



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1134/21-E

Název	Základní škola a mateřská škola Všeználek, Němčice 114
Sídlo	561 18 Němčice 114
E-mail	zsnemcice@tiscali.cz
IČ	70991855
Identifikátor	650047958
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lydie Věnečková
Zřizovatel	obec Němčice
Místo inspekční činnosti	561 18 Němčice 114 561 18 Němčice 124
Termín inspekční činnosti	12. až 14. 10. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Všechnálek, Němčice 114 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole je vzdělávání realizováno v jedné věkově smíšené třídě a v jedné homogenní určené pro nejmladší děti. V době inspekční činnosti škola vykazovala 36 dětí, z toho 12 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nich čtyři mají odklad povinné školní docházky o jeden rok. V režimu individuálního vzdělávání je vedeno jedno dítě. Vzdělávání vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Na cestě za Všechnálkem*.

Základní školu navštěvuje 60 žáků od prvního do pátého ročníku, žáci třetího a pátého ročníku se vzdělávají ve třídě společně. Menší část z nich dojíždí z okolních obcí. Výuka je vedena podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Všechnálekův čtyřlístek*. Podpůrná opatření ve vzdělávání jsou poskytována pěti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny vychází ze *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Organizován je ranní (nově od minulé inspekce) a odpolední provoz. Kapacita je s 50 zapsanými žáky plně využita. Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti, žáky a zaměstnance školy v budově mateřské školy v krátké docházkové vzdálenosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka působí ve své funkci dlouhodobě. K utváření vize školy přistupuje koncepčně a postupně se jí daří naplňovat stanovené konkrétní cíle rozvoje. Styl řízení tak zvyšuje úroveň vzdělávání a vede k dobrým vzdělávacím výsledkům žáků. Strategické dokumenty jsou zpracované zvláště pro mateřskou a pro základní školu. Prostřednictvím školních řádů, vnitřních řádů a dalších interních směrnic jsou nastavena pravidla pro organizování jednotlivých činností školy. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky a vedoucí učitelky je svolávána pravidelně, organizovány jsou i provozní porady. Přenos informací probíhá každodenně při osobních jednáních se zaměstnanci. Dílčí méně důsledná kontrola byla zaznamenána v dokumentaci školní družiny.

Vedoucí učitelka mateřské školy zastává funkci dlouhodobě. Z postupů, které uplatňuje, je patrné bezproblémové vedení předškolního vzdělávání i úsilí o jeho další zkvalitňování. Dostatečnou péči o děti zajišťují ještě tři učitelky s plnými úvazky. Pozitivním zjištěním pro vzdělávání v základní škole je odborná kvalifikovanost učitelek včetně vychovatelek školní družiny. Výkon specializovaných činností je rovnoměrně rozložen. Asistentka pedagoga a zároveň vychovatelka (kratší pracovní úvazky) zajišťuje účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní asistent napomáhá lepší organizaci vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogů je v základní i mateřské škole organizováno v souladu s potřebami školy a profesními zájmy vyučujících. V mateřské škole bylo zaměřeno na aktuální trendy ve vzdělávání a možnosti distanční výuky předškolních dětí. V základní škole více na společné vzdělávání, podporu dovedností v anglickém jazyce nebo na vzdělávání v on-line prostředí. Intenzivní byla v době distančního vzdělávání aktivita pedagogů v osvojování potřebných digitálních dovedností a v realizaci metodických doporučení do praxe. V současné době pak na přípravu revize školního vzdělávacího programu v souvislosti s novými úpravami příslušného rámcového vzdělávacího programu. Odborné i manažerské dovednosti si přiměřeně rozšiřuje také ředitelka školy.

