



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2130/19-T

Název	Lékařské a přírodovědné GYMNÁZIUM PRIGO, s.r.o.
Sídlo	Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
E-mail	info@prigo.cz
IČ	65142799
Identifikátor	600016447
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Natalie Uhrová, Ph.D.
Zřizovatel	společníci Lékařského a přírodovědného GYMNÁZIA PRIGO, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Mojmírovců 1002/42, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory
Termín inspekční činnosti	12. 11. 2019 – 14. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Lékařské a přírodovědné GYMNÁZIUM PRIGO, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě oboru vzdělání 79-41-K/01 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-81-K/01 Gymnázium (osmileté studium). Škola zahájila činnost v roce 1994 jako Čtyřleté a osmileté gymnázium, s.r.o., Frýdek-Místek, od školního roku 2018/2019 vystupuje pod značkou PRIGO a od 1. 6. 2019 změnila název na Lékařské a přírodovědné GYMNÁZIUM PRIGO, s.r.o.

Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 218 žáků v 9 třídách. Celkem 78 žáků navštěvuje čtyřleté studium a 140 žáků osmileté studium. Škola evidovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. O své činnosti přehledně informuje na webových stránkách školy www.lpg-prigo.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola si ve své koncepci nastavila jako prioritu zaměření na nadané žáky s rozšířenou výukou přírodních věd a příbuzných disciplín. Zvýšenou pozornost věnuje také environmentálnímu vzdělávání. Těmto prioritám přizpůsobila i své strategické dokumenty školní vzdělávací program a vzdělávací obsah a hodinové dotace posílila především v oblasti jazykového vzdělávání a přírodovědných předmětů. Promyšlená stavba volitelných předmětů pro žáky v závěrečných dvou ročnících umožňuje každému žákovi zvolit si profilaci dle vlastního zájmu a zaměření. Naplňování stanovených konkrétních cílů, které vycházejí zejména z vlastní analýzy podmínek školy a navazují na strategii škol PRIGO stejného zřizovatele, škola pravidelně vyhodnocuje. V oblastech, které se zatím daří realizovat jen částečně, přijímá opatření pro svůj další rozvoj. Ředitelka školy je ve funkci od roku 2016 a pedagogické procesy na úrovni školy řídí efektivně, pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti odpovídají aktuálním potřebám školy. Kontrolní činnost je promyšlená, ale v některých oblastech však není zcela účinná např. organizace výuky (pro početnější třídy malé učebny). Reálnou podporu koncepčních záměrů školy v oblasti pedagogické práce představuje systém hospitační činnosti, kterou zajišťuje vedení školy a u nových a začínajících pedagogů pověřený zkušený mentor. Výsledky hospitační činnosti jsou analyzovány, vedení školy poskytuje jednotlivým vyučujícím zpětnou vazbu, příp. též navrhuje vhodná opatření. Dosud však nevyužívá svých poznatků z hospitační činnosti k pojmenování všech stránek pedagogického procesu ve vztahu ke zvyšování kvality vzdělávání. Na vzdělávacím procesu participuje také šest předmětových komisí, v nichž učitelé spolupracují a zabývají se např. sjednocováním hodnocení, organizováním kurzů, projektových činností a soutěží.

V rámci podpory klíčových kompetencí v environmentálním vzdělávání škola uskutečňuje širokou škálu aktivit. Na plánování, organizaci a vyhodnocování těchto nadstandardních aktivit se významně podílí školní koordinátor environmentálního vzdělávání a osvěty ve spolupráci s dalšími pedagogy a s partnery školy. Žáci jsou aktivně zapojováni do realizace výsadby a péče o školní zahradu a úpravy okolí školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Vedení školy dbá na zajištění vhodných personálních podmínek pro vzdělávání, přesto ve škole působí devět pedagogů, kteří nesplňují kvalifikační předpoklady. Šest pedagogů z nich studuje poslední ročník magisterského studia a tři nemají dokončené vysokoškolské vzdělání, což však nemělo zásadní negativní vliv na výuku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. Jeho realizace

podporuje učitele v jejich pedagogickém rozvoji a je pololetně vyhodnocována. Způsob vlastní aplikace získaných informací a poznatků do vzdělávacího procesu nebyl ale ve výuce příliš výrazný.

Pro výuku má škola k dispozici dostatek kmenových učeben vybavených dataprojektory, včetně tří jazykových učeben, přírodovědných učeben a počítačové učebny, které jsou efektivně využívány. Škola se postupně modernizuje a podporuje vzdělávání žáků v souladu s profilem absolventa. Přijímací řízení do prvního ročníku pro školní rok 2018/2019 bylo realizováno ve třech kolech, záměr počtu přijímaných uchazečů se tak škole podařilo naplnit.

