



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-368/20-S

Název	<b>Základní škola Pečky, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Tř. Jana Švermy 540, 289 11 Pečky</b>
E-mail	<b>zspecky@zvspecky.cz</b>
IČ	<b>70836248</b>
Identifikátor	<b>600021688</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jaroslava Heroldová, DiS.</b>
Zřizovatel	<b>Středočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Tř. Jana Švermy 540, 289 11 Pečky</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. – 20. únor 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) je samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vykonává činnost základní školy s obory vzdělání Základní škola, Základní škola speciální a činnost školní družiny.

Nejvyšší povolený počet v základní škole je 55 žáků. Aktuálně se jich ve dvou třídách vzdělává 13, v první třídě 6 žáků prvního, ve druhé třídě 7 žáků druhého stupně. V přípravné třídě se nyní vzdělává 7 dětí. Od začátku letošního školního roku povolil zřizovatel ve třídě výjimku z nejnižšího počtu dětí ve třídě, tj. na 5 dětí. K pravidelné docházce do jednoho oddělení školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 14 účastníků (nejvyšší povolený počet je 20).

Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální a školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu základní školy. Zájmové vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu školní družiny.

Škola podporuje především rozvoj sociální a environmentální gramotnosti dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání (dále „žáci“).

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka stanovila pro fungování školy jasné priority, koncepce vychází z důkladného rozboru předchozí činnosti školy, znalosti prostředí a požadavků zřizovatele. Vize je postupně úspěšně uskutečňována v oblasti materiální, v činnosti zaměřené především na rozvoj sociální gramotnosti. Dlouhodobě se daří účinnými preventivními aktivitami snižovat výskyt rizikového chování žáků, od předchozí inspekční činnosti ale přetrvává vysoký počet hodin omluvené i neomluvené absence.

Ředitelka je zároveň výchovnou poradkyní, koordinátorkou tvorby školních vzdělávacích programů, zaštiťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ). Tyto skutečnosti spolu s kumulací většiny kompetencí souvisejících s řízením školy (plánování, kontrola, evaluace organizační činnosti) na ředitelku se negativně promítá do jeho kvality. Důsledkem je, že nedostatky zjištěné v roce 2013 např. v oblasti řízení a kontrolní činnosti, dodržování právních předpisů, dostatečném využívání názorných pomůcek, využívání účinnějších metod a forem práce a zařazování hodnocení výuky žáky přetrvávají. Dalšími zjištěnými riziky jsou např. chybějící prezentace zobecněných zjištění z kontrol ostatním pedagogům, neidentifikování některých nedostatků zapříčiněných nedůsledným využíváním nastavených evaluačních nástrojů a častou obměnou pedagogů bez praktických zkušeností. Od předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze formální postupy při tvorbě základních dokumentů, nastavit systém podpory žáků se sociálním znevýhodněním a pravidelně zařazovat celkové hodnocení učitelů v hodinách.

Ředitelka průběžně úspěšně řeší velké množství běžných organizačních záležitostí (pozdní příchody žáků a jejich omlouvání, nepřipravenost pomůcek) se zákonnými zástupci žáků.

Školní vzdělávací programy obsahují požadované aktualizace, zohledňují konkrétní možnosti školy a odpovídají zákonnému vymezení. Deklarují respekt k potřebám, zájmům, a specifickým žáků. Správně obsahují nastavení systému poskytování podpůrných opatření a jsou zaměřeny na rozvoj praktických dovedností a vyrovnání vývoje. Na ně navazuje školní vzdělávací program školní družiny s provázanými zajímavými činnostmi pro vhodné rozvíjení zájmů žáků.

Ředitelce se nedaří zlepšovat personální podmínky z hlediska zajištění vzdělávání pedagogickými pracovníky splňujícími kvalifikační předpoklady. Ze čtyř učitelů je odborně kvalifikovaná ona a jedna začínající učitelka. Obě asistentky pedagoga kvalifikaci splňují. Ve školní družině je nekvalifikovaná vychovatelka, další dvě vychovatelky působící na kratší úvazek jsou kvalifikované. Uvádění dvou začínajících pedagogických pracovníků do praxe není prozatím funkční, chybí např. sdílení zkušeností při vzájemných hospitacích

nebo při sledování výuky zkušených pedagogů v obdobných školách. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka dle zjištěné kvality průběhu vzdělávání dostatečně nereaguje na aktuální potřeby školy.

