



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3111/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952</b>
Sídlo	<b>Nad Alejí 1952/5, Břevnov, 162 00 Praha 6</b>
E-mail právnické osoby	<b><a href="mailto:gymnazium@alej.cz">gymnazium@alej.cz</a></b>
IČ	<b>49625446</b>
Identifikátor	<b>600005771</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Benda</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nad Alejí 1952/5, Břevnov, 162 00 Praha 6</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 11. 2016 – 4. 11. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952 (dále „škola“ nebo „gymnázium“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání v osmiletém a ve čtyřletém gymnáziu.

Škola udržuje stabilní počet žáků a tříd. K 30. 9. 2016 se vzdělávalo ve 20 třídách 599 žáků (480 žáků v 16 třídách osmiletého gymnázia a 119 žáků ve 4 třídách čtyřletého gymnázia). Přibližně 20 % žáků tvoří žáci ze Středočeského kraje. Kapacita školy je naplněna na 97 %. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu gymnázia (dále „ŠVP“). Vyučovací předměty world is small, reálie anglicky mluvících zemí a literatura anglicky mluvících zemí jsou realizovány v anglickém jazyce.

Gymnázium je fakultní školou Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy vychází z koncepce vzdělávání, jejíž zaměření je kontinuální (rozšířená výuka anglického jazyka a příprava žáků na mezinárodně platné cambridgeské zkoušky). Gymnázium má propracovaný systém výuky anglického jazyka. Rovněž se daří podporovat talent žáků a současně systematicky rozvíjet jejich sociální gramotnost. Průběh a výsledky vzdělávání žáků dokládají naplňování profilace školy. Při realizaci vzdělávací nabídky je efektivně využíváno zapojení školy do mezinárodních projektů a spolupráce s partnery (např. Akademie věd České republiky, vysoké školy, další instituce, nadace). Škola vhodně navázala partnerství v zahraničí. Strategie školy je realizována prostřednictvím ŠVP. Dokument je koncipován s ohledem na rozvoj nadání žáků (nadstandardní množství dělených vyučovacích hodin). Profil absolventa prohlubují a rozšiřují poznatky z jednotlivých vzdělávacích oblastí prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů, z nichž některé přesahují rámec gymnaziálního vzdělávání. Zapojením školy do *Metropolitního projektu rozvoje výuky cizích jazyků* (posílení dalšího cizího jazyka) však došlo v některých třídách k překročení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin týdně.

Realizovaný systém řízení vychází z potřeb gymnázia a žáků. Rovněž využívá zkušenosti a iniciativy pedagogického sboru. Delegování kompetencí na dva zástupce ředitele a na další pracovníky na provozně podpůrných pozicích vytváří standardní podmínky pro chod instituce. Operativně jsou přijímána opatření ke zlepšení. Řízení doplňuje spolupráce s jednotlivými předsedy předmětových komisí. Standardně fungující platformou pro zapojení pedagogů do chodu školy je pedagogická rada. Hospitační činnost není komplexní. Nedává dostatečnou zpětnou vazbu o kvalitě výuky všech vyučujících a o naplňování ŠVP v některých předmětech. Kontrolní činnost zcela selhala v případě výuky dějepisu. Na obou stupních gymnázia se dlouhodobě jedná o nesystematickou výuku (různé obsahově nesouvisející tematické celky v rámci jednoho ročníku – např. dějiny 20. století a starověk). Není dodržováno rozvržení učiva do ročníků stanovené v ŠVP, není efektivně využito hodinové dotace (např. rozvržení tematických celků v rámci ročníku). Ve výuce předmětu schází návaznost na probranou látku při přebírání tříd mezi jednotlivými vyučujícími i časová provázanost s obsahem učiva jiných předmětů (např. český jazyk a literatura, volitelné předměty).

Výsledkem koncepční práce vedení školy je stabilizovaný pedagogický sbor. K termínu inspekce výuku zajišťovalo 63 pedagogických pracovníků (včetně 6 roditelých mluvčích a 2 asistentů pedagoga). Požadované podmínky odborné kvalifikace splňuje 95 % učitelů, 3 vyučující si potřebné vzdělání k dosažení kvalifikačních požadavků prostřednictvím

studia doplňují. Nově nastupujícím učitelům je poskytována dostatečná metodická podpora. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje profesní růst většiny vyučujících. Je účelně zaměřeno zejména na prohlubování a rozšiřování jejich odborné kvalifikace. DVPP vychází z potřeb školy, jsou respektovány i potřeby a zájmy jednotlivých učitelů. O erudovanosti některých vyučujících svědčí jejich nadstandardní profesní aktivity (např. spolupráce s různými vědeckými institucemi, zapojení do mezinárodních projektů). Působení části pedagogů jako fakultních učitelů se pozitivně promítá v oblasti metodiky výuky. Ke zvyšování kvalifikace učitelů přispívá také partnerská spolupráce gymnázia s vysokými školami.