Škole se ve spolupráci se zřizovatelem daří průběžně zlepšovat materiální podmínky pro vzdělávání (např. stavební úpravy budov, revitalizace zahrady, vybavení interaktivní technikou) včetně získávání dotačních titulů a sponzorských darů. Třídy mateřské školy nabízí herní, pracovní i odpočinková centra, propojení tříd navozuje rodinnou atmosféru a vzájemnou sounáležitost. Přilehlá školní zahrada s prvky v přírodním stylu dětem umožňuje po celý rok realizovat různorodé pohybové, rekreační a zejména přírodovědné aktivity. V základní škole společný prostor ředitelny a zároveň sborovny nadále neposkytuje dostatečné psychosociální prostředí pro všechny pedagogy. Rovněž i provoz odpolední školní družiny ve dvou kmenových třídách. To narušuje soustředění, relaxaci i klidnou individuální práci se žáky po vyučování. Pro odpočinek a částečně i výuku žáci často využívají relaxační koutky na chodbách a prostory školní knihovny. Výhodou je malá tělocvična v budově základní školy a nedaleké venkovní hřiště v obci, které využívají pro rozvoj pohybových dovedností děti i žáci. Na utváření příjemné atmosféry školy působí esteticky upravené vnitřní prostory obou budov doplněné výstupy vzdělávací činnosti dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vycházelo z třídních vzdělávacích programů zpracovaných v návaznosti na příslušný školní vzdělávací program. Konkrétní vzdělávací nabídka rozpracovaná v týdenních plánech je propojena zejména tematicky, zřejmá ale není provázanost s dílčími cíli ze všech vzdělávacích oblastí nebo cílená diferenciací vzhledem k potřebám jednotlivců či věkově smíšené třídy.

Spontánní i didakticky cílené činnosti probíhaly převážně v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí, aktuální téma prolínalo celým dnem, vzdělávání navazovalo na zážitky dětí nebo vycházelo z jim blízkých situací. Plynulost vzdělávacího procesu ale často narušovaly režimové přechody (hygiena, svačina, společné činnosti) se zbytečnými prostoji. V ranním čase děti měly prostor pro spontánní vyžití. To vytvářelo kvalitní předpoklady k upevňování kamarádských vztahů, rozvoji spolupráce, empatie, mladší se přirozeně zapojovaly do her starších. Děti si volily aktivity převážně samostatně podle svého zájmu, volně přístupné byly hračky, pomůcky, knihy i připravená didakticky zaměřená nabídka činností, jejíž část učitelky využívaly k rozvoji rozličných dovedností a znalostí. V bloku řízených činností měly děti ale jen minimum příležitostí k výběru z více aktivit, diferenciací nároků vzhledem k věku nebo možnostem dětí byla spíše ojedinělá, občas tak docházelo k poklesu zaujetí a soustředění. Učitelky však vytvářely dostatek prostoru k samostatnému řešení různých problémů a situací, nabídku aktivit směřovaly k jejich následnému využití v běžném životě. Zřejmé bylo posilování jemné motoriky, smyslového vnímání, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické, přírodovědné a polytechnické gramotnosti. Četným zařazováním písniček, básniček a říkanek se děti zdokonalovaly v artikulaci, procvičovaly rytmizaci a krátkodobou i dlouhodobou paměť. Poskytována je rovněž individuální i skupinová logopedická péče (učitelkou s kvalifikací logopedické asistentky). K fyzické pohodě i rozvoji hrubé motoriky přispívaly pohybové hry a zdravotně-relaxační cvičení, většinou s doprovodem klavíru. Příležitost k prožitkovému učení a vlastnímu objevování měly děti při pobytu venku. V nastaveném dopoledním režimu nebyla ale jeho délka dostatečná. Dodržována je individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem jsou případně nabízeny klidové aktivity. V průběhu vzdělávání učitelky nenásilně posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, upevňování zdvořilostních a hygienických návyků, kulturu při stolování, uplatňování společně nastavených pravidel. Hodnocení učitelkami působilo pozitivně a zvyšovalo sebedůvěru dětí, méně ale probíhala zpětná vazba

směrem k případnému vzdělávacímu pokroku jednotlivců, také příležitosti k zařazení vrstevnického hodnocení a sebehodnocení nebyly využity.