Prostorové podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré. Vybavení pomůckami, učebnicemi a dalším podpůrným didaktickým materiálem je také na velmi dobré úrovni. Žáci účelně využívají učebnu výpočetní techniky, interaktivní tabule, prostory pro relaxaci. Nedostatečně je využívána vhodně vybavená školní dílna a cvičná kuchyně. Pravidelně a účinně se žáci věnují pohybovým aktivitám při tělesné výchově v pronajímaných prostorách nedaleko školy. Školní družina sdílí prostory s kmenovou učebnou.

Ředitelka s metodičkou prevence spolupracují se školskými poradenskými zařízeními, případně s dalšími odborníky, poskytují účelné konzultační služby žákům, pedagogům i jejich zákonným zástupcům. Obě koordinují uplatňování prevence a řešení výchovných a výukových problémů, poskytují kariérové poradenství, nastavují podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků a vyrovnávání jejich vývoje. Prevenci rizikového chování žáků věnuje škola náležitou pozornost, preventivní program je naplňován formou vhodných činností.

Před vydáním nesprávného rozhodnutí o přijetí dvěma žákům vzdělávajícím se v oboru vzdělání Základní škola speciální (dále ZŠS) však ředitelka nekontaktovala ŠPZ a neseznámila pracovníky s aktuálními údaji o škole (absence práva poskytovat vzdělávání v oboru vzdělání ZŠS podle rejstříku škol a školských zařízení, dále „rejstřík“).

V návaznosti na školní vzdělávací programy škola vhodně využívá dotace od Města Pečky na školní výlety, od zřizovatele účelovou dotaci na primární prevenci.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s bezpečnostními riziky. Počet úrazů je za poslední tři školní roky nízký. Budova je zajištěna proti nepovolenému vstupu cizích osob.

Školní stravování je zajištěno v nedaleké školní jídelně místní základní školy. Obědy jsou finančně podpořeny z projektu "Obědy pro děti".

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem výuky byl vhodně připravený obsah i věcná správnost. Individualizovaná výuka v ročníkových odděleních byla většinou dobře organizačně promyšlena a realizována. Učitelé i asistenti pedagoga si stanovili jasné a vzdělávacím možностям žáků přiměřené cíle, zohledňovali v jejím průběhu aktuální stav a jejich potřeby, vytvářeli klidnou, přátelskou a respektující atmosféru, poskytovali žákům pocit bezpečí a jistoty. Žáky důrazně vedli k dodržování komunikačních i pracovních pravidel. K nejčastějším formám patřila frontální výuka střídající se se samostatnou prací žáků, nedostatečné bylo využívání dalších organizačních forem práce. Využívání pestrých účelných metod vyžaduje zásadní zlepšení. Výuka účelně respektovala doporučená podpůrná opatření, zejména poskytování podpory prostřednictvím asistenta pedagoga a speciálně pedagogické metody, formy a postupy využívané v rámci pedagogické intervence. Ojediněle byla uplatňována zásada názornosti prostřednictvím obrazových, textových a audiovizuálních materiálů. K podpoře zájmu žáků však učitelé využívali pouze průběžné jednoslovné hodnocení. Jejich závěrečné zhodnocení hodiny obsahovalo formativní prvky. Hodnocení výuky žáky, sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatňováno ojediněle.

Dvěma žákům vzdělávaným v oboru vzdělání Základní škola speciální ve třídách základní školy pedagogové volili efektivně a empaticky diferencované činnosti vzhledem k jejich SVP a aktuálnímu stavu. Dodržovali zásady psychohygieny, složitější činnosti vhodně zařazovali na počátku výuky. Vzdělávací cíle při výuce byly zaměřeny zejména na upevňování znalostí a dovedností z předchozích ročníků, na které po procvičování

navazovalo nové učivo. Chybělo ale častější zařazování účinné motivace. Pozitivem byl důsledný důraz na využití dovedností v každodenním životě. Při únavě žáků učitelé dostatečně nezařazovali potřebné relaxační aktivity.

V hodinách českého jazyka byli žáci důsledně vedeni k tichému i hlasitému čtení a k porozumění přečtenému textu. Vyjadřování žáků během výuky bylo většinou na požadované úrovni. Učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky a respektovali jejich individuální tempo. Rozvoj čtenářské gramotnosti účelně podporují návštěvy kulturních programů. Učiteli byla podporována slovní zásoba a správná výslovnost žáků, ke kultivaci jejich řečového projevu účinně přispívá důsledné správné vyjadřování učitelů.

K pozitivům výuky anglického jazyka patřilo přiměřené pracovní tempo, navozování situací s nácvikem řešení úloh z praktického života, převaha využívání činností na podporu komunikace – poslech rodilých mluvčích, konverzační cvičení, procvičování slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost, poslech a zpěv písní, rozhovory.

