházení projevům diskriminace a rasové nesnášenlivosti.

Záměr:

- umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost,
- rozvíjet u dětí sebeovládání,
- vytvářet pozitivní vztah k činnostem,
- posilovat u dětí zvědavost, zájem, radost z objevování a poznání nového,
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování,
- vést děti k osvojování si některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní,
- umožnit dětem poznávání jiných kultur a národností.

Očekávané výstupy:

Získat elementární povědomí o existenci různých národů, kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru.

Uvědomovat si sám sebe, svoje možnosti a schopnosti, odlišnosti, .. své místo ve společnosti. Prožívat pocit uspokojení a radost ze zvládnutého a poznaného, získané poznatky a vědomosti uplatňovat nejen ve svůj prospěch, ale i ve prospěch druhých. Vytvořit si pozitivní vztah k učení a vzdělávání, mít povědomí o tom, jak je v životě člověka důležité

Budu školákem

Už půjdu k zápisu do 1. třídy

Čím chci být, až budu dospělý

Nebezpeční lidé (zvířata, věci..)

Za kamarády do ZŠ

Za poznáním do blízka i do daleka

Klíčové kompetence:

1/1 -soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;

26 – získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situaci;

1/2- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení;

2/2 – řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;

2/3 – problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii, a představivost;

2/4 – při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích;

2/5 – zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti;

2/6- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit;

3/4 – v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou;

3/5 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní;

3/8-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.);

3/9 -ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku;

4/7 – při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout;

4/8 - je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem;

5/4 – chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně. Ale že za svá rozhodnutí také odpovídá;

5/5 – má smysl pro povinnost ke hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně+ váží si práce druhých;

5/6 – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění;

5/8 – má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat;

5/10 – uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vzdělávací nabídka:**

2 – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka...), ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- běh, skok, poskoky, změny poloh, těla, a zdokonalování dalších pohybových dovedností

3 – rozvoj a užívání všech smyslů

- smyslové hry, konstruktivní a grafické činnosti

- sezónní činnosti

5 – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny a stolování, oblékání, úklidu

7 – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- činnosti turistické, sportovní, relaxační, odpočinkové

9 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění, i produktivních – výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování

- individuální a skupinové rozhovory a konverzace podle skutečnosti i podle obrazového materiálu

- samostatný mluvní projev na určité téma

11 – osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbálních (slovní) i neverbálních (mimika, gesta) a kultivovaného projevu

- prohlížení - „čtení“ knížek

- grafické napodobování symbolů, tvarů čísel a písmen

12 – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)

- záměrné pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (barva, chuť, velikost, vůně, tvar, zvuky, ..), charakter znaků a funkcí

- seznamování se s elementárními číselnými a matematické pojmy (číselná řada, množství)

13 -rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- záměrné pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (barva, chuť, velikost, vůně, tvar, zvuky,..), charakter znaků a funkcí

- seznamování se s elementárními číselnými a matematické pojmy (číselná řada, množství)

15 – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- hry a činnosti různého zaměření podporující tvořivost (konstruktivní, kognitivní, výtvarné, imaginativní,..)

17– vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmů o učení

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, třídění, přiřazování, odhad

18 – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazově znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce, jednoduchá mapa, ...)

19 – vytváření základů pro práci s informacemi

- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, třídění, přiřazování, odhad
- 27 – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému**
- činnosti a příležitosti podporující sblížení dětí
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- činnosti a příležitosti podporující sblížení dětí
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- 28 – osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem**
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě pomoci mu, rozdělit se s ním, půjčit mu hračku, střídat se, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (mezi pohlavími, úcta ke stáří,..)
- 29 – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)**
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat, podobně v MŠ)
- 30 – vytváření prosociálních (skutky a činy, vykonané ve prospěch druhých, aniž by za to byla žádána odměna) postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti**
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého
- 31 – rozvoj interaktivních (vzájemná komunikace) a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**
- sociální a interaktivní hry, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- 32 – rozvoj kooperativních dovedností (kooperace – spolupráce))**
- kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování (spolupodílení)
- 33 – ochrana osobního soukromí a nebezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i ostatních
- 34 – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí**
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, .. role dané pohlavím, profesní a herní role), osvojení si rolí, do nichž se dostává
- 35 – rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**
- různorodé společné a skupinové hry a aktivity (námetové, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace, ...aj.)umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích
- 36 – rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky (přirozeně), chovat se autonomně (nezávisle), prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny**
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, ... role dané pohlavím, profesní a herní role), osvojení si rolí, do nichž se dostává
- 37 – vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách**
- aktivity přibližující dětem pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost,..) a mravní hodnoty (dobro, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost,..) v jednání lidí

38- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- tématické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, pracovními předměty

39 – vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- využívání příležitostí a aktivit seznamující dítě s různými kulturami a národnostmi (výstavy, časopisy, encyklopedie, výtvarné a hudební činnosti,..)

41 – rozvoj společenského a estetického vkusu

- aktivity přibližující svět kultury a umění, estetické vnímání třídění vkusu

43 – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- kognitivní činnost (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, ..)

47 – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- pozorování života a životních podmínek ekosystémů (les, louka, pole, rybník,..)

49 –vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, s planetou Zemí

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování při dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní,

- praktické využívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

Očekávané výstupy:

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem – tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou...).
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem...).
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího).
- Chápat prostorové, časové a orientační pojmy.
- Vyjadřovat fantazii a svou představivost v tvořivých činnostech.
- Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech (výtvarných, konstruktivních, slovních, dramatických...).
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Těšit se z příjemných a hezkých zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací..).
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý domluví – dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Domluvit se slovy i gesty – improvizovat.
- Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
- Naučit se zpaměti krátké texty – říkanky, písničky, pohádky...
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.
- Utvořit jednoduchý rým.
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma.

- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí..) a porozumět jim a jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Poznat některá písmena, číslice, popř. slova.
- Poznat napsané jméno.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat - všímat si (nového, změněného, chybějícího).
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).
- Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.
- Postupovat a jednat podle instrukcí.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, první, poslední...).
- Chápat prostorové pojmy vpravo, vlevo...
- Řešit úkoly, problémy a situace, myslet kreativně (tvořivě), předkládat nápady.
- Nalézat nová řešení nebo alternativní (podobná) k běžným.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci NE v situacích, které to vyžadují – v ohrožujících, nebezpečných či neznámých, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i její dokončení.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach i smutek, odmítání.., rozlišovat citové projevy v důvěrném (domácím) prostředí a cizím prostředí.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky – slovně, výtvarně.....
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí – neumí....
- Uplatňovat své individuální potřeby – přání, práva s ohledem na druhého, obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor- přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.
- Spolupracovat s ostatními.

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte.
- Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když jinak vypadají, jinak se chovají...
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik(kreslit, používat barvy,...).
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn.
- Pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Porozumět verbálním i neverbálním projevům citových projevů, prožitků a nálad druhých.
- Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí).
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojevě odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti).
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítnout společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost druhých, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají.
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – kreslit,.....
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí.
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro jeho další učení a životní praxi.
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí, mít povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru...

3,,Svět lásky a přátelství.“

Charakteristika:

Usnadňování nové a neznámé etapy v životě dítěte - příchodu do MŠ, je to období vzájemného poznávání, seznamování se svými novými kamarády, zaměstnanci – zvládnutí znalosti svého jména, jména svých kamarádů, zaměstnanců. Seznamování dětí s pravidly vzájemného soužití v MŠ – jejich hledání, určování a upevňování, učit se podle nich chovat,

Poznávání nového prostředí a učení se v něm žít.

Poznávání a pojmenovávání věcí kolem nás i z nejbližšího okolí, jako je prostředí školy, třídy, rodiny. Vytváření citových pout ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, mezi dětmi a rodiči, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy. Utváření vztahu k životnímu prostředí v okolí mateřské školy a domova.

