



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-148/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-27/26-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Branky, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Branky 101, 756 45 Branky
E-mail	l.kajabova@zsbranky.cz
IČO	70 918 279
Identifikátor	600 149 854
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Kajabová
Zřizovatel	Obec Branky
Místo inspekční činnosti	Branky 101, Branky Branky 264, Branky
Inspekční činnost na místě	10. 2. 2026 – 12. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Branky, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti se v základní škole ve třech třídách vzdělávalo celkem 39 žáků. První třídu tvořili žáci 1. a 5. ročníku, druhou třídu žáci 2. a 3.

ročníku a třetí třídu žáci 4. ročníku. Škola evidovala 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními druhého a třetího stupně a 1 žák s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno ve dvou odděleních školní družiny s celkovým počtem 33 účastníků.

Mateřská škola, umístěná v samostatné budově, byla organizována jako dvoutřídní a v době inspekce ji navštěvovalo celkem 35 dětí. Pro 20 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 1 z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. V mateřské škole byly vzdělávány 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 1 dítě s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě mladší 3 let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíle vymezené reálně nastavenou vizí školy, které jsou zaměřeny především na vzdělávací a výchovnou oblast, personální oblast, materiální oblast a příznivé klima školy se ve spolupráci se všemi aktéry ve vzdělávání daří postupně úspěšně naplňovat. Koncepce dalšího rozvoje však dostatečně nestanovuje potřebné strategické cíle v předškolním vzdělávání. Škola systematicky a dlouhodobě naplňuje své záměry v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální odpovědnosti a podpory pozitivního vztahu dětí a žáků k pohybu. Velkou pozornost v souladu se svou vizí věnuje škola aktivitám, které přispívají k rozvoji čtenářské gramotnosti napříč ročníky i v úzké spolupráci se školní družinou, rodinou a místní komunitou. Čtení není pouze součástí výuky českého jazyka, ale přirozenou součástí každodenního života školy, je sdílenou hodnotou celé školy a součástí výchovně-vzdělávacích strategií školního vzdělávacího programu.

Přehledně nastavená organizační struktura, nově zřízená pozice zástupkyně základní školy a zástupkyně pro předškolní vzdělávání s jasně vymezenými kompetencemi i částečná obměna pedagogického sboru společně s funkčním vnitřním i vnějším informačním systémem podporovaly efektivní řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. V návaznosti na stanovené kompetence k řízení mateřské školy se zástupkyní ředitelky daří vytvářet vstřícné a spolupracující prostředí podporující kvalitu předškolního vzdělávání. Respektující přístup mezi pedagogy a dětmi i jejich rodiči, aktivní spolupráce pedagogů, jejich vzájemná podpora a inspirace významně podporovaly příznivé klima ve škole.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla realizována pravidelně a v dostatečném rozsahu. Při poskytování zpětné vazby pedagogům byla pouze částečně formulována efektivní doporučení ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Vedení mateřské školy také nepřijalo účinná opatření k odstranění dílčích nedostatků v oblasti neefektivního plánování vzdělávání dětí s potřebou individuální podpory.

Personální podmínky školy umožňují naplňování cílů stanovených školními vzdělávacími programy. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků. K podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využíváni asistenti pedagoga.

Ředitelka školy cíleně podporuje zvyšování kvality pedagogické práce i rozvoj profesní odpovědnosti jednotlivých pedagogů. Na začátku školního roku si učitelé zpracovávají vlastní profesní plán, ve kterém vymezují oblasti dalšího vzdělávání, rozvoje a prohlubování odborných kompetencí. Stanovené cíle jsou v závěru školního roku vyhodnocovány, a to včetně popisu míry jejich naplnění a formulace návrhů pro další profesní růst v následujícím období.

Esteticky upravené a čisté třídy základní školy i společné prostory vybavené nástěnnými pomůckami, výtvarnými pracemi žáků, čtenářským koutkem i novým interaktivním panelem vytvářejí příjemné a podnětné klima pro výchovně-vzdělávací práci. Také třídy mateřské školy byly vhodně vybaveny kvalitními hračkami i didaktickými pomůckami, které byly aktivně a nápaditě využívány v průběhu vzdělávání. Materiální vybavení je dětem přístupné, jeho uspořádání nabízí dostatečně podnětná herní zákoutí přirozeně rozvíjející jejich vlastní hry, centra aktivit podporují spontánní praktické učení, experimentování, zkoumání a objevování i příležitost kreativně tvořit. Pro rozvoj pohybových aktivit dětí využívá mateřská škola zrenovovanou přírodní zahradu vybavenou herními a sportovními prvky. K výuce tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičnu se zrekonstruovanou podlahou a obecní víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Žáci základní školy a účastníci školní družiny využívají k venkovním aktivitám i výuce v přírodě školní zahradu a zámecký park.

