



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-217/22-S

Název	Mateřská škola Semice
Sídlo	č. p. 280, 289 17 Semice
E-mail	skolka.semice@seznam.cz
IČ	75 031 574
Identifikátor	600 050 432
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Zdeňka Procházková
Zřizovatel	obec Semice
Místo inspekční činnosti	Semice 280
Termín inspekční činnosti	1.- 3. března 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Semice (dále „škola“ nebo „MŠ“) je umístěna v přízemních účelových propojených pavilonech, obklopených velmi dobře vybavenou školní zahradou. Součástí školy je i školní jídelna-výdejna. Jídlo je dováženo z místní základní školy. K termínu

inspekce bylo ve škole zapsáno celkem 56 dětí ve třech věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet 65 dětí nebyl zcela naplněn. Povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 21 dětí, z toho měly čtyři povolený odklad povinné školní docházky o jeden rok. Čtyři byly s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací záměr koncepce se škole úspěšně daří realizovat především zajímavými podněty pro rozvíjení dovedností, schopností a vědomostí u dětí. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Podívej se kolem sebe* stanovuje reálně dosažitelné vzdělávací cíle. Vzdělávacím obsahem vhodně prostupují i prvky regionální výchovy.

Řízení školy je založeno na efektivním demokratickém stylu s dobře stanovenými kompetencemi zaměstnancům. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vhodně využívá svých dlouholetých zkušeností s vedením lidí. I přesto, že od poslední inspekce se většina pedagogického sboru obměnila, podařilo se jí získat kvalitní odborně kvalifikované učitelky. Jejich erudovanost a ochota dále se iniciativně vzdělávat se výrazně pozitivně projevila na kvalitě poskytovaného vzdělávání. Pedagogická rada je funkčním nástrojem řízení. Aktuálně se projednávají a účelně řeší záležitosti spojené s organizací a provozu školy. Pozornost je vhodně věnována také individuálním a celkovým výsledkům dětí. Využívají se rovněž závěry z hospitační činnosti ředitelky. Kvalitní je metodická podpora začínající učitelce.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí i zřizovatelem je účinná. Je založena na otevřené komunikaci a schopnosti efektivně řešit vzniklé problémy. Pro potřeby zákonných zástupců má škola vhodně nastavené individuální konzultace. Pro posouzení školní zralosti nebo řečových dovedností jsou účelně využívány služby školských poradenských zařízení nebo odborných pracovišť.

Finanční zdroje škola efektivně využívá v souladu se vzdělávacími cíli ŠVP. Od poslední inspekce došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek. Promyšleným nákupem učebních pomůcek, dětské literatury, kreativních materiálů se účelně zvyšuje jejich radost z poznávání a učení. Příznivé prostorové podmínky nejsou dětmi dostatečně využívány, neboť dvě učebny slouží pouze jako stálé ložnice. Správnému držení těla dětí při sezení napomáhají i výškově diferencované židle se stoly.

Škola dbá na zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání. Souběžné působení dvou učitelek v době pobytu dětí mimo areál školy svědčí o vhodném nastavení preventivních opatření. I adresné poučování dětí o rizik spojených např. s používáním nástrojů nebo o možných nebezpečných situacích při chůzi v obci je školou vhodně využíváno. Při inspekční činnosti byly vstupy do budov vhodně zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Zdravý životní styl je realizován zejména při vycházkách po okolí, pravidelnými pohybovými aktivitami a kvalitním stravováním s dostatkem ovoce a zeleniny. Zajištěn a dětmi využíván je během dne pitný režim ve třídách. Rovněž je dobře respektována individuální potřeba odpočinku a spánku. Dětem, které neusnuly, byly nabízeny klidné činnosti u stolečků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí ve všech třídách probíhalo po celý den v souladu se ŠVP, jehož cílem bylo vytvářet dostatek zajímavých příležitostí k aktivnímu objevování a podporovat kladný postoj k učení.