Záměr:

- podporovat duševní pohodu dětí a jejich psychickou zdatnost,
- rozvíjet u dětí poznávací schopnosti a city,
- rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dětí, vnímání a naslouchání,
- podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat,
- rozvíjet u dětí kulturně společenské návyky, postoje a dovednosti,
- rozvíjet kooperativní dovednosti mezi dětmi,
- vést děti k dodržování pravidel,
- seznamovat děti s okolním prostředím, vytvářet pozitivní vztahy k životnímu prostředí.

Očekávané výstupy:

Poznat, pojmenovat základní předměty a hračky ve vybavení třídy, dětského hřiště. Orientovat se v prostorách třídy i mateřské školy, školní zahrady.

Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě i k oběma učitelkám a personálu mateřské školy. Úspěšně se adaptovat v prostředí MŠ. Navazovat dětská přátelství, projevoval radost při setkání se svými kamarády.

Poznat a rozlišit různé společenské role. Získat schopnost citlivého vztahu nejen k lidem ve svém okolí, ale i ve vztahu ke všem živým bytostem, zvířatům, přírodě, věcem.

Já a moji kamarádi

Budeme si spolu hrát

Naše škola

Moje rodina

Spolu je nám veselo

Klíčové kompetence – navazující dílčí vzdělávací cíle:

1/3 – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje o jeho rozmanitosti a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije;

3/2 – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.);

3/3- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci;

4/4 – ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopno respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;

4/5- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí;

4/8 - je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem;

4/9 – chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování;

5/3 – odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem;

5/6 – zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění;

5/9 – spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat;

5/10 - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu;

5/11- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vzdělávací nabídka:

2 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka ...), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- běh, skok, poskoky, změny poloh, těla, a zdokonalování dalších pohybových dovedností

5 - osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny a stolování, oblékání, úklidu

7- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- činnosti turistické, sportovní, relaxační, odpočinkové

8 – vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení, jóga

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí

10 – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- hry a činnosti zaměřené k poznání a rozlišování zvuků a tónů, sdělování slyšeného

20 - poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, sebevědomí, osobní spokojenosti)

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, aktivity vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, úkoly s viditelným cílem a výsledkem (úspěch)

21 – získávání relativní citové samostatnosti

- spontánní hra

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

22 – rozvoj schopnosti sebeovládání

- příležitostné hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

23 – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- dramatické a námětové hry na téma rodiny, chování člověka ke zvířatům, cvičení v projevování citů a nálad

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, estetické a tvůrčí aktivity

26 – získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situaci

- činnosti vyžadující, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování

vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

27 – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- činnosti a příležitosti podporující sblížení dětí
- běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým

28 – osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě pomoci mu, rozdělit se s ním, půjčit mu hračku, střídat se, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (mezi pohlavími, úcta ke starším,..)

29 – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, ..rodina ve světě zvířat, podobně v MŠ)

30 – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...)

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého

32 – rozvoj kooperativních dovedností

- společenské a jiné hry, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání

33 – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i ostatních

34 – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

35- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- různorodé společné a skupinové hry a aktivity (námětové, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace, aj.) umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích

36 – rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, .. role dané pohlavím, profesní a herní role), osvojení si rolí, do nichž se dostává

37 – vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, .. role dané pohlavím, profesní a herní role), osvojení si rolí, do nichž se dostává

41 – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- kognitivní činnost (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, ...)

42 – seznamování s místem a s prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vycházky do okolí zaměřené na praktickou orientaci spojenou s pozorováním

46 – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- poučení o nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (nebezpečná zvířata, jedovaté rostliny, dopravní situace, léky, požár, ... neznámí a zlí lidé, ...)

47 – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- pozorování života a životních podmínek ekosystémů (les, louka, pole, rybník,..)

49 – vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování při dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní,

- praktické využívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat...).
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě..).
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.
- Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněně a zdůvodněně povinnosti.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, uklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu).
- Navazovat kontakty s dospělými, kterým je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s nimi vhodným způsobem, respektovat je.
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- Chápat, že všichni lidé(děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný –(jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí..) že osobnostní odlišnosti jsou přirozené.
- Spolupracovat s ostatními.
- Vnímat, co druhý potřebuje – co si přeje či potřebuje, vycházet si vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc).
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnou pokyn).
- Pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.
- Vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti).
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi... .
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí).
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře).
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory..).