Učitelky v základní škole neopomněly v úvodu hodin seznámit žáky se vzdělávacími cíli. Žáci se většinou spontánně zapojovali do vzdělávání a přirozeně dodržovali nastavená třídní pravidla komunikace a chování. Zřejmé to bylo i při výuce žáků spojených dvou ročníků. Celkově bylo chování žáků i přístup k sobě navzájem mimořádně klidné a vstřícné. Méně pozornosti bylo věnováno samotné komunikaci žáků, a to z hlediska délky jejich promluvy a rozvoje vyjadřovacích schopností. Žáky s potřebou logopedické nápravy škola směřuje na odborná pracoviště. Promyšlené logopedické chvílky nebo cvičení ve výuce by více napomohly zlepšení komunikačních dovedností žáků. Názorné pomůcky byly využity v různé míře. Pokud byla ve třídě k dispozici didaktická technika, pak byla využita častěji učitelkou k vizualizaci nebo krátkému procvičení učiva. Potřebná pozornost byla jen občas věnována např. sezení žáků v lavici, úchopu psacího náčiní nebo úpravě pracovní plochy. Frontálně vedená výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací, jen občas měli žáci možnost pracovat ve dvojicích nebo krátce ve skupině. Vhodné úkoly s kooperativními prvky pro posilování spolupráce, volbu postupů nebo nácvik rolí byly méně časté. Pestrá byla výuka nejmladších žáků, všechny činnosti na sebe přirozeně navazovaly a byly tematicky propojené. Často žáci pracovali s názornými pomůckami, prakticky si také mohli ověřit pokusem a pozorováním některé zákonitosti. Motivační rozhovory byly promyšlené a účelně doplněné pohybem. Zapojení asistentky pedagoga do výuky, střídání rolí při práci se skupinami žáků i její metodické vedení učitelkou napomáhalo plynulé organizaci vzdělávacích činností. Výuka matematiky starších žáků ve třídě dvou spojených ročníků byla promyšlená, činnosti na sebe bez větších prostojů navazovaly. Pro ověření správnosti části výpočtů žáci použili kalkulátor, další efektivnější způsoby kontroly nabízeny nebyly. To by společně s diferenciací úkolů nebo vzájemným učením více umožnilo zvýšit pozornost učitelky směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při častém střídání činností v anglickém jazyce žáci pohotově reagovali, získanou slovní zásobu uplatňovali bez problémů v komunikačních situacích. Rychlejší sled činností ale vedl u některých žáků k pomalejšímu rozhodování při jejich plnění. Vhodnější diferenciaci rozsahu a obtížnosti úkolů by více zohlednila výukové možnosti žáků. V závěru hodin většinou zaznělo stručné shrnutí poznatků a většinou v jednoduché formě sebehodnocení žáků. Méně času zbylo na ověření pochopení učiva. Zatím se v praxi příliš neprojevila průběžná formativní zpětná vazba ze strany učitelů i širší sebereflexe starších žáků, to by více podpořilo jejich vnitřní motivaci k učení a lépe by přispělo k učebním pokrokům po období distanční výuky.

Většina aktivit ve školní družině je vzájemně propojena s činností školy, společná je příprava a organizace některých školních akcí. Obsah sledovaných činností rozšiřoval komunikativní dovednosti žáků a rozvíjel vzájemnou spolupráci. Zřetelná byla snaha vychovatelek zpříjemnit žákům relaxaci po vyučování a napomáhat utvářet vzájemně dobré vztahy. Pravidelnou vzdělávací činnost obohacují např. krátké turistické výlety, cvičení na workoutovém hřišti, zápas ve vybíjené s litomyšlskou základní školou nebo návštěva Městské galerie v Litomyšli. Zájmové vzdělávání ve škole doplňuje ještě nabídka zájmových kroužků vedených lektory z DDM Litomyšl, zaměřené např. na přípravu výuky anglického jazyka, sport, vaření, deskové hry. Další znalosti žáci získávají v agrokroužku ve spolupráci s nedalekým ZD Sloupnice. Realizované školní i mimoškolní aktivity napomáhají k vytváření pozitivního klimatu ve škole a k minimalizaci výskytu rizikového chování žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z projevů dětí vyplývaly odpovídající vědomosti o okolním světě, kulturním, společenském a technickém prostředí, rozmanitosti přírody. Mezi sebou i s dospělými komunikovaly bez zábran, přirozeně dodržovaly základní pravidla společenského chování a nastavená pravidla jednání. Při společných aktivitách spolupracovaly, domlouvaly se. Zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami. Ze zhlédnutých výtvarných prací bylo zřejmé, že mohou experimentovat s barvami, různými materiály, přírodninami. I mladší děti dokázaly třídít soubory podle daných kritérií, složit celek z částí, pojmenovat základní a často i doplňkové barvy, reprodukovat množství písní, básní a říkanek. Samostatně byly při sebeobslužných činnostech, v hygienických návycích a při stravování.