Škola obdržela finanční dotace poskytnuté ze státního rozpočtu k financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou, vzděláváním a běžným provozem školy. Ke zlepšení podmínek vzdělávacího procesu významně přispívají dotace od zřizovatele a finanční dary právnických osob. Žákům, kteří byli ke studiu přijati bylo ve sledovaném období školné prominuto.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotveny ve školním řádu a dalších dokumentech. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví a o respektování protipožárních opatření, míra úrazovosti je nízká. Všechny prostory přístupné žákům byly v době inspekční činnosti udržované, vhodně vyzdobené výtvarnými pracemi a květinovou výzdobou.

Stravování žáků je umožněno v prostorách školní jídelny – výdejny Vyšší odborné školy a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky PRIGO s.r.o., která se nachází ve stejném objektu. Žáci mají možnost výběru ze dvou hlavních jídel. V prostorách školy jsou i žákům k dispozici nápojové automaty a mikrovlnné trouby k ohřevu vlastní přinesené stravy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh výuky v osmiletém i čtyřletém gymnáziu se často vyznačoval pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi učiteli a žáky. Učitelé byli i díky svým velmi dobrým odborným znalostem dobře připraveni na výuku. Kromě učebnic využívali učitelé vlastní výukové materiály, pracovali s vhodně vybranými texty. Struktura hodin byla vyučujícími zpravidla promyšlená, v několika případech se při výuce spíše více orientovali na obsah učiva, méně na strategii volby metod a forem práce při vedení vyučovacích hodin. Zařazování skupinové práce, práce ve dvojicích nebo řízeného rozhovoru se žáky bylo ojedinělé. Ve většině hodin učitelé dbali na rozvoj komunikačních dovedností žáků s využíváním odborné terminologie. Ve vyučovacích hodinách převažovala někdy frontální forma výuky, což spolu s výkladem rozsáhlejšího množství učiva vedlo některé žáky spíše k pasivnímu přijímání informací. Příležitostí ke zlepšení je např. více strukturovat výklad obsahově náročnějšího učiva, což zejména žákům nižších ročníků umožní lépe se zorientovat v tom, která část učiva je základem a která část tyto základy rozšiřuje. Kooperativní aktivity mezi žáky probíhaly více v předmětech jazykového zaměření. V menší míře vyučující zařazovali do svých hodin prvky sebehodnocení žáků, závěrečné shrnutí učiva nebo cílené ověřování účelnosti zvolených metod výuky, což jim neumožňovalo přímo v hodinách získat zpětnou vazbu od žáků využitelnou pro práci v následujících hodinách. V některých hodinách nebyla také účelně diferencována výuka (i směrem k žákům nadanějším), tempo i náročnost byly zpravidla jednotné pro všechny žáky. Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl zaznamenán minimálně. Aktivizace nadanějších žáků se objevovala výjimečně. Žáci se převážně projevovali

nebojácností se kdykoliv zeptat na věci, kterým neporozuměli, diskutovali k danému tématu nebo vyjádřili svůj názor.

V hodinách českého jazyka a v předmětech se společenskovědním zaměřením (dějepis, základy společenských věd) převažovala frontální výuka doplněná o práci s učebnicí, prezentací žáků prostřednictvím didaktické techniky k jednotlivým tématům. Při výkladu nového učiva a opakování již osvojených znalostí převládala snaha o předání přemíry faktografických informací formou vysvětlování bez podněcování žáků k hledání souvislostí, vzájemných vztahů a prohlubování probraného učiva z nižších ročníků. Průběžně kladenými otázkami vyučující usilovali o aktivizaci žáků, což se však efektivně projevilo pouze u části z nich. Podněcování žáků ke kritickému myšlení se ve sledovaných hodinách se nabízelo, ale využito nebylo. Žáci byli vedeni k dodržování spisovného jazyka a požadované terminologie s využitím obecných příkladů z praxe, které dokreslovaly vhodné souvislosti s reálnými situacemi. Žáci byli vedeni k prezentování připravených témat ostatním žákům s pomocí didaktické techniky. Učitelé jejich projevy a aktivity většinou účelně korigovali a snažili se o upevňování znalostí s rozvíjením jejich postojů, např. formou diskuze. Žáci hodnotili vystupování a způsob prezentací svých spolužáků s následnou klasifikací učitelem. V hodinách se projevovalo vhodné využití mezipředmětových vztahů.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků (anglický, německý a španělský) probíhala komunikace v příslušném jazyce, přičemž učitelé tuto komunikaci adekvátně přizpůsobili věku a úrovni znalostí žáků. Kromě frontální výuky byly hojně využívány i další organizační formy (skupinová a samostatná práce, práce ve dvojici). Zvolené výukové metody vedly žáky k aktivitě a k týmové práci. Téměř ve všech hodinách učitelé vhodně zařazovali úkoly v návaznosti na poslech s porozuměním. Výklad gramatiky byl účelně omezen na nezbytnou část hodin a adekvátní množství času bylo věnováno procvičování učiva a konverzaci v cizím jazyce. Žáci tak byli motivováni k vyjadřování vlastních názorů. Učitelům se také dařilo využít znalostí a dovedností žáků na příkladech z reálných životních situací.

