**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

**při ZŠ a MŠ Pernink, příspěvkové organizaci**



**Téma „KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ“**

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Adresa: Rennerova 290, 362 36 Pernink

Kontakt - telefon: 606 096 327

Ředitelka školy: Mgr. Dana Osičková

Vedoucí vychovatelka: Hana Schadeová

Vychovatelka: Vlasta Polanská

S účinnosti od 1. září 2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vychovatelka ŠD |  | Ředitelka ZŠ |
| Hana Schadeová |  | Mgr. Dana Osičková |

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina (dále jen „ŠD“) je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování, je mezi ostatními školskými zařízeními nejpočetnější a jeho odděleními prochází nejvíce žáků.

Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování, její činnosti vyplývají z požadavků a zásad pedagogiky volného času. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Mimo činnosti výchovně vzdělávací, plní ŠD dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

Školní družina je umístěna do budovy v ulici  Rennerově 290 spolu s MŠ a školní jídelnou, nachází se v  1. poschodí budovy. Venkovní prostory - školní zahradu sdílí s MŠ. Pro svou činnost využívá 1 oddělení rozdělené podle druhu činností a potřeb do dvou skupin.

Kapacita ŠD při ZŠ a MŠ v Perninku je 60 míst. Do ŠD jsou umístěni přednostně žáci 1. stupně na základě rodiči řádně vyplněné přihlášky. V případě, kdy nemohou být zařazení všichni přihlášení žáci, rozhoduje o zařazení ředitel nebo zřizovatel školy.

Provozní doba: 6:00 – 15:30 hodin

ŠD nabízí žákům možnost zajímavého a aktivního trávení volného času. Zabezpečuje žákům odpočinek, rekreaci, ale i zajímavé využití volného času. Program ve ŠD má pro žáka především funkci relaxační a výchovnou, je zaměřen hlavně na pohyb a pobyt venku.

Žák si má především odpočinout, prohlubovat vztahy se svými vrstevníky, rozvíjet své zájmy. Důležitou úlohu má ŠD i v prevenci patologických jevů.

ŠD spolupracuje úzce s rodiči a institucemi a subjekty v obci a jejím okolí.

**PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

ŠD respektuje individualitu každého žáka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracuje adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se školou a pedagogickými pracovníky. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků je brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Dle stupně a charakteru jejich handicapu umožňuje začleňování do volnočasových aktivit a zajišťuje podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

**P O D Z I M**

Hlavní téma a činnost období: Pozorování měnící se přírody

Přírodověda ► sběr lesních plodů, jeřabin, kaštanů (sušení pro zvěř), houby (rozpoznávání jedlých a nejedlých)

Výtvarná výchova ► kreslení, malování (spousta barev podzimu)

Pracovní výchova ► výrobky z přírodnin, z modeliny, navlékání jeřabin, drobné dárečky, výzdoba ŠD

*C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0212701.wmfOstatní činnosti:*

* Soutěže družstev, drakiáda

**Z I M A**

Hlavní téma a činnost období: Pohybové hry na sněhu

Přírodověda ► pozorování stop zvířat, krmení ptáčků

Výtvarná výchova ► kreslení, malování (zima, lyžařské sporty, sněhuláci)

Pracovní výchova ► koláže, výrobky z papíru, skládanky

*Ostatní činnosti:*

* Stavění iglú a sněhuláků, soutěže družstev, bobiáda
* Vánoce – tradice, výroba dárků, výzdoba ŠD, vánoční besídka
* Vystoupení pro:

1. rodiče
2. domov důchodců

**J A R O**

Přírodověda ► koutek živé přírody, rozpoznávání jarních květin, pozorování stromů (který začíná pučet první), rodící se mláďata

Výtvarná výchova ► jarní květiny, kreslení, malování (jaro)

Pracovní výchova ► úklid v okolí ŠD, výrobky z papírů, textilu, kůže, vlny

Ostatní činnosti:

* Soutěže družstev s dopravní tématikou
* Velikonoce – tradice, výrobky dárků, výzdoba ŠD
* Vystoupení pro domov důchodců

