



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2466/17-A

Název	Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691
Sídlo	Štíbrova 1691, 182 00 Praha 8
E-mail	marie.horazna@stibrova.cz
IČ	70102520
Identifikátor	610350765
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Marie Horázná
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Štíbrova 1691, 182 00 Praha 8
Termín inspekční činnosti	3. 10. 2017 – 5. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“), speciálně pedagogického centra a školní jídelny. Škola zajišťuje vzdělávání dětí předškolního věku s potřebou podpůrných opatření, a to v celodenním provozu. K termínu inspekční činnosti MŠ vzdělávala 49 dětí v 7 převážně věkově smíšených třídách, umístěných v 5 učebnách. Složení tříd respektuje i blízkost diagnostikovaných potíží dětí, jedna ze tříd je složena převážně z dětí s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Čarovné korálky* (dále „ŠVP PV“). Jeho základní myšlenkou je poskytnout prožitky ze všech aktivit školy dětem bez ohledu na míru jejich postižení. MŠ kromě standardního předškolního vzdělávání zabezpečuje dětem další speciálně pedagogickou péči (logopedie, pobyt v relaxační a stimulační místnosti, canisterapie, fyzioterapie, muzikoterapie) a dále individuální předškolní přípravu včetně grafomotorických cvičení. V mimořádných případech škola vychází vstříc zákonným zástupcům a zajišťuje svoz dětí vlastním vozidlem.

Vzdělávání zajišťuje včetně ředitelky 28 pedagogických pracovníků, z toho je 15 učitelek, 11 asistentů pedagoga a 2 speciální pedagožky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá přínosně svou dlouholetou pedagogickou i řídicí praxi. Její styl řízení je založen na vzájemné důvěře a spolupráci pedagogů. Důsledkem uplatňovaného demokratického způsobu vedení je přirozená autorita ředitelky a příjemná, pozitivní atmosféra. Dílčí řídicí kompetence vhodně deleguje na svoji zástupkyni, jednotlivými úkoly jsou pověřeni i další pedagogičtí pracovníci. Organizace chodu školy je účelná. Ředitelka upřednostňuje přímou komunikaci a každodenní osobní kontakt s pedagogy. Ve své koncepci, kterou postupně úspěšně naplňuje, klade mj. důraz na týmovou spolupráci a na zkvalitňování materiálně technického vybavení. Kontrolní systém je optimálně nastaven, hospitační činnost je účelná, vyplývají z ní účinná opatření k dalšímu zlepšování pedagogické práce. S jednotlivými pedagogy pravidelně vyhodnocuje jejich posun formou rozhovorů (princip plánů osobního profesního rozvoje). Pravidelně probíhá evaluační činnost (společná SWOT analýza). Ředitelka zařazuje vhodně dle potřeby i dotazníkové šetření pro zákonné zástupce. Ředitelka přínosně využívá poradní orgán – pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání jednotlivých dětí a ke společnému hledání nástrojů pro zlepšování kvality školy. Vedení podporuje i neformální týmové porady pedagogů jednotlivých tříd nebo porady vedení s vedoucími učiteli tříd. Součástí řízení je funkční vnitřní a vnější informační systém umožňující konstruktivní komunikaci se všemi účastníky.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je na nadstandardní úrovni, důsledně je uplatňován partnerský přístup. Rodiče jsou považováni za partnery. Jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými způsoby (nástěnky, webové stránky školy, e-mail) i formou osobního jednání s pedagogy či ředitelkou. Škola pro ně pořádá zajímavé akce, při kterých mohou více poznávat prostředí školy, případně se aktivně zapojit do dění. Při MŠ aktivně působí Sdružení rodičů Klubíčko, z.s. (např. pomoc při úpravě školní zahrady, přípravě zahradní slavnosti).

Škola má velké množství dalších partnerů, kteří obohacují vzdělávání a pomáhají plnit hlavní cíle ŠVP PV. V přípravě na školní docházku škola kooperuje s podobně zaměřenými školami. Speciálně pedagogické centrum (součást školy) pomáhá zejména při diagnostice

děti. Spolupráce s dalšími partnery je oboustranně přínosná, protože pomáhá řešit odborné problémy nebo podporuje provozní a koncepční oblasti školy (zřizovatel, Městská část Praha 8, podobně orientovaná odborná pracoviště, Pedagogická fakulta UK a další).