Ve sledované výuce matematiky byl hlavní prostor věnován aplikování a upevňování získaných vědomostí při řešení vhodně volených příkladů. Učivo bylo uspořádáno systematicky a v logické návaznosti. Vyučující při řešení úloh důsledně vyžadovali nejen obsahovou, ale i formální korektnost dílčích kroků. Správné využití matematické symboliky a odborné terminologie bylo samozřejmostí. Prostor pro zlepšení se nabízí v důslednější podpoře verbálních dovedností žáků a práce se závěry hodin.

V přírodovědných předmětech (biologie, geografie, fyzika, chemie, seminář z chemie) učitelé seznamovali žáky s plánovaným průběhem vyučovací hodiny, k vyvozování nových poznatků využívali již nabytých znalostí a dovedností žáků. Frontální způsob výuky vhodně doplněný řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků podporoval aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi i využitím mezipředmětových vztahů. Jen v některých hodinách byl výklad nové látky podpořen prezentací učiva s využitím datového projektoru nebo využitím názorných pomůcek, případně žáci pracovali s pracovními listy. Žáky se dařilo aktivizovat formou skupinové práce nebo práce ve dvojicích. Měli dostatek prostoru k prezentování svých projektů, k upevňování a procvičování probíraného učiva. V průběhu ani v závěru hodin nebylo dostatečně využíváno vlastní hodnocení a sebehodnocení žáků, jen někteří učitelé zhodnotili s žáky proběhlou hodinu s ohledem na její obsah a vzdělávací cíl. Na výuku byli učitelé velmi dobře připraveni, účelně uplatňovali mezipředmětové vztahy, správné využití odborné terminologie bylo samozřejmostí. Pokud výuka probíhala v odborných učebnách, důraz byl kladen na názornost pomocí pokusů. Významně ke kvalitě výuky přispívala vysoká odborná úroveň učitelů, příjemné komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah

mezi pedagogy a žáky. Vyučujícím se dařilo učivo aktualizovat, navazovat na vlastní zážitky žáků, vést je k hledání souvislostí a k poznávání přírodních zákonitostí.

V hodinách informatiky se žáci dobře orientovali v plánovaných činnostech, které vycházely z promyšlené a logicky postavené struktury vyučovací hodiny. Žáci byli systematicky vedeni k osvojení efektivní práce s informacemi běžného i specifického aplikačního programového vybavení. K počáteční a průběžné motivaci žáků byly příhodně využity zejména jejich znalosti v propojení s praktickými zkušenostmi a ukázkami. Někteří žáci však pracovali na jednom počítači ve dvojicích, což se nejevilo vzhledem k získávání dovedností žáků příliš efektivní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání. S výsledky analýzy vedení školy i pedagogové cíleně pracují a snaží se o zkvalitnění vzdělávání a snížení neúspěšnosti žáků. Škola stanovila pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jasná pravidla ve školním řádu. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí žáků používá škola systém standardních prostředků (ústní zkoušení, čtvrtletní, pololetní písemné práce). Ke srovnávání výsledků žáků škola nevyužívá externí testování. Žákům s prospěchovými problémy a se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována účinná individuální podpora formou pravidelných i nepravidelných konzultací a doučování. Jako motivační faktor pro žáky jsou také využívány prospěchová a neprospěchová stipendia. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na pedagogické radě a seznamují s nimi zákonné zástupce a rodiče nezletilých žáků průběžně na třídních schůzkách a pravidelně elektronickou formou.

Ve školním roce 2018/2019 ze 148 žáků prospělo 30 s vyznamenáním, 1 neprospěl a opakuje ročník. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání velmi podobné. K udělování výchovných opatření přistupují pedagogové uvážlivě, počet udělených pochval převyšoval počet uložených kázeňských opatření, nebyly uplatněné žádné snížené stupně z chování. Oproti předchozím školním rokům dochází k mírnému snižování absence žáků. Maturitní zkoušky se v posledních dvou letech nerealizovaly a budou se realizovat až ve školním roce 2020/2021. Analýzou výsledků posledních maturitních zkoušek ve školním roce 2016/2017 se škola rozhodla realizovat řadu opatření (odborné a maturitní semináře, dělené hodiny).