4.,,Svět radosti, kouzel a splněných přání.“

Charakteristika:

Prostřednictvím tohoto bloku se děti seznamují s tradicemi a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností, které přinášejí citový prožitek, radost a uspokojení.

Vedení k aktivnímu a plnohodnotnému procítění a prožívání potěšení i z radosti druhých, připomeneme jim rodinnou soudržnost. Posilování pozitivní postojů.

Aktivní pomoc dětí při přípravách a výzdobě třídy i školy u příležitosti různých svátků a oslav. Podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitku, ve spolupráci s rodinou. Posilování a prohlubování citů a citových vazeb (škola – rodina). Uvádění dětí do světa pohádek a příběhů, vytváření jejich pozitivního vztahu ke knize a k umění, vedení ke tvořivému vyjádření jejich prožitků, rozvíjení jejich představivosti a fantazie

Záměry:

- vést děti učit se formovat své postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a pěkné prostředí,
- učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat,
- vytvářet pozitivní vztah dítěte ke knize, k divadlu,
- rozvíjet schopnosti a dovednosti dítěte vyjádřit získané dojmy a prožitky,
- seznamovat děti se světem kultury a umění,
- zdokonalovat dovednosti dětí z oblasti hrubé a jemné motoriky,
- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí, jejich kultivovaný projev.

Očekávané výstupy:

Podílet se na aktivitách třídy, zapojit se do společných činností dětí. Vnímat lidové tradice a zvyky v průběhu celého roku. Využívat vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí k různým oslavám. Navodit kladný vztah ke knize, k umění. Aktivně prožívat a se zájmem sledovat slavnostní události, literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje dojmy, prožitky a pocity, vyjadřovat se prostřednictvím výtvarných, hudebních a hudebně pohybových činností. Uplatnit svou představivost a fantazii v literárních a dramatických činnostech.

My jsme čerti z pekla

Vánoční radostné očekávání

Masopustní veselí – Karneval

Velikonoce – svátky jara – Vynášení Moreny

Maminky mají svátek

Těšíme se do divadla

Děti mají svátek

Loučíme se školkou

Klíčové kompetence a navazující dílčí vzdělávací cíle:

1/3 – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve které žije;

1/5- učí se spontánně i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí, je schopno se dobrat k výsledkům;

2/8- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu;

3/1- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení; otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;

3/2 – dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod...);

3/6 – průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;

5/6- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění;

5/11 – ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním a jednáním se na něm podílí a že je může ovlivnit;

Dílčí vzdělávací cíle:

- **Vzdělávací nabídka:**

2 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky(koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka ..), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- běh, skok, poskoky, změny poloh, těla, a zdokonalování dalších pohybových dovedností

3 – rozvoj a užívání všech smyslů

- smyslové hry, konstruktivní a grafické činnosti

- sezónní činnosti

7- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- činnosti turistické, sportovní, relaxační, odpočinkové
- 9- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
- individuální a skup. rozhovory a konverzace podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- samostatný mluvní projev na určité téma
- 10 – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů
- 11 – osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další sdělení verbální i neverbální (výtvarné, pohybové, dramatické)**
- prohlížení - „čtení“ knížek
- grafické napodobování symbolů, tvarů čísel a písmen
- 12 – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)**
- záměrné pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (barva, chuť, velikost, vůně, tvar, zvuky,..), charakter znaků a funkcí
- seznamování se s elementárními číselnými a matematické pojmy (číselná řada, množství)
- 13- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným**
- přímé pozorování přírod., kultur., technických objektů a jevů v okolí, rozhovory o pozorovaném
- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti mechanické a obrazové
- 15 – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)**
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti různého zaměření podporující tvořivost (konstruktivní, kognitivní, výtvarné, imaginativní,..)
- 23 – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat**
- dramatické a námětové hry na téma rodiny, chování člověka ke zvířatům, cvičení v projevování citů a nálad
- 25 – rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání**
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování, chování lidí), mimické vyjádření nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv, vážnost, strach,...atd.)
- 26 – získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situaci**
- činnosti vyžadující, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- 30 – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti...)**
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého
- 31 – rozvoj interaktivních (vzájemná komunikace) a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních**
- sociální a interaktivní hry, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- 38 – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije**
- tématické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, pracovními předměty
- 40 - vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat**

