



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-988/22-A

Název	Mateřská škola, Praha 4, Janouchova 671
Sídlo	Janouchova 671, 149 00 Praha 4 - Háje
E-mail	msjanouchova@seznam.cz
IČ	63833352
Identifikátor	600036367
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Kateřina Kočerová
Zřizovatel	Městská část Praha 11
Místo inspekční činnosti	Janouchova 671/2, 149 00 Praha 4 - Háje Modletická 1401/8, 149 00 Praha 4 - Chodov K Milíčovu 674/2, 149 00 Praha 4 - Háje
Termín inspekční činnosti	29. 3. 2022 – 31. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a dvou školních jídelen. Na všech třech pracovištích MŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve třinácti třídách celkem 298 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Škola aktuálně nevyužívá výjimku zřizovatele z nejvyššího počtu dětí, nižší počty dětí ve třídách tak vedou k optimalizaci vzdělávacích podmínek. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (386) je naplněn na 77 %. V devíti třídách je věkové uspořádání smíšené, ve čtyřech převážně stejnorodé. Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je vytvoření takového prostředí, ve kterém by se všechny děti cítily šťastné a spokojené a rozvíjely své individuální schopnosti, fantazii a nadání.

Budovy všech tří pracovišť se nacházejí v sídlištní zástavbě, nedaleko lesního komplexu Miličovský les a Hostivařského lesoparku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) disponuje dlouholetou pedagogickou i řídicí praxí. V koncepci dalšího rozvoje školy vytyčila dosažitelné cíle. Ředitelce se daří naplňovat řadu strategických plánů zejména v oblasti materiálního rozvoje školy, avšak vzdělávací postupy deklarované v ŠVP PV nejsou v edukačním procesu uplatňovány v plné míře.

Velikost školy a tři odloučená pracoviště kladou značně vysoké nároky na řízení. Ředitelka pravidelně dochází na jednotlivá pracoviště a aktivně komunikuje se zaměstnanci. Informace jsou v rámci školy předávány také pomocí elektronické komunikace, telefonicky, formou oběžníků, nástěnek, pedagogických rad a schůzek s vedoucími učitelkami. I když delegovala některé dílčí kompetence na vedoucí učitelky odloučených pracovišť, kontrolní a evaluační systém není potřebně účinný. Ředitelka sice realizuje hospitační činnost a projednává s pedagogickou radou záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, není však zřejmé, zda jsou k jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality vzdělávání přijímána potřebná opatření a zda je vyhodnocována jejich účinnost. Nadále tak v průběhu vzdělávání přetrvávají některé nedostatky konstatované při předchozí inspekční činnosti v roce 2015, zejména méně efektivní metody a formy vzdělávání. Nevyrovnaná kvalita edukačního procesu dokládá, že chybí jednotný vzdělávací styl. V některých třídách není v dostatečné míře zajištěna individuální podpora dětí, což je v rozporu s požadavky ŠVP PV i současnými trendy ve vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změnám v personálním obsazení. Pedagogický kolektiv tvoří 26 učitelek včetně ředitelky, asistentka pedagoga, dvojjazyčná asistentka a chůva. Z hlediska kvalifikace došlo oproti předchozí inspekční činnosti ke zlepšení, pouze dvě učitelky jsou nekvalifikované, příslušný obor ale již studují. Při jejich začleňování do praxe jsou jim nápomocné zkušené kolegyně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka podporuje, ale v době pandemie onemocnění covid-19 bylo značně omezené, učitelky využívaly převážně samostudia. Pedagožky mají v MŠ k dispozici aktuální odborná periodika a pedagogickou literaturu. Prezenční formou proběhly semináře zaměřené na prevenci vzniku vadného držení těla a pestré stravy dětí. Ze sledovaného průběhu vzdělávání je však zřejmé, že přenos pedagogických zkušeností není dostatečný a realizace DVPP nenaplnuje potřeby školy. Rozpis služeb umožňuje učitelkám v mnoha případech souběžnou pedagogickou práci a spolupodílení se na společné řízené činnosti.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Vedení školy se daří získávat další finanční prostředky pro zkvalitnění vzdělávání. Kompletní rekonstrukce kmenové budovy školy v ulici Janouchova byla dokončena v roce 2016. Pracoviště disponuje potřebným zázemím, vlastní školní jídelnou, sídlí zde také vedení školy. Dvoutřídní odloučené pracoviště v ulici K Milíčovu je provozováno v oddělené části nedaleké budovy základní školy, která smluvně zajišťuje stravování předškolních dětí. Pracoviště Modletická má k dispozici čtyři třídy a také vlastní školní jídelnu. Děti mají na všech pracovištích MŠ k dispozici bohatý inventář dětské literatury, hraček, didaktických pomůcek i výtvarných potřeb. Materiální vybavení je průběžně obnovováno. Dětské stoly a židle však v mnoha případech neodpovídají věkovým potřebám zvláště nejmladších dětí a nevyhovují tak dětským fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu. Škola rovněž v dostatečné míře nedisponuje informačními a komunikačními technologiemi, což učitelkám znesnadňuje např. přípravu didaktických materiálů ke vzdělávání (pracovní listy, obrázky k probíranému tématu) a neumožňuje efektivní využívání didaktické techniky. Všechna pracoviště mají k dispozici přilehlé školní zahrady, které jsou funkčně vybaveny moderními herními prvky a poskytují vhodné zázemí pro vzdělávání, relaxaci a hru dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání doprovázela ve všech třídách pozitivní atmosféra. Učitelky se v těchto chvílích dětem individuálně věnovaly, nabízely jim různé didaktické činnosti a reagovaly na zájem jednotlivců. Pestrá vzdělávací nabídka byla pro děti inspirující. Provázanost s probíraným tématem často zvyšovala motivaci dětí pro následující činnosti. Méně příležitostí měly děti k využívání spontánních pohybových aktivit.

