



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-621/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-142/25-M

Název	Mateřská škola A & T s.r.o.
Sídlo	U Bečvy 2, 750 02 Přerov
E-mail	acorn.skoly@seznam.cz
IČO	25 377 060
Identifikátor	600 001 032
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Jitka Doleželová
Zřizovatel	Stanislav Žalud
Místo inspekční činnosti	U Bečvy 2883, Přerov
Inspekční činnost na místě	4., 7. a 8. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola A & T s.r.o., (dále také „škola, MŠ“) vykonává činnost mateřské školy. Ve dvou částečně heterogenních třídách se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 38 dětí, z nich bylo sedm dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání, včetně jednoho dítěte s povoleným odkladem povinné školní docházky. Mateřská škola přijímá ke vzdělávání i děti mladší tří let, v termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo jedno dítě mladší tří let. Škola evidovala pět dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno po celý den, strava je dovážena z jiného právního subjektu.

Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci osobním kontaktem s pedagogy, na nástěnkách v budově školy a na webových stránkách mateřské školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má pro svoji činnost zpracovanou základní dokumentaci, která upravuje podmínky a pravidla pro chod organizace. Koncepce rozvoje školy je zaměřena na poskytování tradičního předškolního vzdělávání, klíčové je pro školu příznivé klima založené na vzájemném respektu, rodinném přístupu k dětem i zákonným zástupcům. Opodstatněný význam přikládá ředitelka školy také aktivnímu pohybu dětí, pozorování přírody a environmentálnímu vzdělávání. S ohledem na prožitkové a aktivní učení jsou do třídních vzdělávacích programů pravidelně zařazovány všestranně zaměřené projektové dny. Informační systém školy je založen na vzájemném předávání informací osobně při předávání dětí, na nástěnkách v šatnách školy, elektronicky a formou třídních schůzek.

K naplňování koncepčních záměrů přispívá činnost pedagogického sboru, který tvoří spolu s ředitelkou školy tři učitelky s požadovanou kvalifikací a s různou délkou pedagogické praxe. V mateřské škole působí rovněž asistent pedagoga a chůva. Ředitelka školy naplňuje svou přímou pedagogickou činnost poskytováním individuální podpory zacílené především na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji dětí. Systém řízení školy je nastaven, informace o jejím chodu a organizaci získává ředitelka školy krátkými neformálními vstupy a hospitační činností, jejíž menší četnost neumožňuje systematické sledování a hodnocení pedagogického procesu a neposkytuje učitelkám dostatečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Výsledky z kontrolní a hospitační činnosti se méně zřetelně promítají do plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výběr oblastí pro jejich další vzdělávání je založen především na jejich zájmu. V menší míře dochází k efektivnímu vyhodnocování realizovaných témat se zaměřením na sebereflexi učitelek vzhledem k užívaným metodám a formám vzdělávání. K obohacování zkušeností a sdílení námětů pro zkvalitňování předškolního vzdělávání nejsou využívány vzájemné hospitace.

Obsahem pravidelných jednání pedagogické rady jsou provozní a organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy, učitelky se rovněž zabývají oblastí pedagogickou, výměnou informací o dětech, způsobu práce s nimi, pedagogickými postupy. K předávání informací z uskutečněných seminářů a školení využívají učitelky společné digitální úložiště.

Mateřská škola úzce spolupracuje se speciální mateřskou školou a základní školou, které se nacházejí ve stejném objektu se stejným zřizovatelem. Spolupráce je navázána především v oblasti realizace společných aktivit doplňujících vzdělávání, vede k podpoře soudržnosti i vzájemného respektu a umožňuje bezproblémový přechod dětí do primárního vzdělávání. Získávání zpětné vazby o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání je spíše neformální.

Prostory využívané mateřskou školou jsou rozloženy do tří pater budovy, ve které se nacházejí také jiné komerční subjekty. I přes tyto nekomfortní prostorové podmínky, bezpečnostní limity a náročnější organizaci především stravování dětí, se učitelkám daří efektivně spolupracovat a zajišťovat kvalitní předškolní vzdělávání. Prostory školy jsou esteticky a didakticky podnětné, výzdoba svědčí o tvořivosti dětí, o využívání přírodního materiálu a zařazování různých výtvarných technik i aktivit směřujících k objevování a experimentování. Vybavení hračkami, relaxačními pomůckami i prostorovými stavebnicemi, množství didaktických her i dětské literatury umožňují učitelkám aktivně pracovat na pozitivním vývoji dětí ve všech oblastech vzdělávání. K podpoře a rozvoji informační gramotnosti děti dostatečně využívají dostupnou interaktivní techniku.