Učitelky věnují pozornost vstupní i průběžné pedagogické diagnostice dětí. Vedené záznamy poskytují dostatečný přehled o jejich individuálním rozvoji včetně projevů chování. Doplnějí je výběrová portfolia prací dětí s připojenými fotografiemi realizovaných aktivit. Diagnostické aktivity ale zastávají spíše funkci informační, pro motivaci k učení a sebereflexi dítěte nebo individualizaci vzdělávací nabídky nejsou prozatím dostatečně využívány. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje účelná spolupráce se základní školou. Naplňování vzdělávacích cílů podporuje rovněž četná spolupráce s dalšími partnery a místními organizacemi.

V době vzdělávání na dálku ve školním roce 2020/2021 využila základní škola prvky distančního vzdělávání s podporou digitálních technologií a zaměřila se na stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. To částečně učitelkám umožnilo ujasnit si základní a rozšiřující učivo, návaznost učiva i možnou redukci vzdělávacího obsahu v osnovách předmětů při úpravě školního vzdělávacího programu v následujícím období. Pozitivní pro další učební rozvoj žáků byla práce ve zvolené komunikační platformě (nyní využíváno pro poslech cizojazyčných ukázek, on-line procvičování), snaha o přiměřenou organizaci práce ve spolupráci se zákonnými zástupci a s ohledem na věk žáků. Několik žáků bylo oceněno za přístup k práci v době distanční výuky pochvalou třídní učitelky. Anonymním dotazníkem si škola ověřovala také okolnosti průběhu distančního vzdělávání u zákonných zástupců.

Při prezenční výuce učitelky postupně a citlivě formou komunitních kruhů, individuálními rozhovory, pozorováním a pozvolným opakováním učiva zjišťovaly míru vědomostí a dovedností žáků z období distančního vzdělávání. Byla nastavena potřebná hodnocí pravidla (od neznámkování po mírnější klasifikaci). Vzdělávání je stále zaměřeno na vyrovnávání rozdílů ve znalostech a dovednostech žáků. Podle výukových potíží je několika žákům poskytována podpora formou doučování. S nově probíraným učivem převažuje průběžné slovní ústní hodnocení výkonů, s ohledem na začátek školního roku je klasifikace mírnější.

Výsledky vzdělávání v době prezenční výuky jsou ověřovány běžnými způsoby, např. ústním zkoušením, kratším testem nebo orientační prověrkou. Čtvrtletně jsou na pedagogických radách vyhodnocovány výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd. Žáci jsou klasifikováni známkou. Poslední klasifikace na vysvědčení byla u všech žáků nově doplněna o přílohu se slovním vyjádřením (mapa učebního pokroku). Většina žáků prospívá s vyznamenáním. Škola dvakrát ročně vlastním dotazníkovým šetřením zjišťuje klima ve třídách, s výsledky pak dále učitelky ve třídách pracují. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna běžně zavedenými prostředky, v případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací obtíže nebo doporučena odborná pracoviště. Cennou zpětnou vazbou jsou

i informace o úspěšnosti žáků ze škol, kam žáci přecházejí na druhý stupeň, a to od učitelů i samotných žáků.

Pozitivní vliv na prevenci projevů rizikového chování má všímavý přístup učitelek a vychovatelek k žákům a prostředí školy. Škola přiměřenou formou poučuje děti a žáky o bezpečnosti při běžné činnosti i při akcích mimo školu. Zaměření školy na podporu ekologické výchovy a s tím spojené aktivity rozšiřují vzdělávací nabídku a vedou děti a žáky k ohleduplnému chování k životnímu prostředí. Vzájemná spolupráce a realizace společných akcí základní a mateřské školy pozitivně ovlivňuje přechod dětí do základní školy i jejich následnou adaptaci.

Závěry

Vývoj školy

- Další zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy,
- změna organizace provozu školní družiny, rozšíření o ranní provoz,
- udržení dobré úrovně výuky anglického jazyka a podpora ekologického myšlení žáků v základní škole,
- zájmovou činnost žáků obohacuje nabídka DDM Litomyšl přímo ve škole.