Výsledkem koncepční práce ředitelky je kvalitní a stabilizovaný pedagogický sbor. K termínu inspekční činnosti všichni pedagogové splňovali odbornou kvalifikaci. V rámci vhodně nastaveného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) si pedagožky prohlubují vzdělání formou nabízených seminářů. Jejich výběr koresponduje s potřebami MŠ. DVPP je orientováno např. na osvojení nejmodernější metody v přístupu k dětem s PAS, tj. metody aplikované behaviorální analýzy (dále „ABA“). Učitelé tímto způsobem velmi vhodně přispívají k sociální interakci a lepší adaptaci těchto dětí, viz text dále (kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání). Dalšími tématy DVPP byly např. společné vzdělávání nebo otázky z oboru psychopedie. Součástí DVPP jsou rovněž pravidelně prováděné supervize (skupinové, individuální).

Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje promyšlené hospodaření s finančními prostředky. Kromě financí poskytnutých ze státního rozpočtu a od zřizovatele vedení školy zajistilo i příjmy z jiných zdrojů. Další finanční prostředky byly poskytnuty z rozvojového programu MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionálního školství a dalších účelově přidělených finančních prostředků od zřizovatele (např. vybavení relaxačního pokoje pro děti). Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a plnění ŠVP PV. Od poslední inspekce celý objekt mateřské školy prošel rozsáhlými stavebními úpravami (např. přístavba budovy pro jednu třídu, obnova zahrady, modernizace školní kuchyně).

Materiální podmínky školy jsou příznivé. Škola má potřebné množství speciálních a kompenzačních pomůcek a dalších nezbytných prostředků umožňujících vzdělávání dětí. Ve třídách je dostatečné množství hraček, didaktických pomůcek a herních doplňků. K dispozici je nově zrekonstruovaná prostorná zahrada s herními prvky, což tvoří kvalitní zázemí pro relaxaci dětí a další rozvoj jejich dovedností. Jídelníčky nabízejí pestrou stravu s dostatečnou nabídkou zeleniny a ovoce. V MŠ je zajištěn celodenní pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v přátelské a přijímající atmosféře, která podporovala učení. Společným znakem ve všech třídách byla vynikající souhra učitelek a asistentů pedagoga, jednotný pedagogický styl a dodržování domluvených rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní pro orientaci i vzdělávání.

Po příchodu dětí probíhaly individuální aktivity. Děti si mohly volit z pestré nabídky výtvarných a didaktických činností nebo mohly v klidu ostatní jen pozorovat. Každému z nich věnovali pedagogové velkou pozornost a systematicky činnost rozvíjely podle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Projevy dětí byly odlišné (v závislosti na jejich potřebách a možnostech), ale bylo zřejmé, že do školy chodí rády a cítí se v ní bezpečně.

Po skončení individuálních aktivit následovalo vždy ranní soustředění. Hlavním smyslem je vytváření povědomí o denní době, sledu činností, případně počasí a zároveň vzájemné poznávání. Učitelky velmi vhodně vedly děti k tomu, aby si uvědomovaly, kdo s nimi chodí do třídy a vytvářely si kladný vzájemný vztah. Během těchto chvil dětí také dostaly informace o dalším programu. Nechyběl zpěv písniček s doprovodem (klavír či kytara) a ačkoliv děti většinou nezpívají, bylo patrné, že hudbu vnímají velice pozitivně.

Pohybové aktivity byly maximálně přizpůsobeny motorickým možnostem jednotlivých dětí, byly pestré a kvalitní. Využití velkého padáku, lezecké stěny i dalších netradičních pomůcek děti motivovalo a zároveň zvyšovalo účinnost cvičení. Při uskutečňování pohybových aktivit nebo hudebním doprovodu poskytovali kvalitní podporu asistenti pedagoga.

Hlavní řízené činnosti byly nápadité a velmi dobře realizované. Pedagogům se dařilo střídát různé metody, aktivizovat děti zajímavými pomůckami a přiměřeně stupňovat náročnost. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo využití interaktivní tabule (přirázování druhů zeleniny k jejich stínovým tvarům) či využití prožitkového učení (aktivní poznávání účinků proudícího vzduchu). Většina dětí se v závislosti na svých možnostech zapojila a projevila radost ze svých výkonů. Pedagogové prokázali výbornou kreativitu při přípravě činností a současně pružnost při realizaci. Také perfektní znalost potřeb každého dítěte byla patrná a přispívala k efektivitě vzdělávání.