Z důvodu využívání finančních prostředků z projektů a dotačních programů se škole daří systematicky zvyšovat úroveň materiálně-technického vybavení zejména v oblasti digitálních, informačních a komunikačních technologií a interaktivní didaktické techniky.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků jsou zajištěny účinnými školními pravidly přizpůsobenými členitosti budov. Děti a žáci jsou pravidelně a přiměřeně věku seznamováni s možnými riziky. Preventivní mechanismy jsou funkční a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Školní stravování je zajištěno prostřednictvím vlastní školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Nabízená strava je pestrá, nutričně vyvážená a přispívá ke zdravému vývoji dětí a žáků. V mateřské škole je po celou dobu pobytu dětí zajištěn pitný režim. Škola podporuje zdravý životní styl nejen prostřednictvím kvalitního stravování a každodenní nabídky čerstvého ovoce a zeleniny, ale také pravidelnými pohybovými aktivitami a upevňováním správných psychohygienických návyků.

Vzhledem k velikosti školy byly poradenské služby kvalitně zabezpečeny výchovným poradcem (ředitelkou školy) a metodikem prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnovala logopedickou péči, pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče a asistentskou pomoc. Škola má zkušenosti se vzděláváním žáků z odlišného sociokulturního prostředí a vytváří podmínky pro jejich úspěšnou integraci. K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívá práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytváření vzájemných vztahů mezi spolužáky, rozvíjení vzájemné pomoci a respektu ve třídních kolektivech. Škola vhodně vede žáky k uvědomění si rizik virtuálního světa a k posilování reálných mezilidských vztahů. V rámci předcházení rizikovému chování škola aktivně pořádala vzdělávací akce pro žáky a spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Spolupráce školy se zřizovatelem je dlouhodobě velmi dobrá. Významně přispívá k rozvoji materiálních podmínek pro základní i předškolní vzdělávání a k aktivnímu zapojení školy do kulturního života obce. Realizací pravidelných aktivit v rámci celého subjektu je podporována dobrá spolupráce v zájmu bezproblémového přechodu dětí do základní školy. Spolupráce školy s dalšími organizacemi v obci významně podporuje kvalitu především sportovních, ale i kulturních a edukačních aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo ze záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, vzdělávací cíle však nebyly náležitě průběžně konkretizovány v návaznosti na výsledky vzdělávání a aktuální situace a podmínky. V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání převažovaly společné aktivity řízené učitelkou s uplatněním situačního a prožitkového učení, které byly vhodně doplněny různými činnostmi dětí ve skupinách. Děti měly příležitosti ke spolupráci i možnost se dle potřeby vyjádřit. Zvolené metody vzdělávání byly efektivní a vedly k naplnění vzdělávacího cíle. Občas zbytečné usměrňování dětí omezovalo jejich vlastní aktivitu. Stanovená organizace činností během dne nezajišťovala dětem dostatek času ke spontánní hře s využitím vlastních nápadů a podnětů. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj požadovaných dovedností, řeči i poznávacích procesů prostřednictvím záměrné vzdělávací nabídky. Dostatečná pozornost byla věnována rozvoji pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí formou pravidelného cvičení a také každodenním pobytem venku, jehož obsah vhodně navazoval na probírané téma. Potřeby a zájmy dětí byly přirozeně respektovány, avšak bez cíleně plánovaných záměrů vycházejících z výsledků pedagogické diagnostiky. Průběžné pozitivní hodnocení posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti, děti byly vedeny k vyjádření vlastního hodnocení, nebyla jim ale poskytnuta kvalitní souhrnná zpětná vazba o zvládnutí zadaných úkolů včetně poučení z případných chyb. Předškolní vzdělávání přispívalo k rozvoji dětí v sociální oblasti, důsledně byla podporována jejich samostatnost při sebeobsluze, stravování a hygieně. Děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo nebezpečných situacích.