- receptivní, slovesné, literární, hudební, výtvarné a dramatické činnosti

41 – rozvoj společenského a estetického vkusu

- aktivity přibližující svět kultury a umění, estetické vnímání třídění vkusu

42 – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vycházky do okolí zaměřené na praktickou orientaci spojenou s pozorováním

43 – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- kognitivní činnost (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech,..)

Očekávané výstupy:

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, s náčiním a materiálem, např. s tužkami, barvami, papírem, nůžkami, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
- Zacházet s předměty denní spotřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
- Těšit se z příjemných a hezkých zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací..).
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).
- Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu...).
- Sledovat a vyprávět příběh.
- Chápat slovní vtip a humor.
- Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit.
- Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a dokončit ji.

- Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, uklidnit se, tlumit vztek, zlost a agresivitu...).
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací...).
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem.
- Vnímat ohleduplně, co si druhý přeje či co potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně ke slabšímu, mít ohled na druhého a soucit s ním...).
- Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo, potěšilo...).
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, přírodnin ...).
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro jeho další učení.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

5. „Svět přírody a přírodních krás.“

Charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen na všechna roční období, jejich charakteristiku. Vedení dětí k získávání, upevňování a prohlubování základních představ o životě lidí, zvířat, věcí, o světě rostlin, o změnách v přírodě..., o významu zdravého životního prostředí pro život člověka a především o možnostech ochrany přírody v chráněné krajinné oblasti Moravský kras.

Osvojování si nových poznatků z živé a neživé přírody. Vytváření správných životních postojů k přírodě. Utváření vztahu k životnímu prostředí s důrazem na ekologii.

Záměry:

- rozvíjet u dítěte užívání všech smyslů,
- vytvářet u dětí zdravé životní postoje,
- umožnit dětem osvojit si nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody,

- vytvářet u dětí základů pro práci s informacemi,
- rozvíjet schopnost dětí vytvářet citové vztahy,
- umožnit dětem vnímat krásu okolní přírody,
- vést děti k aktivní ochraně přírody a životního prostředí,
- vytvářet u dětí základy ekologie.

Očekávané výstupy:

Uvědomit si, že všechno kolem nás má svůj řád, neustále se mění a vyvíjí, že jsem součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat nebo poškozovat.

Uvědomovat si a vnímat krásy přírody a zdravého životního prostředí, svoji samostatnost při zaujímání vlastních názorů, postojů a jejich vyjadřování, zejména ve smyslu ochrany přírody a aktivní péči o životní prostředí a okolní krajinu – chráněnou krajinnou oblast Moravský kras.

Jaký je podzim?

Tichý – utichli ptáci (stěhovaví ptáci)

Barevný --příroda se zabarvuje

Bohatý – dozrává ovoce, houby ...

Moudrý – nechá nás nashromáždit zásoby na zimu(zvířata..)

Podzim – na zahradě; v sadě; na poli; v lese

Jaká je zima?

Studená – sluníčko málo hřeje

Bílá – když je sníh, tmavá – krátký den a dlouhá noc

Radostná – hry na sněhu

Moudrá – příroda, zvířata i lidé odpočívají

Zvířátka v zimě- kde přezimují, jak se o ně staráme?

Jaké je jaro?

Voňavé – květiny, tráva, raší stromy, ...

Pracovité – připravujeme půdu, pro další úrodu, uklízíme po zimě..

Zpěvavé – vrátili se ptáci a probouzejí přírodu, včelky, broučci,....

Moudré – rodí se nový život – pokračování života – mláďata

Sluníčko se ukázalo...