Vyučovací předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura vhodně rozvíjely kreativitu žáků, kteří pracovali se zaujetím a naplno využili svůj potenciál. Vhodná byla motivace daným ročním obdobím, zdůrazněny souvislosti a propojení s konkrétní situací. Hodina hudební výchovy účelně podporovala možnost subjektivního prožitku hudby, žáci dobře vnímali rytmus, melodii a se zájmem zpívali. Při výtvarné výchově žáci spontánně tvořili, vzájemně se doplňovali a pozitivně ovlivňovali, srovnávali a radili si. Při zařazování různých výtvarných technik učitelka účinně rozvíjela estetické cítění, tvořivost a fantazii, žáci si osvojovali pracovní postupy.

Zvolené formy a metody sledované výuky dětí v přípravné třídě dostatečně zohledňovaly vytváření jejich kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové komunikace včetně individuálního přístupu. Záznamy o činnosti i sledovaný průběh svědčily o výrazné převaze herních činností se zajímavými výtvarnými, hudebními i pohybovými aktivitami rozvíjejícími dovednosti i fantazii dětí. Z dokumentace vyplývá, že byl pravidelně zařazován pobyt venku. Sledované dopolední řízené činnosti byly v rovnováze se spontánními. Úspěšně probíhala stimulace slovních projevů dětí prostřednictvím práce s textem, reprodukcí říkadel či četbou. Učitelka od dětí vyžadovala správný úchop psacího náčiní, správné sezení a udržování pořádku pracovního místa. Pro všechny činnosti je však nedokázala účinně motivovat. Průběžné hodnocení a povzbuzování jednotlivých dětí nechybělo na rozdíl od závěrečného, které postrádalo nápadité formy při aktivním zapojení dětí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazovalo na vzdělávací obsah školních vzdělávacích programů. Pobyt v učebně také pravidelně vychovatelky vhodně kombinovaly s pobytem venku. Činnosti odpočinkové, relaxační nebo procvičovací probíhaly v příjemné atmosféře. Méně zkušená vychovatelka postupovala při vzdělávání intuitivně, nezvolila vhodnou motivaci, účelné formy a metody práce, chyběla účinná individualizace a diferenciací.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola získává informace o individuálních výsledcích vzdělávání pozorováním, hospitacemi, klasifikací a slovním hodnocením, z jednání pedagogické rady. Vychází z rozhovorů s učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. Hodnotí zapojení a výsledky žáků v přehlídkách a soutěžích.

Funkční systém sledování vývoje hodnocení jednotlivých žáků je nastaven, jsou analyzovány příčiny eventuálního neúspěchu a nastavení jeho podpory. Žákům s rizikem

neúspěšnosti ve vzdělávání na základě výsledků pedagogické diagnostiky nabízí škola zpravidla účinnou podporu (doučování, spolupráce se ŠPZ, konzultace).

Dosahované vzdělávací výsledky žáků v jednotlivých předmětech odpovídají požadovaným výstupům realizovaných vzdělávacích programů. Forma slovního hodnocení žáků na vysvědčení však neodpovídá požadavkům předpisu. Žáci dosahují podle svých možností velmi dobré úrovně hygienických i pracovních kompetencí, postupně získávají vyšší míru samostatnosti. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje, postupně si zvyšují dorozumívací schopnosti, úroveň slovní zásoby a výslovnosti.

Přípravná třída má vytvořenu funkční strategii podpory rozvoje osobnosti dětí. Po ukončení integrovaného bloku učitelka účelně vyhodnocuje jeho efektivitu a přínos pro děti. Průběžné hodnotící materiály jednotlivých dětí velmi vhodně obsahují záměry pro jejich další vzdělávání. Údaje uvedené ve zmíněných dokumentech se škole daří realizovat, což se pozitivně promítá do výsledků vzdělávání dětí. Ty byly vždy podle svých individuálních možností aktivní, komunikativní, někteří jedinci ale nedokázali dodržovat pravidla společného soužití.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou vychovatelkami individuálně i skupinově sledovány v průběhu všech pořádaných aktivit. Korespondují se stanovenými cíli školních vzdělávacích programů společně s individuálními možnostmi účastníků.

Pro žáky škola organizuje tradiční kulturní a sportovní aktivity s pozitivními přínosy pro jejich pohybové dovednosti. Také v soutěžích a přehlídkách pořádaných městem a obdobnými školami (turistické, environmentální, zdravotnické, umělecké) v okolí dosahují žáci mnoha úspěchů. Je tak účinně posílena jejich sounáležitost ke škole, městu i regionu.