Výuka v základní škole probíhala v pozitivní atmosféře, komunikace mezi žáky a učiteli byla většinou přátelská. Organizace výuky odpovídala obsahu učiva stanovenému školním vzdělávacím programem. Pravidla chování žáků byla nastavena a převážně dodržována. Úvodní motivace vyučovacích hodin zpravidla směřovala více k obsahu hodiny, méně ke stanovení konkrétních vzdělávacích cílů se zaměřením na všechny složky. V hodině tělesné výchovy byla vhodně zařazena úvodní motivace reflektující aktuálně probíhající Olympijské hry. Ve výuce převládala frontální výuka většinou doplněná samostatnou prací žáků. Méně často měli žáci příležitosti k rozvoji vzájemné komunikace a spolupráce prostřednictvím kooperativních forem práce. Systematická diferenciací výuky podle úrovně obtížnosti byla realizována pouze s ohledem na spojené ročníky v některých třídách. Účinná podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována asistenty pedagoga, využíváním podpůrných pomůcek a přizpůsobením aktivit a tempa práce. Pomůcky a digitální technologie byly ze strany vyučujících smysluplně začleňovány do výuky, avšak žákům nebyl vytvářen dostatečný prostor pro jejich aktivní využití. Do výuky byly podle aktuální potřeby cíleně zařazovány relaxační chvílky nebo aktivizující činnosti s pohybem. V některých hodinách byly začleněny mezipředmětové vazby a propojení učiva s reálným životem. Práce s různými informačními zdroji pro podporu rozvoje kritického myšlení i práce s chybou však chyběla. V závěru většiny sledované výuky proběhlo pouze formální zhodnocení ze strany vyučujících shrnutím obsahu učiva i činností žáků, převážně bez využití možného zdůraznění dosaženého pokroku konkrétními žáky a poukázání na jejich další možný rozvoj, prvky formativního hodnocení, vzájemné hodnocení žáků či hodnocení své práce podle známých kritérií nebyly ve většině vyučovacích hodin využity.

Škola realizuje celoroční projekt „*Chci být dobrý čtenář*“, jehož cílem je systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti, porozumění textu a pozitivní vztah ke knihám již od prvního ročníku. Ve výuce probíhá každodenní práce s textem, realizují se dílny čtení, čtenářské listy

a referáty o knihách. Rodiče jsou zapojeni prostřednictvím čtenářských listů a podpory domácího čtení i s nabídkou webinářů k této tematické. Žáci pravidelně navštěvují obecní i městskou knihovnu, účastní se projektu „*Celé Branky čtou dětem*“ (žákům předčítají osobnosti obce – starosta, kronikář, ilustrátor, knihovnice), seznamují se s obecní kronikou a místními pověstmi. Součástí jsou setkání se spisovateli, tematická akce „*Snídaně s knihou a koblihou*“, čtení v přírodě, čtenářské bingo, výstavy knih k měsíci knihy, účast v literárních a recitačních soutěžích, tvorba nástěnek ke knihám a čtenářský koutek na chodbě školy. Součástí projektu je slavnostní pasování žáků 1. ročníku na „*Rytíře řádu čtenářského*“ v knihovně a vyhodnocení čtenářských listů spojené s odměňováním knihou.

Školní družina nabízí pestrou nabídku aktivit s možností zapojení žáků do různých soutěží. Úspěšně podporuje tvořivost žáků, čtenářskou gramotnost, kladný vztah k pohybu i sociální dovednosti, velký důraz klade na vzájemný respekt mezi žáky a budování přátelského klimatu. Školní družina systematicky navazuje na projekt „*Chci být dobrý čtenář*“. Realizuje pravidelné čtení na koberci, tematické čtenářské dny, týdny a soutěže a pravidelné půjčování knih ze školní knihovny. Žáci se podílejí na tvorbě družinového zpravodaje. Aktivně se zapojuje také do environmentální výchovy a vede žáky k odpovědnému vztahu k přírodě a okolnímu prostředí. Školní družina aktivně využívá dostupné prostory školy – tělocvičnu, počítačovou učebnu, knihovnu, školní hřiště, obecní dětské hřiště i fotbalové hřiště. Dobrá spolupráce vychovatelek s rodiči, spolky a obcí výrazně přispívá k jejímu pozitivnímu obrazu navenek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí ve vzdělávání zahrnuje všechny oblasti jejich rozvoje i doporučení pro další pedagogickou práci. Zjištěné výsledky vzdělávání se však nepromítaly dostatečně do dalšího plánování vzdělávací nabídky. S ohledem na individuální možnosti byly vzdělávací výsledky ve sledovaných činnostech dětí v mateřské škole na dobré úrovni ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti. Děti měly osvojená stanovená pravidla, projevovaly schopnost vzájemné kooperace i volby z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů, účelně využívaly nabízené hračky a pomůcky, byly aktivní v činnostech řízených učitelkou. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat, dobře zvládaly vlastní sebereflexi. Pedagogové průběžně motivovali děti pochvalou a vedli je k vlastnímu hodnoticímu projevu, sami však dětem neposkytovali důsledně zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti vzhledem ke stanoveným cílům s případným poučením se z chyb. Předškolní vzdělávání bylo vhodně podporováno v rámci úzké spolupráce s rodiči dětí, kteří byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím nástěnek a dále na třídních schůzkách.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá základní škola zejména interní testování včetně průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Pravidelné externí testování škola neprovádí. Pedagogové školy sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání byly projednávány na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby přijímána nápravná opatření s následným vyhodnocením jejich úspěšnosti. Žáky se slabším prospěchem škola eviduje, jejich neúspěchy a nepospěchem se pedagogové cíleně zabývali, škola je podporuje formou nabídky doučování. Účinná individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Škola