Ve třídách bylo více než patrné, že je příkladně dbáno na vytváření příjemné a přátelské atmosféry se vstřícným, empatickým a respektujícím přístupem dospělých k dětem. Při spontánních činnostech měly děti dostatek možností rozehrát hru a využít při ní své tvořivosti. Většinou bez problémů spolu komunikovaly, učily se přijímat role nebo vyslechnout názor kamaráda. Využívaly vhodně celý prostor učebny, hračky, stavebnice a společenské hry měly volně přístupné. Případné spory mezi sebou úspěšně vyřešily většinou samy. Efektivní byla v některých případech i dopomoc dospělých.

Řízené pohybové aktivity byly realizovány ve všech třídách s různým účinkem na rozvoj pohybových dovedností u dětí. Velmi zdařilé se jeví u mladších dětí. Forma motivačního cvičení doplněného hudebním doprovodem tyto děti bavila a cviky s nižší náročností byly dostačující. Pro děti s větší potřebou pohybu a děti v povinném předškolním vzdělávání nebyla dostatečně účinná. Nedostatečná byla zejména rušná část, avšak ani zdravotně preventivní cviky dostatečně neplnily svůj zdravotní účel. Nejlepší aktivitou byla soutěž olympijských družstev, která souvisela s aktuálně probíhajícími zimními olympijskými hrami. Velmi zdařile při ní byly naplňovány cíle ze všech vzdělávacích oblastí, efektivně z oblasti Dítě a jeho tělo, Dítě a ten druhý a Dítě a svět.

Další řízené činnosti byly vhodně připravovány v provázanosti s předchozí zkušeností dětí a reálným životem. Částečně byly využívány i efektivní metody a formy práce s dětmi. Frontální forma výuky byla méně účinná. Zejména chyběl dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních schopností. Kvalitnějších výsledků dosahovaly děti pracující v menších skupinách nebo samostatně. Ojedinele, většinou při hře, byly schopné spolu i kooperovat. Vhodná byla motivace dětí klavírním doprovodem učitelky. Nechyběl ani humor a legrace. Rytmizace a melodizace byla rovněž vhodná. S ohledem na individuální potřeby dětí chybělo ale zařazování logopedické prevence do vzdělávání. Během dne se střídaly didaktické činnosti spolu s programem rozvíjejícím tvořivost a fantazii. Žádné dítě nebylo do aktivit nuceno, avšak dobře promyšlená motivace a atraktivita nabídky způsobily, že se do nich s radostí samy zapojily. Většinou při nich ale nebyla dostatečně uplatněna diferenciací vzdělávací nabídky. Účelná byla v činnostech, kdy byly respektovány individuální možnosti dětí. Dostatečná náročnost nebyla přizpůsobena zejména pro děti v povinném předškolním vzdělávání.

Při pobytu venku měly děti dostatečný prostor pro spontánní pohyb a volnou hru. Společně komunikovaly a řešily vzniklé situace i případné problémy.

Hodnocení aktivit probíhalo průběžně, oceňování projevů a výkonů jednotlivých dětí bylo vhodné vzhledem k jejich možnostem. Nebylo zaznamenáno hodnocení s prvky formativního hodnocení. Děti nebyly vedeny ani k sebehodnocení. Většinou jim ale byla poskytnuta motivující zpětná vazba.

Při stolování byly děti učitelkami vedeny k přiměřené samostatnosti. Děti nebyly do jídla nuceny, měly možnost rozhodnout o velikosti porce i skladbě jídla.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky u dětí v povinném předškolním vzdělávání odpovídají výstupům stanoveným v ŠVP. Škola také systematicky vyhodnocuje naplňování vzdělávacího obsahu ŠVP. Tato zjištění slouží jako výchozí podněty pro plánování dalších vzdělávacích činností. Odpovídající vypovídací hodnotu má i hodnocení tříd jako celku. V souladu se ŠVP jsou písemně evidovány záznamy o dosažených dovednostech, schopnostech i aktuálních možnostech dětí. Kvalitním indikátorem jejich vývoje je rovněž i dětská kresba. V záznamech o dětech chybějí stanovené další záměry pro zlepšení stavu anebo podporu v rozvoji talentu.