O podporu zdravého životního stylu dětí se škola snaží dostatečným pohybem. V průběhu školního roku využívají obě třídy aktivně a pravidelně tělocvičnu, děti mají také možnost účastnit se předplaveckého výcviku přímo v budově školy. Školní zahrada, okolí řeky Bečvy a nedaleký přírodní park s dětskými hřišti poskytují dětem řadu příležitostí pohybovat se v rozmanitém přírodním prostředí a seznamovat se se základními elementy, které jsou součástí přírody.

Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžné úpravě prostředí školy i školní zahrady, vzhledem ke sdílení společných prostor s jinými komerčními subjekty se pracuje na zabezpečení prostor mateřské školy proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace vzdělávání vychází z přehledného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na který učitelky navázaly týdenními plány. Klima školy je založeno na rodinném a přátelském přístupu, učitelky k dětem přistupovaly vstřícně a empaticky, respektovaly jejich přirozené projevy a dávaly dětem pocit bezpečí a důvěry. Třídní vzdělávací program je plánován pro každou třídu s ohledem na věk dětí. Děti se přirozeně a bez zábran zapojovaly do nabízených činností, aktivně se účastnily činností během celého dne.

Během ranních her měly děti možnost využít připravenou vzdělávací nabídku nebo mohly volit činnosti dle svého výběru prostřednictvím konstruktivních i námětových her, kreslení. V heterogenní třídě v době ranních činností každé dítě plnilo daný úkol k právě probíhajícímu tématu. Didakticky zacílené aktivity probíhaly frontálně i individuální formou, uplatňováno bylo také prožitkové učení, experimentování a objevování nových možností. Nabízené aktivity byly převážně promyšlené s účelnou úvodní motivací, se zapojením všech smyslů. Děti byly přirozeně všestranně rozvíjeny. Řízené činnosti byly organizovány s menší příležitostí spolupracovat ve skupinách či ve dvojicích při kooperativních aktivitách s řešením různě obtížných úkolů. Děti pracovaly na jednotné činnosti bez nabízených aktivit dle náročnosti či schopnosti každého dítěte. Tělovýchovné chvilky probíhaly pravidelně před ranní svačinou, v heterogenní třídě je jednou týdně zařazována jóga pro děti. Hudební chvilky učitelky zapojovaly v průběhu celého dne s klavírním doprovodem. Preventivní logopedické chvilky byly zaznamenány během inspekční činnosti v menší míře, cvičení motoriky mluvidel probíhá v dopoledních hodinách pod vedením ředitelky školy.

Během pobytu venku učitelky plánovaly tematicky zaměřené vycházky s účelným využitím blízkého okolí, děti si osvojovaly poznatky probíraného tématu, získané během řízených didakticky zacílených činností praktickými navozenými situacemi vycházející z reálného života. Pravidelnými vycházkami byl rozvíjen jejich přirozený pohyb, propojení s přírodou

a reálným životem. Děti měly také dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Škola se pravidelně zapojuje do projektů s environmentální tematikou, kde si děti rozvíjí poznatky o přírodě, s digitálním a ekologickým zaměřením. Škole se daří pomocí projektů obohacovat vzdělávací nabídku předškolního vzdělávání.

Do prostor určených ke stravování se děti přemísťují třikrát denně výtahem do suterénu budovy. Při stravování byly děti vedeny v menší míře k samostatnosti a sebeobsluze při stolování, děti měly možnost používat kompletní příbor. Pitný režim byl zajištěn po celou dobu pobytu dětí v MŠ s převahou dopomoci učitelkou.

Děti byly vedeny k dodržování pravidel společenského chování, k vzájemnému respektu, ohleduplnosti a partnerské spolupráci. Ve třídách však nebylo dostatečně aplikováno cílené zhodnocení ukončeného vzdělávacího bloku, rovněž poskytování konkrétní zpětné vazby k individuálním vzdělávacím pokrokům dětí či jejich podněcování k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení zejména u předškolních dětí bylo zaznamenáno ojediněle. Méně se některým učitelkám dařilo využívat možnosti formativního hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte prostřednictvím prožitkového a situačního učení, výtvarných, hudebně pohybových aktivit a zájmu o přírodu. Děti prokázaly znalost mnoha písní a říkadel. Zapojením školy do projektů a úzkou spoluprací se speciální mateřskou a základní školou se dařilo propojovat vzdělání dětí s reálnými situacemi běžného života.

Pedagogové hodnotili integrované bloky, popisným vyjádřením shrnuli vzdělávací proces, evaluační výstupy však byly učitelkami zpracovávány až po delším časovém úseku a nepřispívaly ve všech oblastech k jejich dostatečné sebereflexi, nezaměřovaly se na aplikované metody a formy vzdělávání, nevyvozovaly potřebné závěry pro další pedagogickou činnost. Učitelkám se dařilo zařazovat do vzdělávacího procesu experimentování a objevování, avšak rozličné aktivity vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem dětí byly během inspekční činnosti zaznamenány sporadicky. Činnosti směřující k rozvoji dovedností dětí potřebných ke zvládnutí nároků základního vzdělávání probíhaly přirozeně během celého dne.