poskytuje účinnou a cílenou podporu také žákovi v prvním ročníku s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím asistenta pedagoga. Podpora je zaměřena nejen na překonávání jazykové bariéry a porozumění výuce, ale také na postupné osvojování si komunikačních dovedností a školních návyků. Asistent pedagoga úzce spolupracuje s třídním učitelem (ředitelkou školy) a přizpůsobuje míru podpory aktuálním potřebám žáka.

Škola využila ve školním roce 2022/2023 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku. Žáci 5. ročníku v něm dosáhli v oblasti čtenářské gramotnosti nadprůměrných výsledků, v dovednostech usnadňující učení slabých výsledků. Ve školním roce 2021/2022 byli žáci 5. ročníku zapojeni do testování v matematice, českém jazyce a v dovednostech usnadňující učení se slabými výsledky. S těmito výsledky škola aktivně pracovala.

Základní škola úzce spolupracuje s blízkými základními školami, kam žáci odcházejí na druhý stupeň základního vzdělávání. Učitelé pravidelně zjišťují úspěšnost žáků v jednotlivých předmětech při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, konzultují a srovnávají dosaženou úroveň očekávaných výstupů.

Škola vytváří vhodné podmínky a motivuje žáky pro aktivní zapojení do výtvarných, literárních, matematických a sportovních soutěží v regionu. Ve sledovaném období byli žáci úspěšní zejména v okresních a krajských kolech literární soutěže pořádané městskými knihovnami ve Valašském Meziříčí a Vsetíně, dlouhodobě škola úspěšně zapojuje žáky do soutěže s přírodovědnou tematikou škola a motivuje je k aktivnímu zapojení do péče o životní prostředí. Škola pořádá pro své žáky soutěž rozvíjejí jejich dovednosti v recitaci a zpěvu. Škola cíleně podporuje rozvoj kladného vztahu žáků k pohybu prostřednictvím vlastních sportovních iniciativ. Organizování školních sportovních soutěží přispívá k motivaci žáků k aktivnímu zapojení do pohybových aktivit, posiluje jejich vytrvalost, obratnost i zdravé soutěžní sebevědomí. Zakoupením švihadel škola vytváří vhodné podmínky pro spontánní a pravidelný pohyb žáků i mimo vyučovací hodiny, zejména během přestávek. Na velmi dobré úrovni je přirozené začleňování pohybových aktivit do každodenního režimu školy a upevňování zdravých životních návyků žáků. Škola podporuje také individuální zájmy a nadání svých žáků a aktivně se zajímá o jejich úspěchy i mimo rámec školních aktivit.

Škola systematicky podporuje otevřenou a partnerskou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Třídní schůzky realizované formou tripartitních setkání jedenkrát za pololetí vytvářejí prostor pro konstruktivní dialog mezi učitelem, žákem a rodičem, umožňují společné vyhodnocení vzdělávacího pokroku a stanovení dalších cílů. Pozitivní je také pravidelné pořádání tzv. *Dne pro školu* (jedenkrát měsíčně), kdy mají zákonní zástupci možnost základní školu navštívit, konzultovat výchovně-vzdělávací práci a výsledky svých dětí a vyjadřovat se k otázkám týkajícím se chodu školy. Škola tím vytváří otevřené komunikační prostředí, posiluje důvěru mezi rodinou a školou a přispívá k budování partnerských vztahů založených na vzájemném respektu a spoluodpovědnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení kapacity školní družiny, zřízení druhého oddělení družiny a rozšíření mateřské školy o jednu třídu včetně jejího vybavení.
- Vybudování přírodní zahrady v areálu mateřské školy.

