



Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Elpis Brno, příspěvková organizace

Koperníkova 803/2, 615 00 Brno, IČ: 62160095

www.skolaelpis.cz; email: elpis@skolaelpis.cz; tel.: 545 245 630

držitel certifikátu dle ČSN EN ISO 9001:2016

Číslo dokumentu:

A007/010920

DLOUHODOBÁ KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Mateřské školy speciální, základní školy speciální a praktické školy Elpis Brno, příspěvkové
organizace

na léta 2020 - 2024

„Vzdělání je schopnost porozumět druhým.“ Johann Wolfgang Goethe

1. ÚVOD

Každá škola má svůj účel, své cíle a pokud do ní vstoupíte, také svoji atmosféru. Tu tvoří především lidé, kteří jsou základní a nejcennější hodnotou každé úspěšné školy, jsou to kvalitní pedagogové, spolehlivý nepedagogický personál, zástupce ředitele i ředitel samotný. Pro rozvíjení kultury školy je nezbytný tým spolupracujících, velmi schopných zaměstnanců, kteří sdílejí trvale pozitivní a vysoce profesionální přístup ke vzdělávání dětí, komunikaci s rodiči i k bezproblémovému zajištění provozu školy. Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Elpis (dále jen škola) je určena pro děti a žáky s těžším mentálním postižením, s kombinovanými vadami a autismem.

2. VÝCHODISKA PRO KONCEPCI

2.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Posláním školy Elpis je poskytovat výchovu a vzdělávání žákům s mentálním postižením v rozsahu středního, těžkého až hlubokého stupně mentálního postižení, dětem s kombinovanými vadami a dětem s poruchami autistického spektra.

Součástí školy tvoří mateřská škola speciální (MŠ), základní škola speciální (ZŠ), praktická škola jednoletá (PrŠ), školní družina, internát, školní kuchyně a výdejna stravy. Ústředí školy

se základní a praktickou školou, kanceláři, internátem a školní kuchyní sídlí na ulici Koperníkova v Brně-Židenicích. Na odloučeném pracovišti na ulici Františky Skaunicové v téže brněnské části se nachází mateřská škola speciální a základní škola speciální. Třídy mají kapacitu šest dětí/žáků. Výchovně vzdělávací proces zajišťují učitelky s vysokoškolským vzděláním ve speciální pedagogice, kvalifikované asistentky pedagoga, vychovatelky se speciálně pedagogickým vzděláním a noční dohled na internátu zajišťují bezpečnostní pracovníce. Péči tělesně postiženým dětem poskytuje externí rehabilitační pracovníce, logopedickou intervenci zajišťují tři logopedky. V rámci projektu z Evropského sociálního fondu „VIP kariéra“ bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, rodičům a jejich dětem je k dispozici také psychologka školy. Škola má vlastní kuchyni, která zajišťuje celodenní stravu, dováží se i na odloučené pracoviště.

Dětem a žákům na obou pracovištích je během celého dne k dispozici relaxační místnost s vodním lůžkem (snoezelen), tělocvična a školní zahrada s venkovním bazénem a herními prvky.

Výchovně vzdělávací proces je zajišťován **školními vzdělávacími programy** vytvořenými kolektivy speciálních pedagogů školy: Mateřská škola speciální – ŠVP: Naše pohodová školička v průběhu ročních období, Základní škola speciální – ŠVP: Elpis, Praktická škola jednoletá – ŠVP: Škola pro život.

2.2 VIZE ŠKOLY JAKO VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE

V **mateřské škole** budeme i nadále podporovat zdravé prostředí, vstřícné, pozitivní a empatické vztahy mezi dětmi, pedagogickými pracovníky a rodiči, respekt k potřebám dětí, důraz bude kladen na rozvoj sebeobsluhy a komunikace. Důležité budou i tradice a rituály, které jsou součástí průběhu vzdělávání v MŠ a příprava dětí na přestup na základní školu (spolupráce MŠ a ZŠ).

V **základní škole** bude stále nejdůležitější poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání, vybavit je souborem klíčových kompetencí, znalostí, dovedností a návyků na úrovni, která je pro ně dosažitelná, žáci budou dostávat dostatek podnětů ze všech disciplín. Rovněž žáky vést ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí, vytvářet podmínky pro rozvoj jejich samostatnosti, které jim umožní orientaci v okolním světě a zapojení do společenského života, u těžce postižených žáků usilovat o zvyšování kvality jejich života. Úzká spolupráce s rodiči, adekvátní a motivující hodnocení žáků.

Pro **praktickou školu jednoletou** bude jako doposud základem studia příprava pro výkon jednoduchých praktických činností v rámci sebeobsluhy, ale nadále i trivie. Důležitou součástí bude komunikace a zvládnání volnočasových aktivit. Vše s ohledem na jejich možné uplatnění v dalším životě.