Vícezdrojové finanční podmínky pro naplňování ŠVP jsou příznivé. Významným partnerem je také Nadační fond příznivců Gymnázia Nad Alejí a další soukromé nadace (např. rekonstrukce učeben, podpora studia žáků v zahraničí). Ředitel školy zajišťuje plynulý ekonomický chod instituce. Identifikuje možný výskyt rizik a operativně přijímá opatření k jejich odstranění. Definuje priority gymnázia.

Materiální podmínky školy jsou na výborné úrovni. Velká pozornost je věnována rozvoji a obnově materiálně technického zázemí. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben vybavených moderní didaktickou technikou, odborných učeben a laboratoří. Zcela mimořádně je vybavena genetická laboratoř. Žáci mají k dispozici českou a anglickou knihovnu se studovnou. Pro výuku tělesné výchovy a pro sportovní aktivity je využívána velká a malá tělocvična a horolezecká stěna. V areálu školy se nachází multifunkční hřiště. Materiální podmínky pro mimoškolní aktivity jsou rovněž dobré (např. divadelní sál, grafická dílna). Vstup do budovy školy je zabezpečen. Stravování žáků probíhá ve školní jídelně, která nabízí možnost denního výběru až ze tří druhů obědů. Stravování je poskytováno i žákům, jejichž zdravotní stav (dle potvrzení lékaře) vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pojetí výuky a náročnost učiva odpovídá požadavkům gymnaziálního vzdělávání. Řada zhlédnutých vyučovacích hodin se kvalitou řadila ke zdařilým nebo velmi zdařilým. Projevovala se erudovanost většiny vyučujících. Pozitivním znakem byla partnerská komunikace všech aktérů a kázeň žáků. Z individuálních projevů žáků je zřejmé, že mají osvojeny nezbytné pracovní návyky a dodržují pravidla komunikace. Žáci prokazují odpovídající úroveň znalostí a dovedností. Ve výuce předmětů vedených v anglickém jazyce žáci úměrně věku komunikují s vyučujícím v cizím jazyce. Žáci mají většinou vytvořený dostatečný prostor pro prezentaci svých znalostí. Vyjadřují vlastní názor, který umí obhájit. Nastavený způsob domácí přípravy je vede k upevňování studijních návyků.

Většina vyučovacích hodin měla jasně definovaný vzdělávací cíl. Občas se však projevila nerovnoměrná úroveň metodické a didaktické propracovanosti sledovaných hodin. Rozdíly byly patrné zejména v méně efektivní organizaci hodiny a účelnosti zvolených výukových postupů (scházelo zohlednění různé míry potřeb žáků, jejich studijního potenciálu, výuka není diferencovaná s ohledem na různou míru nadání žáků pro různé vyučovací předměty, ve výuce schází využívání různých informačních zdrojů, aby učitel nebyl jediným zdrojem informací, schází aktivizace žáků). Rovněž z důvodu vysokého zapojení žáků do oborových soutěží a olympiád a jejich absence v reálné výuce při volbě výukových strategií schází zohlednění jejich studijních předpokladů. V části vyučovacích hodin převládalo tradicionalistické pojetí výuky (přednáška, frontální výklad, diktování zápisu), což vedlo k dominanci učitele a k menší interakci žáků s učitelem. Nedostatkem většiny sledovaných hodin byla rovněž absence shrnutí učiva v závěru vyučovací jednotky, a tím

i ověření dosažení stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé málo využívali motivační a formativní funkci hodnocení. Někteří vyučující dbali na kultivovaný jazykový projev a obvykle také usměrňovali nespisovné vyjadřování žáků. Negativně je však nutné hodnotit používání obecné češtiny některými vyučujícími.