Silné stránky

- Koncepční řízení školy zvyšuje úroveň vzdělávání a podílí se na dobrých vzdělávacích výsledcích žáků,
- zaměření školy na podporu ekologické výchovy a s tím spojené aktivity rozšiřují vzdělávací nabídku a vedou děti a žáky k ohleduplnému chování k životnímu prostředí,
- vzájemná spolupráce asistentky pedagoga a učitelky usnadňuje vzdělávání žáků více ročníků ve třídě,
- zvýšená podpora rozvoje komunikačních a řečových dovedností dětí v mateřské škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kratší nastavení i realizování pobytu dětí venku v dopoledních hodinách plně nevyhovuje psychohygienickým požadavkům,
- získané výsledky pedagogické diagnostiky v mateřské škole nejsou cíleně využívány k plánování individuálně zaměřené vzdělávací nabídky, diferenciaci aktivit,
- ojedinělé poskytování konkrétní zpětné vazby dětem k jejich vzdělávacím pokrokům a vedení dětí k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení,
- chybějící diferenciaci obtížnosti úkolů s ohledem na výukové možnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- společné pracovní zázemí pedagogických pracovníků a činnost dvou oddělení školní družiny v kmenových třídách neposkytuje dostatečné psychosociální zázemí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit a denně poskytovat dětem dostatečný prostor pro pobyt venku, respektovat jeho optimální délku, tedy zpravidla dvě hodiny dopoledne,

- zaměřit v mateřské škole pozornost na plánování vzdělávacího procesu; aktivity plánovat v návaznosti na dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí, využívat poznatky z pedagogické diagnostiky k individualizaci vzdělávání, diferencovat aktivity vzhledem k potřebám jednotlivců či věkově smíšené třídy,
- poskytovat dětem v mateřské škole v průběhu vzdělávání konkrétní zpětnou vazbu směrem k jejich práci a možnému rozvoji, vést je k dovednosti sebehodnocení a vzájemného hodnocení, využívat k tomu různé formy a techniky,
- věnovat více pozornosti časovému rozvržení vyučovacích hodin se zřetelem na ověření pochopení probíraného učiva v jejím závěru,
- pro účinný rozvoj sociálních kompetencí žáků vhodně zařazovat činnosti podporující spolupráci žáků ve výuce,
- klást důraz na formativní hodnocení žáků jako prostředku rozvoje osobnosti a zvýšení motivace k jejich dalšímu vzdělávání,
- více využívat diferenciaci obtížnosti úkolů směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným,
- promýšlet logopedické chvílky a komunikační cvičení jako přirozenou součást výuky žáků,
- obsahově zpřesnit zápisy v přehledech výchovně vzdělávací práce školní družiny,
- zvážit využití všech prostor školy pro realizaci samostatných heren školní družiny.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 10. 2021
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015, čj.: SpKrÚ 62211/2014 OŠK (navýšení kapacity ŠD)
3. Potvrzení ve funkci ředitelky od 1. 3. 2018, ze dne 16. 5. 2018, čj: 215/2018/St
4. Jmenování vedoucí učitelky s platností od 1. 1. 2003
5. *Koncepce rozvoje školy na období 2018-2023* z 14. 2. 2018
6. Školní matrika, školní rok 2021/2022
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020 ze dne 31. 8. 2020
8. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení mateřské školy

9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Na cestě za Všeznámkem* s platností od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Všeznámkův čtyřlístek* s platností od 1. 9. 2016, ve znění změny vydané k 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2016
12. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2019 včetně přílohy č. 1 s platností od 1. 9. 2020
13. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2020
14. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2017
15. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2019
16. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 10. 2021
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ZŠ, školní rok 2020/2021
18. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ, školní rok 2020/2021
19. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků v základní škole, školní rok 2021/2022
20. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
21. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2020/2021
23. Dokumenty vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, školní roky 2020/2021 a 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Káráská v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková,
školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

V Pardubicích 10. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lydie Věnečková, ředitelka školy

Mgr. Lydie Věnečková v. r.

V Němčicích 25. 11. 2021