Pedagogickou diagnostiku učitelky monitorují prostřednictvím rozdílných diagnostických formulářů, ve kterých zaznamenávají pokroky dětí ve všech oblastech. Získané údaje částečně umožňují sledovat rozvoj dětí, ale zatím nepřinášejí konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky a dalších pedagogických postupů zaměřených na individuální vzdělávací potřeby a schopnosti jednotlivých dětí. Datované kresby, grafomotorická cvičení a pracovní listy využívají pedagogové jako další prostředek diagnostické činnosti nebo při konzultaci školní zralosti dětí s jejich zákonnými zástupci.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci dětí informováni na třídních schůzkách nebo při osobním každodenním kontaktu, v případě potřeby mají možnost individuálních konzultací.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelce školy se postupně daří realizovat vlastní koncepční záměry v oblasti materiálních podmínek, a to v návaznosti na finanční podporu od zřizovatele a z prostředků získaných formou školného a poskytnutých dotací ze státního rozpočtu.

Silné stránky

- Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, speciální základní a mateřskou školou ve stejném subjektu, zapojuje se do projektů v environmentální, pohybové a digitální oblasti, čímž obohacuje a zvyšuje kvalitu předškolního vzdělávání. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Realizovaná kontrolní činnost, zejména hospitační, probíhá v menší míře, pedagogickým pracovníkům není poskytována efektivní zpětná vazba k jejich práci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků není cílené k potřebám školy v návaznosti na závěry z hospitační činnosti vedení školy a ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.1, 2.3)
- Ve škole nejsou využívány vzájemné hospitace a vzájemné kolegiální hodnocení s cílem předávání zkušeností, nápadů, metod a forem práce, sebereflexe učitelek není prováděna systematicky vzhledem k užívaným metodám a formám předškolního vzdělávání. (3.3)
- Nedostatečné zařazování pestrých forem vzdělávání, které by umožňovaly diferencovaně vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby, méně četné začleňování preventivně logopedických aktivit. (4.2)
- Vedení dětí pedagogy k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nebylo dostatečně zřetelné. Prvky formativního hodnocení ve vzdělávání byly zařazovány ojediněle. Pedagogická diagnostika neobsahuje záměry pro další vzdělávací činnost, není provázána se vzdělávací nabídkou, která by směřovala k zajištění individuálního přístupu podle vzdělávacích potřeb a možností jednotlivých dětí. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pravidelně monitorovat, kontrolovat a vyhodnocovat všechny oblasti působení mateřské školy a přijímat účinná opatření ke zlepšení její činnosti
- Rozvíjet profesní kompetence všech pedagogů prostřednictvím vyhodnocování účinnosti aplikovaných metod a forem při vzdělávání dětí.
- Podpořit profesní rozvoj pedagogických pracovníků školy cílenou a systematickou realizací vzájemných hospitací. Nastavit spolupráci s blízkou mateřskou školou s cílem rozvíjet kolegiální hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem v předškolním vzdělávání.
- Důsledně diferencovat vzdělávací činnosti dětí s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby.

- Do vzdělávání pravidelně začleňovat preventivní logopedické aktivity jako běžnou součást portfolia pedagogických dovedností
- Zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory dětí účinněji provazovat s plánováním vzdělávacích aktivit a připravovat diferencovanou vzdělávací nabídku zejména při řízených didakticky zacílených činnostech.
- Pravidelně a systematicky vést děti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci ku učení, např. formou symbolů, obrázků a vhodně kladených otázek.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy A & T s.r.o., ve znění Dodatku č. 1 ze dne 1. 2. 1999
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy, s účinností od 1. 2. 2009
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 vedená k termínu inspekční činnosti
4. Třídní vzdělávací programy mateřské školy, školní rok 2024/2025
5. Udělení výjimky z počtu dětí ve třídě Berušky, ze dne 1. 9. 2024
6. Provozní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2024; Provozní řád tělocvičny, platný od 2. 9. 2024; Provozní řád školní zahrady, platný od 21. 8. 2023; Provozní řád výtahů, platný od 1. 9. 2020; Provozní řád plavecké výuky MŠ, platný od 3. 9. 2018
7. Koncepce školy, ze dne 1.9.2024
8. Organizační řád mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2024
9. Plán kontrolní a řídicí práce na školní rok 2024/2025
10. Záznamy z hospitací ředitelky školy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
11. Krizový plán pro prevenci vzniku problémového chování dětí v MŠ, ze dne 1. 9. 2024
12. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní roky 2023/2024, 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

2. 5. 2025