- Částečná obměna pedagogického sboru, změna na pozici zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, zřízení pozice zástupkyně ředitelky základní školy.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek školy – postupná obměna nábytku, doplnění vybavení o digitální technologie a moderní učební pomůcky.
- Přetrvávající absence bezbariérovosti základní školy.

Silné stránky

- Systematický, dlouhodobý a promyšlený rozvoj čtenářské gramotnosti napříč ročníky i v úzké spolupráci se školní družinou, rodinou a místní komunitou. (1.2)
- Funkční spolupráce školy se zřizovatelem a místními organizacemi přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí, děti a žáci se aktivně zapojují do kulturního a společenského života v obci. Spolupráce v rámci subjektu školy i s jejími partnery výrazně a vhodně podporuje kvalitu předškolního základního i zájmového vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima v mateřské škole. (2.2)
- Spolupráce pedagogů a jejich vzájemná podpora pozitivně ovlivňuje kvalitu předškolního vzdělávání. (3.3)
- Kvalitně a systematicky vedené zájmové vzdělávání ve školní družině, které prostřednictvím pestré nabídky aktivit, čtenářských projektů a podpory pohybu cíleně rozvíjí klíčové kompetence žáků a vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí. (4.2)
- Škola systematicky a dlouhodobě rozvíjí naplňuje své záměry v oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu, environmentální odpovědnosti a podpory pozitivního vztahu dětí a žáků k pohybu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V rámci vnitřní evaluace nebyla přijata dostatečná opatření ke kvalitě průběžného plánování vzdělávacích procesů v mateřské škole. (2.1)
- Při plánování a realizaci předškolního vzdělávání nebyla dostatečně uplatňována záměrná diferenciací a respektován princip individualizovaného vzdělávání. (4.3)
- Mateřská škola nevyužívá dostatečně aktivně zjištěné výsledky vzdělávání v zájmu jeho zkvalitnění. (5.3)
- Nedostatečné využívání práce s chybou a různých informačních zdrojů pro rozvoj kritického myšlení a postojů žáků, nevyužití potenciálu dostupných digitálních technologií pro efektivní výuku a individualizaci výuky, nedostatečné využívání pestrých výukových metod a forem pro aktivnější zapojení žáků do výuky v základní škole. (4.1)
- Nedostatečné stanovování a vyhodnocování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin a využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola realizuje celoroční projekt „Chci být dobrý čtenář“, jehož cílem je systematicky rozvíjet čtenářské dovednosti, porozumění textu a pozitivní vztah ke knihám již od

prvního ročníku. Projekt propojuje každodenní práci ve výuce, aktivity školní družiny i spolupráci s rodiči a místní komunitou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V předškolním vzdělávání se zaměřit na poskytnutí dostatečného času ke spontánním hrám dětí.
- Ze strany učitelek důsledně poskytovat dětem přiměřenou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při naplňování konkrétních vzdělávacích cílů.
- Ve výuce v základní škole se zaměřit se na účelné stanovování vzdělávacích cílů vyučovacích hodin, na závěrečné hodnocení vyučovacích hodin s vazbou na splnění těchto cílů, na větší podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, vést žáky ve výuce ke kritickému myšlení, práci s chybou a s různými informačními zdroji.
- Více využívat dostupnou digitální techniku ve výuce v základní škole, zařazovat pestré metody a formy práce pro větší individualizaci a diferenciaci výuky.
- Ve výuce v základní škole více uplatňovat postojovou složku vzdělávacích cílů.
- V rámci porovnání výsledků vzdělávání spolupracovat s okolními školami stejného typu.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o řešení bezbariérového přístupu do základní školy.
- V koncepci rozvoje školy se zaměřit na strategické cíle v předškolním vzdělávání.
- Zkvalitnit hospitační činnost v základní škole v oblasti poskytování kvalitní zpětné vazby pedagogům k výkonu jejich pedagogické činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy pro roky 2022-2025, 2025-2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

26. 2. 2026