



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-157/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-32/26-P

Název	Mateřská škola Na Paloučku, Horažďovice, příspěvková organizace
Sídlo	Loretská 935, 341 01 Horažďovice
E-mail	napaloucku@mshorazdovice.cz
IČO	75 005 280
Identifikátor	600 068 358
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jitka Černá
Zřizovatel	Město Horažďovice
Místo inspekční činnosti	Loretská 935, Horažďovice
Inspekční činnost na místě	18. 2. 2026 – 19. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která poskytuje stravování dětem i zaměstnancům. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 96 dětí v pěti třídách. Pěti dětem byla poskytována podpurná opatření na základě doporučení

školského poradenského zařízení. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky bylo vzděláváno 39 dětí, přičemž šesti z nich byl povolen odklad povinné školní docházky. Jedna ze tříd je vyčleněna pro děti od dvou do tří let. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 14 dětí mladších tří let. Škola, kterou tvoří tři pavilony, je obklopena rozlehlou zahradou. Ta je vybavena pro realizaci vzdělávacích aktivit, rozvoj pohybových dovedností dětí i pro komunitní setkávání. Pro pohybové aktivity je rovněž využívána tělocvična.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stanovila realistické koncepční záměry a cíle pro jednotlivé oblasti činnosti školy, které vycházejí z jejich konkrétních podmínek a analýzy potřeb. Rovněž je konkretizována vize, jejíž naplňování je patrné nejen ve vzdělávacím procesu, ale také v oblasti materiálního zajištění. Koncepční dokumenty reflektují aktuální trendy v předškolním vzdělávání a jsou formulovány s otevřeností k jejich implementaci v praxi.

Na vizi a strategii školy navazuje školní vzdělávací program (dále „ŠVP“), který je zpracován přehledně a srozumitelně. Cíle v něm uvedené jsou zřejmé jak pro pedagogy, tak pro zákonné zástupce dětí. Škola má jasně nastavená pravidla zajišťující plynulý chod organizace. Pravidla nemají pouze formální charakter, inspekční činnost prokázala, že jsou dodržována všemi účastníky vzdělávání.

Důraz je kladen na bezpečné prostředí. Vstupy do budovy jsou zajištěny čipovým systémem. Záznamy v třídních knihách prokazují seznamování dětí s možnými bezpečnostními riziky při činnostech v průběhu vzdělávání. Škola se zabývá prevencí rizikových jevů a posilováním odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Záměry v této oblasti jsou podrobně konkretizovány v Minimálním preventivním plánu.

Materiální podmínky školy dosahují výborné úrovně, a to jak v interiéru, tak v nově revitalizované školní zahradě. Třídy jsou vybaveny pestrou škálou didaktických pomůcek, běžných i robotických hraček, různorodých materiálů, dětské literatury, interaktivní techniky, hudebních nástrojů i náčiní podporujícího pohybový rozvoj dětí. Pedagogové se systematicky zabývají kvalitou materiálního vybavení, jeho rozvoj je ukotven v koncepčních dokumentech a obnova probíhá plánovitě a kontinuálně.

Ředitelka školy přenesla některé kompetence na dvě zástupkyně. Aktivně řídí pedagogický proces, věnuje se systematické evaluační činnosti. Metodicky vede pedagogy jak při projednávání zásadních oblastí vzdělávání v rámci jednání pedagogické rady, tak při poskytování zpětné vazby k jejich práci.

Podporován je profesní rozvoj pedagogů, který je cílen na aktuální trendy předškolního vzdělávání, ale i na konkrétní potřeby jednotlivých pedagogů. V práci učitelek bylo možné vypořádat inspiraci ze vzdělávacích akcí. Ředitelka se rovněž cíleně věnuje vlastnímu profesnímu rozvoji, a to vyváženě v oblasti manažerské i pedagogické.

Činnost školy byla posuzována také z hlediska zajištění finančních podmínek, které jsou dlouhodobě systematicky posilovány aktivním zapojováním do projektové činnosti z dostupných dotačních programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky systematicky připravují vzdělávací nabídku v souladu s cíli stanovenými v ŠVP, vyhodnocování úrovně vzdělávání ve všech třídách poskytuje konkrétní závěry a náměty pro další práci. Je tak vytvořen účelově provázaný systém plánování, realizace a následného vyhodnocování vzdělávací nabídky. Přesto, že procesy plánování a vyhodnocování pedagogického procesu jsou na velmi dobré úrovni, nejsou v nich zatím dostatečně uplatňovány výstupy z pedagogického diagnostikování vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka při jinak dostatečném uplatňování pestrých vzdělávacích strategií nebyla diferencována tak, aby rozvoj dětí probíhal podle jejich individuálních možností.

Inspekční hospitace zaznamenaly při práci s dětmi uplatňování rozmanitých metod pedagogického působení. Zvolenými strategiemi bylo vytvářeno klima podporující učení. Zařazováno bylo prožitkové učení, poznávání pomocí smyslů, badatelské činnosti a experimenty, probíhaly socializační aktivity. Rozvíjena byla jemná motorika, tvořivost, logické myšlení, souvislé vyjadřování. Děti si pomocí užitých metod rozvíjely a také upevňovaly dovednosti a znalosti.

Všechny aktivity v průběhu vzdělávacích bloků vycházely z aktuální tematické části, kdy pomocí vhodné motivace byly děti vedeny k aktivitě. Učitelky vycházely z předchozích činností, navazovaly na již získané dovednosti a znalosti dětí, důraz kladly na zájem a náměty dětí. Dostatek prostoru byl věnován rozvoji komunikativních dovedností, logického i paměťového učení. Zařazovány byly hudební aktivity, které podporovaly rytmické cítění a pěvecké dovednosti, efektivní bylo propojení hudebních činností s pohybem. Ve třídě, kde jsou děti od dvou do tří let, učitelky systematicky zajišťují individuální péči a vzdělávání dětí s důrazem na volnou hru a činnostní učení.

