



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-551/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-114/24-P

Název	Mateřská škola Kout na Šumavě, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	345 02 Kout na Šumavě 261
E-mail	mskout@seznam.cz
IČO	70 990 476
Identifikátor	600 065 189
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marcela Musilová
Zřizovatel	Obec Kout na Šumavě
Místo inspekční činnosti	Kout na Šumavě 261
Inspekční činnost na místě	16. 4. 2024 – 17. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „MŠ“ nebo „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách. Ke dni inspekce bylo přijato 42 dětí, z nichž 13 nejstarších je v režimu povinného předškolního vzdělávání včetně šesti dětí, kterým byl povolen odklad školní

docházky. Tři děti mají speciální vzdělávací potřeby a jsou podporovány dvěma asistentkami pedagoga na základě individuálních vzdělávacích plánů či plánu pedagogické podpory. Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „S Kašpárkem z pohádky do pohádky“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je ve funkci třetím rokem, má stanoveny dlouhodobé záměry rozvoje MŠ, které jsou reálné a odrážejí se v dalším plánování. Prioritními oblastmi jsou pozitivní sociální vztahy, environmentální vzdělávání, tělesná zdatnost a vztah k místu, kde děti žijí. ŠVP odpovídá podmínkám školy, je průběžně aktualizován. V MŠ je vytvořeno podnětné, čisté, příznivé a bezpečné vzdělávací prostředí, důraz je kladen na pozitivní vztahy, patřičná pozornost je věnována pravidlům. Materiální a prostorové podmínky jsou plánovitě rozvíjeny ve spolupráci se zřizovatelem. Vybavenost školy kvalitními pomůckami zcela umožňuje naplňování ŠVP, škola disponuje rozličnými didaktickými hračkami, stavebnicemi, tvořivým materiálem, tělovýchovným náčiním, hudebninami či knihami.

Pedagogický personál je tvořen vedle ředitelky čtyřmi pedagogy a dvěma asistentkami pedagoga. Vhodně nastavená pracovní doba jim umožňuje spolupráci a podporuje individualizaci předškolního vzdělávání. V pedagogickém vedení je ředitelka aktivní a systematická. Kvalitně vede dokumentaci školy, organizuje plynulý chod subjektu, podporuje vnitřní metodickou činnost a snaží se o vytváření týmové spolupráce s otevřenou komunikací všech zaměstnanců. Pedagogická rada pracuje dle požadavků školského zákona, zabývá se vzdělávací činností, projednává zásadní dokumenty školy a učitelé zde přenášejí poznatky ze svého sebevzdělávání. Jejich další vzdělávání probíhá v dostatečné četnosti, chybí však výraznější orientace na uplatňování efektivních metod a forem, což se částečně projevilo v práci začínajících pedagogů, přestože probíhá jejich plánovitá podpora uvnitř školy.

Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Dětem je podávána plnohodnotná a pestrá strava, jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a k sebeobsluze při stolování. Pitný režim je nastaven a využíván, avšak více je třeba stimulovat děti k rannímu pití. Organizace režimu dne je plynulý, pobyt venku dostatečně dlouhý, umožněn je individualizovaný odpočinek dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP je celkově zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti dítěte v harmonickém prostředí. Prioritními oblastmi jsou komunikační dovednosti, početní představy a logické myšlení, polytechnické vzdělávání, fyzická zdatnost a ekologické povědomí. Navazující třídní plánování stanovuje cíle a vzdělávací nabídku jednotlivých tematických bloků.

Průběh spontánních činností v obou třídách vykazoval pestrost herních námětů, zaujatost dětí, schopnost spolupracovat při hře a smysluplně ji rozvíjet. Dětem byly nabízeny kvalitní edukační pomůcky, měly k dispozici materiál na tvořivou činnost nebo moderní stavebnice pro konstruování. V jedné třídě byla příkladně rozvíjena představivost dětí v námětové hře, kterou učitelka podporovala nabídkou pomůcek dříve vyrobených dětmi. Hra přispívala nejen ke schopnosti kooperace, ale i k rozvoji slovní zásoby, motorických dovedností, trpělivosti a respektu k pravidlům. Po celou dobu byla patrná radostná atmosféra a uspokojení všech dětí z herní činnosti.

V průběhu volné hry děti průběžně svačily, čímž byly výborně respektovány jejich potřeby, ale též kladeny nároky na samostatnost jejich jednání včetně dodržování hygienických pravidel a kultury stolování. Pitný režim byly připraven, avšak v průběhu ranních aktivit dětmi málo využíván.

Řízené činnosti byly v obou třídách vhodně zahajovány prosociálními aktivitami, které upevňovaly soudržnost kolektivu a motivovaly k dalším činnostem. Témata vycházela z podnětů jarní přírody a rodičů se mláďat. V obou třídách byly pečlivě naplňovány stanovené vzdělávací cíle a činnosti vedly k rozvoji poznatků, avšak pouze v jedné třídě byly voleny pestré aktivity cílené na prožitky dětí. Zde měly děti příležitost k hmatovým vjemům, pohybovému vyjádření, orientaci v prostoru, experimentování a řízené diskusi. Výborně byly též stimulovány hodnotící postoje, děti byly vedeny k přemýšlení a souvislému vyjadřování názorů na kvalitu prožitých aktivit i sdělování svých potřeb. V druhé třídě bylo pozitivem využití interaktivní tabule, avšak převažující slovní metody, jednoduchost činností a absence diferencovaně náročných úkolů snižovaly zaujetí dětí. Chyběl prostor pro hravost, nápaditost a stimulaci emocí. Pro nejstarší děti nebyl dostatek příležitostí k řešení problémových úkolů, kooperaci a činnostní učení. Oba začínající učitelé projevovali zájem o děti, vykazovali poctivost při plánování a realizaci pedagogické spolupráce a zajišťovali pozitivní vzdělávací klima. Potřebují však efektivnější metodickou podporu kupevnění žádoucích vzdělávacích strategií.