V rámci **školní družiny a internátu** bude kromě relaxace a odpočinku žáků po poledni, rozvíjení sportovních a uměleckých zájmů, pobytu venku a společenské socializace nejdůležitější spolupráce a součinnost dopoledního a odpoledního pedagogického personálu.

3. ZÁKLADNÍ CÍLE DALŠÍHO ROZVOJE ŠKOLY

Speciální školy Elpis získaly certifikát kvality pro to, jaké mají cíle a jak je plní. K udržení kvality naší školy si vytyčujeme tyto cíle:

- Vytvářet pozitivní a motivující klima, zabezpečit příjemné, klidné a profesionální prostředí pro děti, rodiče a pedagogy
- Rozvíjet osobnost každého žáka v co nejvyšší dosažitelné míře dle typu a stupně postižení pro uplatnění v dalším životě
- Komunikovat s rodiči a společností, propagovat školu na veřejnosti a v médiích
- Využívat efektivního stylu řízení, řešit problémy týmově, okamžitě a včas, komunikovat se zaměstnanci, adekvátně hodnotit učitele a žáky
- Udržet 100% kvalifikovanost personálu, podporovat odborný růst pedagogů, podporovat jejich další vzdělávání dle zájmu, financí a potřeb školy, dle možností zvát lektory do školy na proškolení celého pedagogického sboru, spolupracovat se školami stejného typu pro předávání zkušeností
- Motivovat učitele v rámci spravedlivého odměňování dle kritérií za konkrétní činnosti nad rámec běžných povinností, podpořit začínající učitele
- Sledovat webové stránky MŠMT, změny legislativy, postupně je implementovat do celého procesu školy, sledovat výzvy ve vhodných dotačních programech
- Ekonomicky hospodárně zacházet s rozpočtem školy, aktivně přistupovat k získávání dalších finančních prostředků v rámci fundrisingu (projekty, granty, sponzoři)
- Modernizace školy a celého areálu dle potřeby a finančních možností
- Převzít nové prostory v druhé části budovy odloučeného pracoviště na Františky Skaunicové, následně provést rekonstrukci prostor po vyhodnocení, jak prostory nejlépe využít (další prostory pro MŠ, zázemí pro učitelky - sborovny, případně cvičný byt pro PrŠ apod.)

4. PROSTŘEDKY K DOSAŽENÍ TĚCHTO CÍLŮ

4.1 Vzdělávací oblast, ŠVP

Základním pilířem každé školy je vzdělávací oblast, její školní vzdělávací program, podle kterého pedagogové připravují vhodné podněty pro žáky, aby se rozvíjeli dle svých možností a schopností. Základními prostředky této oblasti je kvalitní výuka a inovace výchovně vzdělávacích procesů včetně uplatnění speciálních forem a metod výuky ve vztahu ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků, implementace poznatků ze specializovaných kurzů a školení pedagogů a ověřování školních vzdělávacích programů, jejich pravidelná evaluace a inovace.

4.2 Klima školy

Příjemné a pozitivní klima ve škole má velký vliv na motivaci žáků i učitelů a jejich postoj k učení a vyučování. Nutností je vést všechny zaměstnance ke vzájemnému respektu, spolupráci a pomoci v rámci uceleného pracovního týmu, navodit vztah kolejality a partnerství, ke smyslu pro pořádek, k ochraně majetku školy. V rámci sebereflexe školy okamžitě řešit projevy narušující výchovně vzdělávací proces nebo celkové klima školy, vše na profesionální úrovni.

4.3 Organizace školy

Je důležité mít vypracovaný funkční organizační řád školy se všemi kompetencemi a dokumentaci školy, neustále je aktualizovat a doplňovat tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy a platné legislativě. Delegovat úkoly a odpovědnost za jejich plnění

na další pracovníky, klást důraz na kvalitu řízení všech vedoucích složek, na plánování, na kontrolní systém školy reagující na potřeby pedagogů, žáků a rodičů. Aдекватně podpořit a ohodnotit spolehlivý nepedagogický personál. Dbát na dodržování mlčenlivosti zaměstnanců s ohledem na citlivé informace o žácích a zaměstnancích školy, pravidelně proškolení v rámci GDPR. Pokračovat v ověřování kvality školy pomocí systému managementu jakosti (certifikát ISO), jeho každoroční audit ve spolupráci s nezávislým certifikačním orgánem CQS.