Jaké je léto?

Zářivé – sluníčko nejvíc hřeje- dlouhé dny a krátké noci

Veselé – radost z pohybu – koupání v přírodě, hry venku..

Úrodné – (chlebové, koláčové..), dozrává obilí

Moudré – pozitivně působí na naši náladu a tím i na naše zdraví

Za sluncem- za vodou

Hřej sluníčko, hřej

Klíčové kompetence a navazující dílčí vzdělávací cíle:

1/1 – soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů ;

1/3 – má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve které žije;

1/4 – klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo;

1/5 – učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům;

2/1- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších;

3/6 –průběžně rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím;

3/7- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon..);

4/2- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;

5/7- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky;

5/11- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit;

5/12- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vzdělávací nabídka:

2 - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky(koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka..), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- běh, skok, poskoky, změny poloh, těla, a zdokonalování dalších pohybových dovedností

3 – rozvoj a užívání všech smyslů

- smyslové hry, konstruktivní a grafické činnosti

- sezónní činnosti

4 – rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

- sezónní činnosti, gymnastika

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

5 – osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny a stolování, oblékání, úklidu

7 – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- činnosti turistické, sportovní, relaxační, odpočinkové

8 – vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení, jóga

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí

9- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vyjádření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- individuální a skup. rozhovory a konverzace podle skutečnosti i podle obrazového materiálu

- samostatný mluvní projev na určité téma

10 – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování zpráv a vzkazů

12 – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)

- záměrné pozorování objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (barva, chuť, velikost, vůně, tvar, zvuky,..), charakter znaků a funkcí

- seznamování se s elementárními číselnými a matematické pojmy (číselná řada, množství)

13- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

- přímé pozorování přírod., kultur., technických objektů a jevů v okolí, rozhovory o pozorovaném

- hry a praktické činnosti procvičující orientaci v prostoru a rovině

- hry a činnosti zaměřené ke cvičení paměti mechanické a obrazové

14- rozvoj kultivace představivosti a fantazie

- hry a činnosti podporující představivost, fantazii (taneční a hudební, výtvarné, ...atd.)

15- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

- hry a činnosti různého zaměření podporující tvořivost (konstruktivní, kognitivní, výtvarné, imaginativní,..)

16 – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti , zájmu, radosti z objevování apod...)

- smyslové hry a činnosti zaměřené na sluchovou paměť

- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem

17 – vytváření základů pro práci s informacemi (přírodovědný herbář)

- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů, souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností, třídění, přiřazování, odhad

24 – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, hudební, pohybové, dramatické, literární,..atd.)

25 - rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

- dramatické činnosti (předvádění a napodobování, chování lidí), mimické vyjádření nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv, vážnost, strach,...atd.)

- vycházky a výlety do okolí (příroda, návštěvy kulturních akcí)

26 – získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňování vlastní situaci

- činnosti vyžadující, umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

32 – rozvoj kooperativních dovedností (kooperace – spolupráce))

- společenské a jiné hry, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání

33 – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i ostatních

35 – rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- různorodé společné a skupinové hry a aktivity (námětové, konstruktivní a výtvarné projekty, dramatizace, .aj.)umožňující dětem podílet se na jejich průběhu i výsledcích

38 – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

- tématické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání, pracovními předměty

40 – vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

- receptivní, slovesné, literární, hudební, výtvarné a dramatické činnosti

41 - rozvoj společenského a estetického vkusu

- aktivity přibližující svět kultury a umění, estetické vnímání, třídění vkusu

42 – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

- vycházky do okolí zaměřené na praktickou orientaci spojenou s pozorováním

43 – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

- kognitivní činnost (kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech,..)

45 – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

- kognitivní činnost (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, poslech,..)

46 – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

- poučení o nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit (neb.zvířata, jed. rostliny, dopravní situace, léky, požár,..neznámí a zlí lidé, ..)

47 – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

- pozorování života a životních podmínek ekosystémů (les, louka, pole, rybník,..)