Většina zhlédnutých hodin *cizích jazyků* (anglický, španělský, německý jazyk) dosahovala výborné úrovně. Dynamika výuky, vysoká míra interakce v málopočetných skupinách a výborná metodika výuky jazyka přinášela vysokou efektivitu. Ve výuce některých předmětů vyučovaných v anglickém jazyce je potřeba ocenit kvalitní práci s textem. Všechny sledované hodiny *českého jazyka a literatury* dosahovaly velmi dobré nebo výborné úrovně. Výuka na nižším stupni gymnázia efektivně podporovala rozvoj slovní zásoby a komunikačních dovedností žáků. Komplexní práce s uměleckým a neuměleckým textem na vyšším stupni gymnázia zvyšovala účinnost přípravy k maturitní zkoušce. Zařazená skupinová práce velmi dobře zohledňovala rozdílné čtenářské zkušenosti žáků prostřednictvím diferencovaného zadání úkolů. Metodická a didaktická úroveň *společenskovědních předmětů* byla nerovnoměrná. Ve větší části hodin vyučující vhodně aktualizovali probíraná témata, poskytovali žákům dostatečný prostor pro uplatnění vlastních zkušeností a napomáhali formování jejich osobnosti. Během práce s různými informačními zdroji (učebnice, atlasy, schémata) prokazovali žáci schopnost myslet v souvislostech a využívat znalostí mezipředmětových přesahů. Účinnost výuky dějepisu na vyšším stupni gymnázia snižovala malá efektivita organizace činností a nízká míra aktivizace žáků. V *přírodovědném vzdělávání* učitelé kladli žákům problémové otázky a vyžadovali přesné zdůvodnění s důrazem na obecné řešení. Při ověřování znalostí žáků se nespokojovali pouze s fakty, ale zaměřovali se na pochopení vztahů a souvislostí a na aplikaci učiva. Žáci pracovali s rozmanitými informačními zdroji. Ve výuce laboratorních cvičení žáci dodržovali laboratorní návyky se zohledněním zásad bezpečnosti práce. V hodinách *matematiky* byli žáci vedeni ke spolupráci, odvozování a zdůvodňování potřebných vztahů a jejich aplikací, k samostatnému myšlení a hledání souvislostí. Byl jim poskytnut dostatečný prostor při praktickém procvičování získaných poznatků.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů vhodně navazuje široké spektrum školních a mimoškolních aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a prohlubují jejich zaměření. Škola vytváří výborné podmínky pro podporu jejich individuálních zájmů. Chod školy pozitivně ovlivňují aktivity studentské rady.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výběr vhodných uchazečů z nadstandardního počtu zájemců o vzdělávání na základě přijímací zkoušky minimalizuje riziko studijní neúspěšnosti a vytváří optimální předpoklady pro dosahování výborných výsledků vzdělávání žáků.

K zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání se žákům dostává účinné a cílené podpory již od zahájení vzdělávání (komplexně nastavený adaptační proces, předcházení projevům rizikového chování a prevence studijního neúspěchu). Příkladná pozornost je věnována také revitalizaci třídních vazeb v již fungujících třídních kolektivech. Efektivita uplatňovaných postupů je periodicky vyhodnocována. Systém poradenských služeb přispívá k včasné identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků s rizikem neprospěchu. Uplatňovaná podpurná opatření umožňují nejen individuální integraci žáků se SVP v běžných třídách, ale zohledňují i potřeby žáků nadaných. Zajišťovaná metodická a odborná pomoc

pedagogům přispívá ke konkrétnímu řešení vzdělávacích problémů žáků. Kariérní poradenství je zajišťováno komplexně.

Uplatňovaná strategie předcházení sociálně patologickým jevům vychází z aktuálních metodických doporučení a úzké spolupráce s odbornými pracovišti. Je založena na včasné podchycení projevů rizikového chování žáků. Systematicky podporuje prosociální chování žáků a efektivně propojuje vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů s tematicky zaměřenými projekty. Blok primární prevence doplňují tematicky zaměřené besedy. Pravidelná evaluace umožňuje průběžně vyhodnocovat účinnost preventivních mechanismů a přijímat včas konkrétní opatření v dané třídě. K osvědčeným nástrojům patří také bohatá nabídka mimoškolních aktivit (odborné, umělecké, sportovní kroužky) nebo zapojení jednotlivých tříd do charitativních a humanitárních projektů. Konkrétně realizované programy dlouhodobě podporují rozvoj sociálních kompetencí žáků. Funkčnost podpůrného systému dokládá ojedinělý výskyt incidentního chování žáků, stabilní míra zameškaných hodin a zanedbatelná výše neomluvené absence. Ukládaná kázeňská opatření reagují obvykle na méně vážné přestupky. V případě závažnějšího porušení školního řádu škola důsledně uplatňuje jednotně nastavená pravidla a spolupracuje se zákonnými zástupci.