Při stolování jsou děti částečně (dle jejich možností) vedeny k samostatnosti, např. při úklidu nádobí.

Sledována byla také individuální logopedická péče, kterou ve vybavené logopedické pracovně vedla školní logopedka. V příjemné atmosféře prováděla s dítětem dechová a fonační cvičení. Při zadávaných činnostech bylo dítě vhodně motivované, úkoly plnilo ochotně a s důvěrou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky odpovídají možnostem a schopnostem dětí vzhledem k jejich věku a typu znevýhodnění. Děti v naprosté většině respektují stanovená pravidla chování pro soužití. Metoda ABA do výuky, kromě tradičního užívání výměnného obrázkového komunikačního systému (tzv. VOKS) v podobě piktogramů, přináší využití očního kontaktu, gesta a dotyku. Užívání metody ABA účinně redukuje případné nevhodné projevy chování dětí s PAS. Sociální dovednosti jsou podporovány uspořádáním tříd a promyšlenými metodami, většina dětí dovede komunikovat s dospělými i mezi sebou. Při činnostech jsou většinou aktivní. Pedagogická diagnostika dokládá pečlivý přístup učitelek, které u každého dítěte pravidelně vyhodnocují jeho projevy a pokroky. Obsahuje hodnocení adaptačního období, strukturovaný formulář o dílčích pokrocích a podrobný program osobního rozvoje. Systém je ucelený a umožňuje systematické sledování rozvoje osobnosti každého dítěte a individualizaci jeho vzdělávání.

Škola velmi dobře zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, ve sledovaném období je zaznamenáno pouze malé množství drobných poranění. Vstup do budovy i areálu je velmi dobře zabezpečen. Ve třídách jsou dveře opatřeny vysoko instalovanými klikami, aby děti nemohly nepozorovaně opustit prostor třídy. Výchovu ke zdravému životnímu stylu podporuje převážně každodenní pobyt venku, plavání a výjezdy do přírody. Vhodně je nastaven i pitný režim, děti jsou k jeho využívání vedeny.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola si udržuje od minulého hodnocení kvalitní úroveň vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Došlo k prostorovému rozšíření budovy a o kompletní rekonstrukci budovy i školní zahrady.

Silné stránky

- Kvalitní a systematické řízení školy,
- Plná kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků,
- Týmová práce pedagogů,
- Individuální přístup pedagogů k dětem, vstřícné a pozitivní prostředí,
- Přínosná práce asistentů pedagoga v podpoře při vzdělávání dětí se SVP a jejich souhra s učiteli,
- Kvalitní materiální a prostorové vybavení vnitřních i vnějších prostor (pomůcky ve třídách, relaxační místnost, zahrada s herními prvky),
- Nabízený rozsah další speciálně pedagogické péče (canisterapie, individuální logopedická péče, fyzioterapie, relaxační pokoj),
- Nadstandardní partnerství školy (zákonní zástupci dětí, odborná a poradenská pracoviště).

Příležitosti ke zlepšení

- Pravidelné hodnotící pohovory s pedagogy vést jako plány osobního profesního rozvoje.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691, ze dne 24. 6. 2016, s účinností ode dne 1. 7. 2016
2. Rozhodnutí MHMP, č. j. S-MHMP 118942/2006, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 5. 4. 2011, s účinností od 30. 4. 2006
3. Potvrzení ve funkci čj. MHMP 714057/2012 na pozici ředitelky příspěvkové organizace Mateřská škola speciální, Praha 8, Štíbrova 1691, s účinností od 1. 8. 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2018, ze dne 24. 5. 2012
4. Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2017-2020 ze dne 21. 7. 2017
5. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání *Čarovné korálky*, č. j. 72/2017/MŠ, platný od 1. 9. 2017
6. Školní řád platný od 1. 9. 2017
7. Školní matrika k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Kniha úrazů, vedená od 3. 1. 2008 k termínu inspekční činnosti
10. Diagnostické záznamy dětí – školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
11. Personální dokumentace pedagogů – doklady o dosaženém vzdělání
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
13. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
14. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
15. Rozbor nákladů za období 12/2016
16. Přehled hospodaření za rok 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Jiří Wagner, v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Alice Bláhová, v. r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková, v. r.

V Praze 11. 10. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Marie Horázná, ředitelka školy

Horázná, v. r.

V Praze 24. 10. 2017