Komunitní kruhy poskytovaly ve třetině tříd prostor pro projevení vlastních názorů a sdělování prožitků. Vhodně byly při těchto rozhovorech implementovány prosociální prvky, flexibilní reakce na aktuální situace a vyvozování potřebné zpětné vazby. V dalších třídách se společná posezení soustředila převážně na předávání hotových poznatků, nebo nebyla do vzdělávání vůbec zařazena. K organizaci činností přispívalo využívání společných rituálů. Ve všech třídách jsou účelně zavedena pravidla vzájemného soužití, se kterými jsou děti postupně seznamovány pomocí obrázků, piktogramů, her nebo říkanek.

Řízené pohybové aktivity se převážně vyznačovaly správnou organizací i přiměřenou dynamikou. Motivaci dětí podpořilo cvičení s náčiním, hudební doprovod s rytmiizací nebo vhodně volené pohybové hry. Ve třech třídách nemělo ranní cvičení potřebnou strukturu, jeho efektivitu snižovaly metodické chyby, např. zařazování věkově nepřiměřených cvičebních prvků nebo nedůslednost k správnému provedení cviků.

Kvalita následných řízených činností se v rámci tříd též výrazně lišila. V případě věkově stejnorodých tříd, kde jsou zapsány nejmladší děti ve věku od dvou do čtyř let, volily učitelky optimální, věku přiměřené metody pedagogické práce. Spontánní a řízené činnosti byly potřebně provázané a vyvážené. Také v některých dalších třídách se učitelkám dařilo uskutečňovat kvalitní vzdělávání. Promyšlená realizace tematických celků s nápaditými pomůckami a pečlivě připraveným prostředím byla pro děti inspirující. K naplnění cílů, které si učitelky stanovily, přispělo prolínání různých vzdělávacích oblastí, přiměřeně diferencované aktivity i metody dramatizace. Naopak přibližně ve třetině tříd se vyskytovaly méně efektivní formy vzdělávání, které neakceptovaly vývojovou úroveň jednotlivců, výrazně tak snižovaly kvalitu vzdělávání a nebyly tak některých aspektech v souladu s požadavky ŠVP PV. Frontální forma zvolená při poznávání dopravních prostředků byla vzhledem k problematické organizaci a nedostatečnému rozsahu činnosti málo podnětná. V některých případech byly na děti kladeny nepřiměřené nároky, např. požadavek znalosti

vystřižených písmen a jejich řazení do slov. Přílišné zasahování učitelky do výtvarného projevu dětí omezovalo rozvoj jejich tvořivosti, představivosti a fantazie. Přestože byly děti v některých případech citlivě vedeny, byl patrný i autoritativní přístup učitelek, děti převážně plnily zadané pokyny, měly však méně příležitostí spolupodílet se na volbě činností a témat, které se realizují. Tím bylo potlačováno jejich spontánní sebeuplatnění. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo účelně využito pouze v některých třídách.