Systém hodnocení poskytuje aktuální a objektivní informace o individuálních, skupinových i celkových výsledcích vzdělávání žáků. Ke sledování a vyhodnocování výsledků v průběhu vzdělávání je vedle běžných mechanismů systematicky a dlouhodobě využíváno externí hodnocení, do něhož se škola pravidelně zapojuje. Rozhodující zpětnou vazbou je pravidelně prováděná analýza výsledků maturitních zkoušek. Dlouhodobě vysoká nadstandardní úspěšnost žáků u maturitních zkoušek koresponduje s výsledky dosahovanými v průběhu vzdělávání. K výborným výsledkům se rovněž řadí každoročně vysoké procento žáků s uzavřenou klasifikací k 30. 6. (přibližně 98 %), vysoká míra žáků prospívajících s vyznamenáním (okolo 34 %) a minimální počet žáků neprospívajících. Škola vytváří příkladné podmínky pro práci s nadanými žáky či žáky s hlubším zájmem o obor. Jejich aktivní zapojování do vědomostních soutěží, olympiád či projektů na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni je běžnou součástí koncepční práce školy. Zcela ojedinělá je příležitost pro nadané žáky pracovat na náročných úkolech v genetické laboratoři školy v rámci volnočasových aktivit. Přímým důsledkem koncepčně pojaté výuky anglického jazyka je téměř 100% úspěšnost žáků při získání mezinárodně platné cambridgeské zkoušky. Spolupráci s různými partnery i na mezinárodní úrovni škola příkladně využívá pro další podporu rozvoje talentu žáků nebo pro žáky s dlouhodobým zájmem o obor (např. vyhledávání talentů, stáže žáků na zahraničních školách, příprava na studium v zahraničí, mezinárodní zkoušky zaměřené na odbornost žáků, pochopení předmětu v mezioborových souvislostech, spolupráce s vrstevníky nebo profesními partnery na mezinárodní úrovni).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci gymnaziálního vzdělávání.
- Pro podporu profilace školy byla rozšířena partnerská spolupráce.
- Škola se účelně zapojuje do mezinárodních projektů.
- Gymnázium systematicky podporuje nadání žáků a jejich zájem o daný obor.

- Výrazně se zvýšil počet žáků úspěšných při získání mezinárodně platné cambridgeské zkoušky.
- Celkové výsledky vzdělávání žáků dosahují stabilně výborné úrovně.
- Došlo k dalšímu zlepšení materiálních podmínek školy.

### **Silné stránky**

- Navázané partnerské vztahy podporují profilaci školy.
- Partnerské vztahy podporují žáky talentované nebo s hlubším zájmem o obor.
- Nadstandardní oborové aktivity některých učitelů (spolupráce s vědeckými institucemi a mezinárodními projekty) se pozitivně promítají v kvalitě výuky.
- Gymnázium podporuje nadané a talentované žáky.
- Škola systematicky podporuje rozvoj sociální gramotnosti žáků.

### **Slabé stránky**

- Důsledkem selhání kontrolního systému je nenaplňování ŠVP ve vyučovacím předmětu dějepis (na obou stupních gymnázia) a nekonceptní výuka tohoto předmětu.
- Zapojením školy do Metropolitního projektu rozvoje výuky cizích jazyků dochází k překračování nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin týdně (první ročník čtyřletého gymnázia a septima osmiletého gymnázia).
- V průběhu vzdělávání je patrná nižší míra diferenciací výuky s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků, různou míru potřeb žáků, různou míru nadání žáků pro různé vyučovací předměty.
- Vyučující méně využívají formativního hodnocení žáků.
- Někteří učitelé a žáci používají obecnou češtinu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- úprava ŠVP ve vyučovacím předmětu dějepis (rozplánování a redukce učiva v rámci jednotlivých tematických celků v kombinaci s výukovými metodami, důraz na výuku soudobých dějin), důsledná kontrola naplňování obsahu učiva stanoveného v ŠVP v rámci jednotlivých ročníků,
- při podpoře výuky dalšího cizího jazyka úprava organizace vzdělávání (dodržování nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin týdně),
- diferenciací výuky s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků, různou míru potřeb žáků, různou míru nadání žáků pro různé vyučovací předměty,
- využívání formativního hodnocení žáků,
- důsledné používání spisovné češtiny.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952, se sídlem 162 00 Praha 6, Nad Alejí 1952, ze dne 1. 9. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
2. Potvrzení ve funkci na pozici ředitele příspěvkové organizace Gymnázium, Praha 6, Nad Alejí 1952, č. j. MHMP 714057/2012, ze dne 24. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekce
4. Výroční zpráva, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
5. Školní řád, školní rok 2016/2017
6. Školní vzdělávací program gymnázia, platnost od 1. 9. 2009 včetně dalších dodatků a aktualizací
7. Třídní knihy, školní rok 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 vedený k termínu inspekce
9. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2015/2016 a 2016/2017 vedené k termínu inspekce
10. Školní matrika vedená k termínu inspekce
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
12. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2016/2017
13. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
14. Zápis s ředitelem Gymnázia, Praha 6, Nad Alejí 1952, ze dne 4. 11. 2016
15. Finanční vypořádání dotací MŠMT za rok 2015
16. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
17. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
18. Rozbor hospodaření za rok 2015

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

Mgr. Marie Pšenícová v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Bc. Šárka Snížková v. r.

V Praze 29. 11. 2016

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jiří Benda, ředitel školy

Mgr. Jiří Benda v. r.

V Praze 2. 12. 2016