48 – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (roční období, počasí, oblékání, ..atd.)

49 – vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování při dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní

- praktické využívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

Očekávané výstupy:

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem, apod...).
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, s náčiním a materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji.
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony /postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě.
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy.
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji.
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

- Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím).
- Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu).
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Popsat situaci – (podle obrázku, skutečnou).
- Chápat slovní vtip a humor.
- Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí, ...) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
- Rozhodovat o svých činnostech.
- Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky).
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost i na její dokončení.
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i ze setkávání s uměním.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací...).
- **Spolupracovat s ostatními.**
- **Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).**
- **Zachycovat skutečnosti za svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin...).**
- **Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).**
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro jeho další učení.
- Mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.
- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory).

**„Řekni mi, já zapomenu.
Ukaž mi, já si to zapamatuji.
Nech mě to dělat, já to pochopím.“**

PRAVIDLA SOUŽITÍ VE TŘÍDĚ

- Neběhat mezi stolečky, po schodech a v šatně, abychom neublížili sobě ani ostatním.
- Zbytečně nekřičet, abychom šetřili své zdraví i ostatních, nerušili hru.
- Používat vhodná slova.
- Dodržovat hygienu.
- Uklízet hračky věci na svá místa.
- Spory řešit vzájemnou domluvou.
- Neničit hru kamarádům, věci, práci a úsilí jiných.
- Dokončit započatou práci.
- Umět požádat o pomoc, poděkovat.
- Neublížovat si, ale vzájemně si pomáhat, je-li třeba (požádat o pomoc nejprve kamaráda a teprve potom dospělou osobu).
- Nebrat si věci, které mi nepatří.
- Umět vyhrávat i prohrávat (nepovyšovat se nad ostatní).

PRAVIDLA CHOVÁNÍ UČITELKY K DĚTEM

- Je součástí dětského kolektivu, do všech her se zapojuje jako dítě.
- Je důsledná, plní dětem slíbené činnosti.
- Vyhledává na dítěti především kladné vlastnosti a na nich staví svoji individuální práci s dítětem.
- Uplatňuje v průběhu celého dne smysl pro humor, ale dává pozor, aby nedocházelo k zesměšnění dítěte.
- Každý den s každým dítětem alespoň jedenkrát individuálně promluví.
- Pokud ji děti vyzvou k rozsouzení svých sporů, je spravedlivá, každé dítě musí cítit její oporu a přátelství.
- Dbá na dodržování pravidel chování, porušení řeší všichni společně.

UČITELKA K RODIČŮM

- Jedná přívětivě, otevřeně, profesionálně.
- Informuje rodiče o dítěti, jeho prospívání, rozvoji.
- Po vzájemné dohodě společné postupy podporující správný rozvoj osobnosti dítěte v prostředí MŠ i doma.
- Upozorňuje na problémy dítěte se školní zralostí.
- Poskytuje pomoc při řešení problémů, nabízí odbornou literaturu, odbornou pomoc.
- Vítá aktivity ze strany rodičů.

UČITELKA K UČITELCE

- Vzájemná důvěra a úcta.
- Podávají si pravdivé informace o jednání s rodiči.
- Jednotné působení na děti, společné řešení výchovných problémů.
- Spolupracují a radí se při výběru a přípravě pomůcek na vzdělávací práci.
- Sdělují si poznatky ze seminářů a samostudia.

Pedagogické zásady

ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě a spokojeně,
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno,
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje,
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje,
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí klidu, bezpečí i soukromí,

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci,
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku,
- umožňuje nově přichozícím dětem postupnou adaptaci,
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování,
- nepodporuje nezdravou soutěživost,
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí,
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí,
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

ZÁSADA OPORY O KLADNÉ RYSY DÍTĚTE

Učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

- pedagogický styl učitelky j podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

Učitelka:

- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí

- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- sama se chová podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořená dětem známá pravidla
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi
- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELEK

Učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společnými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnosti učitelky je smysluplná, užitečná, z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymyšlení, zkušenosti, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka:

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

ZÁSADA VĚDECKOSTI

Učitelka:

- plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

5. Evaluace

Je to proces, který přispívá ke hledání nových možností a vede ke zkvalitnění pedagogické práce.