Pitný režim byl na pracovištích zajištěn různými formami, ne vždy byl však dětem zcela přístupný, v některých třídách byl využíván sporadicky, učitelky příjem tekutin dětem převážně potřebně nezdůrazňovaly. Tento nedostatek byl zaznamenán také při předchozí inspekční činnosti.

Také organizace stravování vykazovala rozdílnou efektivitu. V některých třídách přiměřená sebeobsluha a posloupnost činností korespondovala s potřebami dětí, v dalších případech vedly zbytečné prostoje k únavě jednotlivců a omezení rozsahu následných činností. Učitelky v některých případech nevedly děti ke správnému úchopu přborů.

Metody grafomotorické prevence nebyly realizovány komplexně. Ojedinele bylo využito funkční uvolňovací grafomotorické rozcvičení. I když některé učitelky prováděly dílčí intervence, postupy zcela nezohlednily vývojová specifika jednotlivců. Nepřiměřená výška dětských židlí a stolů nevytvářela předpoklady pro uvolněné kreslení ani podmínky pro návyk zdravého způsobu sezení.

Pobyt venku byl realizován v dostatečném rozsahu. Druhy relaxace po obědě respektovaly potřeby jednotlivců.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními, v oblasti školní připravenosti také kooperuje se spádovou pedagogicko-psychologickou poradnou a s výchovnou poradkyní partnerské základní školy. MŠ pravidelně zajišťuje depistáž klinického logopeda. Dětem s narušenou komunikační schopností doporučuje odbornou péči. Škole se dařilo v době pandemie onemocnění covid-19 zajistit povinné předškolní vzdělávání distanční formou. Nástroje pedagogické diagnostiky však nejsou potřebně funkční. Škola sice vede záznamy o vývoji dětí, nízká četnost záznamů ve většině tříd a nevyvozování konkrétních záměrů pro další pedagogické působení dostatečně nezohledňuje specifika jedinců. Také sběrná portfolia nejsou zcela využívána pro objektivní analýzu vývoje. I když se učitelky dětem věnují, v některých případech zcela nenaplnují jejich individuální vzdělávací potřeby. Pedagogická intervence není realizována systematicky a v potřebném rozsahu nepřispívá k vyrovnávání deficitů vedoucích k odkladu povinné školní docházky.

Výsledky vzdělávání jsou v mnoha oblastech příznivé. Děti vzájemně spolupracují, většinou uplatňují základní společenské, hygienické i sebeobslužné návyky. Ve spolupráci s ekologickými organizacemi (např. Zooparkem Milíčov, ekocentrem Toulcův dvůr) je u nich vhodnou formou prožitkového učení rozvíjeno environmentální vzdělávání. Také pěstitelské práce poskytují dětem užitečné praktické zkušenosti. Předčtenářskou gramotnost podporuje dostupnost lepopel a knih, předčítání dětské literatury i návštěvy místní knihovny. Polytechnickou výchovu rozvíjejí vzdělávací aktivity organizované ve spolupráci s neziskovou organizací *Malá technická univerzita*. Vzdělávání dětí ve věku od dvou do čtyř let ve věkově stejnorodých třídách optimálně naplňuje jejich potřeby. Oproti tomu však nejsou kontinuálně rozvíjeny klíčové kompetence zvláště v některých věkově smíšených třídách. Nedostatečně je zde využívána motivace dětí k samostatnému hledání řešení a sebevyjádření. Grafomotorická prevence není poskytována komplexně, u dětí nejsou

potřebně korigovány nevhodné návyky. Individuální vzdělávací potřeby tak jsou nízkou diferenciací činností naplňovány pouze částečně.

Přínosné je, že rodiče mohou pro nově přijaté děti využít individuálně přizpůsobený adaptační režim. Škola rovněž dbá na dostatečný pobyt dětí venku. Organizován je plavecký výcvik. Škola umožňuje zákonným zástupcům využít screeningové vyšetření zraku jejich dětí. Poskytované školní stravování na všech pracovištích nabízí pestrou a vyváženou stravu se zařazováním i méně obvyklých pokrmů. MŠ se aktivně zapojila do projektu *Zdravá školní jídelna* a programu *Zdravá školní svačina*. V souladu s propagováním zdravého stravování připravila škola pro rodiče dětí soubor receptů méně známých a přitom nutričně vyvážených pokrmů, které se v MŠ připravují. Preventivní aktivity jsou vhodně implementovány do vzdělávání. Na rozvoj povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí se zaměřují také akce uskutečňované ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému. Dohled nad vstupy do budov byl zajištěn po celou dobu vzdělávání.