Výbornou úroveň prokazovaly spontánní aktivity dětí, které byly často vyvážené s činnostmi nepřímou řízenými pedagogem. Volné hře, během níž probíhala průběžná svačina, byl věnován dostatečný prostor, děti mohly hru rozehrát a také ji dokončit. Veškeré vzdělávací aktivity byly účelně podpořeny kvalitní a podnětnou materiální nabídkou. V některých třídách byly v rámci řízených činností zařazovány skupinové formy práce i individuální aktivity dětí. Převaha frontálních aktivit však nebyla vždy přiměřená vzhledem ke stanoveným vzdělávacím cílům. Celkově byly nabízené činnosti a aktivity pro děti srozumitelné a zajímavé. Učitelky vnímaly význam sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí s ohledem na jejich individuální pokrok. Dětem však nebyl vždy poskytován dostatečný prostor pro hlubší sebereflexi vlastní činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidelné hodnocení pedagogických procesů i dalších důležitých oblastí poskytovaného vzdělávání zajišťuje zvyšování jeho kvalitní úrovně. Vzdělávací výsledky a úroveň vzdělávacího rozvoje dětí škola sleduje a vyhodnocuje v rámci pedagogického diagnostikování. Nově zavedený elektronický systém umožňuje pedagogům vyhodnocovat vzdělávací pokrok dětí na základě stanovených kritérií i průběžného pozorování. Diagnostická portfolia, která jsou dětem volně přístupná, jsou v současné době postupně doplňována. Systém pedagogického diagnostikování je účelně doplněn diagnostickou kresbou. Diagnostické záznamy slouží rovněž jako podklad pro individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí.

V průběhu sledovaných činností prokazovaly děti očekávané výsledky vzhledem ke svým možnostem. Při volné hře spolupracovaly, přiměřeně svému věku kooperovaly a domlouvaly si postupy při různých aktivitách. Tvořivě využívaly dostupnou materiální podporu včetně robotických hraček a rozmanitých stavebnic, s nimiž realizovaly i náročnější konstrukční činnosti. Dodržování nastavených pravidel mělo vliv na celkovou atmosféru ve třídách. Učitelky uplatňovaly respektující komunikaci s dětmi, které se na ně obracely s důvěrou při řešení vzniklých situací. V důsledku vhodně volených vzdělávacích strategií děti postupně rozvíjely samostatnost v oblasti sebeobsluhy i rozhodování. Škola cíleně podporuje tvořivé aktivity, práci s netradičními materiály a zařazování rozmanitých výtvarných a pracovních technik. O této skutečnosti svědčí četné výrobky a výtvarné práce dětí, které podnětně dotvářejí prostředí školy.

Běžnou vzdělávací nabídku školy doplňuje spolupráce s externími partnery v rámci zařazování vzdělávacích programů či komentovaných exkurzí. Dosud však neprobíhá dostatečná systematická spolupráce se základní školou v oblasti sdílení výsledků vzdělávání a sledování úspěšnosti dětí při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Ředitelka si tuto skutečnost uvědomuje a prohloubení spolupráce se základní školou je jedním z cílů stanovených v dlouhodobých záměrech školy.

Škola má vytvořeny odpovídající podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální vzdělávací plány i plány pedagogické podpory jsou zpracovány na velmi dobré úrovni. Spolupráce učitelek a asistentek pedagoga je efektivní a opírá se o jasně nastavený plán. Pozitivní přínos má činnost koordinátora péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola prezentuje svou činnost na přehledných webových stránkách, kde jsou rovněž dostupné potřebné aktuální informace o její činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních a technických podmínek vzdělávání, a to jak v budově školy, tak ve venkovním areálu.
- V personální oblasti došlo k obměně pedagogického sboru.
- Byla ukončena systematická logopedická péče realizovaná ve spolupráci s klinickým logopedem za přítomnosti zákonných zástupců dětí.

Silné stránky

- Pravidelně a systematicky realizovaná evaluace, jak na třídní, tak na školní úrovni včetně konkretizace následných opatření, přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Rozsáhlé další vzdělávání pedagogických pracovníků účinně podporuje jejich profesní rozvoj i kvalitu pedagogického procesu. Profesní rozvoj ředitelky školy je systematicky zaměřen na posilování manažerských i pedagogických kompetencí. (2.3) (2.5)
- Materiální podmínky ve třídách i ve venkovním areálu jsou na výborné úrovni, efektivně podporují naplňování vzdělávacích cílů. (2.4)

- Škola má vytvořeny vhodné podmínky pro integraci dětí vyžadujících podpůrná opatření, včetně kvalitně zpracovaných plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Přesto, že je plánování vzdělávací nabídky celkově na velmi dobré úrovni, nejsou při něm systematicky a cíleně využívány výstupy z pedagogického diagnostikování. (4.1)
- Vzdělávací nabídka nebyla dostatečně diferencována s ohledem na individuální vzdělávací potřeby dětí a eliminaci případných nerovnoměrností v jejich vývoji. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování vzdělávací nabídky vycházet z výstupů pedagogického diagnostikování a cíleně je promítat do vzdělávacího procesu.
- Diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti, potřeby a vzdělávací potenciál jednotlivých dětí.
- Zintenzivnit spolupráci s pedagogy základní školy v rámci přechodu dětí do základního vzdělávání a systematicky sdílet informace o jejich úspěšnosti v dalším stupni vzdělávání.
- Omezit rozsah frontální formy vzdělávání v průběhu řízených činností, podporovat sebehodnotící procesy pro sebereflexi dětí k vlastní činnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

6. 3. 2026