Náměty pro pobyt dětí venku rozvíjely znalosti dětí o přírodě a umožňovaly jejich dostatečný pohyb. Odpolední odpočinek vychází z potřeb dětí a umožňuje mimo spánek i klidové činnosti mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ve škole je nastaven efektivní systém sledování kvality všech úrovní jejího chodu. Výroční hodnotící zpráva vychází z pečlivé evaluace obou tříd, je reálná a stanovuje závěry pro další období. V průběhu sledovaných činností děti prokazovaly adekvátní znalosti a dovednosti ze všech vzdělávacích oblastí, aktivně spolupracovaly s učitelkami a ochotně prožívaly nabízené aktivity. Uměly se zklidnit, soustředit a uplatnit přemýšlení. Smyslově rozlišovaly, orientovaly se v prostoru, bezkonfliktně spolupracovaly při hře. Souvisle vyjadřovaly své názory a otevřeně komunikovaly, i přesto, že vysoké procento dětí vykazovalo řečové vady. Byly samostatné, ohleduplné a dodržovaly pravidla. Projevovaly radost z pohybu, dobře cvičily, zpívaly a rytmičovaly. Bez problémů využívaly didaktickou techniku. Výtvarné práce, které mají děti v portfoliích a jsou uplatněny ve výzdobě školy, dosvědčují podporu jemné motoriky, tvořivosti a výtvarného cítění. Významnou oblastí je systematická podpora rozvoje pohybových dovedností, která je pravidelně realizována nejen učitelkami, ale také externím fyzioterapeutem, cvičitelkou jógy a instruktorem plavání.

Škola je otevřená rodičům dětí, probíhá plynulý přenos informací o dění v MŠ i o výsledcích dětí. Prováděn je screening školní zralosti. Konzultace a vzájemné návštěvy probíhají s místní základní školou. Učitelky sledují výslovnost dětí, nabízena je logopedická intervence. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními jsou systematicky sledovány výsledky integrovaných dětí. Navázána je funkční spolupráce s mnoha vnějšími partnery: blízkými mateřskými školami, místními spolky (myslivci, včelaři, hasiči) a dalšími). Organizují se projektové dny se zapojením rodičů. Běžnou nabídku učitelky doplňují mnoha akcemi rozličného charakteru, z nichž některé jsou určeny široké veřejnosti. To obohacuje život obce a přispívá k upevnění vztahu dětí k místu, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti se změnila ředitelka školy a částečně se obměnil personál MŠ.
- Došlo k dalšímu zkvalitnění materiálních podmínek.
- Byl vytvořen nový ŠVP.
- Byly zajištěny podmínky pro úspěšnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Výrazně se zlepšila pedagogická diagnostika a vypovídací hodnota záznamů vzdělávacího pokroku dětí.

Silné stránky

- Bohatá spolupráce s vnějšími partnery obohacuje vzdělávací nabídku a propojuje školu se životem obce. (1.5)
- Vynikající materiální podmínky plně podporují realizaci ŠVP. (2.4)
- Škola systematicky a účinně sleduje a vyhodnocuje výsledky dětí a včas nastavuje adekvátní podpůrná opatření. (5.1)
- Cíleně je sledována školní zralost dětí a děti jsou systematicky připravovány na přechod do dalšího stupně vzdělávání. (5.3)
- Ve škole jsou výborně podporovány pozitivní sociální vztahy, vzájemný respekt a tolerance. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Podpora začínajících pedagogů není zatím efektivně doplněna o vhodné prostředky dalšího vzdělávání. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Hledat efektivní podněty k využívání prožitkového učení v předškolním vzdělávání, zaměřit tímto směrem i další vzdělávání pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 19. 6. 2007, vydala Obec Kout na Šumavě včetně Doplnku č. 1 ze dne 29. 8. 2013
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 3. 2021 vydané Obcí Kout na Šumavě
3. Koncepce rozvoje Mateřské školy Kout na Šumavě
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S kašpárkem z pohádky do pohádky“ pro školní roky 2021/2024 z 31. 8. 2021
5. Třídní vzdělávací programy
6. Školní řád účinný od 1. 10. 2021
7. Vnitřní řád školní jídelny z 1. 2. 2023
8. Plán hospitací a kontrol-školní rok 2023/24
9. Plán pedagogických rad a plán provozních porad-školní rok 2023/24
10. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů-školní rok 2023/24
11. Zpráva o hodnocení školy za školní rok 2022/2023
12. Školní matrika
13. Pedagogická diagnostika a dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
14. Účetní podklady za rok 2023
15. Podklady ke kvalifikaci pedagogů
16. Dokumentace ke školnímu stravování a zajištění bezpečnosti dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

14. 5. 2024