Při inspekčních hospitacích, pozorování dětí, sledování provázanosti dosažených výsledků k nastaveným záznamům o dětech bylo zjištěno, že většina z nich dokáže bez problému navázat kontakt. Mezi sebou i s dospělými komunikují bez zábran. Pohybově byly velmi zdatné. Příkladně byly jejich znalosti o přírodě, obci a okolí školy. Uměly správně pojmenovat věci, které je obklopují. Prokázaly dobrou orientaci v čase, prostoru i na ploše. Zvládaly dobře číselnou řadu, problém ale měly s určováním hlásek uprostřed a na konci slov. Díky cílenému vedení učitelek k toleranci ve věkově smíšených třídách od 3 do 6 let ve třídách uměly být starší děti k mladším příkladně tolerantní, ohleduplné a citlivé. Většinou se dokázaly mezi sebou dohodnout, s řešením byly spokojené. Dodržovaly dohodnutá pravidla, měly upevněné hygienické návyky. Správně používaly výtvarné a pracovní pomůcky. Na zadaný úkol se dokázaly soustředit a dokončit jej.

Škola se prezentuje výtvořmi dětí v šatnách a dalších prostorech školy. Účelné jsou i webové stránky dětí s fotogalerií. Ve spolupráci se zřizovatelem se v uplynulých letech podílela rovněž na tradičních veřejných akcích. Společné akce se základní školou v obci, důležitým partnerem, byla ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 s ohledem na covidovou pandemii omezena pouze na neformální výměnu informací mezi zaměstnanci nebo učitelkami a zákonnými zástupci absolventů.

Závěry

Vývoj školy

- I přes obměnu pedagogického sboru si škola udržela dobrou kvalitu předškolního vzdělávání.
- Kvalitní vybavení tříd výukovými pomůckami podněcuje děti k zájmu o poznávání světa a jejich zájmu o učení.

Silné stránky

- Pestrá a zajímavá vzdělávací nabídka spolu s empatickou komunikací vhodně podporuje zájem dětí o vzdělávání.
- Cílené využívání okolí školy k poznávání se odráží v kvalitních vzdělávacích výsledcích dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Neúčinná je diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat zdravotně preventivní cviky účelně, s ohledem k potřebám dětí.

- Diferencovat vzdělávací nabídku ve věkově smíšených třídách s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Realizovat efektivně logopedickou prevenci ve všech třídách.
- Vést děti přiměřeně svých schopnostem a možnostem k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Využívat maximálně prostorové podmínky (včetně stálých ložnic) ke vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost k termínu inspekce
2. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekce (vzorek)
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Podívej se kolem sebe*, čj. 63/2021, platnost k termínu inspekce
4. Školní řád, čj. 62/2020, platnost k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
6. Pedagogická diagnostika o dětech, aktuální stav
7. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce, včetně potvrzení ředitelky školy ve funkci, rozpis přímé pedagogické činnosti a plánu dalšího vzdělávání učitelek na školní rok 2021/2022
8. Třídní knihy, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
9. Koncepce dalšího rozvoje školy, aktuální k termínu inspekce
10. Evaluační materiály školy, platnost k termínu inspekce
11. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, Kniha úrazů, záznamy za školní roky 2019/2020 až 2021/2022, revizní zprávy vedené k termínu inspekce
12. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-526/15-S, z 26. března 2015
14. Webové stránky školy na <https://www.mssemice.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce,

Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Dana Nulíčková v. r.

V Praze 20. března 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zdeňka Procházková,
ředitelka školy

Zdeňka Procházková v. r.

V Semicích 20. dubna 2022