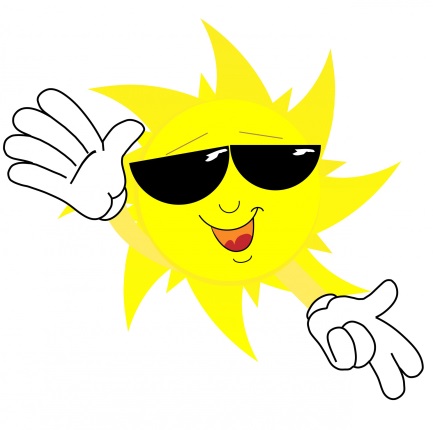
**L É T O**

Přírodověda ► turistika, poznávání okolí, orientace v přírodě

Výtvarná výchova ► kreslení v přírodě, letní radovánky

Pracovní výchova ► výrobky, hříčky, lepení, stříhání

Ostatní činnosti:

* Soutěže družstev v míčových hrách
* Vystoupení – akademie
* Výlet

**Ž Á K A S V Ě T P R Á C E**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V Ý S T U P Y** | **O B S A H U Č I V A** | **P O Z N Á M K Y** |
| Seznámení dětí s různými pracovními technikami | Práce s papírem, textilem, přírodninami, modelínou, vlnou, kůží | Výstavka prací |
| Rozvoj zručností, představivosti a fantazie | Vyrábění dárečků, hříček, obrázků; tvoření s kostkami, špejlemi | Dárky pro domov důchodců a rodiče |
| Hygiena prostředí, sebeobslužné činnosti | Úklid hraček, sběr papírků v okolí školy, společné zdobení ŠD | Dodržování bezpečnosti při práci |

**Ž Á K A J E H O S V Ě T**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V Ý S T U P Y** | **O B S A H U Č I V A** | **P O Z N Á M K Y** |
| Pěstování pěkných vztahů – chování ke spolužákům, rodičům i dospělým osobám | Oslovování kamarádů a dospělých | Rozhovory – vztahy v rodině, trávení volné času, pomoc starším osobám |
| Vedení dětí k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti | Důležitá telefonní čísla, první pomoc, vystupování na veřejnosti | Připomínání významných výročí a historických událostí – rozhovory, besedy  a |
| Umění zvládání základní sebeobslužné činnosti |
| Poznávání a ochrana přírody | Obrázky, kartičky, mapky | Poznávání přírody, chráněných rezervací |
| Chráněná území ČR, hrady a zámky, bohatství lesů, polí a luk | Ukázky literárních děl (sledování dokumentů v TV), sběr lesních plodů |
| Lidová přísloví a pranostiky (Veselý krok přes celý rok, Špalíček) | Lidové tradice |
| Hry (pexeso, kvarteto) |  |
| Umění si hrát | Využití volného času | Individuální zaměstnání dle zálib dětí, hry, hračky, stavebnice, panenky, … |

**Ž Á K A Z D R A V Í**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V Ý S T U P Y** | **O B S A H U Č I V A** | **P O Z N Á M K Y** |
| Upevňování získaných dovedností a návyků (hygiena, společenské chování) | Správné stolování |  |
| Přispívání k rozvoji tělesné zdatnosti a sportovního chování | Cvičení v tělocvičně, pohyb v terénu (míčové a závodivé hry, překážkový běh), kolektivní hry, pohybové hry (kopaná, vybíjená, čísla) |  |
| Správné přecházení vozovky, seznámení se s nebezpečnými situacemi | Přecházení vozovky, určování dopravních značek | Skupinové práce - testy |
| Orientace v okolí školy | Turistika v okolí |

**Ž Á K , U M Ě N Í A K U L T U R A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **V Ý S T U P Y** | **O B S A H U Č I V A** | **P O Z N Á M K Y** |
| Pěstování estetického cítění a představivosti, rozvíjení fantazie | Malování, kreslení, střihání, kreslení v přírodě | Seznámení se s různými technikami (modelování, koláže, zapouštění barev, skládání) |
| Společná výzdoba ŠD dle ročních období |
| Pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus | Poslech hudby, hudebně-pohybové hry a říkadla | Příprava a účast na různých veřejných vystoupeních (domov důchodců, akademie, den matek) |
| Rozvíjení správné výslovnosti a vyjadřovacích schopností | Jazykolamy, hry na tělo, dramatizace | Kolektivní hry |
| Vztah k uměleckým dílům | Četba na pokračování | Návštěva koncertu a divadelního představení |
| Písničky (zpěv a poslech) |
| Taneční kroky a hry | Tanečky |