4.4 Komunikace a partnerství

Škola není izolovaným subjektem, ale musí spolupracovat s prostředím, ve kterém působí. Důležitým prostředkem je proto úzká spolupráce s rodiči dětí, pravidelně jim poskytovat informace o škole a jejích aktivitách, zvat je na akce školy, přizvat k organizaci (dětský den, maškarní ples, vánoční besídka, sportovní akce, výlety, zahradní slavnosti). Spolupracovat se spolkem rodičů Manus. Pokračovat v prezentaci školy – organizovat vernisáže, články v médiích, posílit zodpovědnost všech pracovníků za informovanost vůči veřejnosti. Spolupracovat se zřizovatelem školy, školskou radou, dle možností spolupráce s magistrátem města Brna, s ÚMČ (úřadem městské části). Být v kontaktu se všemi příslušnými SPC (speciálně pedagogickými centry), PP (psychologickou poradnou) a v rámci sociální oblasti s OSPOD (orgán sociálně-právní ochrany dětí) a využívat jejich odborného poradenství.

4.5 Ekonomická oblast

Prostředkem v této oblasti je průběžné sledování dílčích výdajů směrem k prioritám vzdělání a rozvoje školy, nabídky grantů, pružně reagovat. Sledovat legislativní změny v této oblasti, v současné době věnovat zvýšenou pozornost reformě financování regionálního školství, absolvovat příslušné proškolení s ekonomkou školy.

4.6 Materiální oblast

Ke zlepšení pracovních podmínek školy pokračovat v modernizaci učeben, tělocvičen, zahrad a jejich vybavení, doplňovat pomůcky pro výchovně vzdělávací proces dětí a žáků. Po převzetí dalších prostor na odloučeném pracovišti jejich maximální vhodné využití pro potřeby školy, celková rekonstrukce dané budovy.

5. REALIZAČNÍ PLÁN

- Vzájemná komunikace se zřizovatelem a se školskou radou
- Kontrola vnitřních směrnic, statistických výkazů a obsahu informačního systému školy v souladu s platnou legislativou
- Ověření účinnosti vnitřního kontrolního systému školy, navrhnout vzájemné hospitace pedagogických pracovníků pro oboustrannou inspiraci ve výuce
- Monitoring vývoje hospodaření v průběhu kalendářního roku
- Sledování veškerých změn v systému financování přímých nákladů na vzdělávání a v agendě účelových dotací – zajišťovat podpůrná opatření dle doporučení SPC, pokračovat v projektu na přebudování zahrady na Koperníkově ulici jako výukové zahrady, pokračovat v dotačním programu na podporu školního stravování pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí

- Realizace prací na Koperníkové – projekt Zahrada – výsadba stromů, projekt Zahrada poznání, na odloučeném pracovišti výměna oken a nových teras u tříd a chodníků před školou, zažádat o zateplení téhož objektu (střechy a zdí), spolupráce s dodavatelem
- Spolupráce se závodní lékařkou, školitelkou a kontrolorkou BOZP, PO, s advokátní kanceláří
- Využít potenciál kvalifikace některých pedagogů v sociálně právním vzdělání – navrhnout nadstandardní poradnu pro rodiče, rodičovské skupinky společně s psycholožkou školy (seznámení s novinkami, odpovědi na dotazy, spolupráce s OSPOD)
- Dbát na reedukaci, kompenzaci a rehabilitaci jednotlivých poruch a postižení žáků, zavádění možných terapií a komunikačních systémů
- Podporovat výchovu ke zdraví dle současné dlouhodobé koncepce školy – podporovat pohybové, relaxační aktivity jako součást výuky, zdravou výživu ve spolupráci se školní kuchyní

6. ZÁVĚR

Mateřská škola speciální, základní škola speciální a praktická škola Elpis má velice dobrou pověst, rodiče postižených dětí si ji mezi sebou doporučují, stejně tak školská poradenská centra. Dobrou školu však nedělá jen minulost, ale především její současnost, její vize budoucnosti naplňující se právě dnes. Budeme usilovat o školu reagující na aktuální trendy ve společnosti, s jasnou vizí a koncepcí, ale především o školu plnou pohody, vzájemné komunikace, s vstřícným přístupem a vzájemným pochopením, kde fungují jasná pravidla, která zaměstnanci sdílejí a naplňují. Takovou školu, do které všichni budou chodit rádi a s úsměvem, učitelé, žáci, rodiče. Práce s dětmi je jednou z nejnáročnějších, ale také jednou z nejvíce naplňujících lidských činností. O to těžší je práce s dětmi s handicapem. Přejeme si vidět co nejvíce rozzářených dětských očí, úsměvy a pohodu od nich, pedagogů a také od rodičů, kterým budeme pomáhat s rozvojem jejich dětí, které nám s důvěrou svěří do péče.