Hlavními partnery jsou pro školu zákonní zástupci dětí, kteří získávají informace z nástěnek, webových stránek školy, pomocí mobilní aplikace nebo po dohodě osobní formou komunikace. Škola pořádá pro rodiny informativní schůzky, tradiční oslavy, tvořivé dílny i výstavy dětských prací. Přínosné je, že během těchto akcí dochází k navazování neformálních vztahů mezi rodiči, dětmi a všemi zaměstnanci školy. Spolupráce s partnerskými institucemi pozitivně obohacují vzdělávací proces. MŠ využívá místních podmínek a rozvíjí spolupráci s partnerskou základní školou. Mezigenerační vztahy jsou podpořeny spoluprací s domem seniorů.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované v roce 2015 škola prošla významnou rekonstrukcí, průběžně docházelo k personální obměně, zlepšila se kvalifikovanost učitelek. Přetrvávají však některé nedostatky ve vzdělávání.

Silné stránky

- pozitivní atmosféra ve třídách,
- estetické prostředí všech tří pracovišť, bohatý inventář dětských knih a metodické literatury, výborně vybavené školní zahrady,
- převážně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- optimální zohledňování vývojových specifík v homogenních třídách nejmladších dětí,
- účelné metody a formy vzdělávání realizované v některých třídách,
- pestré environmentální aktivity.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nevyrovnaná kvalita edukačního procesu, využívání méně efektivních metod a forem vzdělávání ve třetině tříd,

- profesní rozvoj pedagogických dovedností není směrem k potřebám školy podněcován v potřebné míře,
- nízká míra diferenciací vzdělávání vzhledem k odlišným potřebám a možnostem dětí,
- pedagogická diagnostika není v MŠ realizována komplexně,
- pitný režim není zcela funkční,
- rozměry dětských stolů a židlí neodpovídají věkovým potřebám některých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit evaluační nástroje, přijímat účelná opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání, zajistit přenos pedagogických zkušeností, sdílet poznatky z hospitační činnosti a cíleně je využívat ke kvalitativnímu posunu úrovně pedagogické práce, zaměřit DVPP na odstranění nedostatků ve vzdělávání,
- sjednotit kvalitu vzdělávání, využívat metody situačního a prožitkového učení vycházející ze zájmu dětí, zkvalitnit strukturu a dynamiku řízených pohybových aktivit, podporovat dětskou autonomii, umožnit dětem sdělovat vlastní úvahy a postoje, podporovat spontánní tvořivost dětí, pravidelně zařazovat do vzdělávání sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí,
- vyvozovat u dětí konkrétní individuální cíle vzdělávání, systematicky využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro účelnou individuální podporu,
- diferencovat vzdělávání s ohledem na individuální vývoj jednotlivců, rozvíjet věku přiměřené grafomotorické dovednosti, realizovat efektivní postupy grafomotorické prevence,
- věnovat odpovídající pozornost příjmu tekutin u dětí, zajistit přímou dostupnost pitného režimu po celou dobu vzdělávání a častěji jej dětem připomínat,
- využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou tělesnou výšku dětí i ergonomické zásady pro zdravé sezení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy, Praha 4, Janouchova 671 vydaná Zastupitelstvem Městské části Praha 11 usnesením č. 17/23/Z/2005, ze dne 30. 11. 2005
2. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy, Praha 4, Janouchova 671, ze dne 25. 6. 2018, s účinností od 1. 8. 2018, Čj.: MCP11/18/024186/OŠK/MI
3. Školní řád mateřské školy ČJ. 12/2021, účinný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sedm kouzelných klíčků“, Čj. 15/2021, platný od 1. 9. 2021
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
7. Kniha úrazů pracoviště MŠ Janouchova vedená od 1. 9. 2012, kniha úrazů pracoviště MŠ Modletická vedená od 3. 9. 2012, kniha úrazů pracoviště MŠ Milíčov vedená od 15. 9. 2011 k termínu inspekční činnosti
8. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti, plány pedagogické podpory

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bohumila Pešková v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Jitka Mladenovová v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová v. r.

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Iva Sovová v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková v. r.

Mgr. Barbora Tobolka Augustová,
přizvaná osoba, zástupce Ministerstva
práce a sociálních věcí České republiky

Barbora Tobolka Augustová v. r.

V Praze 22. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Kateřina Kočerová,
ředitelka školy

Kateřina Kočerová v. r.

V Praze 2. 5. 2022