Oblast výchovného a kariérního poradenství zajišťuje školní poradenské pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence a kariérová poradkyně). Při výkonu činnosti úzce spolupracují s vedením školy a třídními učiteli. Nejčastěji řešenými problémy je omluvená a neomluvená absence některých žáků. Výchovný poradce eviduje žáky s potřebou podpůrných opatření. Preventivní strategie je ve škole zaměřená především na předcházení výskytu vzniku negativních jevů, které se vyskytují pouze ojediněle, a to zejména v oblasti neomluvené nepřítomnosti nebo vztahových problémů mezi žáky.

Žáci se účastní celé řady olympiád a soutěží (biologická, chemická, v anglickém jazyce, Pythagoriáda, Překladatelská soutěž v německém jazyce apod.). Mezi nejvýznamnější ocenění v loňském školním roce patří 1. místo v krajském kole „Školních časopisů“ se svým časopisem Prigo Press, Pro žáky prvního ročníku byly organizovány adaptační kurzy a v průběhu roku pro všechny žáky exkurze, výstavy, návštěvy divadel apod. Škola je fakultní školou Ostravské univerzity a přínosnou se jeví také spolupráce s dalšími vysokými školami (Vysoká škola Báňská, farmaceutická fakulta Univerzity Karlovy), firmami

(Siemens) a zahraničními školami (střední škola ve městě Kyritz) v oblasti jazykového a přírodovědného vzdělávání. Podpora nadaným žákům se projevila také mimo výuku nabídkou zájmového vzdělávání (sportovní a jazykové kroužky).

Závěry

Vývoj školy

Od školního roku 2018/2019 vystupuje škola pod značkou PRIGO a od 1. 6. 2019 změnila název z Čtyřleté a osmileté gymnázium, s.r.o. na Lékařské a přírodovědné GYMNÁZIUM PRIGO, s.r.o.

Přestěhování školy z Frýdku-Místku do nového a modernizovaného komplexu budov v Ostravě-Mariánské Hory.

Silné stránky

Efektivní spolupráce s vysokými školami v oblasti přírodovědných předmětů.

Škola systematicky ve výuce podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblasti jazykového a environmentálního vzdělávání zapojením do projektové činnosti a ve spolupráci se sociálními partnery.

Modernizací budov a učeben a usilováním o optimální materiální podmínky podporuje vedení školy vzdělávání žáků v souladu s profilem absolventa.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nízká aktivizace žáků a diferenciací obsahu učiva ve vyučování, malé spektrum využívaných efektivních metod a forem výuky, ne vždy vhodně volená forma frontální výuky bez podpory individuálního potenciálu žáků.

Absence uplatňování prvků formativního hodnocení, včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, jako prostředků podporujících učení.

Neefektivní kontrolní systém směřující na kvalitu průběhu vzdělávání, např. organizace výuky, nízká míra využití zpětné vazby využitelné k dalšímu učení žáků, aplikace poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů do výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zlepšit didaktickou úroveň výuky, zapojit ve větší míře žáky do výuky, zhodnocení hodiny a zařadit prvky sebehodnocení.

Zaměřit další vzdělávání pedagogů na didaktické kompetence učitelů a na efektivní výukové metody podporující vyšší aktivní zapojení žáků do procesu výuky.

Zefektivnit kontrolní systém ze strany vedení.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Přírodovědné vzdělávání bez hranic platný od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání Přírodovědné vzdělávání bez hranic platný od 1. 7. 2015
3. Úplný výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl C, vložka 9308, údaje platné ke dni 6. listopadu 2019
4. Výpis správního řízení o změnách v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-25289/2019-2 ze dne 29. 7. 2019
5. Jmenovací dekret ředitelky školy s účinností 1. 6. 2016
6. Koncepce rozvoje školy nedatováno
7. Strategie rozvoje školy na období 2018 – 2023
8. Hospitační činnost ve školním roce 2019/2020
9. Minimální preventivní program ze dne 2. 9. 2019
10. Školní program proti šikaně ve školním roce 2019/2020
11. Dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020
12. Organizace školního roku 2019/2020
13. Zápisy z pedagogických rad a porad předmětových komisí ve školním roce 2019/2020
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
15. Matrika vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
16. Školní řád pro žáky a Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Lékařského a přírodovědného gymnázia PRIGO, s. r. o., schválený školskou radou dne 30. 8. 2019, platný od 1. září 2019
17. Dokumentace vztahující se ke kontrole bezpečnosti a ochrany zdraví žáků – předcházení rizikům
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
19. Dokumentace o dosažené kvalifikaci pedagogů ve školním roce 2019/2020 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

V Novém Jičíně 12. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Natalie Uhrová, Ph.D., ředitelka školy

Ing. Natalie Uhrová, Ph.D., v. r.

V Ostravě 17. 12. 2019