Ve vztahu k naplňování cílů základního vzdělávání škola navazuje a udržuje partnerství na velmi dobré úrovni se širokým spektrem organizací. Se strategií naplňování většiny cílů jsou veřejnost i zákonní zástupci průběžně seznamováni prostřednictvím neformálních setkání a třídních schůzek. Internetové stránky a výroční zpráva o činnosti školy však neposkytují dostatečně aktuální a přesné informace o škole.

Škole se daří analyzovat příčiny ojedinělého záškoláctví a neomluvené absence, minima drobných projevů rizikového chování, např. krádež, vulgarismy. V součinnosti se zákonnými zástupci přijímají pedagogové účinná opatření k jejich zmírnění nebo odstranění. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy jsou často udělované pochvaly za dílčí úspěchy žáků. Kázeňská opatření byla ukládána za poslední tři školní roky výjimečně. Všechna výchovná opatření školy byla uplatňována v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu.

## **Další zjištění**

Od letošního školního roku jsou ve škole vzdělávání i žáci vzdělávacího oboru Základní škola speciální, který nemá škola zapsán v rejstříku. Od školního roku 2016/2017 škola nevykonává činnost školní jídelny-výdejny, která je zapsána v rejstříku, čímž je dán důvod pro její výmaz.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- škola zahájila výuku v přípravné třídě základní školy,

- od poslední inspekce se výrazně snížil počet žáků,
- v posledních třech letech došlo k značné obměně pedagogů,
- nedostatky se ve lhůtě stanovené Českou školní inspekcí v předchozím inspekčním výstupu podařilo odstranit pouze částečně.

### **Silné stránky**

- partnerský a respektující přístup pedagogů k žákům úspěšně vede k jejich sociálnímu a osobnostního rozvoji,
- účelné uplatňování speciálně pedagogických postupů, cílená individualizace a diferenciacie činností respektuje možnosti žáků, pozitivně ovlivňuje jejich aktivitu a výsledky vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečně účinný kontrolní systém a metodické vedení pedagogických pracovníků se následně negativně promítá do průběhu a organizace vzdělávání,
- nedůsledné realizování nastaveného evaluačního systému,
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nevychází důsledně z potřeb školy,
- žáci nejsou vedeni k vlastnímu a vzájemnému hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zlepšit metodickou podporu nekvalifikovaných a začínajících pedagogů za účelem zkvalitnění vzdělávání,
- vycházet při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze zjištěných nedostatků a zaměřit se na metody výuky, realizovat vzájemné hospitace pedagogů,
- zvýšit účinnost kontroly a evaluace, při identifikaci nedostatků přijímat účinná opatření k jejich odstranění.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Pečky, Třída Jana Švermy 540, čj. OŠMS/2993/2001, s účinností od 1. července 2001 včetně dodatků č. 1 až 4
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti

3. Výpis správního řízení, čj. MSMT-4570/2014-2, s účinností od 5. února 2014
4. Povolení výjimky z počtu dětí přípravné třídy, čj. 122664/2019/KUSK, pro školní rok 2019/2020
5. Školní vzdělávací program základní školy, s účinností od 1. září 2019
6. Školní vzdělávací program základní školy speciální, čj. 432/B/2018, s účinností od 1. září 2019
7. Školní vzdělávací program školní družiny, čj. 431/A/2018, s účinností od 1. září 2018
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě, čj. 432/Pt/2019, s účinností od 1. září 2019
9. Školní řád, bez čj., s účinností od 1. září 2019 včetně přílohy pro přípravnou třídu
10. Vnitřní řád školní družiny, ze dne 2. září 2019
11. Rozhodnutí ředitelky o přijetí žáků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
12. Školní matrika, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
14. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
15. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
16. Dokumentace výchovné poradenství, prevence rizikových jevů a školního poradenského pracoviště, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Hospitační činnost, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
18. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekční činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, hlášenky pracovního místa
20. Kniha úrazů, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
21. Revizní a kontrolní zpráva tělocvičného náradí hřiště a sportoviště č. 254/6 ze 14. června 2019
22. Poučení žáků o bezpečnosti, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
23. Řády učeben platné ve školním roce 2019/2020
24. Rozpisy dohledů nad nezletilými žáky ve školním roce 2019/2020
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2572/13-S, ze dne 2. ledna 2014
26. Webové stránky školy <http://www.zspecky.webnode.cz>
27. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018 a 2019
28. Záznam z jednání ředitelky s ČŠI o zjištěných skutečnostech z 20. února 2020

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Tóthová v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice Nulíčková v. r.

V Praze 18. března 2020

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Jaroslava Heroldová, DiS.,  
ředitelka školy Heroldová v. r.

V Pečkách 2. dubna 2020