**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP 2021\_VODIČKOVA -**

***„Účelem vzdělání není mysl naplnit, ale otevřít ji.“***

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 8](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 9](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 9](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 9](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 10](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 10](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 10](#_Toc256000024)

[3.2.1 Forma vzdělávání: Denní 10](#_Toc256000025)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000026)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 14](#_Toc256000027)

[3.5 Začlenění průřezových témat 14](#_Toc256000028)

[3.5.1 Forma vzdělávání: Denní 14](#_Toc256000029)

[4 Učební plán 17](#_Toc256000030)

[4.1 Forma vzdělávání: Denní 17](#_Toc256000031)

[4.1.1 Celkové dotace - přehled 17](#_Toc256000032)

[4.1.2 Přehled využití týdnů 20](#_Toc256000033)

[4.2 Forma vzdělávání: Denní - Výtvarné třídy 20](#_Toc256000034)

[4.2.1 Celkové dotace - přehled 20](#_Toc256000035)

[5 Učební osnovy 21](#_Toc256000036)

[5.1 Forma vzdělávání: Denní 21](#_Toc256000037)

[5.1.1 Český jazyk a literatura 21](#_Toc256000038)

[5.1.2 Anglický jazyk 38](#_Toc256000039)

[5.1.3 Druhý cizí jazyk 48](#_Toc256000040)

[5.1.4 Matematika 57](#_Toc256000041)

[5.1.5 Informatika 71](#_Toc256000042)

[5.1.6 Prvouka 81](#_Toc256000043)

[5.1.7 Přírodověda 88](#_Toc256000044)

[5.1.8 Vlastivěda 91](#_Toc256000045)

[5.1.9 Dějepis 96](#_Toc256000046)

[5.1.10 Výchova k občanství 98](#_Toc256000047)

[5.1.11 Fyzika 99](#_Toc256000048)

[5.1.12 Chemie 104](#_Toc256000049)

[5.1.13 Přírodopis 109](#_Toc256000050)

[5.1.14 Zeměpis 115](#_Toc256000051)

[5.1.15 Hudební výchova 122](#_Toc256000052)

[5.1.16 Počítačová grafika 130](#_Toc256000053)

[5.1.17 Výtvarná výchova 133](#_Toc256000054)

[5.1.18 Tělesná výchova 137](#_Toc256000055)

[5.1.19 Výchova ke zdraví 140](#_Toc256000056)

[5.1.20 Osobní a profesní rozvoj 141](#_Toc256000057)

[5.1.21 Pracovní činnosti 145](#_Toc256000058)

[5.1.22 Svět práce 147](#_Toc256000059)

[5.1.23 Etická výchova 149](#_Toc256000060)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 151](#_Toc256000061)

[6.1 Způsoby hodnocení 151](#_Toc256000062)

[6.2 Kritéria hodnocení 151](#_Toc256000063)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**ŠVP 2021\_VODIČKOVA - **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**„Účelem vzdělání není mysl naplnit, ale otevřít ji.“

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Vodičkova **ADRESA ŠKOLY:**Vodičkova 22, Praha 1, 11000 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Dagmar Zelená **KONTAKT:**e-mail: info@zsvodickova.cz

web: http://www.zsvodickova.cz

tel: 222 231 648 **IČ:** 60436140 **RED-IZO:**600035263

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Městská část Praha 1 **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Vodičkova 18, 11568 Praha 1 **KONTAKTY:**

Tel: 221 097 111

e-mail :  [posta@praha1.cz](mailto:posta@praha1.cz)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25. 8. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Dagmar Zelená

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Vodičkova je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 21 % a více žáků cizích státních příslušníků.

Budovy škol nejsou bezbariérové.

Podle druhu postižení jsou žáci buď inkludováni pokud možno do tříd s menším počtem žáků, nebo s nimi pracuje asistent pedagoga.

## Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub.

Žáci I. stupně z Jindřišské 32 a Jeruzalémské 5 se stravují ve školní jídelně v ulici U Půjčovny č. 7, která se nachází v budově Gymnázia profesora Jana Patočky. Žáci II. stupně a žáci I. stupně, kteří sídlí v budově Vodičkova 22, se stravují ve školní jídelně v ulici Školská č. 17. Do ní lze projít přímo ze školní budovy Vodičkova 22 a se základní školou tvoří jednu právnickou osobu. V obou výše uvedených jídelnách je i vývařovna.   Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

V hlavní budově ve Vodičkově ulici č. 22 /bývalá Vyšší dívčí/ sídlí vedení školy /ředitelka, statutární zástupce/ a technickohospodářský úsek. Zároveň jsou zde umístěny všechny třídy II. stupně, několik tříd I. stupně a školní klub a školní družina.

V Jindřišské ulici č. 32 sídlí 1. a 2. třídy, třída přípravná a školní družina. K dispozici je krásná farní zahrada, kterou můžeme bez omezení využívat jak pro výuku, tak pro aktivity školní družiny.

V budově v ulici Jeruzalémská č. 5 máme dvě třídy I. stupně a dvě oddělení školní družiny. Vzhledem k blízkosti této budovy k budově Jindřišská 32, využívají i tyto děti farní zahradu.

Ve Školské ulici č. 15a sídlí školní klub, který slouží žákům II. stupně a zájemcům z řad dětí z 5. ročníku pro jejich mimoškolní odpolední aktivity.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. etika a katechismus protidrogová prevence sexuální výchova zdravověda

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy (§ 12 odst. 2  školského zákona) provádíme průběžně podle potřeby. Výsledky zveřejňujeme ve výroční zprávě.

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole), výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: Spolupráce s Městskou knihovnou, Pedagogickým muzeem, Národní galerií obec/město: Spolupráce se zřizovatelem, kordinátorem protidrogové prevence sdružení rodičů a přátel školy: Pravidelná setkání s Klubem rodičů střední školy: Střední školy u nás mají prezentace, informují žáky 8. a 9. ročníků o způsobu středoškolského studia školská rada: Spolupráce se školskou radou probíhá v rámci zákona školské poradenské zařízení: Velmi frekventovaná spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4, profitesty pro žáky 8. a 9. ročníků, spolupráce s Nautisem a SPC

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 46 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 44,67.

## Dlouhodobé projekty

Zapojování žáků naší školy do projektů mezinárodních i republikových a dalších aktivit je pravidelně zveřejňováno na webových stránkách školy  [www.zsvodickova.cz](http://www.zsvodickova.cz/)

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:  jazykový pobyt: Ve škole se pravidelně konaly zájezdy do Velké Británie a Francie.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**Vzhledem k tomu, že jsme již od roku 1998 školou s  **rozšířenou výukou výtvarné výchovy**, chceme toto zaměření zachovat i nadále. Jsme si vědomi, že naši školu navštěvují i děti bez výjimečného výtvarného nadání, a proto věnujeme pozornost i běžným třídám.

Rozšířenou výukou výtvarné výchovy - 3 hodiny týdně v rámci učebního plánu od 3. ročníku - chceme žákům umožnit od počátku jejich školní docházky vyjadřovat se prostřednictvím různých výtvarných prostředků a technik ve větší míře, než je tomu na jiných základních školách. Jak známo právě výtvarná výchova aktivizuje u dětí smyslové vnímání, estetické cítění i rozumové a citové hodnocení skutečností a jevů. Výtvarný projev pomáhá dětem duševně růst a je pro ně podobně důležitý, přirozený a samozřejmý jako řeč nebo hra.

**Třídy s rozšířenou výukou výtvarné výchovy** jsou určené žákům 2. stupně, kteří mají mimořádný zájem o výtvarné tvoření.

Zařazení (přestup) do výtvarné třídy je umožněno žákům nejen z naší základní školy na základě:

* úspěšného vykonání talentových zkoušek (kresba či malba)
* výsledku hodnocení předložených domácích prací, které žák přinese k talentové zkoušce

Potřebného množství bodů, které stanoví komise výtvarníků, je následně podmínkou pro přestup do této třídy.

Součástí vzdělávacího programu tříd s rozšířenou výukou výtvarné výchovy je i teoretická výuka – předmět Dějiny umění v časové dotaci 1 hodina týdně.

Výtvarná výchova v těchto třídách má náročnější podobu ve všech směrech, protože si klade za cíl postupně žáky vybavit dovednostmi a znalostmi, které jim umožní studium na středních školách s uměleckým zaměřením.

## Výchovné a vzdělávací strategie

### Forma vzdělávání: Denní

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | -            klademe důraz na porozumění textu, práci s textem  -            žáky vedeme k samostatné reprezentaci vlastní práce a získávání vědomostí a dovedností  -            na konci 9. ročníku konají žáci výstupní testy  -            podněcujeme tvořivost – především ve výtvarném umění  -            umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady  -            uplatňují se v soutěžích, projektech |
| **Kompetence k řešení problémů** | -            žáci se učí shromažďovat informace k danému problému z různých zdrojů a využívat jich při vytváření samostatných prací  -            učíme žáky hledat více možností řešení určitého problému  -            vedeme je k týmové práci, především při zpracování projektů |
| **Kompetence komunikativní** | -            v jednotlivých předmětech vedeme žáky k samostatnému vyjadřování  -            učíme žáky mluvit o problémech, přesně je pojmenovat  -            učíme žáky naslouchat jiným  -            učíme žáky respektovat názor jiných a dospět k určitému kompromisu  -            v soutěžích učíme žáky přijmout případnou prohru a komunikovat se soupeřem bez urážek |
| **Kompetence sociální a personální** | -            učíme žáky předcházet vlivům sociálně patologických jevů  -            učíme žáky pozorovat situaci ve třídě i mimo ni a rozpoznávat, zda se někomu neubližuje  -            zapojujeme celé třídní kolektivy do projektů zabývajících se prevencí  -            pořádáme úvodní několikadenní pobyty 6. ročníků pod vedením odborníků psychologů a třídních učitelů jako pozorovatelů  -            učíme žáky rozpoznat svou sociální roli ve skupině a umět ji přijmout  -            učíme je podílet se na vytváření pravidel chodu třídy a respektovat je  vedeme žáky k ekologickému myšlení prostřednictvím environmentální výchovy |
| **Kompetence občanské** | -            vedeme žáky k respektování názoru druhých  -            učíme žáky pozorovat situaci ve třídě i mimo ni a rozpoznávat, zda se někomu neubližuje  -            vedeme žáky z respektování kulturního i historického bohatství a jeho vnímání  -            vedeme žáky k ekologickému myšlení prostřednictvím environmentální výchovy  -            učíme žáky základní principy zákonů a společenských norem |
| **Kompetence pracovní** | -            žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti světa práce  -            společně jim pomáháme orientovat se ve volbě povolání  -            vedeme je ke schopnosti posoudit sama sebe a rozpoznat reálné možnosti výběru dalšího studia  -            výuku doplňujeme příklady z praxe a exkurzemi  -            v oblasti profesní orientace spolupracujeme se školskými poradenským zařízením |
| **Kompetence digitální** | -            učíme žáky používat digitální technologie nejen při učení  -            vedeme žáky k zodpovědnému používání dat, nejen osobních  -            seznamujeme žáky s novými technologiemi  -            vedeme žáky k psychohygieně používání digitálních technologií |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pokud přímá podpora žáka ze strany učitele při výuce nepostačuje a úpravy vyžadují spolupráci více učitelů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) – vychází z pedagogické diagnostiky případně z diagnostiky speciálně pedagogické. V takovém případě má učitel možnost obrátit se na školní poradenské pracoviště – speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce, metodik prevence – a prokonzultovat s příslušným odborníkem postup další podpory. Následně pak informuje zákonného zástupce.  PLPP je stručným dokumentem, který obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, stručný popis jeho obtíží, stanovení cílů; dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředné k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Je s ním seznámen žák, zákonný zástupce i všichni učitelé, kteří žáka vyučují. Ti pak následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Přesný interval pro plnění a následné vyhodnocení PLPP si stanovuje pedagog (maximální lhůta pro vyhodnocení jsou 3 měsíce). Pokud se nebude s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka zlepšovat a jeho stav bude naopak setrvalý, nebo se zhorší – pak škola doporučí zákonným zástupcům, aby navštívili školské poradenské zařízení. O vyšetření žáka mohou zákonní zástupci požádat i bez doporučení školy. Nezbytné však je, aby škola byla o této skutečnosti informována, protože má povinnost zákonné zástupce informovat a zároveň předat školskému poradenskému zařízení PLPP, aby se příslušný odborník mohl s dosavadním přístupem k žákovi seznámit a aby se zároveň předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Podpůrným opatřením od 2. stupně je  **Individuální vzdělávací plán (IVP).**Při sestavování IVP vychází škola z obsahu IVP stanoveného vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a z vyhlášky č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doručení doporučení ŠPZ. IVP je zpracován ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. Rovněž může IVP obsahovat termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. Výchovný poradce seznámí s IVP všechny vyučující daného žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP může probíhat pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. V průběhu školního roku může být IVP podle potřeb žáka upravován.

ŠPZ ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

V případě, že obtíže žáka nebude možné vyrovnat ani s využitím podpůrných opatření, vyhodnotí ŠPZ průběh vzdělávání žáka a případně doporučí jeho vzdělávání ve třídě, oddělení, skupině nebo škole podle §16 odst. 9 Sb. školského zákona; k zařazení je nutná žádost zákonného zástupce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:  v oblasti metod výuky:**  **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  **v oblasti hodnocení:**

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

## Začlenění průřezových témat

### Forma vzdělávání: Denní

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | M , Aj | Aj |  |  |  |  |  |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  |  |  |  |  | Vp |  |
| Seberegulace a sebeorganizace | M , Aj | Aj |  |  |  |  |  | Vp |  |
| Psychohygiena |  |  |  |  |  |  |  | Vp |  |
| Kreativita | M |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Poznávání lidí |  |  |  |  |  |  |  | Vp |  |
| Mezilidské vztahy |  |  |  |  |  |  |  | Vp |  |
| Komunikace | M , Aj | Aj |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf , Vp | Inf |
| Kooperace a kompetice | M , Aj | Aj |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | M |  |  | Inf | Inf | Inf | Inf | Inf , Vp | Inf |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | M |  |  |  |  |  |  | Vp |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  |  |  |  |  | Vp |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Aj | Aj |  |  |  |  |  |  |  |
| Lidské vztahy |  |  |  |  |  |  |  | Vp |  |
| Etnický původ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Základní podmínky života |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  |  |  |  |  | Vp |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  |  |  | Inf | Inf |  |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  | Inf |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  |  |  |  |  | Inf |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  |  |  |  |  | Inf |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  |  |  |  | Vp |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Vp** | Osobní a profesní rozvoj |

# Učební plán

## Forma vzdělávání: Denní

### Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 6 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 6+1 | **33+4** | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | **15+2** |
| Anglický jazyk | 0+2 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+4** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Druhý cizí jazyk   * Německý jazyk * Francouzský jazyk |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | **6+2** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4 | 4+1 | 4 | 4+1 | **20+2** | 3+1 | 4 | 4 | 4+1 | **15+2** |
| **Informatika** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 1 | **2** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 0+1 | **3+1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 | **6** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+2** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 1+1 | 2 | **6+2** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Počítačová grafika |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** | 0+1 | 0+1 |  |  | **0+2** |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1+2 | 1+1 | 1+1 | **7+4** | 2 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | **5+3** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Osobní a profesní rozvoj |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| Svět práce |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Doplňující vzdělávací obory** | Etická výchova |  |  |  |  |  |  | 0+1 |  |  |  | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **30** | **30** | **31** | **31** | **104+18** |

#### Poznámky k učebnímu plánu

| **Dějepis** |
| --- |
| K významným událostem žáci kreativním způsobem tvoří projekty  K vybraným významným historickým událostem míváme projektový den nebo žáci navštĕvují workshopy.  Naše škola je školou Paměti národa. |

| **Informatika** |
| --- |
| Ve 4 třídě se informatika vyučuje v kmenových učebnách bez počítačů. |

| **Osobní a profesní rozvoj** |
| --- |
| Některé části obsahu se překrývají s obsahem předmětu výchova k občanství. Předmětové komise spolupracují a přizpůsobují obsah obou předmětů tak, aby nedocházelo k duplicitě. |

| **Svět práce** |
| --- |
| Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova k občanství. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| 6., 7., 8. a 9. ročník: využívají dostupná média a technické prostředky.  Některé výtvarné činnosti zaznamenávají a dokumentují. Pro inspirací navštěvují divadlo, výstavy, vernisáže, koncerty, kulturní programy.  Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi, jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.  Změna učiva vyhrazena v důsledku pořádaných soutěží, výtvarných aktivit, vernisáží, výtvarných pobytů, projektů apod. |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| K některým tématům žák zpracovává projekt a prezentuje ho. |

| **Německý jazyk** |
| --- |
| K vybraným tématům žák zpracovává  projekt a prezentuje ho. |

| **Francouzský jazyk** |
| --- |
| K nĕkterým tématům žák zpracovává projekt. |

### Přehled využití týdnů

| **Ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Celkem týdnů** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** |