Naplnování cílů a kompetencí:

Cíl: porovnat stanovené cíle a kompetence se skutečností

Metody: zápis – zakládat v pedagogické diagnostice každého dítěte

Prostředky: pozorování, spontánní i řízené činnosti

Odpovídá: Veselá, Kouřilová

Podmínky vzdělávání:

Cíl: porovnat skutečnost s rámcovými kritérii

Prostředky: dotazník pro evaluaci podmínek předškolního vzdělávání

Forma – písemná

Kdy: 1x ročně situační analýza

Odpovídá: Veselá

Hodnocení tematických celků

Cíl:- zhodnotit výchovnou práci (zda děti zaujal, zda činnosti vedly k naplnování cílů, zda byly naplněny popř. i jiné cíle, zda byly činnosti pestré, vyvážené nebo jednostranné

-z hlediska kompetencí – co se děti naučily, jaké zkušenosti, dovednosti, postoje a názory děti získaly – nezískaly

Metoda: – písemné hodnocení

Odpovídá: Veselá, Kouřilová

Kdy: po skončení tématu

.Práce pedagogů, metody a formy práce

Cíl: zdokonalovat pedagogické činnosti, učitelky se budou snažit:

- porozumět současným trendům v předškolním vzdělávání
- zpracovávat ŠVP – tvořivě přemýšlet, analyzovat, cílevědomě hledat souvislosti
- osvojit si pedagogický styl práce na základě učení hrou, prožitkového učení...
- naučit se projektovat a plánovat, analyzovat podmínky a situace, evaluovat
- osvojit si metody pedagogické diagnostiky – pozorovat projevy dětí, sledovat a vyhodnocovat jejich vývoj
- kriticky uvažovat a samostatně rozhodovat
- pracovat v týmu
- naučit se sebereflexi, kriticky hodnotit svou práci i svůj postoj k dítěti, rodičům, partnerům ve vzdělávání
- průběžně se vzdělávat a vystupovat s profesionálním sebevědomím

Prostředky: dotazníky, hospitace, pedagogické porady

Kdy: průběžně

Odpovídá: Veselá, Kouřilová

.Vedení záznamů o dětech

Cíl: zjišťovat skutečnosti a využívat je v dalším rozvoji dětí

- a. Vstupní anamnéza – anketní dotazník pro rodiče
-pedagogická diagnostika – co dítě zvládá při příchodu do MŠ (vstupní hodnocení)
- b. Průběžná anamnéza- měsíční – zapisování do záznamových archů – podrobný přehled o vývoji dítěte a učení /RVP/, portfolia
- c. Pedagogická diagnostika předškoláků – Jak předcházet poruchám učení (od října – listopadu)
- d. Výstupní hodnocení – předškoláci hodnocení připravenosti na vstup do ZŠ / předškoláci/ - průběžně, či podle potřeby konzultace s rodiči: seznámení se stromečky – podrobný výklad učitelky, před zápisem do 1. třídy ZŠ

Prostředky: pozorování, rozhovory, kresba

Metody: písemné záznamy

Odpovídá: Veselá, Kouřilová

Denní hodnocení učitelek:

Cíl: zhodnotit vlastní každodenní práci- co nového jsem děti naučila, čím se mi k tomu podařilo dospět

Denně hodnotit: cíle, znaky prožitkového učení

- **spontaneita** - vychází z dětí- motivace
- **objevnost** - řešení problému
- **komunikativnost** - verbální a neverbální komunikace
- **prostor pro aktivitu a tvořivost** - dostatek materiálu, pomůcek
- **konkrétnost** - tvoření rukama, možnost osahat...
- **celistvost** - zapojení co nejvíce smyslů

Metody: autoevaluace učitelek, diskusní kruh dětí

Kdy: denně

Odpovídá: Veselá, Kouřilová

Účinnost od 1. 9. 2021

Mgr. Petra Veselá, DiS.
ředitelka školy