## Forma vzdělávání: Denní - Výtvarné třídy

### Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |

#### Poznámky k učebnímu plánu

# Učební osnovy

## Forma vzdělávání: Denní

### Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 6 | 8 | 8 | 8 | 7 | 4 | 4 | 4 | 5 | 54 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast českého jazyka a literatury na prvním stupni je syntézou osvědčených rysů dosavadních osnov a učebnic, nových přístupů komunikační výchovy a psychodidaktických poznatků. Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Klademe při tom důraz na čtení s porozuměním. Obohacujeme jejich slovní zásobu a seznamujeme je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme ne jako cíl, ale jako prostředek poznávání struktury jazyka a rozvíjení komunikační dovednosti.  Tyto dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti jazyka a jazykové komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací oblast oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je členěn do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -           žák rozvíjí dovednosti potřebné k osvojení učiva  -           žák rozvíjí dovednosti z českého jazyka i v jiných oblastech  -          žák získává informace, ověřuje si je a dále s nimi pracuje  -           žák aplikuje  naučená  pravid la pravopisu a zvládne je vzájemně propojit  -          žák se seznamuje  s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem |
| **Kompetence komunikativní:**  -           žáci správně formulují obsah sdělení  -           pomocí literárního učiva žáci rozšiřují svoji slovní zásobu  -           správně a srozumitelně tvoří větné celky |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         žáci samostatně aplikují pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy  -    žáci nalézají chyby v textu a odůvodní  správná  řešení  -   žák zvládne prosadit svůj názor |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         žáci diskutují  ve skupinkách i v rámci třídy  -         žáci dokáží požádat o pomoc |
| **Kompetence občanské:**  -         žáci se seznamují se slovesným dědictvím a vysvětlí jeho význam  -         žák má chuť k  vlastnímu literárnímu projevu, recitaci, četbě |
| **Kompetence pracovní:**  -     žáci dodržují  hygienické návyky a pravidla pro čtení a psaní  -      žáci dodržují bezpečnostní pravidla pro práci  -    žáci udržují svůj pracovní prostor v čistotě a pořádku |
| **Kompetence digitální:** |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| poznává písmena abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmeno tiskací a psací | | písmena malá a velká, tiskací a psací, opis, přepis |
| píše správně pořadí písmen a úplnost, správně řadí slabiky ve slově a hlásky ve slabice, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka, provede opis a přepis | | rozvoj fonetického sluchu, analýza, syntéza |
| čte slova ve větě a rozlišuje je sluchem i zrakem | | hlasité čtení přiměřeného textu s opakováním známých slov, slova s ě a skupinami di ti ni, dy, ty ny a se shluky souhlásek, slova se skupinou dvojhlásek |
| hygienické návyky psaní, přípravné cviky k uvolnění ruky a svalové koordinace a jemné motoriky |
| správně odpovídá na kontrolní otázky | | krátké mluvené projevy, prosba, poděkování, omluva, pozdravení |
| popisuje podle svých možností své zážitky, sděluje krátké projevy | | krátké mluvené projevy, prosba, poděkování, omluva, pozdravení |
| rozumí mluveným pokynům | | krátké mluvené projevy, prosba, poděkování, omluva, pozdravení |
| recituje kratší básnický text | | recitace |
| drží správně psací náčiní | | hygienické návyky psaní, přípravné cviky k uvolnění ruky a svalové koordinace a jemné motoriky |
| orientuje se v prostoru | | orientace v prostoru |
| podle diktátu píše slova a jednoduché věty předem připravené | | diktát hlásek, slabik, slov a vět |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pracuje s větou i souvětím, dodržuje pořádek slov ve větě, rozezná věty podle postoje mluvčího | | druhy vět, věta jednoduchá, souvětí, pořádek slov ve větě |
| užívá slovní pojem slov nadřazených, podřazených a souřadných | | slova nadřazená, podřazená, souřadná |
| pozná a rozliší hlásky, použije je správně ve psaném projevu | | rozlišení hlásek, psaní y – i – po měkkých a tvrdých souhláskách, délka samohlásek, umisťování diakritických znamének |
| učí se abecedu | | abeceda |
| určí podstatné jméno, sloveso, předložku a běžné spojky, rozpozná obecná a vlastní jména osob, zvířat a běžná místní jména | | podstatná jména, slovesa, předložky a běžné spojky, vlastní jména osob, zvířat a běžná místní |
| zdůvodňuje a správně píše znělé souhlásky na konci slov | | znělé souhlásky na konci slov |
| aplikuje v praxi výslovnost a psaní se skupinou dě, tě, ně, bě , pě, vě, mě | | slabiky se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| používá dělení slov na konci řádku | | dělení slov na konci řádku |
| používá základní formy společenského styku | | oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, jak se chováme v různých situacích – lékař apod. |
| dodržuje posloupnost děje jednoduše popíše děj i věc, domýšlí jednoduché příběhy | | vypravování podle osnovy |
| plynule čte jednoduchý text s porozuměním, naslouchá textu a porozumí jeho obsahu, uplatňuje přirozenou intonaci | | plynulé čtení jednoduchých vět a textu, čtení hlasité i tiché, orientace v textu podle návodních otázek, vypravování obsahu čteného |
| pozná v poezii báseň, sloka, rým, recituje básně, správně vyslovuje | | poslech prózy, dramatizace pohádky, povídky, poslech poezie, báseň, sloka, verš, rým, recitace básně – přednes |
| dodržuje správné tvary písmen, sklon písma a úplnost slov | | psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen |
| píše jednoduchý text, opis, přepis, píše diktát slov, vět,, dodržuje správné tvary písmen, sklon písma a úplnost slov, zdokonaluje plynulost a estetickou stránku zápisu, zdokonaluje čitelnost, rozestupy a sklon | | psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zdůvodňuje a správně píše znělé souhlásky uvnitř slov | | znělé souhlásky uvnitř slov |
| určí slova významem souznačná | | slova význame souznačná |
| pamětně zvládá vyjmenovaná a příbuzná slova, pádové otázky | | vyjmenovaná slova v základním tvaru a slova příbuzná (běžná) |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, pracuje s kategoriemi podstatných jmen | | druhy slov – slova ohebná, neohebná, mluvnické kategorie podstatných jmen, určování sloves |
| spojuje věty do souvětí vhodný i spojkami a označí grafickou podobu souvětí | | věta a souvětí |
| spojky a jejich funkce, spojovací výrazy |
| určuje slovesa | | druhy slov – slova ohebná, neohebná, mluvnické kategorie podstatných jmen, určování sloves |
| respektuje základní pravidla rozhovoru | | výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty, spol. styk a jeho formy |
| požádá o informaci, podá stručnou informaci i telefonicky, sděluje přání, volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných situacích | | výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů – zdvořilostní obraty, spol. styk a jeho formy |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, je schopen vytvořit jednoduchou osnovu, píše věcně správně jednoduchá sdělení | | využívání jednoduché osnovy, souvislé jazykové projevy, vypravování, popis, dopis, adresa |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh | | práce s literárním textem, reprodukce textu, povídka, pohádka, báseň, pověst, literární postavy |
| sestaví nadpis | | práce s literárním textem, reprodukce textu, povídka, pohádka, báseň, pověst, literární postavy |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | | práce s literárním textem, reprodukce textu, povídka, pohádka, báseň, pověst, literární postavy |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | přednes básně nebo úryvku prózy, dramatizace |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu a frázování literární texty přiměřené věku | | uplatňování přirozené intonace, rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a dýchání |
| rozezná různé typy vyjadřování autorů pro děti, umí pracovat se čtenářským deníkem, orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy | | četba uměleckých, populárních a naučných textů s důrazem na upevňování čtenářských návyků, domácí četba - předávání poznatků z této četby |
| píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon a rozestup písmam, píše přiměřeně rychle, čitelně a úhledně, provede kontrolu vlastního písemného projevu | | upevňování správných tvarů písmen, úprava zápisu, kontrola vlastního projevu |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, slova odborná, slova přejatá | | nauka o slově, význam slova, slova spisovná a nespisovná |
| rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou | | stavba slova – kořen, předpona a přípona |
| uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov | | prohlubování učiva o vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných |
| prohlubuje znalosti o slovních druzích | | slovní druhy – ohebné, neohebné |
| skloňuje podstatná jména | | vzory podstatných jmen |
| uvědoměle používá i-y v koncovkách frekventovaných vzorů podstatných jmen | | vzory podstatných jmen |
| určuje podmět a přísudek | | shoda přísudku s podmětem |
| užívá vhodných jazykových prostředků | | stylizace a kompozice |
| sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text | | stylizace a kompozice |
| dodržuje následnost dějové složky | | stylizace a kompozice |
| čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu | | rozvoj techniky čtení – prvky uměleckého přednesu, členění vět, frázování, síla a barva hlasu |
| vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti | | tvořivá práce s literárním textem |
| čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů | | tiché čtení s porozuměním |
| dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy, vytváří scénáře | | divadelní a filmová představení |
| soustavně si vede čtenářský deník | | výběr četby podle osobního zájmu |
| navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich | | divadelní a filmová představení |
| pozná zvratná slovesa, umí určit osobu, číslo, čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím, pozná infinitiv a jednoduché/složené slovesné tvary | | slovesa, časování sloves, zvratná slovesa |
| umí říci slova příbuzná a zdůvodnit je | | prohlubování učiva o vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných |
| rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí základní skladební dvojice ve VJ, z vět jednoduchých vytvoří souvětí | | věta, souvětí |
| seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem | | shoda přísudku s podmětem |
| zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním | | zážitkové čtení a naslouchání |
| pozdraví, osloví kamarády a dospělé, správně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog | | mluvený projev |
| dovede samostatně vést telefonický rozhovor | | mluvený projev |
| učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku | | mluvený projev |
| aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní | | hygienické návyky |
| píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka, popis, prac. postup činnosti, podací lístek a jiné tiskopisy | | žánry písemného projevu |
| snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, využívá své slovní zásoby | | znalost používaného pravopisu |
| docvičuje plynulost a techniku čtení | | zážitkové čtení a naslouchání |
| volně reprodukuje text podle svých schopností | | mluvený projev |
| snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby nebo poslechu literárního díla | | tvořivá práce s literárním textem |
| samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu | | tvořivá práce s literárním textem |
| seznamuje se se základními pojmy literární teorie: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání | | základní literární pojmy |
| seznámí se s autory dětských knih (B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová...) | | autoři dětských knih |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou a koncovku | | stavba slova – kořen, předponová a příponová část |
| odliší předponu, příponu a koncovku, píše správně předpony nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez- | | stavba slova – kořen, předponová a příponová část |
| umí správně napsat a odůvodnit y/i v kořenech slov na základě řady vyjmenovaných slov | | pravopis i-y po obojetných souhláskách (mino koncovku) |
| slova příbuzná |
| u podst. jmen určí rod (životnost), číslo, pád a vzor | | mluvnické kategorie podstatných jmen |
| rozezná mluvnické kategorie sloves | | slovesa |
| žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm | | zážitkové čtení a naslouchání |
| předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy | | výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů |
| rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma | | mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy |
| zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| dramatizuje povídky, pohádky, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| ovládá psaní ě/je, mě-mně v kořeni slova | | stavba slova – kořen, předponová a příponová část |
| rozliší slovo základové a odvozené | | tvoření slov (slovotvorba) |
| podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje psaní i/y v koncovkách | | mluvnické kategorie podstatných jmen |
| umí určit všechny slovní druhy | | tvarosloví – slovní druhy |
| píše správně názvy, vlastní jména | | vlastní jména, názvy |
| u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob | | slovesa |
| časuje slovesa ve všech časech, v oznamovacím způsobu | | slovesa |
| pozná zvratné sloveso | | slovesa |
| rozlišuje jednoduché a složené, slovesné tvary | | slovesa |
| zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit | | slovesa |
| samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje příd. jména podle vzorů (mladý, jarní) | | přídavná jména |
| pozná základní druhy zájmen a číslovek | | zájmena, číslovky |
| v jednoduché větě rozliší druhy podmětu (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) | | podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný |
| pozná nebo tvoří druhy přísudku (holý, rozvitý, jmenný, slovesný) | | přísudek |
| tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí, v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu | | věta jednoduchá a souvětí, interpunkce v souvětí |
| dokáže graficky znázornit vztahy a závislosti větných členů, určí základní větné členy | | stavba věty |
| v textu vyhledává přímou řeč a větu uvozovací, umí užít přímou řeč ve vypravování | | řeč přímá a věta uvozovací, řeč nepřímá |
| vhodně využívá modulaci souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | | mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy |
| volně reprodukuje text | | reprodukce jednoduchých textů |
| při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného sdělení | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje | | mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy |
| učí se rozpoznat manipulativní komunikaci, zejména v reklamě | | mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy |
| používá při řeči přiměřená gesta a mimiku | | mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost | | mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy |
| sestaví osnovu k popisu a vyprávění, podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje | | mluvený projev - reprodukce jednoduchých textů, vypravování, popis děje, činnosti, postupu, sestavení osnovy |
| zachovává posloupnost děje, hlavní linii příběhu | | písemný projev - omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, jednoduché tiskopisy, zápisy do sešitu |
| zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev | | písemný projev - omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát, jednoduché tiskopisy, zápisy do sešitu |
| aktivně využívá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického | | shoda podmětu s přísudkem |
| čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu | | výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů |
| vyjádří své dojmy z četby, zaznamenává je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize | | čtenářský deník, výběr četby podle osobního zájmu |
| tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy | | zápis textu, tvorba vlastních textů |
| rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů | | základní literární pojmy |
| seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie: komedie, tragédie, drama, bajka, báje, pověst, povídka, cestopis, humor v literatuře (situační i slovní), řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla | | základní literární pojmy |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| aplikuje pravopisná pravidla | | pravopis (opakování a prohloubení učiva)• |
| pracuje se základními jazykovými příručkami | | práce s jazykovými příručkami |
| obecné poučení o jazyku (jazykověda, rozvrstvení národního jazyka) |
| spisovně vyslovuje | | zvuková stránka jazyka |
| správně třídí slovní druhy | | tvarosloví: přídavná jména (přivlastňovací, stupňování), skloňování zájmen, číslovek • |
| tvoří spisovné tvary slov | | zvuková stránka jazyka |
| pravopis (opakování a prohloubení učiva)• |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | | skladba: základní skladební dvojice, shoda Po s Ps, základní a rozvíjející větné členy (kromě doplňku), co je a není větný člen, druhy vět podle funkce• |
| čte s porozuměním různé typy textů | | práce s uměleckým textem |
| je schopen odlišit podstatné informace v textu od těch méně podstatných | | stavba slova (opakování a prohloubení učiva) |
| práce s textem: výpisek, výtah, klíčová slova |
| produkuje vlastní souvislý písemný projev na dané téma | | vypravování |
| popis věci |
| dopis osobní, vzkaz, sms zpráva, e-mail, zpráva, oznámení, pozvánka, tiskopisy na poště |
| Popis pracovního postupu |
| orientuje se v základních typech tiskopisů, dokáže je správně vyplnit a použít | | dopis osobní, vzkaz, sms zpráva, e-mail, zpráva, oznámení, pozvánka, tiskopisy na poště |
| je schopen spisovného mluveného projevu | | základy techniky mluveného projevu |
| odlišuje spisovnou a nespisovnou formu jazyka | | obecné poučení o jazyku (jazykověda, rozvrstvení národního jazyka) |
| rozeznává základní literární druhy a žánry vnímá jejich specifické znaky | | základní literární pojmy |
| základní literární druhy a žánry |
| základy versologie |
| formuluje vlastní názory o přečteném díle | | práce s uměleckým textem |
| rozvíjí své čtenářské návyky | | práce s uměleckým textem |
| orientuje se v základní linii české a světové literární historie | | úvod do literární historie |
| nejstarší literatura - orientální literatura |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | ohebné slovní druhy – opakování jejich skloňování a časování |
| ohebné slovní druhy: |
| - obtížné slovesné tvary, slovesný rod činný a trpný |
| neohebné slovní druhy: |
| příslovce: jejich druhy, stupňování, příslovečné spřežky; |
| předložky: předložkové vazby, spojení s pády; |
| - částice a citoslovce: vhodnost jejich užití |
| opakování pravopisu ohebných slovních druhů |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | odchylky při skloňování podstatných jmen označujících části lidského těla a jejich spojení s přídavnými jmény; |
| vztažná zájmena se zaměřením na skloňování zájmena JENŽ a vhodnost jeho užití;  |
| velká písmena |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí |
| věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent |
| druhy vět podle postoje mluvčího |
| opakování základních větných členů (podmět a přísudek a jejich druhy) a rozvíjejících větných členů (přívlastek, příslovečné určení a jejich druhy, předmět) |
| několikanásobné větné členy |
| druhy vět vedlejších (podmětná, předmětná, přívlastková, příslovečná) |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | | způsoby obohacování slovní zásoby v češtině (slovotvorné: odvozování, zkracování, skládání; neslovotvorné: přejímaní z cizích jazyků a nespisovných útvarů jazyka českého, přenesení významu) |
| charakteristika |
| význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná, sousloví, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená, termíny |
| využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | práce s textem: výtah |
| praktické, věcné, kritické a prožitkové čtení; |
| praktické, věcné, kritické a zážitkové naslouchání; písemný projev |
| Výtah |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | | mluvený projev |
| anketa, interview |
| životopis |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situce | | vypravování a popis děje |
| popis pracovního postupu a popis děje |
| rozeznává a charakterizuje základní literární žánry a druhy | | literární žánry: - memoáry |
| detektivka |
| sci-fi |
| versologie – viz slovotvorba a význam slov |
| tvoří vlastní jednoduchý literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | vypravování a popis děje |
| popis pracovního postupu a popis děje |
| anketa, interview |
| životopis |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | nejstarší česká literatura (staroslověnské, |
| latinské a staročeské období) |
| Jan Hus a husitská literatura |
| humanistická literatura |
| barokní literatura a Jan Amos Komenský |
| světová humanistická a barokní literatura |
| Klasicismus |
| Osvícenství |
| Národní obrození |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | práce s textem: výtah |
| praktické, věcné, kritické a prožitkové čtení; |
| formuluje ústně a písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | vypravování a popis děje |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu | | Vývoj spisovného jazyka |
| umí ji využít a správně použít | | nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen |
| skloňování cizích slov |
| životopis |
| úvaha |
| charakteristika |
| referát |
| individuální referáty žáků o vlastní četbě |
| zařadí český jazyk do skupiny jazyků a má přehled o dalších jazykových skupinách | | Čeština a jazyky slovanské |
| Jazykové skupiny |
| správně tvoří tvary českých i přejatých slov a vědomě je používá v komunikaci | | nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen |
| skloňování cizích slov |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntetický | | tvarosloví |
| slovesa – vid + vidové dvojce |
| slovesné třídy a vzory |
| procvičování pravopisu |
| rozlišuje významové vztahy ve větě jednoduché i souvětí | | doplněk |
| přístavkové konstrukce |
| druhy přívlastku |
| opakování VV |
| významové poměry mezi větnými členy i větami |
| žák o sobě napíše či řekne základní informace týkající se jeho dalšího profesního života | | životopis |
| strukturovaný životopis |
| žák se zamýšlí nad problémy společnosti i svými a vhodnými jazykovými prostředky je dokáže vyjádřit | | úvaha |
| vhodně posoudí sebe či jinou osobu | | životopis |
| charakteristika |
| vhodnými jazykovými prostředky vytváří jazykové projevy mluvené i psané, zpracuje určité téma a přednese je | | životopis |
| strukturovaný životopis |
| úvaha |
| charakteristika |
| referát |
| Vypravování |
| Líčení |
| Dotazník |
| přihláška |
| objednávka, stížnost, žádost |
| žák se orientuje ve vztahu vývoje češtiny a vlivu dějinných událostí | | období národního obrození |
| romantismus ve světové i české literatuře |
| generace májovců |
| ruchovci, lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický) |
| realismus v české i světové literatuře (Balzac, Dickens, Dostojevskij, Tolstoj) |
| regionální literatura |
| historická próza (A. Jirásek, Z. Winter) |
| vývoj realistického dramatu (bratři Mrštníkové) |
| „čtenářská křesla“ |
| chápe souvislosti kulturní a politické | | období národního obrození |
| romantismus ve světové i české literatuře |
| generace májovců |
| ruchovci, lumírovci (Čech, Sládek, Vrchlický) |
| realismus v české i světové literatuře (Balzac, Dickens, Dostojevskij, Tolstoj) |
| regionální literatura |
| historická próza (A. Jirásek, Z. Winter) |
| vývoj realistického dramatu (bratři Mrštníkové) |
| žák poznává vliv světové literatury na českou | | realismus v české i světové literatuře (Balzac, Dickens, Dostojevskij, Tolstoj) |
| žák interpretuje přečtený text, rozumí mu, postihne základní myšlenky díla, zařadí je do souvislosti s dobou vzniku | | „čtenářská křesla“ |
| individuální referáty žáků o vlastní četbě |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| aplikuje pravopisná pravidla | | pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební |
| využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými HV, rozlišuje různé druhy souvětí | | skladba – složené souvětí, přístavkový vztah, zvláštnosti větné skladby |
| samostatný větný člen, slovosled, elipsa, vsuvka |
| interpunkce ve větě jednoduché |
| porozumí slovům cizího původu, zařadí k nim slova domácí (synonyma) | | slovní zásoba a význam slova |
| vyhledá potřebné informace v slovníku nebo jazykové příručce | | slovní zásoba a význam slova |
| slova nadřazená a podřazená, slovo a sousloví, jednoznačná a mnohoznačná slova, rozšíření slovní zásoby cizích slov |
| rozezná slovanská slova od jiných jazyků | | slovní zásoba a význam slova |
| vymezí mluvnické kategorie | | tvarosloví – podstatná jména se zaměřením na rod a číslo |
| slovesa – slovesné třídy, přechodníky a přechodníkové vazby  |
| rozliší jednotlivé typy skloňování | | skloňování přejatých podstatných jmen |
| aplikuje pravopisná pravidla při psaní vlastních jmen a názvů | | podstatná jména obecná a vlastní |
| vhodně užívá slovesné tvary | | slovesa – slovesné třídy, přechodníky a přechodníkové vazby  |
| rozliší přechodníky od jiných slovesných tvarů, provede jejich náhradu jiným vyjádřením | | slovesa – slovesné třídy, přechodníky a přechodníkové vazby  |
| rozezná spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu | | útvary spisovného jazyka – prohloubení učiva |
| užívá správně pauz, kladení přízvuku, správně vyslovuje, využívá větné melodie | | řečnická cvičení |
| sestaví a rozliší jednotlivé útvary praktické pro běžný život | | přihláška, žádost, životopis, odvolání |
| prohloubí si znalosti z předchozích ročníků | | útvary spisovného jazyka – prohloubení učiva |
| souhrnné poučení o slohu |
| vyhledává vhodné jazykové prostředky a užívá jich v úvahách na různá témata | | úvaha |
| vymezí jednotlivé útvary | | řečnická cvičení |
| přihláška, žádost, životopis, odvolání |
| charakteristika |
| úvaha |
| publicistické útvary |
| zařadí slohové útvary, rozezná je a je schopen je aplikovat | | řečnická cvičení |
| přihláška, žádost, životopis, odvolání |
| charakteristika |
| úvaha |
| publicistické útvary |
| souhrnné poučení o slohu |
| rozezná charakteristické rysy uměleckých směrů | | Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence |
| Moderní světová literatura |
| anarchističtí buřiči |
| umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus |
| česká poezie 1. poloviny 20. století |
| česká próza 1. poloviny 20. století: |
| obraz 1. světové války – Čapek |
| imaginativní próza – Vančura |
| společenská próza – Olbracht |
| psychologická próza – Glazarová |
| české drama 1. poloviny 20. století |
| literatura 2. poloviny 20. století – ukázky ze současné literatury |
| rozumí smyslu textu, orientuje se v něm | | Moderní světová literatura |
| Česká moderna |
| anarchističtí buřiči |
| umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus |
| česká poezie 1. poloviny 20. století |
| česká próza 1. poloviny 20. století: |
| obraz 1. světové války – Čapek |
| imaginativní próza – Vančura |
| společenská próza – Olbracht |
| psychologická próza – Glazarová |
| české drama 1. poloviny 20. století |
| literatura 2. poloviny 20. století – ukázky ze současné literatury |
| provádí spojení života s obsahem tvorby | | Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence |
| Moderní světová literatura |
| Česká moderna |
| anarchističtí buřiči |
| umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus |
| česká poezie 1. poloviny 20. století |
| česká próza 1. poloviny 20. století: |
| obraz 1. světové války – Čapek |
| imaginativní próza – Vančura |
| společenská próza – Olbracht |
| psychologická próza – Glazarová |
| české drama 1. poloviny 20. století |
| formuluje názory na jednotlivé umělecké směry, posoudí vliv na autory | | Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence |
| Moderní světová literatura |
| Česká moderna |
| anarchističtí buřiči |
| umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus |
| česká poezie 1. poloviny 20. století |
| česká próza 1. poloviny 20. století: |
| obraz 1. světové války – Čapek |
| imaginativní próza – Vančura |
| společenská próza – Olbracht |
| psychologická próza – Glazarová |
| české drama 1. poloviny 20. století |
| získá přehled o významných představitelích české a světové literatury | | Literární moderna – směry impresionismus, symbolismus, dekadence |
| Moderní světová literatura |
| Česká moderna |
| anarchističtí buřiči |
| umělecké směry počátku 20. století – vitalismus, civilismus, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus |
| česká poezie 1. poloviny 20. století |
| česká próza 1. poloviny 20. století: |
| obraz 1. světové války – Čapek |
| imaginativní próza – Vančura |
| společenská próza – Olbracht |
| psychologická próza – Glazarová |
| české drama 1. poloviny 20. století |
| literatura 2. poloviny 20. století – ukázky ze současné literatury |
| různé jednotlivé žánry věcné literatury – literatura faktu, memoáry, biografie, autobiografie, esej, drama, absurdní drama |

### Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Anglický  jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovnĕ vzdĕlávacím procesu. Nejprve je vyučován hravou formou-říkadla, písničky, básničky a práce s obrázky. Hlavní zásadou je slyšet,být slyšen a opakovat.Postupnĕ se přidávají složitější formy výuky. Ve výuce se uplatňují odpovídající alternativní i tradiční metody a formy práce. Žáci pracují s učebnicí, pracovním sešitem, audiovizuálními pomůckami,interaktivními programy,internetem i s jinými zdroji- časopisy,slovníky, názornými kartami apod. Cílem je rozvíjet u žáků schopnost dorozumĕt se v běžných každodenních situacích. Zaměřujeme se na rozvoj slovní zásoby. Žáci se musí naučit porozumět slyšenému textu a následné interpretaci obsahu. Důraz klademe na vyhledávání informací z různých zdrojů a projektové vyučování. V neposlední řadě se výuka zaměřuje na gramatické struktury, typy vĕt a lexikální principy pravopisu. V souladu s Evropským jazykovým rámcem by žáci na konci školní docházky mĕli dosáhnout  jazykové úrovnĕ A2. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět anglický jazyk vychází ze vzdĕlávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Klademe důraz na osvojení základních receptivních,produktivních a interaktivních řečových dovedností. Předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů žáků. Žáci jsou seznámení i s reáliemi anglicky mluvících zemí. Důležité jsou i mezipředmĕtové vztahy, které se objevují v každé lekci. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika * Dějepis * Zeměpis * Výtvarná výchova * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -        žák chápe  důležitost studia anglického jazyka pro svůj další osobní, studijní a pracovní život  -       využívá různé přístupy ke studiu jazyka  -      zapojuje se do projektového vyučování |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -          umí vyřešit základní jednoduché situace, ve kterých se může ocitnout v zahraničí  -          pracuje s dvojjazyčným slovníkem  -     pracuje v týmu při skupinové práci  -     zřetelnĕ argumentuje při vyjadřování svých názorů v rámci konverzace na různé téma  -     odpovídá na otevřené otázky |
| **Kompetence komunikativní:**  -          umí navázat kontakt v anglickém jazyce  -          sdělí jednoduché myšlenky anglicky, umí naslouchat druhým  -           po rozumí základní konverzaci a přiměřenému textu  -     umí vyjádřit vlastní názor a obhájit  -     naslouchá ostatním a respektuje jejich názor |
| **Kompetence sociální a personální:**  -          využívá znalosti anglického jazyka v běžné sociální interakci  -          párovým a skupinovým řešením úkolů rozvíjí své schopnosti spolupracovat  -     hodnotí práci v týmu,její fungování a splnění úkolu |
| **Kompetence občanské:**  -          porovná naše  zvyklosti s anglicky mluvícími zeměmi  -          pozitivně vnímá jiné kultury  -     respektuje přesvědčení druhých lidí  -     diskutuje na aktuální téma a obhajuje své názory |
| **Kompetence pracovní:**        -     dodržuje vymezená pravidla       -      pracuje samostatnĕ, systematicky a cílevědomě       -      získává informace z jiných vzdĕlávacích oblastí a aplikuje je do výuky jazyka      -       používá různé pomůcky |
| **Kompetence digitální:**  -     využívá digitální technologie  -     komunikuje online se žáky zahraničních škol  -    sdílí s nimi zpracované projekty  -- |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | K některým tématům žák zpracovává projekt a prezentuje ho. |
| Způsob hodnocení žáků | Cílem hodnocení a sebehodnocení žáků je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se především schopnost využít získaných vĕdomostí a dovedností při řešení konkrétních problémů a situací. |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| představí se, zvládne jednoduchý pozdrav | | Pozdravy, představení se |
| počítá do dvanácti | | Numbers 1-12 |
| dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu, počet | | My Schoolbag, My Classroom - barvy ( základní) , školní potřeby, věci ve třídě |
| pojmenuje hračky | | My Toys |
| používá názvy běžného ovoce a zeleniny | | Food and drink, Fruit and vegetables |
| pojmenuje některá jídla, vyjádří pocit hladu a žízně pomocí jednoduchých říkadel | | Food and drink, Fruit and vegetables |
| dokáže pojmenovat některé domácí mazlíčky | | My pet |
| základní barvy | | My Schoolbag, My Classroom - barvy ( základní) , školní potřeby, věci ve třídě |
| části těla a zdraví | | Parts of Body - my head |
| dokáže odpovědět na jednoduchou otázku | | Pozdravy, představení se |
| jednoduchá říkadla a písničky | | Weather - dokáže pojmenovat základní pojmy |
| jednoduchá říkadla a písničky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učíme se vzájemně zdravit a představit se. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učíme se nová slova v anglickém jazyce. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Ukazujeme si kulturní odlišnosti v anglicky mluvících zemích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Učíme se neskákat si do řeči. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci spolupracují. | | |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyjádří souhlas a nesouhlas | | I have got / I haven´t , I can / I can´t |
| dokáže říci svůj věk | | Numbers 1-20 |
| dokáže pojmenovat školní potřeby, hračky, udá jejich barvu a počet | | Numbers 1-20 |
| Colours |
| vazba There is / There are |
| My Toys – rozšíření slovní zásoby |
| představí a pojmenuje základní členy rodiny | | My Family |
| pojmenuje části hlavy a těla | | My body - parts of body |
| slovesný tvar máme – máte, umím - neumím | | I have got / I haven´t , I can / I can´t |
| pojmenuje běžné potraviny a nápoje | | Food and drink, Fruit and vegetables - rozšíření slovní zásoby |
| zná běžné části oblečení | | Clothes - základní slovní zásoba |
| dokáže pojmenovat základní meteorologické jevy | | Weather - rozšíření slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Ukazujeme si kulturní odlišnosti v anglicky mluvících zemích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Učíme se vzájemně zdravit a představit se. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci spolupracují. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Učíme se nová slova v anglickém jazyce. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Učíme se neskákat si do řeči. | | |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| představí členy rodiny, pojmenuje běžné vybavení místnosti, užívá slovesný tvar mám | | My Family - rozšíření slovní zásoby |
| Používání předložek - on, in, at |
| In my House - základní vybavení bytu |
| pojmenuje některé názvy jídla, nápojů, běžného ovoce a zeleniny, pracuje s cenou , slovesný tvar máme – máte | | Numbers 1 - 100 |
| Používání tvarů sloves TO BE a TO HAVE GOT |
| Food and drink – rozšíření slovní zásoby, Shopping |
| vyjádří pocit hladu a žízně. | | Food and drink – rozšíření slovní zásoby, Shopping |
| zná běžné části oblečení | | Clothes – rozšíření slovní zásoby |
| dokáže pojmenovat domácí zvířata | | Používání tvarů sloves TO BE a TO HAVE GOT |
| Domestic animals |
| ovládá jednoduché otázky a odpovědi na ně | | My Family - rozšíření slovní zásoby |
| Food and drink – rozšíření slovní zásoby, Shopping |
| Clothes – rozšíření slovní zásoby |
| Travelling - dopravní prostředky |
| In my House - základní vybavení bytu |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| získá základní slovní zásobu, rozumí známým slovům a jednoduchým větám | | Rozšíření slovní zásoby témat z předchozích ročníků |
| zájmena |
| roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, čas |
| prezentuje a reprodukuje jednoduché básničky a písničky, jednoduchou formou dokáže vést a ukončit rozhovor | | použití dalších předložek - between, opposite, next to .... |
| anglická abeceda |
| orientuje se v čase, dokáže sdělit přesný čas, den, měsíc | | Rozšíření slovní zásoby témat z předchozích ročníků |
| použití dalších předložek - between, opposite, next to .... |
| roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, čas |
| uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka | | zájmena |
| roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, čas |
| čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou | | časování sloves to be a to have got |
| dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci | | používání sloves "can, do, like " - tvoření jednoduché otázky, zápory |
| Rozšíření slovní zásoby témat z předchozích ročníků |
| formuluje otázky a odpovídá na ně | | časování sloves to be a to have got |
| použití dalších předložek - between, opposite, next to .... |
| písemně dokáže sestavit jednoduchý text (gramaticky i formálně správně) | | časování sloves to be a to have got |
| použití dalších předložek - between, opposite, next to .... |
| rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů, porozumí jednoduchému poslechu | | časování sloves to be a to have got |
| použití příslovců never, always, often, sometimes, usually |
| Rozšíření slovní zásoby témat z předchozích ročníků |
| použití dalších předložek - between, opposite, next to .... |
| roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, čas |
| seznámení s přítomným časem prostým a průběhovým |
| tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, svátky |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozšíření slovní zásoby, rozlišuje mluvenou a psanou formu jazyka | | procvičování předložek, rozšíření učiva in front of, behind, above, under |
| zájmena - osobní, přivlastňovací, pádová zájmena |
| Procvičování přítomného času prostého a průběhového, zápor, tvoření otázky |
| tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, svátky - navázání na učivo předchozích ročníků |
| seznámení s vyjádřením budoucího a minulého času pomocí slovesa TO BE , seznámení s minulým časem slovesa TO HAVE |
| aktivně jednoduchou formou konverzuje, dokáže vést a ukončit rozhovor, poskytnout a získat informaci o místě, čase, určité věci atp. | | School and Timetable - rozšíření slovní zásoby, My address a vyplnění osobního formuláře |
| Procvičování přítomného času prostého a průběhového, zápor, tvoření otázky |
| orientuje se v čase, dokáže sdělit přesný čas, den, měsíc | | procvičování - roční období, počasí, měsíce, dny v týdnu, datum, určení přesného času na minuty |
| čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou, reprodukuje jednoduché básničky a písničky | | Procvičování přítomného času prostého a průběhového, zápor, tvoření otázky |
| tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, svátky - navázání na učivo předchozích ročníků |
| dokáže vyhledat v jednoduchém textu potřebnou informaci, formuluje otázky a odpovídá na ně, písemně dokáže sestavit jednoduchý text, vyplní osobní formulář | | tradice a zvyky anglicky mluvících zemí, svátky - navázání na učivo předchozích ročníků |
| porozumí jednoduchému poslechu, rozumí obsahu a smyslu | | poslechová cvičení |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat | | příkazy: Stand up.Open your book…. |
| čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu | | četba autentického textu |
| rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých materiálů | | vazby want,need |
| číslovky řadové |
| přítomný čas prostý a průběhový (otázka, zápor, krátká odpověď – zejména slovesa být, dělat, mít); důraz kladen na časování všech sloves |
| Vazba There is… There are….. |
| vyhledá specifické informace, fráze, odpovědi na otázky | | vytvořit otázku a zápor |
| minulý čas- otázka, zápor, krátká odpověď + nepravidelná slovesa |
| vyjádření množství: How many... ? How much... ? |
| základní společenské obraty a fráze |
| rozumí jednoduše a zřetelně vyslovovanému textu a konverzaci | | základní informace o reáliích angl. |
| mluvících zemí (zvyky, svátky) - + porovnání s Českou republikou |
| četba textu a překlady |
| odhadne pravděpodobný význam slov z kontextu | | přídavná jména |
| přivlastňovací zájmena |
| přivlastňovací pád |
| tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | | rozkazovací způsob |
| příslovce (četnosti, směrová…) |
| stupňování přídavných jmen |
| zájmena (počitatelná, nepočitatelná, předmětná...) |
| zjistí jednoduchou potřebnou informaci a požádat o službu či radu | | pozdrav, představení sebe i ostatních |
| omluva |
| žádost o pomoc |
| čas (time) |
| popsání každodenních zvyků a činností |
| sestaví gramaticky správný text a jednoduché sdělení o běžných životních situacích | | psaní krátkých dopisů |
| vazba going to a budoucí čas |
| způsobová slovesa |
| domluví se v běžných jednoduchých každodenních situacích | | nakupování, objednávka |
| školní předměty |
| kalendářní měsíce; datum |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte nahlas plynule a foneticky správně text přiměřeného rozsahu | | četba autentického textu |
| četba textu a překlady |
| rozumí obsahu textů v učebnicích a obsahu jednoduchých materiálů | | kalendářní měsíce; datum |
| základní společenské obraty a fráze |
| vyhledá specifické informace, fráze, odpovědi na otázky | | vytvořit otázku a zápor |
| minulý čas- otázka, zápor, krátká odpověď + nepravidelná slovesa |
| a místopis země –(Czech Rep., Prague) |
| základní informace o reáliích angl. |
| mluvících zemí (zvyky, svátky) - + porovnání s Českou republikou |
| odhadne pravděpodobný význam slov z kontextu | | nepravidelné tvary množného čísla |
| rozkazovací způsob |
| zájmena (počitatelná, nepočitatelná, předmětná...) |
| tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | | přídavná jména |
| přivlastňovací zájmena |
| příslovce (četnosti, směrová…) |
| stupňování přídavných jmen |
| sestaví gramaticky správný text a jednoduché sdělení o běžných životních situacích | | psaní krátkých dopisů |
| vazby want,need |
| přítomný čas prostý a průběhový (otázka, zápor, krátká odpověď – zejména slovesa být, dělat, mít); důraz kladen na časování všech sloves |
| způsobová slovesa |
| členy |
| -pozvání   -budoucí čas- will   -minulý čas průbĕhový a prostý   -předpřítomný čas   - mĕl bych |
| domluví se v běžných jednoduchých každodenních situacích | | nakupování, objednávka |
| školní předměty |
| popis prostředí a města, ve kterém žije |
| čas (time) |
| rodina – slovní zásoba |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte plynule a foneticky správně | | texty v učebnici i další předložené materiály |
| rozumí obsahu jednoduchých textů a vyhledá specifickou informaci, fráze, odpovědi na otázky, hlavní myšlenku | | překlady – autentické materiály: zprávy, písně |
| povídky, pohádky, příběhy |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci; umí převyprávět obsah textu | | dále se seznamuje s reáliemi anglicky mluvících zemí |
| zjistí a požádá o potřebnou informaci; reaguje na podněty | | Could I have…? |
| zdvořilá žádost: Could…? |
| Would you like? I´ll do it for you. |
| vyjadřuje své názory a obavy - obhájí je | | otázky typu: Guess what? How it´s going? |
| vyjadřování budoucnosti – will |
| život, události |
| My opinoin is… |
| domluví se v běžných každodenních jednoduchých situacích | | život, události |
| sestaví gramaticky správný text | | minulý čas průběhový (opakovat minulý prostý) |
| předpřítomný čas +otázka, zápor, krátká odpověď |
| trpný rod |
| see, hear +ing |
| vztažné věty which, that, who |
| podmiňovací způsob used to |
| vyjádří spokojenost a nespokojenost; poděkuje, omluví se a vyjádří prosbu | | I disagree.. |
| What if…? |
| frázová slovesa |
| I like … |
| I hate... |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte plynule a foneticky správně | | texty v učebnici i další předložené materiály |
| rozumí obsahu jednoduchých textů a vyhledá specifickou informaci, fráze, odpovědi na otázky, hlavní myšlenku | | překlady – autentické materiály: zprávy, písně |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci; umí převyprávět obsah textu | | život, události |
| zjistí a požádá o potřebnou informaci; reaguje na podněty | | život, události |
| vyjadřuje své názory a obavy - obhájí je | | povídky, pohádky, příběhy |
| domluví se v běžných každodenních jednoduchých situacích | | život, události |
| sestaví gramaticky správný text | | způsobová slovesa – rozšiřující |
| trpný rod |
| frázová slovesa |
| -Gerunds |
| -Modal verbs with the passive voice |
| -say,tell |
| -present tenses,past tenses,future tenses |

### Druhý cizí jazyk

#### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět rozvíjí individuální zájmy jazykovĕ orientovaných žáků ,přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělávání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Osvojování druhého cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení možností studijních i pracovních. Vytváří i předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy Evropy. Umožňuje poznávat odlišnosti způsobů života v jiných zemích včetně zvyků a tradic. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v druhém cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Na počátku je důležitá motivace probudit zájem o předmět. V první fázi se soustřeďujeme na zvládnutí zvukové stránky jazyka. V následné etapĕ rozvíjíme a prohlubuje slovní zásobu a schopnost dorozumĕt se v běžných každodenních situacích. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - žák je motivován k učení prostřednictvím pestrobarevné učebnice  - učí se samostatné práci  - seznamuje se slovní zásobou i pomocí jazykolamů  - hledá souvislost mezi známými výrazy a intercionalismy  - pokouší se propojovat získané informace a dává je do souvislostí  - vnímá chybu jako příležitost ke správnému řešení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - porovnává rozdílné způsoby pozdravů,tykání a vydání  - pracuje ve dvojicích  - poznává kulturu nĕmecky mluvících zemí a srovnává ji  - zìskává odvahu  a zkušenosti při vymĕňování kontaktů se zahraničními kamarády  - sleduje a analyzuje,jak mezinárodní slova obohacují německou i českou slovní zásobu  - chápe problém a diskutovat o nĕm |
| **Kompetence komunikativní:**  -získává jistotu při navazování kontaktů  - usnadňuje si komunikaci poznáváním  reálií nĕmecky mluvících zemi  - porovnává se spolužáky týdenní plán  - dokáže dle vzoru vytvářet jazykolamy obohacující slovní zásobu  - rozumí různým typům textům a záznamům  - komunikuje na odpovídající úrovni |
| **Kompetence sociální a personální:**  - navazuje kontakty ve společností ,komunikuje s vrstevníky i zahraničního původu  - pracuje ve skupince a vytváří dialogy  - naslouchá ostatním a přijímá odlišné názory  - vytváří si vlastní názor  - podílí se na společných aktivitách  - vytváří si pozitivní představu o sobĕ samém,aby dosáhl pocitu sebeúcty |
| **Kompetence občanské:**  - získává povědomí o nĕmecky mluvících zemí  - respektuje názory i svých zahraničnìch kamarádů  - zachovává slušné chování se svými vrstevníky a učiteli  - respektuje naše i jiné tradice  - pozitivnĕ se staví k uměleckým dílům |
| **Kompetence pracovní:**  - vyhledává potřebné informace  - rozvíjí schopnost rozhodování při pracovních aktivitách  - umí účinnĕ používat materiály  - adaptuje se na různé pracovní podmínky  - je schopný pracovat se slovníky i s technikou  - ústnĕ i písemnĕ prezentuje svou práci |
| **Kompetence digitální:**  - komunikuje online  - sdílí své projekty  - navazuje kontakt s žáky nĕmecky mluvících zemí  - pracuje s elektronickými zdroji, zejména se slovníky |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | K vybraným tématům žák zpracovává  projekt a prezentuje ho. |
| Způsob hodnocení žáků | Poskytujeme zpětnou vazbu, která bude motivující pro další vzdělávání. U průběžného hodnocení používáme formu klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení každého,ale třeba i body či procenta. Při celkovém hodnocení  používáme klasifikaci a slovní hodnocení. |

| **Německý jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| reaguje na pokyny učitele | | např. „Komm an die Tafel“ |
| „Beantworte die Fragen“ |
| reaguje na pokyny, názvy a otázky používané v učebnici | | např. Korrigiere den Text. |
| zvládá základní výslovnost | | nácvik a poslech jednotlivých slov |
| např. sp – spielen |
| sch – schreiben atd. |
| seznamuje se s abecedou a základními listy | | např. jména osobností, zemí a pamětihodností |
| člen určitý a neurčitý |
| čte foneticky správně | | Dialogy |
| umí představit sebe, svou rodinu, podat informace o svých prátelích | | časování sloves sein a haben |
| časování pravidelných sloves |
| Ich heiße, ich wohne |
| dovede popsat své základní činnosti během dne, týdne a roku, napsat o sobě stručný e-mail | | časování sloves sein a haben |
| časování pravidelných sloves |
| (zájmena v 1. osobě) |
| Ich heiße, ich wohne |
| osobní a přivlastňovací zájmena |
| dny v týdnu |
| roční období |
| názvy měsíců |
| časové údaje, určování hodin |
| místní údaje |
| Wo und Wann? |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| reaguje na pokyny učitele | | např. „Komm an die Tafel“ |
| „Beantworte die Fragen“ |
| reaguje na pokyny, názvy a otázky používané v učebnici | | např. Korrigiere den Text. |
| zvládá základní výslovnost | | nácvik a poslech jednotlivých slov |
| např. sp – spielen |
| sch – schreiben atd. |
| seznamuje se s abecedou a základními listy | | např. jména osobností, zemí a pamětihodností |
| odhaduje význam německých slov | | časování sloves sein a haben |
| čte foneticky správně | | časování pravidelných sloves |
| umí představit sebe, svou rodinu, podat informace o svých prátelích | | (zájmena v 1. osobě) |
| Ich heiße, ich wohne |
| člen určitý a neurčitý |
| osobní a přivlastňovací zájmena |
| dovede popsat své základní činnosti během dne, týdne a roku, napsat o sobě stručný e-mail | | dny v týdnu |
| roční období |
| názvy měsíců |
| časové údaje, určování hodin |
| místní údaje |
| Wo und Wann? |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
|  | | Dialogy |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte plynule a foneticky správně | | texty v učebnici a další předložené materiály |
| rozkazovací způsob, tykaní, vykání |
| chápe jednoduché články, umí popsat obrázky | | slovesa pravidelná i nepravidelná |
| slovní zásoba k tématu |
| texty německých pohádek (bratři Grimmové), hledá české názvy německých pohádek |
| umí popsat svůj pokoj a dům, kde bydlí | | skloňování podstatných jmen |
| škola a školní prostředí a poměry | | slovní zásoba k tématu |
| spojení podstatných jmen s přídavnými |
| daná slovní zásoba, způsobová slovesa |
| umí vést rozhovory v obchodě, u lékaře | | např. v obchodě, u lékaře |
| vypraví příběh v munulém čase | | preteritum (minulý čas) |
| preteritum |
| skládá jednoduché gramaticky správné vĕty | |  |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte plynule a foneticky správně | | texty v učebnici a další předložené materiály |
| chápe jednoduché články, umí popsat obrázky | | skloňování podstatných jmen |
| spojení podstatných jmen s přídavnými |
| rozkazovací způsob, tykaní, vykání |
| texty německých pohádek (bratři Grimmové), hledá české názvy německých pohádek |
| umí popsat svůj pokoj a dům, kde bydlí | | slovesa pravidelná i nepravidelná |
| slovní zásoba k tématu |
| škola a školní prostředí a poměry | | slovní zásoba k tématu |
| daná slovní zásoba, způsobová slovesa |
| umí vést rozhovory v obchodě, u lékaře | | např. v obchodě, u lékaře |
| vypráví jednoduchý příběh v munulém čase | | preteritum |
| Napíše jednoduchý gramaticky správný text | |  |

#### Francouzský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Francouzský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.Cílem je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v jednom z cizích jazyků. Je vyučován s cílem dosáhnout úrovni A1. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje ho v 6.-9.ročníku. Pomocí běžných témat rozvíjíme systém vědomostí, dovedností a postojů potřebných ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  - žák pracuje se slovníkem  - identifikuje význam slov  - používá kritické myšlení  - učí se situační komunikaci jako prostředku soustavné komunikace |
| **Kompetence k řešení problémů:**  - vyhledává a porovnává informace  - aplikuje osvojené vĕdomosti v praxi |
| **Kompetence komunikativní:**  - srozumitelně se vyjadřuje  -použìvá komunikačních technologií  - učí se porozumĕt kulturním odlišnostem |
| **Kompetence sociální a personální:**  - pracuje ve skupině  - učí se uvĕdomovat si společné rysy lidí z různého jazykového prostředí |
| **Kompetence občanské:**  - vcìtí se do minorit u nás i ve světě  - snaží se pochopit odlišnosti mezi vĕtšinou a menšinou |
| **Kompetence pracovní:**  - vede i záznamy  - prezentuje vlastní práci  - ovĕřuje si výsledky své práce  - používá studijní materiály pro samotné studium |
| **Kompetence digitální:** - využívá technologie jako zdroj informací,ke komunikaci i prezentaci své práce |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | K nĕkterým tématům žák zpracovává projekt. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení i i sebehodnocení směřujeme k dalšímu vzdĕlávacímu rozvoji žáka. |

| **Francouzský jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| jednoduché pozdravy, představování | | pozdravy |
| spelování jednotlivých písmen | | abeceda |
| počítání do 20 | | číslovky 1-20 |
| pojmenování jednotlivých učebních pomůcek | | školní potřeby |
| Kolik je ti let? Kdy máš narozeniny? Odpovědi | | věk, narozeniny |
| představení členů rodiny | | rodina |
| povídání o domácích mazlíčcích | | zvířata |
| názvy základních potravin, oblíbená jídla | | jídlo 1 |

| **Francouzský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| povídání o zálibách, sportu, kultuře | | koníčky |
| orientace ve městě, pojmenování jednotlivých dopravních prostředků, názvy obchodů. pamětihodnosti Paříže | | město |
| vyjádření času, části dne, dny v týdnu, každodenní rutin, rozvrh hodin | | čas |

| **Francouzský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pojmenování části těla, popis člověka (vlasy, oči, postava), vyjádření bolesti | | lidské tělo |
| názvy oblečení, módní doplňky, barvy | | oblečení |
| popis domu/bytu, názvy místností, vybavení domu/bytu | | dům |

| **Francouzský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| emoce | | popis nálady, pocitů, problémy: mám hlad/žízeň, strach, je mi horko/zima, návštěva u lékaře |
| jídlo 2 | | prohloubení slovní zásoby, objednání jídla v restauraci, nápoje v kavárně, jídelní lísteck |
| příroda | | popis krajiny, počasí |
| prázdniny | | slovní zásoba související s cestováním |

### Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělání založena především na aktivních činnostech – vyžaduje činnostní pojetí. Poskytuje vědomosti a dovednosti pro orientaci v praktickém životě. Má svoji nezastupitelnou roli a prolíná celým základním vzděláváním. Vytváří předpoklady pro jejich další studium a profesní uplatnění. Matematika rozvíjí pozornost, paměť, vytrvalost, tvořivost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé modelové situace, rozvíjí abstraktní myšlení a logický úsudek.  Důraz je kladen na rozvoj logického myšlení a úsudku při řešení úloh, přesnost, rozvoj prostorového vnímání, na tvorbu a aplikaci obecných algoritmů a následné použití těchto algoritmů v praktickém životě (např. finanční matematika), dále na vyhledávání, vyhodnocování a zpracování dat (např. zpracování dat do tabulek, grafy), na domácí přípravu (za přípravu je považována jakákoliv práce – písemná i ústní). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * samostatně nebo ve spolupráci s ostatními žáky řeší různé úlohy z praktického života * získané výsledky dokáže porovnat a jednoduše dokáže říct závěry využití pro vlastní reálný život * na základě reálných úloh dokáže pochopit smysl učení, vytváří si pozitivní vztah k učení * dokáže vhodně používat jednoduché matematické znaky a symboly * vyhledává a zpracovává data, které může dále používat v dalším procesu učení a v praktickém životě |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * při řešení úloh využívá vlastních znalostí a zkušeností, dokáže spojit úlohu s reálnou situací a vymýšlí různé způsoby řešení * k řešení úkolů může žák využívat více variant řešení (např. řešení úloh logickou nebo algoritmickou cestou) * postupuje od jednoduchých problémů k složitějším, propojuje poznatky z předešlého studia matematiky (např. rozšiřování číselných oborů) * opravuje své chyby a obhajuje své řešení matematického problému, hledá správnou cestu |
| **Kompetence komunikativní:**   * v ústním i písemném projevu dokáže výstižně zformulovat myšlenku, mimo jiné pomocí matematických termínů, znaků a symbolů a k jejich ověřování * dokáže vyslechnout názory druhých, vhodně na ně reagovat a diskutovat o nich * žák se učí analyzovat text, zjistit podstatu problému, vybrat nejdůležitější údaje, které zpracuje |
| **Kompetence sociální a personální:**   * dokáže spolupracovat v menší skupině i větším pracovním týmu * dokáže být empatický, požádat si o pomoc, ale poskytnout ji i ostatním * žák přebírá zodpovědnost za plnění dílčích částí úkolu |
| **Kompetence občanské:**   * chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti * učí se uznávat  a oceňovat nápady druhých, a snaze o co nejlepší plnění povinností |
| **Kompetence pracovní:**   * dokáže bezpečně pracovat s matematickými pomůckami – speciálně při geometrii * dodržuje bezpečnostní pravidla * plní své úkoly v daném čase, upevňuje své pracovní návyky |
| **Kompetence digitální:**   * pomocí algoritmů řeší logické a matematické problémové situace a úkoly z každodenního života * vyhledává informace, jak si pomocí technologií pomoci při řešení úkolu (excel, geogebra, kalkulačka, ..) |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zapíše a přečte čísla do 0 – 20, spočítá prvky daného souboru do dvaceti, vytvoří skupinu s daným počtem prvků do 20 | | zápis a čtení čísel od 0 do 20, spočítání prvků daného souboru do dvaceti, tvoření skupin s daným počtem prvků do 20 |
| porovnává přirozená čísla 0 - 20, podle obrázku rozhoduje o vztahu více a méně, zobrazí čísla na číselné ose, doplní chybějící čísla v řadě | | porovnávání přirozených čísel 0 - 20, rozhodování o vztahu více a méně podle obrázků, zobrazení čísla na číselné ose, doplnění chybějících čísel v řadě |
| sčítá o odčítá v oboru 0 – 10, 10 – 20, bez přechodu přes desítku, počítá s mincemi do 20 | | sčítání a odčítání v oboru 0 – 10, 10 – 20, bez přechodu přes desítku, počítání s mincemi do 20 |
| řeší slovní úlohy | | slovní úlohy na sčítání a odčítání, s porovnáváním čísel v oboru, o x více, o x méně |
| užívá znaménka +, -, =, >, < | | znaménka +, -, =, >, < |
| rozeznává rovinné geometrické obrazce – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník; skládání obrazců z geometrických tvarů, porovnává velikosti útvarů | | rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník; skládání obrazců z geometrických tvarů, porovnávání velikosti útvarů |
| rozeznává tělesa - krychle, kvádr, válec, koule na modelech ze stavebnice, najde i příklad těchto tvarů ve svém okolí; porovnává předměty podle velikosti | | tělesa – krychle, kvádr, válec, koule; stavění ze stavebnic, porovnává předměty podle velikosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| sčítá a odčítá v oboru do 20 – ti s přechodem přes desítku | | sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku; sčítání a odčítání v oboru do 100 |
| vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100, spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) | | vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100, počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně) |
| přečte a zapíše čísla do 100 (včetně) | | čtení a zápis čísel do 100, počítání po jedné a po desítkách v oboru do 100 |
| orientuje se na číselné ose, porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí symbolů < > = | | orientace na číselné ose, porovnávání čísel |
| řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem i bez přechodu přes deítku | | řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení praktických úloh |
| užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh | | řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení praktických úloh |
| řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně | | řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně |
| zaokrouhlí dané číslo na desítky | | zaokrouhlování čísel na desítky |
| užívá závorky | | počítání s použitím závorek |
| počítá s penězi do 100 (koruny, eura) | | řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení praktických úloh |
| kreslí křivé a rovné čáry | | kreslení křivých a rýsování rovných čar, práce s pravítkem |
| změří délku úsečky na centimetry | | označení bodů a úseček,délka úseček a měření délky úseček, rýsování úseček |
| jednotky centimetr a metr |
| modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (čtverec, trojúhelník, obdélník) | | modelování jednoduchých souměrných útvarů v rovině (čtverec, trojúhelník, obdélník); užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | | orientace v čase, jednoduché převody jednotek času |
| orientuje se v násobení a dělení na souborech různých předmětů | | názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů |
| násobení jako opakované sčítání, řady násobků daného čísla |
| pokouší se řešit slovní úlohy na násobení a dělení | | řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000, dokáže počítat s penězi do 1000 | | počítání po stovkách, desítkách a jednotkách, zaokrouhlování čísel na stovky a desítky |
| práce s kapesným - hospodaření |
| čte a píše trojciferná čísla | | čtení, zápis, znázornění trojciferných čísel a jejich porovnávání na číselné ose, rozklad čísla v desítkové soustavě |
| zakreslí obraz daného čísla na číselné ose | | čtení, zápis, znázornění trojciferných čísel a jejich porovnávání na číselné ose, rozklad čísla v desítkové soustavě |
| řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel |
| porovnává čísla do 1000 | | řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel |
| používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh | | pamětné a písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku, řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| provádí zpaměti i písemně početní operace s přirozenými čísly do 1000, provádí odhad výsledku, provádí kontrolu svého výpočtu | | pamětné a písemné sčítání a odčítání, odhad a kontrola výsledku, řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání |
| násobilky 1 - 10, dělení v oboru těchto násobilek, dělení se zbytkem |
| řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n-více, o n-méně | | řešení úloh na porovnávání trojciferných čísel |
| násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným | | násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými |
| násobí a dělí v oboru malé násobilky a užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n-krát více a n-krát méně | | násobilky 1 - 10, dělení v oboru těchto násobilek, dělení se zbytkem |
| narýsuje přímku, označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek | | přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, různoběžky |
| měří délky stran rovinných obrazců, změří délku úsečky | | provádění odhadů délek různých úseček a vzdáleností, měření úseček, měření délek stran rovinných obrazců |
| sestrojí úsečku dané délky | | rýsování úsečky dané délky |
| převádí jednotky délky | | jednotky délky |
| modeluje jadnoduchá tělesa | | modelování jednoduchých těles a stavby z kvádru, krychle (užívání stavebnice, krabiček, …) |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících, porovnává čísla | | číselná osa |
| porovnávání čísel, zaokrouhlování |
| zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky | | porovnávání čísel, zaokrouhlování |
| pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly | | sčítání a odčítání čísel |
| písemně sčítá a odčítá | | sčítání a odčítání čísel |
| písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem | | násobení a dělení čísel |
| písemně dělí jednociferným číslem mimo obor násobilek, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu | | násobení a dělení čísel |
| písemné dělení |
| řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy se vztahy o n – více / o n- méně, n – krát více/ n- krát méně | | porovnávání čísel, zaokrouhlování |
| řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony | | pořadí početních výkonů, závorky |
| slovní úlohy |
| počítá s pěnězi do 1 000, 10 000, 100 000, odhaduje cenu nákupu různého zboží, porovnává ceny, kontroluje vrácené peníze | | porovnávání čísel, zaokrouhlování |
| zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára, grafické znázornění zlomku | | zlomky |
| určí vzájemnou polohu dvou přímek | | vzájemná poloha přímek v rovině |
| konstrukce trojúhelníka |
| sestrojí rovnoběžku s danou přímkou | | vzájemná poloha přímek v rovině |
| konstrukce trojúhelníka |
| vyznačí průsečík | | kolmice - rýsování |
| sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce | | kolmice - rýsování |
| narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem | | kružnice, kruh ( poloměr, průměr) |
| pozná souměrný útvar | | osa souměrnosti |
| přednost početních operací | | pořadí početních výkonů, závorky |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, porovná přirozená čísla nad milion | | posloupnost přirozených čísel, zobrazování na číselné ose |
| početní výkony s přirozenými čísly, porovnáván, zaokrouhlování |
| zpaměti sčítá a odčítá přirozená čísla , pamětně dělí i násobí (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly), násobí a dělí 10, 100 a 1000 | | sčítání a odčítání , násobení a dělení |
| písemně sčítání | | sčítání a odčítání , násobení a dělení |
| písemné dělení | | sčítání a odčítání , násobení a dělení |
| slovní úlohy | | sčítání a odčítání , násobení a dělení |
| násobí - 10, 100 a 1000, písemně násobí až čtyřciferným činitelem | | sčítání a odčítání , násobení a dělení |
| zlomky - zapíše a přečte zlomky se jmenovatelem 10, 100 a 1000, porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, řeší slovní úlohy se zlomky a desetinnými čísly | | zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem |
| porovnávání zlomků, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| desetinná čísla - pamětně i písemně sčítá a odčítá desetinná čísla, vyznačí na číselné ose desetinné číslo | | zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 a jejich zápis desetinným číslem |
| číselná osa - vyznačí na číselné ose celé záporné číslo, určí posloupnost čísel na číselné ose, tabulky a diagramy | | celé záporné číslo |
| narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnici - užívá jednoduché konstrukce, nakreslí jednoduchý souměrný útvar ve čtvercové síti, sčítá a odčítá graficky úsečky | | rýsování - rovnoběžky, kolmice, konstrukce obdélníku a čtverce |
| rýsování trojúhelníku |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce, jednotky obsahu |
| dokáže provést základní převody jednotek ( délka, objem, hmotnost,čas) | | výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce, jednotky obsahu |
| převody základních jednotek délky, hmotnosti, objemu, času |
| tabulky a diagramy | | tabulky a diagramy |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| provádí základní matematické operace. znázorní číslo na číselné ose | | přirozená čísla |
| desetinná čísla a zlomky |
| zapíše zlomek a desetinné číslo | | desetinná čísla a zlomky |
| zachovává pořadí matematických operací (priorita operací) | | přirozená čísla |
| desetinná čísla a zlomky |
| zaokrouhluje desetinná čísla | | desetinná čísla a zlomky |
| provádí odhady sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel | | desetinná čísla a zlomky |
| řeší jednoduché slovní úlohy | | přirozená čísla |
| desetinná čísla a zlomky |
| závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty |
| seznamuje se základními geometrickými symboly | | rovinné obrazce |
| úsečka, přímka, rovnoběžky, kolmice |
| kružnice a kruh |
| úhly |
| rozlišuje základní geometrické útvary, načrtne a zkonstruuje čtverec, obdélník | | rovinné obrazce |
| řeší jednoduché slovní úlohy z praxe | | přirozená čísla |
| desetinná čísla a zlomky |
| provádí konstrukci na základě slovní instrukce či geometrického písemného popisu | | rovinné obrazce |
| úsečka, přímka, rovnoběžky, kolmice |
| vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | rovinné obrazce |
| vypracuje jednoduchou tabulku | | přirozená čísla |
| desetinná čísla a zlomky |
| závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty |
| analyzuje vlastnosti těles. načrtne a narýsuje krychli a kvádr, sestrojí síť | | krychle, kvádr |
| vyřeší jednoduché slovní úlohy | | přirozená čísla |
| rovinné obrazce |
| převádí hlavní jednotky objemu na jednotky duté míry a naopak | | krychle, kvádr |
| konstruuje úhel pomocí úhloměru | | úhly |
| změří velikost úhlu pomocí úhloměru, pojmenuje druhy úhly podle velikosti | | úhly |
| výpočtem i graficky sčítá a odčítá úhly, násobí a dělí úhel dvěma | | úhly |
| převádí jednotky v stupně na minuty a opačně | | úhly |
| vyznačí dvojice úhlů a určí jejich velikost | | úhly |
| určí zda jsou dva rovinné obrazce shodné | | osová souměrnost |
| narýsuje osově souměrný útvar | | osová souměrnost |
| používají pojem samodružný bod | | osová souměrnost |
| určí osy souměrnosti základních geometrických útvarů | | osová souměrnost |
| rozlišuje pojmy společný násobek a společný dělitel, prvočíslo a číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla | | dělitelnost přirozených čísel |
| používá pravidla dělitelnosti | | dělitelnost přirozených čísel |
| provede rozklad na součin prvočísel | | dělitelnost přirozených čísel |
| řeší jednoduché slovní úlohy s využitím znalostí o dělitelnosti | | dělitelnost přirozených čísel |
| užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | | desetinná čísla a zlomky |
| rovinné obrazce |
| závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty |
| krychle, kvádr |
| zvládá početní úkony s penězi | | desetinná čísla a zlomky |
| závislosti a jejich vlastnosti, práce s daty |
| vypočítá povrch a objem základních těles | | krychle, kvádr |
| rozlišuje základní geometrické útvary, načrtne a zkonstruuje kružnici | | kružnice a kruh |
| rozlišuje základní geometrická tělesa | | krychle, kvádr |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zapíše zlomek, desetinné a celé číslo | | celá čísla |
| racionální čísla |
| znázorní číslo na číselné ose | | celá čísla |
| racionální čísla |
| porovná dvě racionální čísla | | racionální čísla |
| provádí základní matematické operace | | celá čísla |
| racionální čísla |
| vysvětlí absolutní hodnotu čísla | | celá čísla |
| řeší jednoduché slovní úlohy | | celá čísla |
| racionální čísla |
| poměr, postupný poměr |
| měřítko plánů a map |
| přímá a nepřímá úměrnost |
| procenta |
| využívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi | | celá čísla |
| racionální čísla |
| porovnává zlomky | | racionální čísla |
| rozšiřuje a krátí zlomky | | racionální čísla |
| převádí zlomek na základní tvar | | racionální čísla |
| převádí zlomek na desetinné číslo a naopak | | celá čísla |
| racionální čísla |
| upraví smíšené číslo na zlomek a opačně | | racionální čísla |
| určí společného jmenovatele zlomků | | racionální čísla |
| sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky | | racionální čísla |
| sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | | středová souměrnost |
| určí středově souměrný útvar | | středová souměrnost |
| určí střed souměrnosti | | středová souměrnost |
| porovnává dvě veličiny poměrem | | poměr, postupný poměr |
| zjednoduší poměr krácením | | poměr, postupný poměr |
| zvětší (zmenší) danou hodnotu v poměru | | poměr, postupný poměr |
| rozdělí celek na dvě, tři části v daném poměru | | poměr, postupný poměr |
| využívá měřítko jednoduchých plánů a zeměpisných map při čtení | | měřítko plánů a map |
| řeší slovní úlohy z praxe | | celá čísla |
| racionální čísla |
| poměr, postupný poměr |
| měřítko plánů a map |
| procenta |
| určí přímou a nepřímou úměrnost | | přímá a nepřímá úměrnost |
| řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky | | přímá a nepřímá úměrnost |
| používá grafické znázornění při řešení slovních úloh | | celá čísla |
| racionální čísla |
| poměr, postupný poměr |
| přímá a nepřímá úměrnost |
| procenta |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává soubory dat | | přímá a nepřímá úměrnost |
| určuje úměrnost ve slovních úlohách | | přímá a nepřímá úměrnost |
| vyjádří danou závislost pomocí rovnic přímé a nepřímé úměrnosti | | přímá a nepřímá úměrnost |
| orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic | | pravoúhlá soustava souřadnic v rovině |
| zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti | | přímá a nepřímá úměrnost |
| narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti a určí ji z grafu | | přímá a nepřímá úměrnost |
| čte a interpretuje jednoduché tabulky a grafy úměrností | | přímá a nepřímá úměrnost |
| určí kolik procent je daná část z celku | | procenta |
| určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent | | procenta |
| úlohy řeší pomocí trojčlenky nebo přes jedno procento | | procenta |
| řeší jednoduché příklady na výpočet úroků | | procenta |
| rozlišuje a poznává základní typy trojúhelníků a jejich vlastnosti | | trojúhelník |
| sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku | | trojúhelník |
| sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku | | trojúhelník |
| určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů v trojúhelníku | | trojúhelník |
| ke konstrukci trojúhelníků využívá vět sss,sus,usu | | trojúhelník |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | trojúhelník |
| čtyřúhelníky |
| určí základní vlastnosti rovnoběžníků | | čtyřúhelníky |
| rozlišuje základní typy lichoběžníků a jejich vlastnosti | | čtyřúhelníky |
| načrtne a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník | | čtyřúhelníky |
| pracuje s matematickými tabulkami | | trojúhelník |
| čtyřúhelníky |
| hranoly |
| vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | trojúhelník |
| čtyřúhelníky |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy | | trojúhelník |
| čtyřúhelníky |
| hranoly |
| načrtne obraz jednoduchých těles v rovině | | hranoly |
| určuje a charakterizuje hranoly | | hranoly |
| vypočítá povrch a objem hranolu | | hranoly |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti | | hranoly |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru | | druhá mocnina a odmocnina |
| formuluje Pythagorovu větu | | Pythagorova věta |
| řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty | | Pythagorova věta |
| využívá matematický aparát v oboru reálných čísel | | výrazy |
| určí mocniny s přirozeným mocnitelem | | druhá mocnina a odmocnina |
| třetí mocnina a odmocnina |
| provádí základní početní operace s mocninami | | druhá mocnina a odmocnina |
| mocniny s přirozeným mocnitelem |
| třetí mocnina a odmocnina |
| zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru , kde | | mocniny s přirozeným mocnitelem |
| určí hodnotu daného číselného výrazu | | mocniny s přirozeným mocnitelem |
| výrazy |
| sčítá a odčítá mnohočleny | | mnohočleny |
| násobí mnohočleny | | mnohočleny |
| upraví výraz vytýkáním před závorku | | mnohočleny |
| užívá vzorce ke zjednodušení výrazů | | mnohočleny |
| zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými | | mnohočleny |
| řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav | | lineární rovnice |
| vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin | | lineární rovnice |
| řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice | | lineární rovnice |
| používá základní pravidla přesného rýsování | | kruh, kružnice |
| vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice | | kruh, kružnice |
| načrtne síť válce | | válec |
| vypočítá povrch a objem válce | | válec |
| řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | Pythagorova věta |
| kruh, kružnice |
| válec |
| vyhledává a třídí data | | závislosti a data (diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr) |
| porovnává data | | závislosti a data (diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr) |
| vypracuje jednoduchou tabulku | | závislosti a data (diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr) |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| používá základní pravidla přesného rýsování | | konstrukční úlohy, Thaletova věta |
| sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu | | konstrukční úlohy, Thaletova věta |
| sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky | | konstrukční úlohy, Thaletova věta |
| užívá Thaletovu větu v praxi | | konstrukční úlohy, Thaletova věta |
| určí vzájemnou polohu přímky a kružnice | | konstrukční úlohy, Thaletova věta |
| sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice | | konstrukční úlohy, Thaletova věta |
| řeší soustavu dvou lineárních rovnic sčítací a dosazovací metodou | | soustavy rovnic o dvou neznámých |
| řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | | soustavy rovnic o dvou neznámých |
| matematizuje jednoduché reálné situace s vvyužitím funkčních vztahů | | funkce |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | funkce |
| určí definiční obor, obor hodnot funkce | | funkce |
| sestrojí graf lineární funkce | | funkce |
| řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic | | soustavy rovnic o dvou neznámých |
| funkce |
| užívá funkce při řešení úloh z praxe | | funkce |
| určí podobné útvary v rovině | | podobnost |
| určí a používá poměr podobnosti | | podobnost |
| rozdělí úsečky dané délky v daném poměru | | podobnost |
| řeší aplikační geometrické úlohy s využitím podobnosti (plány a mapy) | | podobnost |
| sestrojí síť jehlanu | | jehlan, kužel, koule |
| vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule | | jehlan, kužel, koule |
| řeší jednoduché slovní úlohy z praxe | | jehlan, kužel, koule |

### Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka na prvním stupni je vedena v běžné učebně, která poskytuje vhodné prostředí pro rozvoj informačního myšlení. S postupujícími dovednostmi je žákům k dispozici počítačová učebna. Podle náplně a tematických celků výuka probíhá v běžné učebně nebo počítačové učebně. |
| Integrace předmětů | * Informatika |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Český jazyk a literatura * Matematika * Počítačová grafika * Výchova k občanství * Fyzika * Přírodopis * Chemie * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žák  vyhledává, zpracovává a třídí informace, které může dále používat v dalším procesu učení a praktickém životě * používá přirozenou zvědavost po poznání a užívání informačních technologií * efektivně využívá technologie * hodnotí výsledky své práce a vyhodnocuje svůj pokrok |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žák při řešení problému má možnost projevit svou kreativitu a přijít se svým vlastním řešením problému * k řešení úkolů může žák využívat více variant řešení (např. řešení úloh logickou nebo algoritmickou cestou) * postupuje od jednoduchých problémů k složitějším, propojuje poznatky z předešlého studia nejen informatiky * opravuje své chyby a obhajuje své řešení nejen informatického problému, hledá správnou cestu * při řešení úloh využívá vlastních znalostí a zkušeností, dokáže spojit úlohu s reálnou situací a vymýšlí různé způsoby řešení |
| **Kompetence komunikativní:**   * žák analyzuje data, zjistí podstatné informace, vybere nejdůležitější údaje, které následně zpracuje * formuluje myšlenky slovně i písemně nejen pomocí odborných termínů, platných v oblasti informačních a komunikačních technologií |
| **Kompetence sociální a personální:**   * dokáže spolupracovat v menší skupině i větším pracovním týmu * dokáže být empatický, požádat si o pomoc, ale poskytnout ji i ostatním * žák přebírá zodpovědnost za plnění dílčích částí úkolů |
| **Kompetence občanské:**   * chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti * učí se uznávat  a oceňovat nápady druhých, a snaze o co nejlepší plnění povinností * respektuje duševní vlastnictví |
| **Kompetence pracovní:**   * žák efektivně využívá technologie, které mu pomohou lépe se uplatnit na trhu práce * pracuje s externími zařízením * dodržuje platná pravidla bezpečnosti práce s informačními a komunikačními technologiemi |
| **Kompetence digitální:**   * vytváří algoritmy řešení problémů a utváří si povědomí o běžném postupu * využívá informační technologie pro zpracování i řešení úkolů z jiných oborů * hledá paletu nástrojů na řešení úloh |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Ve 4 třídě se informatika vyučuje v kmenových učebnách bez počítačů. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni průběžně za práci v hodinách. |

| **Informatika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| používá kódování | | Piktogramy, emoji |
| Kódování |
| Šifrování |
| Jednoduché algoritmy |
| Práce s chybou |
| čte a vytváří jednoduché modely | | Modelování |
| rozpoznává jednoduché systémy | | Systémy – struktura, vztahy, souvislosti |
| vyhledává jednoduché algoritmy | | Modelování |
| Jednoduché algoritmy |
| Práce s chybou |
| kóduje rastrový obrázek | | Kódování |
| kóduje vektorový obrázek | | Kódování |
| šifruje pomocí emotikonů | | Šifrování |
| šifruje pomocí symbolů | | Šifrování |
| používá abecední šifry | | Šifrování |
| používá myšlenkové mapy | | Modelování |
| vymýšlí jednoduché algoritmy | | Robotika |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou. | | |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, rozpozná opakující se vzory, vytvoří a použije nový blok, upraví program | | Příkazy a jejich spojování |
| Opakování příkazů |
| Pohyb |
| Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| Vlastní bloky a jejich utváření |
| Práce s chybou |
| Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | | Data, druhy dat |
| Doplňování tabulky a datových řad |
| Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | | Najde a spustí aplikaci |
| Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | | Technické problémy a přístupy k jejich řešení |
| bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla |
| základy práce s počítačem | | Hardware a software |
| Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |
| Práce se soubory |
| data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Přistupují k úkolům kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou. | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozpozná zakódované informace kolem sebe | | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; |
| kódování | | kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; byte, násobné jednotky; jednoduché šifry |
| v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení |
| najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; |
| zapojení digitálních zařízení | | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; |
| práce s daty | | přenos informací |
| návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |
| datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou. | | |

| **Informatika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| kódování | | kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; byte, násobné jednotky; jednoduché šifry |
| model | | modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy |
| modeluje situaci podle vhodného modelu |
| návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel |
| v blokově orientovaném jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, vysvětlí co program vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu |
| programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení |
| kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu |
| najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; |
| zapojení digitálních zařízení | | informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé |
| hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Při práci s videi hledáme souvislosti, účel vzniku videa. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Žáci rozebírají skladbu mediálního sdělení. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou. | | |

| **Informatika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | | větvení programu, rozhodování |
| grafický přístup, souřadnice |
| cykly, proměnné |
| testování, odladění, odstranění chyb |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | | testování, odladění, odstranění chyb |
| sestavení a kontrola algoritmu |
| evidence dat, práce s tabulkou | | adresa buňky |
| formulace požadavků na tabulku |
| vytváření tabulky, typy dat |
| funkce s číselnými a textovými vstupy |
| operační systém | | popis funkce operačního systému |
| řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Rozdíl mezi realitou a fikcí ve videích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou. | | |

| **Informatika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence digitální | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| práce s tabulkou | | formulace požadavků na tabulku |
| typy dat |
| funkce s číselnými a textovými vstupy |
| řazení a filtrování dat |
| zpracování výstupů velkých souborů dat |
| odhad závislostí |
| funkce operačního systému | | popis funkce operačního systému |
| metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva |
| popis počítačové sítě a způsob jejího fungování | | počítačové sítě; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; |
| digitální stopa, ztráta a zneužití dat | | bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat |
| digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí |
| správa počítače | | řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení |
| algoritmizace | | větvení programu, rozhodování |
| grafický přístup, souřadnice |
| podprogramy s parametry |
| cykly, proměnné |
| testování, odladění, odstranění chyb |
| sestavení a kontrola algoritmu |
| autorství a licence programu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Žáci se učí vysvětlovat svým spolužákům svá řešení. Hledají správná vyjádření, aby jim ostatní porozuměli. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| Žáci se při hledání řešení úkolů učí spolupracovat. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| Přistupují k úkolů, kreativně. Mají možnost uplatnit své nápady. Při práci s jednotlivými programy je ponechán prostor pro kreativitu. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| Při plnění zadaných úkolů se učí používat mechanismus rozhodování, práci s chybou. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Na příkladech influencerů, tvůrců obsahu na internetu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Na příkladech influencerů. | | |

### Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Předmět prvouka obsahuje tedy nejen učivo s výchovným charakterem, který učí žáky orientovat se v mezilidských vztazích, poznávat změny v přírodě a jejich příčiny, orientovat se ve svém nejbližším okolí, ale zároveň jim umožňuje získávání základních praktických dovedností a osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní návyky, postupně přicházejí na to, jak důležité je umět si práci organizovat a také se učí hodnotit svou pracovní činnost samostatnou i v týmu. Ve výuce je rovněž kladen důraz na dopravní výchovu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován především v budově školy, v učebně, k dispozici je též farní zahrada. Ve vhodných situacích – školy v přírodě, školní výlety - se výuka přesouvá do terénu. Ve výuce jsou využívány podle možností také výukové programy, výstavy, exkurze, besedy a filmy.  Metody práce: nejvíce se uplatňuje metoda rozhovoru, beseda, vyprávění, samostatná práce, vysvětlování, popis, práce s textem, pozorování, pokus, vycházka, exkurse, problémové metody, projekty, didaktické hry. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -          žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a operuje s nimi  -          propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  -          samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -          žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přiměřeně svému věku řeší problémy. |
| **Kompetence komunikativní:**  -          žák se snaží vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně  -          naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, vyjádří a obhájí svůj názor |
| **Kompetence sociální a personální:**  -          žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu  -          přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy |
| **Kompetence občanské:**  -          žák respektuje názor spolužáků, přiměřeně svému věku chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy  -          rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc  -     respektuje, chrání a ocení naše tradice i kulturní a historické dědictví  -     chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy |
| **Kompetence pracovní:**  -          žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená  pravidla  -          přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| si uvědomuje úkoly a povinnosti ve škole a v kolektivu spolužáků | | Příprava do školy, pomůcky, rozvrh hodin, udržování pořádku na svém místě |
| dodržuje zásady bezpečného a slušného chování v kolektivu spolužáků | | Zásady slušného chování ve škole, školní řád, chování o přestávkách |
| získává pracovní návyky | | Příprava do školy, pomůcky, rozvrh hodin, udržování pořádku na svém místě |
| dodržuje zásady bezpečnosti práce | | Osvojování si bezpečnosti a hygieny práce |
| rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností | | Práce s drobným materiálem (stříhání, překládání, vytrhávání, lepení papíru - nůžky, lepidlo, nit, svazování, slepování), určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, navlékání přírodnin a korálků |
| Práce s modelovací hmotou - hnětení, válení |
| umí trhat, stříhat, vystřihovat, lepit, překládat a stříhat papír, vytvoří jednoduchý prostorový výrobek z papíru, vymodeluje jednoduché předměty různých tvarů | | Práce s drobným materiálem (stříhání, překládání, vytrhávání, lepení papíru - nůžky, lepidlo, nit, svazování, slepování), určování vlastností materiálu (tvar, barva, povrch, navlékání přírodnin a korálků |
| rozlišuje jednoduché pracovní nástroje | | Sklizeň (ovoce a zelenina) |
| pracuje podle slovního návodu, dovede sestavovat stavebnicové prvky /montuje a demontuje/ | | Činnosti a elementární dovednosti při práci se stavebnicí /konstrukční činnosti/ |
| dodržuje zásady bezpečného chování jako účastník silničního provozu | | Dopravní výchova, Ukázněný chodec, dopravní značky |
| dodržuje zásady bezpečného chování v kontaktu s neznámými lidmi | | Chování k blízkým a cizím osobám |
| pozoruje a popíše, porovná proměny v přírodě, chování organismů v jednotlivých ročních obdobích | | Změny v přírodě, 4 roční období - charakteristika, proměny počasí, živočichové, rostliny (zimní spánek, odlety ptáků) |
| chápe, jak se chovat ohleduplně k přírodě | | Jak chránit přírodu (co ji ohrožuje) |
| pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě (roční období) | | Změny v přírodě, 4 roční období - charakteristika, proměny počasí, živočichové, rostliny (zimní spánek, odlety ptáků) |
| dokáže se orientovat v místě bydliště | | Orientace ve škole, třídě , osoby ve škole, zdravení, seznámení s nejbližším okolím školy |
| Název obce a adresa bydliště, orientační body a významné budovy v okolí |
| rozliší možná nebezpečí | |  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role, povinnosti jednotlivých členů rodiny dokáže říci základní informace o místě (obci), kde žije | | Pojmy sourozenci, prarodiče, rodiče, příbuzní, ochrana a pomoc starších a mladších členů rodiny |
| popisuje rodinné oslavy, umí koupit dárek, | | Pojmy sourozenci, prarodiče, rodiče, příbuzní, ochrana a pomoc starších a mladších členů rodiny |
| hra na obchod | | Hodnota peněz |
| dodržuje základní hygienické návyky | | Základní části těla, Nemoc, úraz, návštěva lékaře |
| Osobní a duševní hygiena, pohyb a sportování pro zdraví |
| získává elementární informace o výživě, svém těle a zdraví | | Zásady zdravé výživy, pitný režim |
| zná základy správného stolování a společenského chování | |  |
| dokáže poznat a vyjmenovat základní druhy živočichů | | Základní druhy živočichů, mláďata a péče o ně, pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty |
| rozezná některé druhy pokojových rostlin a pečuje o ně ve třídě /otírání listů, zalévání/ | | Pokojové rostliny a péče o ně, pěstitelské činnosti, části těla rostlin |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dodržuje zásady bezpečného chování při chůzi po ulici | | Ukázněný chodec, dopravní značky, signalizace |
| silniční provoz - rozpozná vhodná a nevhodná místa ke hrám | | Ukázněný chodec, dopravní značky, signalizace |
| - zná telefonní čísla IZS, dokáže přivolat pomoc | | Přivolání pomoci, důležitá tel. čísla (policie, hasiči, záchranná služba) |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi | | Nebezpečné situace, setkání s neznámou osobou |
| dbá zásad chování při mimořádných událostech a v nebezpečných situacích | | Nebezpečné situace, setkání s neznámou osobou |
| chová se dle pravidel školního řádu | | Chování ve třídě, chování ve škole |
| vypráví poznatky o sobě, o rodině a jejích činnostech | | Příbuzenské vztahy ( bratranec, sestřenice, synovec, neteř) |
| Rytmus života (narození, předškolní věk, školní věk, dospělost a stáří), časové vztahy (vrstevník, mladší, starší) |
| Podmínky pro život živých organismů |
| rozpoznává povolání lidí | | Povolání |
| používá peníze v běžných situacích(funkce peněz) | | Hra na obchod |
| plánuje svůj čas | | Určování času pomocí hodin, jednotky času (minuta, hodina) |
| Hra na obchod |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | Pracovní vlastnosti (píle, vytrvalost, lenost…) |
| Hra na obchod |
| Povolání |
| uplatňuje základní hygienické a režimové návyky | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků | | Rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, barva pleti) |
| zvládá pravidla stolování | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| dodržuje hygienická pravidla a zásady slušného chování | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| upraví stůl pro základní stolování | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| rozlišuje a pojmenovává jednotlivé druhy papíru (balicí, novinový, kreslicí, kancelářský) | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Práce s papírem, kartonem a textilem (stříhání, lepení), modelování |
| vyrábí jednoduché vánoční a velikonoční ozdoby z papíru a přírodních materiálů | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Materiál (papír, dřevo, sklo, textil, plast) |
| Lidové tradice |
| dovede zpracovat textil pomocí nůžek a lepidla | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Práce s papírem, kartonem a textilem (stříhání, lepení), modelování |
| vymodeluje jednoduché figurky zvířat a lidí | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Práce s papírem, kartonem a textilem (stříhání, lepení), modelování |
| dovede tvořit podle předlohy i představy | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Práce s papírem, kartonem a textilem (stříhání, lepení), modelování |
| Práce se stavebnicí |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Práce s papírem, kartonem a textilem (stříhání, lepení), modelování |
| Jednoduché pokusy |
| popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Práce s papírem, kartonem a textilem (stříhání, lepení), modelování |
| Charakteristické rysy ročních období |
| Podmínky pro život živých organismů |
| upevňuje učivo o čase | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Určování času pomocí hodin, jednotky času (minuta, hodina) |
| dokáže poznat a vyjmenovat známé druhy rostlin a živočichů | | Rytmus života (narození, předškolní věk, školní věk, dospělost a stáří), časové vztahy (vrstevník, mladší, starší) |
| Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Práce se stavebnicí |
| Stromy jehličnaté a listnaté |
| Hospodářská zvířata (význam) |
| Domácí zvířata |
| Ochrana přírody |
| sám vypěstuje vlastní rostlinu, provádí jednoduché pokusy | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Ošetřování pokojových květin, setí, pozorování semen a rostlin během vegetace |
| dokáže rozlišit v krajině okolo sebe prvky přírodní a umělé | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Přírodnina – surovina, výrobek, odpad |
| roztřídí na základě svých poznatků přírodniny se stejnými vlastnostmi | | Hygiena, péče o zdraví, zdravý jídelníček, |
| Přírodnina – surovina, výrobek, odpad |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČR | | Volný čas ve městě ( sport, kultura) |
| Poloha v krajině |
| pozoruje změny v nejbližším okolí | | Lidové zvyky, tradice, lidová řemesla |
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině | | Poloha v krajině |
| se seznámí s městem za pomoci map, obrazového materiálu, vycházek a dalších inf. zdrojů | | Městská hromadná doprava (dopravní síť) |
| orientuje se v okolí školy (dopravní značky, přechody pro chodce – bezpečná cesta do školy) | | Městská hromadná doprava (dopravní síť) |
| Poloha v krajině |
| čte pověsti spjaté s minulostí města | | Významné budovy, rodáci (významné osobnosti), tradice |
| Významné události spojené s městem |
| pozná základní značky na mapě | | Poloha v krajině |
| Druhy map zeměpisných (grafika, vysvětlivky, orientace, nadmořská výška, světové strany, kompas, buzola, globus, atlas) |
| dokáže rozlišit přírodu živou a neživou | | Význam vzduchu |
| Význam vody (koloběh) |
| Léčivé prameny |
| Půda, nerosty, horniny |
| zvládne jednoduchý pokus, zapíše postup a vyhodnotí - pozorování v přirozeném přírodním prostředí | | Rostliny – potřeby, průběh a projevy života (např. návštěva botanické zahrady) |
| pozná rozdíl – rostlina X houba X živočich | | Živočichové – shody a rozdíly mezi stavbou těla jednotlivých živočišných tříd |
| Rostliny – potřeby, průběh a projevy života (např. návštěva botanické zahrady) |
| poznává stavbu těla živočichů | | Živočichové – shody a rozdíly mezi stavbou těla jednotlivých živočišných tříd |
| Domácí živočichové |
| poznává stavbu těla rostlin | | Rostliny – potřeby, průběh a projevy života (např. návštěva botanické zahrady) |
| Ošetřování pokojových květin, pěstování plodin (okurka, fazole, hrách), rozlišování zahradního nářadí |
| Části rostlin |
| pojmenuje nejčastější živočichy a rostliny na území ČR | | Rostliny – potřeby, průběh a projevy života (např. návštěva botanické zahrady) |
| Chráněné rostliny a živočichové |
| seznámení se způsoby péče o zdraví a zásady první pomoci | | Vyvážený denní režim |
| Udržování pořádku a čistoty v domácnosti |
| První pomoc (úraz, nemoc) |
| Zdravotnická zařízení |
| nebezpečí návykových látek, automatů, reklam | | Každodenní hygienické návyky, nebezpečí návykových látek |
| ví, jak by se měl zachovat v mimořádné situaci (úraz cyklisty, úraz při sportu, svědek dopravní nehody) | | První pomoc (úraz, nemoc) |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem | | Vnímání odlišností (vzájemná tolerance) |
| základní lidská práva dítěte | | lidská práva dítěte |
| zná základní stavbu lidského těla | | Stavba lidského těla |
| Smyslové ústrojí |
| Vývin člověka |
| zná základy správné životasprávy | | Správná životospráva |
| Ví, co znamená ochrana životního prostředí | | Životní prostředí člověka a jeho ochrana |

### Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních okolnostech života lidí. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i o lidských výtvorech, o nejdůležitějších podmínkách života. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování a rozhodování, za rostliny a zvířata. Pěstuje tak u nich jak základy uvědomění si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Metody práce: nejvíce se uplatňuje metoda rozhovoru, beseda, vyprávění, samostatná práce, vysvětlování, popis, práce s textem, pozorování, pokus, vycházka, exkurse, problémové metody, projekty, didaktické hry. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody práce  -            propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  -            samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přiměřeně svému věku řeší problémy.  - ověřuje prakticky správnost řešení problému |
| **Kompetence komunikativní:**  -            žák se snaží vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně  -            naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu  -            přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy |
| **Kompetence občanské:**  -            žák respektuje názor spolužáků, přiměřeně svému věku chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy  -            rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc |
| **Kompetence pracovní:**  -            žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla  -       přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| **Kompetence digitální:**  -      vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah  -      využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce, ověřuje zdroje informací  -      vytváří a upravuje digitální obsah za pomoci digitálních prostředků |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zná nejznámější druhy rostlin, hub, živočichů, význam, průběh a způsob života, výživu, stavbu těla | | Rostliny, houby, živočichové |
| umí druhy rostlin, hub a živočichů zařadit do společenstev | | Rovnováha v přírodě, společenstva |
| ví, co jsou rostlinná patra | | Rostliny, houby, živočichové |
| umí vysvětlit potravní řetězec | | Rovnováha v přírodě, společenstva |
| umí se chovat v přírodě (CHKO, les) | | Ochrana přírody |
| porovnává vlastnosti látek, jejich skupenství | | Látky a jejich vlastnosti |
| umí změřit objem, hmotnost | | Látky a jejich vlastnosti |
| zná vlastnosti vody, vzduchu | | Voda a vzduch |
| umí popsat vznik půdy, význam | | Půda |
| chápe vztahy mezi jevy a ději, chápe sled událostí | | Slunce a Země - den a noc, roční období |
| zná zásady ochrany zdraví | | Péče o zdraví |
| zná význam hygieny osobní a duševní | | Péče o zdraví |
| zná význam správné výživy a pohybových aktivit | | Péče o zdraví |
| uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, gamblerství | | Návykové látky a zdraví |
| zná zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí | | Osobní bezpečí, krizové situace (šikana, týrání, sex. zneužívání) |
| umí se chovat v silničním provozu v roli cyklisty | | Dopravní výchova – bezpečné chování cyklisty, bezpečnostní prvky a výbava |
| zná pravidla telefonování a služby odborné pomoci | | Důležitá telefonní čísla - požár, nehoda, únik plynu, vody |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| chápe vztahy mezi životními podmínkami a přizpůsobením organismů | | Životní podmínky |
| uvědomuje si důsledky přenášení organismů do jiných oblastí | | Ohleduplné chování v přírodě |
| umí zařadit organismy do biologického systému | | Rovnováha v přírodě |
| zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy | | Likvidace odpadů |
| Ekologické katastrofy |
| chápe vztah mezi prostředím a zdravím člověka a jiných organismů | | Ohleduplné chování v přírodě |
| zná některé příčiny vymírání druhů | | Živelné pohromy |
| seznámí se s působením gravitační síly | | Gravitační síla |
| zná pojmy planeta, hvězda, družice | | Sluneční soustava |
| umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybů Země | | Vesmír a Země |
| zná základní stavbu lidského těla | | Lidské tělo (stavba, funkce) |
| umí pojmenovat a najít vnitřní orgány na modelu, zná jejich funkce | | Lidské tělo (stavba, funkce) |
| orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození | | Vývoj jedince |
| zná způsob rozmnožování | | Pohlavní rozdíly |
| orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku | | Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy |
| zná zásady správné výživy, intimní a duševní hygieny (stres) | | Zdravá výživa, hygiena, reklamní vlivy |
| zná a dovede jednat podle zásad poskytování první před lékařské pomoci | | První pomoc |
| zná zásady manipulace s elektrickými spotřebiči | | První pomoc |

### Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přináší žákům základní poznatky o významných hospodářských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Svým obsahem i výchovným zaměřením otvírá cestu k utváření životních postojů i hodnotových orientací žáka. Formuje u žáka vědomí odpovědnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí v různých historických obdobích a v různých oblastech světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Metody práce: nejvíce se uplatňuje metoda rozhovoru, vyprávění, beseda, vysvětlování, výklad, práce s textem, problémové metody, projekty, vycházky, návštěvy muzeí, divadel, exkurze. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            žák využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody práce  -            propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí  -            samostatně pozoruje a  získané výsledky porovnává  -      vyhledává a třídí informace  -      kriticky zhodnotí výsledky svého učení |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přiměřeně svému věku řeší problémy  -      vyhledává informace  -       kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí |
| **Kompetence komunikativní:**  -            žák se snaží vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně  -            naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje  -     využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu  -            přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy |
| **Kompetence občanské:**  -            žák respektuje názor spolužáků, přiměřeně svému věku chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy  -            rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc |
| **Kompetence pracovní:**  -            žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená  pravidla  -            přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| **Kompetence digitální:**  -      vyhledává a kriticky posuzuje informace a digitální obsah  -      využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce, ověřuje zdroje informací  -      vytváří a upravuje digitální obsah za pomoci digitálních prostředků |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu | | Domov, v němž žijeme |
| určí světové strany v přírodě a podle mapy | | Mapy a plány- orientace v krajině |
| rozlišuje základní typy map, vyhledává jednotlivé údaje | | Mapy a plány- orientace v krajině |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci, nejvýznamnější zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | | Česká republika- demokratický stát |
| orientuje se v předpovědi počasí | | Naše vlast – Česká republika |
| Počasí a podnebí |
| popíše jednoduchým způsobem povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl ČR, přírodní zajímavosti, zprostředkuje zajímavosti z vlastních cest | | Povrch ČR |
| Vodstvo ČR |
| Půda a zemědělství |
| Průmysl |
| Cestujeme po naší vlasti |
| uplatňuje elementární poznatky o nejstarším osídlení, porovnává minulost a současnost, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | | České země v pravěku |
| využívá knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | Příchod Slovanů |
| Staré pověsti české |
| Velkomoravská říše |
| Vznik českého státu, přemyslovská knížata |
| České země za vlády přemyslovských králů |
| Lucemburkové na českém trůně |
| Život ve středověku |
| Husitské války |
| Nástup Habsburků |
| pracuje s časovými údaji a využívá údajů pro pochopení vztahů mezi jevy a ději | | Měření času, století |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti | | Život ve středověku |
| jednoduše objasní způsoby uplatňování demokratického principu a hodnot | | Česká republika- demokratický stát |
| orientuje se v hlavních historických událostech na území českých zemí od doby pravěku do nástupu Habsburků na český trůn | | České země v pravěku |
| Příchod Slovanů |
| Staré pověsti české |
| Velkomoravská říše |
| Vznik českého státu, přemyslovská knížata |
| České země za vlády přemyslovských králů |
| Lucemburkové na českém trůně |
| Život ve středověku |
| Husitské války |
| Nástup Habsburků |
| na slepé mapě ČR pozná kraje a krajská města | | Kraje a krajská města |
| orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a vracet dluhy | | Finanční gramotnost |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše polohu ČR v Evropě | | Česká republika - demokratický stát - poloha, vznik, obyvatelstvo, význam hlavního města |
| zhodnotí význam hl. m. Prahy | | Kraj v němž žijeme - hlavní město Praha, Středočeský kraj |
| popíše polohu sousedních států a charakterizuje je | | Evropa - sousední státy ČR, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo |
| orientuje se při práci s mapou ve vodstvu, povrchu, podnebí a hospodářství Evropy | | Evropa - sousední státy ČR, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo |
| vyhledává na mapě evropské státy, významná evropská města | | Evropa - sousední státy ČR, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo |
| vyjmenuje světadíly a popíše podle map jejich polohu | | Evropa - sousední státy ČR, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo |
| chápe význam soužití lidí na Zemi, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot | | Česká republika - demokratický stát - poloha, vznik, obyvatelstvo, význam hlavního města |
| popíše způsob života lidí v různých etapách vývoje | | Doba pobělohorská - třicetiletá válka, život šlechty, poddaných a měšťanů |
| Život na vesnici v 18. století |
| charakterizuje politický, hospodářský a kulturní vývoj od 18. st. do počátku 3. tisíciletí | | Baroko - stavitelství, hudba, procesí a poutě |
| Jan Ámos Komenský |
| Osvícenství - Marie Terezie, Josef II. |
| Manufaktury a první stroje |
| Národní obrození - významné osobnosti - F.Palacký, J.K. Tyl |
| Revoluce 1848 |
| Hospodářské změny v 2. polovině 19. století |
| Politický a kulturní vývoj 2. poloviny 19. století |
| Vztah Čechů a Němců |
| Politické změny na počátku 20. století - 1. světová válka, rozpad Rakousko-Uherska, vznik Československa |
| 1. republika - osobnost TGM, složení obyvatel, hospodářský a kulturní život |
| Konec 1. republiky - mnichovská konference, vyhlášení Protektorátu, 2. světová válka |
| Poválečný vývoj - rok 1948, Pražské jaro, okupace 1968 (osobnost Jana Palacha), "sametová revoluce" - osobnost Václava Havla, společenské změny v 90. letech 20. století, přelom tisíciletí |
| charakterizuje státoprávní uspořádání ČR | | Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států |
| objasní právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, zároveň též chápe jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti | | Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států |

### Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Prostřednictvím dĕjepisné výuky usilujeme v žácích probudit a dále rozvíjet zájem o poznání národních a světových dějin i dějin současnosti  a tím přispívat mj. u žáků k utváření vědomí sounáležitosti k českému národu i evropským kořenům a podporovat tím toleranci našich žáků ke kulturním i jiným odlišnostem jedinců,skupin a různých společenství. Ve spolupráci  s ostatními humanitnĕ zaměřenými předměty směřujeme k tomu, aby žáci poznali a pochopili politický,kulturní a sociální obraz minulého I současného světa. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předkládáme ucelené informace o významných událostech z české a světové historie a učíme je znalostem o základních historických pojmech a datech,díky nimž jsou žáci se schopni orientovat v časových i prostorových souvislostech  v jednotlivých časových obdobích. Žáci si uvědomují paralely mezi minulými a současnými událostmi a i to,co bylo dobré i špatné v jednotlivých historických etapách. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -       Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.  -      vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  -         operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy  -          poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -      vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  -          kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní:**  -             formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  -             naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.  -        rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků,       přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění  -           využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:**  -         účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  -        přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají |
| **Kompetence občanské:**  -      respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situace ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  -          chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  -       respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit |
| **Kompetence pracovní:**  -         přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot |
| **Kompetence digitální:** - Žák využívá  digitální technologie k vyhledávání informací, k prezentaci své práce i komunikaci o historických událostech. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | K významným událostem žáci kreativním způsobem tvoří projekty  K vybraným významným historickým událostem míváme projektový den nebo žáci navštĕvují workshopy.  Naše škola je školou Paměti národa. |
| Způsob hodnocení žáků | Průběžné hodnocení a sebehodnocení směřujeme k tomu,aby se žák ve vzdělávání posunul dopředu. Celkové hodnocení je většinou klasifikace,ale může se jednat i o slovní hodnocení. |

### Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu |  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika |

### Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni formulovat problémy a hledat jejich řešení. Získané informace a poznatky žáci využívají k dalšímu studiu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá především formou frontální práce, krátkodobých projektů, exkurzí a multimediálních pořadů a laboratorních prací, které jsou součástí výukových hodin. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * praktické osvojování práce podle návodu * vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály * předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení * poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech * poznávání vlastností materiálů a jejich použitelnost |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -       uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů  -       aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály  -       předkládání dostatečného množství příkladů z důvodu nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce  -       otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci |
| **Kompetence komunikativní:**  -       vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály  -       předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků |
| **Kompetence sociální a personální:**  -       spolupráce ve dvojici a v malé skupině  -       přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání  -       zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti |
| **Kompetence občanské:**  -       otevírání prostoru pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu  -       umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat |
| **Kompetence pracovní:**  -       vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů  -       vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě  -       vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci  -       vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci |
| **Kompetence digitální:** ? |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Brownův pohyb |
| určí pomocí libely vodorovný směr | | gravitační pole a gravitační síla |
| změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | | měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas |
| vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou | | měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas |
| předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze, Brownův pohyb |
| měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas |
| využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | hustota – výpočet hustoty a hmotnosti látek |
| vyhledá v matematicko-fyzikálních tabulkách hodnoty hustot látek | | hustota – výpočet hustoty a hmotnosti látek |
| Orientuje se v základech magnetizmu a magnetického pole | | magnetické pole |
| základní vlastnosti magnetického pole, póly, siločáry, pozorování magnetického pole Země |
| Orientuje se v základech gravitace a gravitačního pole | | gravitační pole a gravitační síla |
| Určí pomocí olovnice svislý směr | | gravitační pole a gravitační síla |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | | pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý |
| využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý |
| určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | druhy sil, výslednice sil, skládání sil |
| výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| určí velikost gravitační síly výpočtem | | gravitační pole a gravitační síla |
| přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| používat vztah pro tlak p=F/S při řešení problémů a úloh | | tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí |
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | Pascalův zákon – hydraulická zařízení |
| hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| charakterizovat hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou, používat vztah | | hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| p= hρg k řešení praktických úloh | | hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| charakterizovat atmosférický tlak vyvolaný gravitační silou | | hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | | Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí | | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| využívá zákona odrazu odrazu světla při řešení problémů a úloh | | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |
| rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | Vlastnosti světla - zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | | formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; |
| využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | | formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| pojmenuje změny skupenství látek | | přeměny skupenství - tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny |
| rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | | vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; ochrana sluchu před nadměrným hlukem |
| posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; ochrana sluchu před nadměrným hlukem |
| sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | | elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří el. proud a el. napětí | | elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností | | elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| odliší jaderné záření a způsoby ochrany před ním | | formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| uvede hlavní části jaderné elektrárny | | formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | formy energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | | sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze |
| odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | | hvězdy - jejich složení |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | | elektrické a magnetické pole - stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |

### Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět je tvořen tematickými okruhy o pozorování, pokusu a bezpečnosti práce, o směsích, částicovém složení látek a chemických prvcích, o chemických reakcích, o anorganických a organických sloučeninách, o chemii ve společnosti.  Předmět je svou podstatou zaměřen na osvojení si základních poznatků o chemických látkách známých z každodenního života z různých oborů chemie, na rozvoj dovedností žáků, na poznání zásad bezpečné práce a poskytnutí první pomoci. Žáci se učí hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je vedena jak frontálně, tak i skupinově. Provádí se frontální demonstrační pokusy, laboratorní práce a žákovské pokusy. Výuka probíhá v odborné učebně i v kmenových třídách.  Žáci se zájmem o vyučovací předmět se mají možnost účastnit chemické olympiády. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**    -            pracuje s obecně užívanými pojmy, chemickými termíny, chemickou symbolikou  -            žák propojuje poznatky z chemie s poznatky z jiných předmětů (fyzika, přírodopis, matematika)  -            samostatně vyhodnocuje výsledky a formuluje závěry na základě pozorování pokusů, plánuje postupy  -            využívá vědomostí a dovedností v životě        -          vytváří si pozitivní vztah k exaktním vědám |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            samostatně uvažuje nad problémem, využívá získané vědomosti i z jiných předmětů  -            ověřuje si správnost řešení problému na demonstračních či žákovských pokusech  -            svým bádáním dochází k řešení a závěru sám  -            napraví své chybné rozhodnutí a obhájí výsledek svého řešení        -         podle jeho schopností se účastní různých soutěží,  kde uvažuje a hledá nové způsoby řešení úloh nebo zpracování údajů |
| **Kompetence komunikativní:**  -             analyzuje text, zjistí podstatu problému, vybere nejdůležitější údaje, které zpracuje  -            využívá informačních technologií pro zpracování i řešení chemických problémů  -            písemně i slovně formuluje myšlenky pomocí chemických termínů, značek a symbolů  -            analyzuje text, zjistí podstatu problému, vybere nejdůležitější údaje, které zpracuje |
| **Kompetence sociální a personální:**  -             v praktických činnostech při řešení úkolu spolupracuje se svými spolužáky a tím je zodpovědný za plnění dílčích částí úkolu  -            prezentuje svou práci před kolektivem |
| **Kompetence občanské:**  -           chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, posuzuje negativní vlivy na současný stav životního prostředí  -            podle svých možností poskytne účinnou první pomoc např. při poleptání kyselinami nebo hydroxidy, zasažení jedovatými plyny (chlor, oxid uhelnatý) |
| **Kompetence pracovní:**  -           bezpečně používá pro jeho věkovou kategorii vhodné chemické sloučeniny a chemické vybavení  -            důsledně dodržuje předem dohodnutá pravidla    jak při laboratorních cvičeních, tak i při práci v hodině  -            chrání  zdraví své i zdraví druhých, přispívá k ochraně životního prostředí |
| **Kompetence digitální:** |
| Způsob hodnocení žáků | ? |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí společné a rozdílné vlastnosti látek | | Čím se chemie zabývá |
| pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | | Čím se chemie zabývá |
| dodržuje zásady bezpečné práce | | Čím se chemie zabývá |
| dodržuje pracovní řád učebny | | Čím se chemie zabývá |
| rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek | | Čím se chemie zabývá |
| rozlišuje směsi a chemicky čisté látky | | Směsi |
| používá termíny nasycený a nenasycený roztok | | Směsi |
| vysvětlí princip základních metod při oddělování složek směsí a správně z nich jednu vybere při oddělování složek známých směsí | | Směsi |
| vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích | | Směsi |
| samostatně provede filtraci ve školních podmínkách | | Směsi |
| popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách | | Voda a vzduch |
| Chemie a společnost |
| rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody | | Voda a vzduch |
| uvede složení vzduchu a popíše vznik teplotní inverze a smogu | | Voda a vzduch |
| Chemie a společnost |
| popíše složení atomu | | Atom |
| vysvětlí pojem protonové a nukleové číslo, užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků | | Atom |
| Chemické prvky |
| vysvětlí pojem chemický prvek a používá chemické značky vybraných prvků | | Atom |
| Chemické prvky |
| rozlišuje anion, kation | | Atom |
| Chemické prvky |
| charakterizuje obsah pojmu chemická vazba | | Atom |
| Chemické prvky |
| vysvětlí pojem molekula a používá tento pojem v souvislostech | | Atom |
| Chemické prvky |
| ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule | | Atom |
| Chemické prvky |
| rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | | Atom |
| Chemické prvky |
| rozlišuje atomy a molekuly a pojmy používá ve správných souvislostech | | Atom |
| Chemické prvky |
| orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozlišuje kovy a nekovy | | Chemické prvky |
| popíše vlastnosti a použití důležitých kovů a nekovů | | Chemické prvky |
| rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce | | Chemické reakce |
| zapíše jednoduché chemické rovnice | | Chemické reakce |
| aplikuje zákon zachování hmotnosti | | Chemické reakce |
| vysvětlí základní vlivy na rychlost chemických reakcí | | Chemické reakce |
| rozezná základní typy chemických reakcí | | Chemické reakce |
| zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy | | Dvouprvkové sloučeniny |
| určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech | | Dvouprvkové sloučeniny |
| popíše nejvýznačnější vlastnosti a použití známých halogenidů a oxidů | | Dvouprvkové sloučeniny |
| popíše první pomoc při nadýchání se škodlivých plynných oxidů | | Chemie a společnost |
| Dvouprvkové sloučeniny |
| správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů | | Kyseliny a hydroxidy |
| poskytne první pomoc při zasažení pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu | | Chemie a společnost |
| Kyseliny a hydroxidy |
| zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití nejznámějších kyselin a hydroxidů | | Kyseliny a hydroxidy |
| rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklad takovýchto roztoků; změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok | | Kyseliny a hydroxidy |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi | | Chemické reakce |
| zapíše neutralizace známých kyselin a hydroxidů chemickými rovnicemi | | Chemické reakce |
| zapíše chemickými rovnicemi příklady přípravy známých solí | | Chemické reakce |
| uvede příklady nejznámějších solí, popíše jejich základní vlastnosti a jejich použití | | Chemie a společnost |
| na základě chemických reakcí vysvětlí princip hašení požárů, pamatuje si důležitá telefonní čísla, způsob ohlašování požáru a popíše zásady používání jednotlivých druhů hasicích přístrojů | | Chemie a společnost |
| Chemické reakce |
| používá veličinu látkové množství a jednotku mol | | Látkové množství |
| vypočítá molární hmotnost sloučeniny | | Látkové množství |
| využívá výpočtů molárních hmotností při procentuálním vyjádření dané látky ve sloučenině | | Látkové množství |
| řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic | | Chemické reakce |
| Látkové množství |
| rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určuje v zápisu nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci | | Redoxní reakce |
| popíše základní princip výroby železa a výroby oceli | | Chemie a společnost |
| Redoxní reakce |
| vysvětlí elektrolýzu a uvede její průmyslové využití | | Redoxní reakce |
| popíše činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozí | | Redoxní reakce |
| zapíše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití základních alkanů, alkenů alkynů a arenů | | Uhlovodíky |
| vyjmenuje základní fosilní paliva a uvede další zpracování těchto paliv | | Chemie a společnost |
| Uhlovodíky |
| uvede základní frakce ropy a jejich použití | | Chemie a společnost |
| Uhlovodíky |
| objasní vliv používání těchto paliv na životní prostředí | | Chemie a společnost |
| Uhlovodíky |
| vyjmenuje příklady plastů, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody při jejich používání | | Chemie a společnost |
| Uhlovodíky |
| napíše vzorce, uvede vlastnosti a použití nejznámějších derivátů uhlovodíků | | Deriváty uhlovodíků |
| popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka | | Přírodní organické látky |
| popíše zdroje, vlastnosti a použití sacharidů | | Přírodní organické látky |
| vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy | | Přírodní organické látky |
| zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | Chemie a společnost |

### Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata environmentální výchovy, výchovy ke zdraví a mediální výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Používanými metodami a formami výuky předmětu přírodopis je frontální vyučování a práce ve skupině (pozorování a pokus, kooperativní techniky, výukové programy, multiplikáty, exkurze, práce s literaturou). |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Seznamuje se se zdroji informací, které se týkají přírodopisu a vztahu lidí k němu. * Je veden ke správnému vyhledávání informací, které se týkají přírodopisu a přírodních věd (literatura, internet). * Získané informace třídí, analyzuje a využívá je v praktickém životě. * Aplikuje poznatky v modelových situacích v oblasti přírodních věd. * Získané poznatky dále rozvíjí na úrovni daného věku a ročníků. * Buduje si vlastní názory a využívá je ve vlastním životě. |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * Seznamuje se s problematikou příčin, vývoje a důsledků situací vztahující se k přírodopisu, přírodním vědám. * Vyhledává, analyzuje a třídí informace vztahující se k přírodopisu. * Navrhuje vhodná řešení možných problémů a situací vzniklých v přírodě. * Buduje si otevřený přístup při řešení problémových situací ohrožujících život. * Hledá souvislosti a analogie mezi způsoby řešení problémů a vyvozuje praktické závěry. |
| **Kompetence komunikativní:**   * Využívá získané komunikativní dovednosti při vytváření vztahu k přírodě. * Využívá běžné informační a komunikativní prostředky při vyhledávání potřebných informací týkající se přírodních věd. * Vyjadřuje a obhajuje své názory a postoje, vytváří si dovednosti a návyky. * Využívá tištěné informace a používá je k rozvoji vlastních vědomostí. * Porozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům. * Organizuje a plánuje práci ve skupině. |
| **Kompetence sociální a personální:**   * Buduje si vztah a celoživotní zájem o přírodu a životní prostředí. * Rozvíjí pozitivní vztah ke všemu živému. * Je podporován k toleranci a odpovědnému rozhodování vzhledem k přírodě a ekologii obecně. * Je motivován pomáhat přírodě a životnímu prostředí. * Efektivně spolupracuje s druhými lidmi a oceňuje jejich zkušenosti. |
| **Kompetence občanské:**   * Je seznámen s pravidly chování při situacích ohrožení (přírodní katastrofy), aby v případě ohrožení dokázal správně jednat. * Získává znalosti o spolupráci se složkami záchranného systému a s úřady. * Je motivován k zodpovědnosti ve vztahu k zachovávání rovnováhy přírody a péči o ní. * Rozvíjí své znalosti o chápání ekologických souvislostí. * Upevňuje znalosti první pomoci v situacích ohrožujících život. |
| **Kompetence pracovní:**   * Vytváří si základní pracovní návyky při pobytu člověka v přírodě. * Upevňuje pracovní návyky ve vztahu k rostlinám a domácím zvířatům. * Je seznámen s problematikou třídění odpadu. * Adekvátně využívá přírodopisné pomůcky a přírodní materiály. |
| **Kompetence digitální:**   * Je veden ke kreativnímu využívání digitálních technologií a efektivně kombinuje vhodné aplikace (např. fotoeditor, prezenční aplikace, sdílené úložiště). * Vyhledává informace na internetu, ověřuje a posuzuje jejich pravdivost a kriticky hodnotí nalezené závěry. * Nalezená data přehledně třídí a orientuje se v nich (např. elektronický herbář, tvorba atlasu živočichů). * Ukládá materiály pro další zpracování v aplikacích (např. PowerPoint, Word,..). * Vytváří prezentace v PowerPointu týkající se přírodopisu a zdokonaluje své schopnosti při práci s tímto nástrojem. * Získává povědomí o autorských právech a nutnosti uvádět zdroje. * Pracuje s obsahem, který načerpal z více různých zdrojů (např. internet a literatura). * Získává povědomí o speciálních přírodopisných mobilních aplikacích (např. určovací klíče rostlin, hub, ptáků,..). |
| Způsob hodnocení žáků | Důraz na kladen na hodnocení celého vyučovacího procesu. Do hodnocení je tedy zahrnuta i spolupráce a aktivita žáků během vyučovací hodiny, nejen finální výstupy. Dalšími metodami hodnocení jsou písemné práce, poznávačky, pracovní listy, portfolio a individuální a skupinové výstupy (např. myšlenkové mapy, plakáty, projekty,..). Zejména během skupinových prací je u žáků rozvíjeno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| poznává zásady pro pozorování v přírodě, pozoruje vybranou přírodninu okem a lupou, vysvětlí fotosyntézu a porovná s dýcháním | | mikroskop, mikroskop. preparát, stavba buňky – rostlinná a živočišná, výživa buněk, rozmnožování buněk, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus |
| vytváří si názor na způsob vzniku života a Země | | vznik života na Zemi, projevy a podmínky života, vztahy organismů v přírodě, uspořádání živého světa, organické a anorganické látky, srovnání fotosyntézy a dýchání |
| popíše mikroskop, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát a zjednodušeně zakreslí, zná stavbu buňky | | mikroskop, mikroskop. preparát, stavba buňky – rostlinná a živočišná, výživa buněk, rozmnožování buněk, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus |
| porovná rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a bakterií | | mikroskop, mikroskop. preparát, stavba buňky – rostlinná a živočišná, výživa buněk, rozmnožování buněk, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus |
| popíše stavbu bakterií a virů, určí zástupce | | viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy |
| umí pojmenovat a charakterizovat hlavní zástupce skupin | | viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy |
| prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí – korýši, vzdušnicovci – mnohonožky a stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci |
| zná souvislosti mezi jednotlivými skupinami organismů a umí je aplikovat. | | viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy |
| prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí – korýši, vzdušnicovci – mnohonožky a stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci |
| rozlišuje různé životní prostředí organismů, určuje organismy podle atlasů, umí aplikovat poznatky z ochrany přírody | | viry, bakterie, sinice, houby, lišejníky, řasy |
| prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, trojlaločnatci, klepítkatci, žabernatí – korýši, vzdušnicovci – mnohonožky a stonožky, hmyz s proměnou nedokonalou a dokonalou, ostnokožci |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| se orientuje v základních pojmech | | základní pojmy ze zoologie a botaniky |
| umí pojmenovat a charakterizovat hlavní zástupce skupin, zná souvislosti mezi jednotlivými skupinami organismů a umí je aplikovat. | | strunatci, pláštěnci, bezlebeční, kruhoústí obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci – úvod (systém, základy etologie) |
| popíše jednotlivé orgány rostlin a na jejich základě zařadí do systému rostlin | | vývoj rostlin (pravěk), mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, stavba rostliny - kořen, stonek, list, květ, semena a plody, opylení, oplození, rozmnožování rostlin |
| nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny- jednoděložné a dvouděložné |
| porozumí principům určovacího klíče, určuje rostliny podle atlasů + nebezpečnost pro člověka | | vývoj rostlin (pravěk), mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, stavba rostliny - kořen, stonek, list, květ, semena a plody, opylení, oplození, rozmnožování rostlin |
| nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny- jednoděložné a dvouděložné |
| rozlišuje typy ekosystémů, uvádí organismy v umělých ekosystémech – organismy pěstované, chované | | ekosystém lesa, rybníka, louky, pole |
| vysvětlí pojem monokultura, škůdce, plevel, uvádí příklady vztahů mezi organismy | | ekosystém lesa, rybníka, louky, pole |
| zná význam ochrany přírody pro člověka | | ochrana přírody |
| vysvětlí závislost člověka na jiných organismech, vysvětlí, jak se mění život rostlin a živočichů během roka | | ekosystém lesa, rybníka, louky, pole |
| posuzuje, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí, sestavuje příklady potravních vztahů v různých ekosystémech | | ekosystém lesa, rybníka, louky, pole |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyjmenuje základní skupiny obratlovců a příklady jejich představitelů | | Savci - vývoj, vnitřní stavba savců, přehled hlavních skupin savců (vejcorodí, živorodí- vačnatci, placentálové) |
| vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí, vysvětluje utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života, vysvětlí rozdíl mezi dědičností a proměnlivostí | | Savci - vývoj, vnitřní stavba savců, přehled hlavních skupin savců (vejcorodí, živorodí- vačnatci, placentálové) |
| Biologie člověka- úvod, původ a vývoj člověka, živočišná buňka, tkáně, přehled soustav, anatomie a fyziologie: kosterní, svalová, cévní, dýchací , trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, hormonální, pohlavní soustava, genetika |
| Bezpečné chování |
| umí se začlenit do sociální struktury společnosti | | Zdraví |
| Charakteristika nemocí |
| První pomoc, intergovaný záchranný systém |
| Bezpečné chování |
| zná nemoci způsobené základními typy organismů | | Zdraví |
| Charakteristika nemocí |
| Bezpečné chování |
| hodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany, ví o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog | | Zdraví |
| Charakteristika nemocí |
| První pomoc, intergovaný záchranný systém |
| Bezpečné chování |
| zdůvodní své vztahy k prostředí, nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnost v tomto směru | | Zdraví |
| Charakteristika nemocí |
| Bezpečné chování |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| umí hovořit o zvětrávání, erozi, vrstevnatosti a krasových jevech, vrásnění, magmatické činnosti, tektonické aktivitě a zemětřesení a přeměně hornin | | Vnitřní geologické děje- desky v pohybu, zemětřesení, sopečná činnost, vyvřelé magmatické horniny, tektonické jevy, přeměněné horniny |
| Vnější geologické děje- zvětrávání, činnost vody ledovců, větru, usazené horniny, půdy |
| v přírodě určuje jednotlivé typy hornin | | Rozdíl mezi horninou a nerostem, dělení hornin, krystaly, krystalové soustavy, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění nerostů a jejich zástupci |
| umí určit horniny a nerosty | | Rozdíl mezi horninou a nerostem, dělení hornin, krystaly, krystalové soustavy, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, třídění nerostů a jejich zástupci |
| vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti | | Ekologie |
| zná nebezpečí ekologických katastrof | | Přírodní zdroje- nerostné suroviny, fosilní paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| Ekologie |
| aktivně se účastní ochrany přírody, objasňuje vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev | | Ekologie |
| umí vysvětlit jednotlivé geologické vědy a na co se zaměřují, umí popsat práci geologa v terénu | | Geologie- geologické vědy, práce geologa |
| umí popsat rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji, zná jaké minerály a horniny se průmyslově zpracovávají | | Přírodní zdroje- nerostné suroviny, fosilní paliva, obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| umí popsat jaký geologický podklad v jednotlivých regionech ČR | | Geologická mapa ČR- geologické základy české krajiny |

### Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblast |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | -           frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem  -           skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)  -           zeměpisné vycházky s pozorováním  -           projekty |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti * žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry * vyhledávají, třídí a porovnávají informace a data * propojuje učivo s dalšími vyučovacími oblastmi a praxí * hledá souvislosti a analogie mezi způsoby řešení problémů a vyvozuje praktické závěry |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žáci se snaží uchopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení v souvislostech * žáci se učí myslet kriticky * efektivně spolupracuje s druhými lidmi a oceňuje jejich zkušenosti |
| **Kompetence komunikativní:**   * žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují * interpretují a prezentují texty, obrazové materiály, grafy a jiné |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy * pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání * vnímají rozličné podmínky pro život ve světě * seznamují se z různorodými společnostmi              k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |
| **Kompetence občanské:**   * respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu * rozhodují se zodpovědně podle dané situace * chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje * jsou ohleduplní k ostatním lidem * vyhledávají souvislosti |
| **Kompetence pracovní:**   * žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu * žáci jsou vedeni k efektivní práci * dodržuje dohodnuté kvality, postupy a termíny zadaných prací * k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu a při přírodních katastrofách |
| **Kompetence digitální:**   * vyhledává informační zdroje * pracuje, vyhledává v digitálních mapách * prezentuje zeměpisná data |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| aplikuje poznatky o vesmíru a o Sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso | | Země jako vesmírné těleso |
| tvar a pohyby planety Země |
| objasní pohyby Země a jejich důsledky | | Země jako vesmírné těleso |
| tvar a pohyby planety Země |
| kontinent, světadíl, oceán |
| vysvětlí práci s glóbusem a mapou | | glóbus a mapa |
| práce s plánem, mapou a atlasem |
| kontinent, světadíl, oceán |
| popíše výškopis a polohopis | | glóbus a mapa |
| práce s plánem, mapou a atlasem |
| používá geografické a kartografické pojmy | | glóbus a mapa |
| práce s plánem, mapou a atlasem |
| zeměpisná síť a souřadnice |
| ukáže, jak pracovat s atlasem | | práce s plánem, mapou a atlasem |
| kontinent, světadíl, oceán |
| používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na globusu i mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi | | práce s plánem, mapou a atlasem |
| zeměpisná síť a souřadnice |
| popíše časová pásma na Zemi, místní čas | | práce s plánem, mapou a atlasem |
| zeměpisná síť a souřadnice |
| časová pásma |
| vysvětlí pojem krajinná sféra | | krajinná sféra Země a její složky |
| orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry | | krajinná sféra Země a její složky |
| biosféra |
| popíše stavbu zemského tělesa, dno oceánů | | litosféra |
| kontinent, světadíl, oceán |
| shrne zemský povrch - reliéf, působení vnitřních a vnějších činitelů a lidské činnosti | | krajinná sféra Země a její složky |
| litosféra |
| atmosféra |
| hydrosféra |
| pedosféra |
| biosféra |
| popíše rozložení vody na Zemi | | hydrosféra |
| kontinent, světadíl, oceán |
| popíše půda, půdní typy a druhy, eroze | | pedosféra |
| porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů | | tvar a pohyby planety Země |
| kontinent, světadíl, oceán |
| vysvětlí význam a využití oceánů | | hydrosféra |
| kontinent, světadíl, oceán |
| analyzuje ekologii moří a oceánů | | hydrosféra |
| kontinent, světadíl, oceán |
| objasní počasí, podnebí, podnebné pásy | | práce s plánem, mapou a atlasem |
| atmosféra |
| kontinent, světadíl, oceán |
| definuje oceány a světadíly | | práce s plánem, mapou a atlasem |
| litosféra |
| hydrosféra |
| kontinent, světadíl, oceán |
| popíše pevninské a oceánské tvary zemského povrchu | | litosféra |
| pojmenuje přírodní oblasti Země | | práce s plánem, mapou a atlasem |
| biosféra |
| kontinent, světadíl, oceán |
| aplikuje světové strany | | Země jako vesmírné těleso |
| glóbus a mapa |
| práce s plánem, mapou a atlasem |
| zeměpisná síť a souřadnice |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy | | Afrika |
| Polární oblasti |
| Amerika |
| Asie |
| Austrálie a Oceánie |
| provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů | | Afrika |
| Polární oblasti |
| Amerika |
| Asie |
| Austrálie a Oceánie |
| vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů | | Afrika |
| Amerika |
| Asie |
| Austrálie a Oceánie |
| uvede význam Arktidy a Antarktidy | | Polární oblasti |
| seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí | | Afrika |
| Polární oblasti |
| Amerika |
| Asie |
| Austrálie a Oceánie |
| posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce | | Afrika |
| Polární oblasti |
| Amerika |
| Asie |
| Austrálie a Oceánie |
| charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry | | Amerika |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí | | Evropa |
| České republiky |
| provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů | | Evropa |
| České republiky |
| vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých regionů | | Evropa |
| České republiky |
| seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí | | Evropa |
| České republiky |
| posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce | | Evropa |
| České republiky |
| charakterizuje přírodní a socioekonomické poměry | | Evropa |
| České republiky |
| kraje České republiky | | České republiky |
| Česká republika a svět | | České republiky |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| demografické ukazatele vývoje počtu obyvatel na Zemi | | obyvatelstvo a sídla |
| migraci | | obyvatelstvo a sídla |
| regionalistika | | obyvatelstvo a sídla |
| urbanizace | | obyvatelstvo a sídla |
| památky kulturního dědictví | | obyvatelstvo a sídla |
| státy a jejich seskupení | | politický zeměpis |
| politická mapa světa | | politický zeměpis |
| konflikty | | politický zeměpis |
| organizace | | politický zeměpis |
| propojenost světového hospodářství |
| hospodářství a jeho sektory | | hospodářská činnost |
| globalizace | | hospodářská činnost |
| propojenost světového hospodářství |
| integrace | | propojenost světového hospodářství |
| přírodní katastrofy | | životní prostředí |
| katastrofy způsobené lidskou činností | | životní prostředí |
| globální změny | | životní prostředí |
| přírodní a společenské prostředí | | životní prostředí |

### Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast hudební výchova, je chápána nejen jako komplexní estetické rozvíjení jedince, ale i jak nástroj komunikace, která plní zábavní, terapeutické a další funkce. Prostřednictvím hudby se dítěti otevírají dveře ke kráse života a umění.  Hudební výchova na elementárním stupni je založena na rozvíjení základních hudebních schopností, dovedností a postojů k hudbě. Pracuje s melodií a rytmem. Nezaměřuje se pouze na pasivní stránku slyšet a vnímat melodii a rytmus, ale i je aktivně tvořit. Získané dovednosti dítě uplatňuje v dalších oborech vzdělávání, jako například výuka jazyků a matematika.  Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti jsou pojaty činnostně.  Cílem předmětu je přivést dítě na cestu, kdy hudbu začne vnímat aktivně a přemýšlet o ní v širších souvislostech. Prostřednictvím využití různorodých metod a forem práce podporujících aktivní a kreativní přístup k hudbě, se u dětí rozvíjí hudební vnímání a vnitřní emoce, což podobně jako obsahové složky, může sloužit jako východisko pro integraci hudební výchovy s dalšími obory.  Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a také k vytváření pozitivního vztahu k hudbě. Veškeré hudební činnosti si kladou za cíl rozvíjet celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -          dokáže dle svých možností a schopností operovat se základními termíny, znaky a symboly z oblasti hudební výchovy  -          projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  -          vyhledává a třídí informace a propojuje je a systematizuje |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -          využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem |
| **Kompetence komunikativní:**  -         formuluje a vyjadřuje   své myšlenky a názory  -          dokáže vyslechnout názory druhých, vhodně na ně reagovat a diskutovat o nich |
| **Kompetence sociální a personální:**  -          dokáže spolupracovat v menší skupině i větším pracovním týmu  -          podílí se na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty přispívá k upevňování dobrých vztahů |
| **Kompetence občanské:**  -          chápe základní principy slušného chování a zná svá práva a povinnosti  -     respektuje a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví  -     respektuje tradice a kulturní dědictví jiných národů |
| **Kompetence digitální:**       -  používá digitální technologie      -   dbá na psychohygienu při používání digitálních technologií |
| **Kompetence pracovní:**     - bezpečně používá nástroje  Orffovy školy    - dokáže posoudit sebe sama a rozpoznat své možnosti |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase | | správné dýchání a správná výslovnost |
| zpěv lidové a umělé písně |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) |
| hra na tělo (tleskání a pleskání) |
| rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď), rytmická a melodická improvizace |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | hra na hudební nástroje (Orffovy nástroje), nota: čtvrťová, půlová a celá; pomlka |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | pohybový doprovod znějící hudby |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, chápe roli posluchače | | rozpoznávání některých hudebních nástrojů; rozpoznávání ukolébavky, koled, hudby vážná a populární |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase | | správné dýchání a správná výslovnost |
| rozšíření hlasového rozsahu, zpěv lidových a umělých písní |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) |
| rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď) |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | notová osnova, houslový klíč; nota: čtvrťová, půlová a celá; pomlka; hra na Orffovy nástroje |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | pohybový doprovod znějící hudby |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | (zvuk - tón, melodie, hudební kontrasty) |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače | | poslech, rozpoznávání některých hudebních nástrojů v proudu znějící hudby |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase | | správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost |
| rozšíření hlasového rozsahu |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) |
| hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) |
| rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď); rytmická improvizace |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | nota: čtvrťová, osminová, půlová a celá; pomlka; hra na Orffovy nástroje |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | pohybový doprovod znějící hudby |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | | výrazové prostředky v hudbě |
| hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, koleda…) a žánry, hudba vážná, lidová a umělá |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače | | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Vokální činnosti: |
| pěvecké dovednosti |
| dvojhlas a vícehlas |
| orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby | | intonace |
| notová osnova |
| taktování |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní | | hudební rytmus |
| vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | instrumentální činnosti, hra na hudební nástroje |
| hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace | | hudební rytmus |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků | | Hudebně pohybové činnosti: |
| pohybové vyjádření hudby |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách; při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | Vokální činnosti: |
| pěvecké dovednosti |
| dvojhlas a vícehlas |
| intonace, vokální improvizace, |
| orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby | | orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní | | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře |
| vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | Instrumentální činnosti: |
| hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace | | hudební rytmus |
| Hudebně pohybové činnosti: |
| pohybový doprovod |
| pohybové vyjádření hudby |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků | | hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře |
| rytmizace, melodizace, hudební improvizace s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod |
| taktování |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | zpěv lidových i umělých písní |
| opakování a prohlubování pěveckých dovedností, průpravná cvičení, |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | instrumentální hra (Orffovy nástroje) |
| opakování a prohlubování pěveckých dovedností, průpravná cvičení, |
| zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | | česká národní hymna |
| zpěv lidových i umělých písní |
| opakování a prohlubování pěveckých dovedností, průpravná cvičení, |
| dokáže zvolit jednoduchý rytmický doprovod na Orfovy nástroje | | instrumentální hra (Orffovy nástroje) |
| zpěv lidových i umělých písní |
| rozlišuje hudební nástroje a nástrojové skupiny | | instrumentální hra (Orffovy nástroje) |
| hudební nástroje – základní dělení |
| osvojuje si základní vědomosti z hudebních dějin české historie | | česká národní hymna |
| Bedřich Smetana, Antonín Dvořák |
| osvojuje si základní vědomosti z historie naší lidové hudby | | zpěv lidových i umělých písní |
| dokáže podle svých možností interpretovat známé lidové písně | | zpěv lidových i umělých písní |
| dokáže podle poslechu rozpoznat nejznámější díla B. Smetany a A. Dvořáka | | Bedřich Smetana, Antonín Dvořák |
| orientuje se v hudebně výrazových prostředcích | | hudebně výrazové prostředky – melodie, rytmus, harmonie, tempo, dynamika, barva |
| rozeznává rozdíly mezi artificiální a nonartificiální hudbou, k jednotlivým odvětvím dokáže zařadit umělce a skladatele | | vznik hudby, artificiální a nonartificiální hudba |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | zpěv a nácvik lidových i umělých písní |
| melodizace a rytmizace říkadel, vlastní tvořivá činnost, zhudebňování vlastních textů apod. |
| upevňování již osvojených pěveckých dovedností a návyků, hlasová hygiena |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | | zpěv a nácvik lidových i umělých písní |
| melodizace a rytmizace říkadel, vlastní tvořivá činnost, zhudebňování vlastních textů apod. |
| upevňování již osvojených pěveckých dovedností a návyků, hlasová hygiena |
| zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | | zpěv a nácvik lidových i umělých písní |
| dokáže zvolit jednoduchý rytmický doprovod na Orfovy nástroje | | melodizace a rytmizace říkadel, vlastní tvořivá činnost, zhudebňování vlastních textů apod. |
| rozlišuje hudební nástroje a nástrojové skupiny | | lidová hudba, vznik a druhy, lidové hudební nástroje a tance |
| osvojuje si základní vědomosti z hudebních dějin české historie | | lidová hudba, vznik a druhy, lidové hudební nástroje a tance |
| operní zpěv, rozdělení a jeho legendy, Ema Destinnová |
| dokáže podle svých možností interpretovat známé lidové písně | | lidová hudba, vznik a druhy, lidové hudební nástroje a tance |
| má přehled o možnostech a typech orchestrů, o slavných koncertních sálech, dokáže označit nejslavnější český orchestr | | orchestr - vznik, druhy, rozdělení, Česká filharmonie, slavné koncertní sály |
| rozeznává prestižní hudební festivaly klasické a populární hudby | | hudební festivaly klasické a populární hudby |
| rozlišuje druhy operního zpěvu, zná českou operní legendu Emu Destinnovou | | operní zpěv, rozdělení a jeho legendy, Ema Destinnová |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| orientuje se v jednotlivých epochách dějin hudby | | Periodizace dějin hudby |
| doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, poslech nejvýznamnějších skladeb |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | počátky hudby, nejstarší hudební památky, starověká hudba, Gregoriánský chorál, středověká hudba, renesance, baroko |
| doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, poslech nejvýznamnějších skladeb |
| poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech |
| přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnitřního a vnějšího světa vyjadřované pomocí hudby | | počátky hudby, nejstarší hudební památky, starověká hudba, Gregoriánský chorál, středověká hudba, renesance, baroko |
| doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, poslech nejvýznamnějších skladeb |
| poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | zpěv a nácvik lidových i populárních písní s doprovodem Orffových hudebních nástrojů |
| průpravná cvičení dechu, hlasu, důraz na správné frázování |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá a rozeznává hudebně výrazové prostředky | | počátky hudby, nejstarší hudební památky, starověká hudba, Gregoriánský chorál, středověká hudba, renesance, baroko |
| poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | poslech hudby – opakování a prohlubování vědomostí o skladatelích a jejich dílech |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| orientuje se v jednotlivých epochách dějin hudby | | klasicismus, romantismus, impresionismus, jazz, hudba 20.století, nonartificiální hudba |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | klasicismus, romantismus, impresionismus, jazz, hudba 20.století, nonartificiální hudba |
| přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnitřního a vnějšího světa vyjadřované pomocí hudby | | doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, instrumentace, poslech nejvýznamnějších skladeb |
| poslech hudby – zopakovat a prohloubit vědomosti o skladatelích a jejich dílech |
| jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | | zpěv a nácvik lidových i populárních písní s doprovodem Orffových hudebních nástrojů |
| průpravná cvičení dechu, hlasu, důraz na správné frázování |
| jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá a rozeznává hudebně výrazové prostředky | | doba, vznik, představitelé, charakteristické rysy, instrumentace, poslech nejvýznamnějších skladeb |
| poslech hudby – zopakovat a prohloubit vědomosti o skladatelích a jejich dílech |
| na základě poslechu pozná skladby významných hudebních interpretů 20.století | | klasicismus, romantismus, impresionismus, jazz, hudba 20.století, nonartificiální hudba |
| jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní |
| moderní hudební směry a žánry – pop, rock, punk, alternativní hudba, reggae, funk, rap, metal atd. |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | jazz – Jaroslav Ježek a Osvobozené divadlo, nácvik vybraných písní |
| moderní hudební směry a žánry – pop, rock, punk, alternativní hudba, reggae, funk, rap, metal atd. |

### Počítačová grafika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Počítačová grafika |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Je součástí výtvarné výchovy v 5. ročníku. Prostřednictvím tohoto předmětu se žáci seznamují se základními grafickými funkcemi počítače, s grafickými programy a se všemi nástroji, které lze využívat k vlastní výtvarné tvorbě. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Ve výuce se uplatňuje individuální i skupinová práce žáků, ale i frontální a projektová výuka. Výuka probíhá v odborné učebně. Prostřednictvím tohoto předmětu se žáci seznamují s vektorovou a rastrovou grafikou v programech zaměřené na tuto tématiku. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Informatika |

| **Počítačová grafika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou | | bitmapová grafika |
| popíše pojem pixel | | bitmapová grafika |
| vybere vhodný program ke grafickému formátu dle jeho účelu použití | | bitmapová grafika |
| vektorová grafika 3D |
| používá základní funkce bitmapového editoru | | bitmapová grafika |
| používá specifické funkce bitmapového editoru | | bitmapová grafika |
| používá základní funkce 3D editoru | | vektorová grafika 3D |
| používá specifické funkce 3D editoru | | vektorová grafika 3D |
| vytváří vlastní obsah | | bitmapová grafika |
| vektorová grafika 3D |
| upravuje a přetváří již vzniklý obsah | | bitmapová grafika |
| vektorová grafika 3D |
| pracuje se softwarovými knihovnami a pomocí nich vytváří vlastní obsah | | vektorová grafika 3D |

| **Počítačová grafika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou | | bitmapová grafika |
| popíše pojem pixel | | bitmapová grafika |
| vybere vhodný program ke grafickému formátu dle jeho účelu použití | | grafické formáty |
| používá základní funkce bitmapového editoru | | bitmapová grafika |
| používá specifické funkce bitmapového editoru | | bitmapová grafika |
| vytváří vlastní obsah | | bitmapová grafika |
| vektorová grafika 2D |
| upravuje a přetváří již vzniklý obsah | | bitmapová grafika |
| vektorová grafika 2D |
| popíše barevný model RGB | | barevné modely |
| popíše barevný model CMYK | | barevné modely |
| popíše rozdíl mezi modely RGB a CMYK | | barevné modely |
| vyjmenuje příklady použití různých barevných modelů | | barevné modely |
| vyjmenuje základní grafické formáty a vysvětlí jejich vlastnosti dle účelu použití a typu počítačové grafiky | | grafické formáty |
| používá základní funkce vektorového editoru | | vektorová grafika 2D |
| používá specifické funkce vektorového editoru | | vektorová grafika 2D |
| pořizuje fotografie a upravuje je | | bitmapová grafika |

| **Počítačová grafika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše rozdíl mezi bitmapovou a vektorovou grafikou | | vektorová grafika 2D |
| vektorová grafika 3D |
| bitmapová grafika |
| vybere vhodný program ke grafickému formátu dle jeho účelu použití | | grafické formáty |
| vektorová grafika 2D |
| vektorová grafika 3D |
| animace a multimedia |
| bitmapová grafika |
| používá základní funkce bitmapového editoru | | bitmapová grafika |
| používá specifické funkce bitmapového editoru | | bitmapová grafika |
| vytváří vlastní obsah | | vektorová grafika 3D |
| animace a multimedia |
| upravuje a přetváří již vzniklý obsah | | vektorová grafika 3D |
| používá základní funkce 3D editoru | | vektorová grafika 3D |
| používá specifické funkce 3D editoru | | vektorová grafika 3D |
| pracuje se softwarovými knihovnami a pomocí nich vytváří vlastní obsah | | vektorová grafika 3D |
| určí rozlišení a velikost souboru | | grafické formáty |
| vyjmenuje základní grafické formáty a vysvětlí jejich vlastnosti dle účelu použití a typu počítačové grafiky | | grafické formáty |
| používá základní funkce vektorového editoru | | vektorová grafika 2D |
| používá specifické funkce vektorového editoru | | vektorová grafika 2D |
| pořizuje fotografie a upravuje je | | animace a multimedia |

### Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova je předmětem, který rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání. Zabývá se procesem tvorby obrazů a obrazového vnímání a užíváním obrazů k rozvoji lidského poznání a komunikaci. Napomáhá autentickému formulování vlastních názorů, ale i citlivému vnímání názorů druhých. Rozvíjí specifickou i obecnou představivost, fantazii a kreativitu, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Výtvarná výchova umožňuje žákům poznání okolního světa i světa svého vlastního vnitřního prostřednictvím různorodých výtvarných činností a tím postupně formuje výtvarné myšlení každého jedince. Žáci se učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům, učí se chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            v souvislosti s řešením výtvarných úkolů žák pozoruje a vnímá realitu  -            realizuje vlastní výtvarné nápady, je tvořivý  -            plní výtvarné úkoly, ve kterých může maximálně zapojit svou fantazii |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            žák samostatně používá kombinaci výtvarných technik i dalších získaných poznatků  -            volí výtvarné techniky dle vlastního uvážení |
| **Kompetence komunikativní:**  -            žák je schopen rozumět některým odborným termínům z výtvarné oblasti  -            dle svého věku je schopen formulování vlastních názorů  -            diskutuje o daném výtvarném úkolu |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            žák realizuje své výtvarné záměry v rámci skupinové práce  -            je kolegiální, přijímá nápady i výsledky práce jiných  -      podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu |
| **Kompetence občanské:**  -            žák má smyl pro kulturu a tvořivost  -            tvoří si vlastní postoje a projevuje pozitivní přístup k výtvarným dílům  -      poskytne dle svých možností  účinnou  pomoc |
| **Kompetence pracovní:**  -          žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení  -      dodržuje vymezená pravidla -      využívá získané znalosti a zkušenosti |
| **Kompetence digitální:** -          žák využívá digitální technologie, aby si zjednodušil svou práci a aby si zpříjemnil své prostředí |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | 6., 7., 8. a 9. ročník: využívají dostupná média a technické prostředky.  Některé výtvarné činnosti zaznamenávají a dokumentují. Pro inspirací navštěvují divadlo, výstavy, vernisáže, koncerty, kulturní programy.  Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi, jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.  Změna učiva vyhrazena v důsledku pořádaných soutěží, výtvarných aktivit, vernisáží, výtvarných pobytů, projektů apod. |
| Způsob hodnocení žáků | -         využití audiovizuálních prostředků.  -         práce v terénu  -         práce ve skupinách  -         návštěvy výstav a koncertů  -         přednášky  -         samostudium (referáty)  -         výklad (aktivní zapojení žáků)  -         diskuse  -         rozprava  -         prezentace  -         krátkodobé a dlouhodobé projekty |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| správně užívá techniky malby, míchá a vrství barvy | | Malba |
| - Teorie barev - teplé a studené barvy, barvy základní, podvojné, příbuzné | | Kresba |
| Malba |
| zobrazuje vlastní fantazijní představy, rozvíjí estetické cítění | | Kresba |
| Grafika |
| Prostorová tvorba |
| - Tvary, struktury | | Kresba |
| Grafika |
| Prostorová tvorba |
| Malba |
| vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání, uplatňuje osobitý přístup k realitě | | Kresba |
| Grafika |
| Prostorová tvorba |
| Malba |
| - Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. | | Kresba |
| Grafika |
| Prostorová tvorba |
| Malba |
| Ovládá základy tisku z výšky | | Grafika |
| - Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě | | Kresba |
| Grafika |
| Prostorová tvorba |
| Malba |
| Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | Kresba |
| Grafika |
| Prostorová tvorba |
| Malba |
| - Pocitová malba ve spojení s hudbou apod. | | Malba |
| uplatňuje prostorové cítění | | Kresba |
| Grafika |
| Prostorová tvorba |
| Malba |
| - Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), | | Malba |
| rozvíjí prostorovou paměť | | Kresba |
| Grafika |
| Prostorová tvorba |
| Malba |
| - Vizování - poměrné měření, základy kompozice, základy perspektivy, zátiší dle skutečnosti | | Kresba |
| Prostorová tvorba |
| Malba |
| zachycuje vizuální a haptické zkušenosti | | Kresba |
| Grafika |
| Prostorová tvorba |
| Malba |
| - Postava | | Kresba |
| Malba |
| - Techniky tisku z výšky, tisk z koláže | | Grafika |
| - Kašírování - 3D objekt | | Prostorová tvorba |
| - Keramika – reliéf, 3D objekt | | Prostorová tvorba |
| - Papírové prostorové objekty | | Prostorová tvorba |

### Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Věk žáků I. stupně představuje v životě člověka nejvýznamnější období, co se týká tělesného a pohybového vývoje. V TV proto rozvíjíme přirozený pohyb dítěte, podporujeme osvojování nových pohybových dovedností a vytváříme uvědomění si tělesné zdatnosti jako důležité životní hodnoty. Za úkol TV však nepovažujeme pouze rozvíjení fyzické zdatnosti žáků, ale i rozvíjení kompetence ke spolupráci, k plnění sociálních rolí, k sebekontrole, k řešení krizových situací, vyrovnávání se s fyzickou i psychickou zátěží a rozvíjení volních vlastností.  Za hlavní motivaci v tomto období považujeme radost a příjemný prožitek z pohyb. Pro TV se snažíme získat i méně zdatné jedince, stejně tak i zdravotně oslabené žáky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Koedukovaná TV na I. stupni probíhá převážně v tělocvičně na hřišti, na zahradě a jako relaxační chvilky se realizuje i v prostorách tříd a na chodbě. V rámci škol v přírodě probíhá TV i ve volné přírodě. TV na I. stupni vyučují převážně třídní učitelé, v některých případech učitelé se specializací na TV.  Vyučuje se v prostorách dvou tělocvičen, umístěných v naší škole, na hřišti, které je vybudováno v prostorách školy, jsou však také využívány prostory hřišť, zimních kluzišť. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -        projevuje ochotu  věnovat se novým pohybovým činnostem  -        používá obecné termíny a znaky  -        sleduje a porovnává dosažené výsledky a vyvozuje z nich závěry pro budoucnost  -        poznává smysl a cíl pohybových aktivit, vytváří si k nim pozitivní vztah  -        zná a řídí se pravidly sportů dle věku a ročníku |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -         rozezná příčinu, vývoj a důsledek problémových situací ve sportu  -         navrhuje vhodné způsoby řešení možných rizikových situací ve sportu  -         otevřeně řeší problémové  situace  -    rozpozná  ohrožení zdraví či života ve sportu |
| **Kompetence komunikativní:**  -         rozumí  v praxi běžně užívaným gestům a zvukům a umí na ně reagovat, sám je používá  -         využívá získaných komunikativních dovedností při vytváření mezilidských vztahů  -         využívá běžné informační a komunikativní prostředky při vyhledávání potřebných informací o TV a sportu  -         vyjadřuje své názory a postoje, umí obhájit svůj názor  -         rozumí běžně užívané  **sportovní terminologii,** |
| **Kompetence sociální a personální:**  -        účinně  spolupracuje ve skupinách  -        vytváří příjemnou atmosféru v týmu, poskytnutí pomoci i požádání o pomoc považuje za samozřejmost  -         vytváří si vztah k celoživotnímu zájmu o sport  -         zpracovává a třídí informace v oblasti sportu  -        neodmítá pomoc druhým ve sportu i v životě obecně  -         buduje si zdravou sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:**  -         podle svých možností umí poskytnout účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích  -         zapojuje se do sportovních aktivit ve škole i mimo školu  -         zná pravidla chování při sportu samém, při sportovních akcích  -         osvojuje si znalosti 1. pomoci v situacích ohrožujících život |
| **Kompetence pracovní:**  -         vysvětlujeme žákovi jak bezpečně používat nástroje a vybavení, seznamujeme jej s důležitostí dodržování vymezených pravidel  -         vést žáky k vytváření základních pohybových návyků  -         upevňovat a rozvíjet pohybové návyky ve vztahu ke zdraví jedince a jeho výkonnosti |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené činnosti | | každodenní pohybová činnost |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | | jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a jejich zlepšení |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | základní pokyny a povely |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy | | správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, správné základní cvičební polohy |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | každodenní pohybová činnost |
| správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, správné základní cvičební polohy |
| jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |
| orientace ve vodním prostředí, zásady bezpečného pohybu ve vodním prostředí a v okolí bazénu |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | | jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže |
| jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usilování o jejich zlepšení |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | | hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy |
| reaguje na základní pokyny a povely | | základní povely a pokyny |
| uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách | | každodenní pohybová činnost |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| využívá nabízené příležitostí k pohybové činnosti směřující k upevňování zdraví | | každodenní jednoduchá pohybová činnost |
| zvládá jednoduché pohybové hry, zná a dodržuje pravidla | | pohybové hry |
| uplatňuje zásady hygieny při pohybových činnostech, dodržuje pravidla bezpečnosti | | zásady hygieny a péče o tělo |
| zásady bezpečnosti v tv |
| zná a uplatňuje pokyny a povely v tělesné výchově | | pokyny a povely v tv |
| zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | každodenní jednoduchá pohybová činnost |

### Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor  **Výchova ke zdraví**přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný.  Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |

### Osobní a profesní rozvoj

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Osobní a profesní rozvoj |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | V tomto předmětu se žáci dozvídají o systému vzdělávání v ČR, okrajově i v jiných státech. V rámci kapitol z psychologie poznávají i sebe sama, což jim umožňuje lépe si zvolit střední školu a budoucí povolání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 8. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně v běžných třídách, výtvarně zaměřená třída má obsah předmětu zahrnut do předmětu výchova k občanství. Obsahem předmětu je poznání českého vzdělávacího systému, rozpoznat učební styly a najít si svůj vlastní, typologie osobnosti vzhledem k výkonu povolání, zvládání konfliktu, zvládání stresu, poznání typů profesí, syndrom vyhoření a jeho příznaky a prevence, manipulace a práce s ní, obrana proti manipulaci, self time. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * žák zná základní přehled středních škol a dokáže se orientovat v katalogu středních škol * žák rozpozná pro sebe nejvhodnější styl učení a praktikuje ho * žák dokáže správně vyplnit přihlášku na SŠ |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žák využívá nabytých vědomostí v praktickém životě, především prevenci a zvládání stresu * dokáže rozpoznat blížící se konflikt a využít jednu z metod jehno řešení či urovnání * žák rozpozná své potřeby, především potřebu seberealizace |
| **Kompetence komunikativní:**   * žák pojmenuje své pocity, umí je sdělit ostatním * asertivně komunikuje s učiteli i verstevníky * správně používá terminologii daného předmětu |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žák si ukotvuje svou sociální roli ve třídě na základě získaných vědomostí z oblasti psychologie * pomáhá zvládat konflikty sobě i ostatním * chová se empaticky * přijímá odlišnosti své i druhých a učí se s tím žít |
| **Kompetence občanské:**   * žák si uvědomuje, že žije ve společenství ostatních a je nutné je respektovat * uvědomuje si své silné a slabé stránky * sebepoznáním se řídí při výběru střední školy |
| **Kompetence pracovní:**   * žák si uvědomuje svůj učební styl a praktikuje ho při učení i domácí přípravě * rozpozná podstatnou myšlenku textu * pozná klíčová slova * umí pořídit výpisky a výtah z odborného textu * zná zásady pracovního pohovoru * umí napsat životopis a motivační dopis |
| **Kompetence digitální:**   * žák vyhledává prostřednictvím internetu informace o volných pracovních místech * umí si vyhledat potřebné informace o středních školách * umí si vyhledat potřebné informace o firmách * využívá internetu ke zpracovávání prezentací a úkolů * internet používá jako jeden ze zdrojů informací |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Některé části obsahu se překrývají s obsahem předmětu výchova k občanství. Předmětové komise spolupracují a přizpůsobují obsah obou předmětů tak, aby nedocházelo k duplicitě. |
| Způsob hodnocení žáků | Źáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, výsledků písemných testů, prezentací a pololetní domácí práci. |

| **Osobní a profesní rozvoj** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| Orientuje se v základních profesních oborech | | Učivo a styly učení |
| Základy pracovního práva |
| Vztahy na pracovišti - mobbing a bossing |
| Má přehled o soustavě středních škol v ČR | | Vzdělávací systém ČR |
| Vzdělávací systémy v zahraničí |
| Umí odhadnout své možnosti a schopnosti vzhledem k výběru povolání | | Vzdělávací systém ČR |
| Osobnost a její typy podle temperamentu a konstituce |
| Hodnoty a potřeby |
| Zátěžové životní situace |
| Umí pojmenovat své osobnostní rysy | | Osobnost a její typy podle temperamentu a konstituce |
| Hodnoty a potřeby |
| Stres, stresory, zvládání stresu |
| Zátěžové životní situace |
| Pozná příznaky stresu, deprese | | Osobnost a její typy podle temperamentu a konstituce |
| Hodnoty a potřeby |
| Stres, stresory, zvládání stresu |
| Konflikt a metody jeho řešení a urovnávání |
| Zátěžové životní situace |
| Manipulace a obrana pře manipulací |
| Vztahy na pracovišti - mobbing a bossing |
| Ví, kde hledat pomoc | | Vzdělávací systém ČR |
| Konflikt a metody jeho řešení a urovnávání |
| Základy pracovního práva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Naučí se rozlišovat vztahy pracovní a přátelské, komunikovat i s lidmi, kterří nepatří mezi jeho přátele | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| trénuje se v rozlišování podstatných a nepodstatných jevů, tvoří kritéria svých rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Pozná obor, který ho zajímá a pozná jeho uplatnění v praxi, vlivy na společnost určitých vybraných povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| Poznává svou sociální roli ve společnosti, navazuje kontakty, rozpúozná negativní vztahy, umí předejít konfliktu nebo jej zmírnit | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Koho potká, toho pozdraví | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Výběr středních škol - studium přírodních věd apod. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Učí se soužití s lidmi z jiných kultur | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Umí si odpočinout, uplatní asertivní odmítnutí činnosti, je-li na úkor jeho možností a zdraví | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| Orientuje se v informacích o školách publikovaných v mediálních prostředcích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Trénuje dialogy, učí se argumentaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Totéž, na co se ptáte výše | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Viz výše | | |

### Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací  obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na I. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.  V 1. a 2. ročníku jsou jednotlivé  tematické  okruhy rozpracovány do předmětu Prvouka /viz kapitola Člověk a jeho svět/. Časová dotace předmětu Prvouka se tak navyšuje v 1. a 2. ročníku o jednu vyučovací hodinu týdně. Ve 3. – 5. ročníku jsou  tematické  okruhy rozpravovány do samostatného předmětu –  **Pracovní činnosti**– s časovou dotací jedné hodiny týdně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) |  |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  -            žák přiměřeně svému věku a schopnostem používá při práci vhodné pomůcky, nástroje a nářadí  -            zvládá práci podle návodu, nákresu  -            žák si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí a zdokonaluje se v nich |
| **Kompetence k řešení problémů:**  -            žák promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů, uplatňuje vlastní nápady |
| **Kompetence komunikativní:**  -            žák si rozšiřuje slovní zásobu v oblasti názvosloví /pracovní nástroje, nářadí a pomůcky/  -            žák přiměřeně svým schopnostem popíše postup práce |
| **Kompetence sociální a personální:**  -            žák dokáže pracovat ve skupině, být spolutvůrcem zadaného výtvoru  -            žák respektuje nápady i názory spolužáků |
| **Kompetence občanské:**  -            žák si je vědom svých práv i povinností, odpovědnosti za kvalitu své práce i práce celé skupiny  -            dokáže svou práci i její výsledky přiměřeně svému věku zhodnotit  -      chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy |
| **Kompetence pracovní:**  -            žák dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny  -            žák správně a bezpečně pracuje s pracovními pomůckami a nástroji  -      dokáže dokončit započatou práci |
| **Kompetence digitální:** -  využívá digitální technologie k získávání návodů a postupů práce |

### Svět práce

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Svět práce |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Obsah předmětu se skládá ze dvou základních oblastí - základy práva a finanční gramotnost. Výstupem by měly být základní znalosti žáků ve výše uvedených oblastech, orientace v základním právním povědomí a ve světě financí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Z oblasti práva je kladen důraz na právo občanské, rodinné, pracovní a trestní. V oblasti finanční gramotnosti to je seznámení s principy fungování bankovnictví, význam a používání platebních karet, základy rozpočtu domácnosti, efektivní nakládání s finančními prostředky, orientace v úrokových sazbách.  Předmět je vyučován v 9. ročníku v dotaci jedné hodiny týdně, v jednom pololetí se vyučují základy práva a v jednom finanční gramotnost.  Každou oblast vyučuje jiný učitel. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**   * Žák se orientuje v písemném textu * pozná klíčová slova a hlavní myšlenky textu * aplikuje nabyté vědomosti do praktického života |
| **Kompetence k řešení problémů:**   * žák využívá své znalosti a vědomosti k řešení problémových situací svých či osob blízkých |
| **Kompetence komunikativní:**   * žák umí pojmenovat své pocity, potřeby, emoce * umí si asertivně najít svou sociální roli mezi vestevníky * zvládá komunikaci s učitelem |
| **Kompetence sociální a personální:**   * žák má ukotveno své postavení ve třídě * rozezná negativní vztahy ve třídě * dokáže vhodně zasáhnout či zajistit pomoc dospělé osoby * vhodně jedná s dospělými i vrstevníky |
| **Kompetence občanské:**   * žák přijímá sebe sama i s nedostatky * je empatický k druhým * řídí se nabytými vědomostmi z oblasti práva a finanční gramotnosti |
| **Kompetence pracovní:**   * žák zná své pracovní kompetence * dokáže zhodnotit své výsledky a v případě potřeby zapracovat na jejich zlepšení * umí si organizovat čas na práci * umí si organizovat svůj volný čas |
| **Kompetence digitální:**   * žák se orientuje v prostředí internetu * vyhledává potřebné informace, třídí je a využívá * orientuje se v sociálních sítích * respektuje zákon v oblasti užívání sociálních sítí * dokáže rozpoznat základní nebezpečí v oblasti digitálního světa - kyberšikana, zneužívání * ví, na jaké odborníky se v případě problémů obrátit |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Některé oblasti se kryjí s učivem předmětu výchova k občanství. V tomto případě spolupracují předmětové komise a vyčlení si jednotlivé oblasti tak, aby nedocházelo k duplicitě. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni na základě práce v hodině, úrovně prezentací, písemných testech vždy po probrání určité kapitoly, případně na základě zadané domácí práce. |

### Etická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Etická výchova |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Tento předmět vede žáky k pochopení základních pojmů, jako jsou normy, hodnoty, tradice, tolerance, empatie a porozumění. Žáci jsou vedeni k rozvoji vlastní osobnosti, k poznání procesu rozhodování v situacích, které mohou nastat v životě člověka.  Cílem etické výchovy je pozitivní ovlivňování postojů a chování, vytváření si hodnotového systému a jeho upevňování. Žáci jsou vedeni k pochopení termínu „prosociálnost“ jejímž důsledkem je snaha udělat něco dobrého nejen pro sebe, ale i pro druhé. Tato schopnost je založena na ztotožnění se s druhým člověkem a prožívat radosti a bolesti druhého jedince, jako své vlastní. Žák dokáže přijmout sám sebe (vytvoří si pozitivní sebehodnocení) a teprve pak může pozitivně hodnotit druhé. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zvýšit povědomí žáků v širších vazbách a souvislostech o etice, jejích normách a hodnotách. Podporuje a napomáhá pochopení vlastní životní role, učí se zorientovat ve vlastním jednání a chování. Žáci se více zaměřují na osvojení komunikačních technik, vhodnou argumentaci a toleranci, vstřícnost a pochopení potřeb a postojů druhých. Proto tento předmět používá především metody zážitkové pedagogiky jako např.: rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. |
| Integrace předmětů | * Etická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| **Kompetence k řešení problémů:** |
| **Kompetence komunikativní:** |
| **Kompetence sociální a personální:** |
| **Kompetence občanské:** |
| **Kompetence pracovní:** |
| **Kompetence digitální:** |

| **Etická výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| umí se orientovat v základních pojmech Etiky | | Úvod do etiky |
| Etika jako filosofická disciplína |
| dodržuje jednoduchá komunikační pravidla | | Etika jako filosofická disciplína |
| zná základní modely Etiky | | Etika jako filosofická disciplína |
| umí pojmenovat morální normy a hodnoty | | Etika jako filosofická disciplína |
| účinně spolupracuje ve skupině | | Komunikace |
| Empatie a tvořivost |
| Aplikovaná etika |
| zná možné chápání svobody | | Prosociálnost |
| umí vysvětlit Kategorický imperativ | | Důstojnost |
| zná význam dobra a zla | | Prosociálnost |
| Důstojnost |
| váží si vnitřních hodnot ostatních lidí | | Komunikace |
| chápe pojem kultura | | Mezilidské vztahy |
| chápe význam lidských práv | | Důstojnost |
| vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni | | Empatie a tvořivost |
| Mezilidské vztahy |
| Aplikovaná etika |
| výchova k odolnosti k reklamě | | Komunikace |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikační řád upravuje pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků Základní školy Vodičkova, Vodičkova 22, Praha 1. Je v souladu se školským zákonem a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky ve znění pozdějších předpisů.

Klasifikační řád je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy. Případy, které tento klasifikační řád neřeší, rozhoduje v rámci platných právních norem a v rámci své pravomoci ředitel školy.

## Kritéria hodnocení

Hodnocení průběhu vzdělávání, jeho výsledků a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, doložitelné a odborně správné.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Slovní hodnocení převedeme pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání do klasifikace.

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. stupně základní školy, který již v rámci I. stupně opakoval ročník, a žák II. stupně základní školy, který již na II. stupni opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.  **Komisionální přezkoušení** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komisi pro přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu
3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
4. v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 školského zákona na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Přezkoušením žáka není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci 2. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

**Opravné zkoušky** se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální – viz výše. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.