

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZŠ A MŠ KRUŠOVICE

7. úprava k 20. 8. 2020, platnost úpravy od 1. 9. 2020

1. Identifikační údaje:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola dobré nálady****Název ŠVP:** „Škola dobré nálady“**Údaje o škole:****Název školy:** Základní škola a mateřská škola Krušovice, okres Rakovník**Adresa:** Rabasova 128, 270 53 Krušovice**Ředitelka:** Mgr. Lenka Vernerová**Kontakty:** 313 564 428, 602 102 755, reditelna@zskrusovice.cz**Datová schránka:** anemnw3**Zřizovatel:** OÚ Krušovice**Adresa:** Rabasova 47, 270 53 Krušovice**Telefon:** 313 564 427, obeckrusovice@seznam.cz**Starostka:** Markéta Fröhlichová**Platnost dokumentace od:** **1. 9. 2007****IČO:** 71 000 534**IZO:** 102 586 896**REDIZO:** 600 055 663**Právní forma:** příspěvková organizace**Podpis ředitele:****2. Charakteristika školy**

Základní škola je málotřídní a je součástí výchovně vzdělávací soustavy. Poskytuje základní vzdělání v souladu s učebními projekty schválenými MŠMT ČR. Přípravuje žáky ke vzdělání na školách vyššího typu. Sídli v centru obce nedaleko autobusové zastávky.

Základní škola Krušovice byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Rozhodnutím Školského úřadu v Rakovníku, č.j. P/288/95-02 k 1. 9. 1996. Do 31. 12. 2002 existovala v právní formě rozpočtové organizace.

V souladu s ustanovením § 24 odst. 4 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo Zastupitelstvo obce Krušovice dne 18. 10. 2002 o zřízení nové příspěvkové organizace Základní školy Krušovice, okres Rakovník, se sídlem Krušovice, Rabasova 128, IČ 71 000 534, z organizační složky obce Základní školy Krušovice, okres Rakovník, organizační složky Mateřské školy Krušovice, okres Rakovník, ke dni 1. ledna 2003.

Rozhodnutím MŠMT č.j. 18405/0321 ze dne 7. 5. 2003 ze dne 11. února 2003 se škola zapisuje do obchodního rejstříku v oddílu Pr, vložce číslo 476. Finanční úřad v Rakovníku vydal dne 10. 3. 2003 Osvědčení o registraci DIČ 069-71000534.

Usnesením zastupitelstva obce č. 1/2006 ze dne 9. 3. 2006 obec Krušovice v souladu s § 84 odst. 2 písm. e) zákona č. 128/2000 Sb., o obcích (obecní zřízení), podle § 27 zákona č. 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů a podle zákona č. 561/2004 Sb., (o

předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělání), vydala pro příspěvkovou organizaci novou zřizovací listinu.

Hlavní účel a předmět činnosti

Činnost základní školy je vymezena § 44, mateřské školy § 33, školní družiny § 111 a § 118, školní jídelny § 119 zákona č. 561/2004 Sb.

Mateřská škola

Základní škola

Školní družina

Školní jídelna

Všechna zařízení sídlí v jedné společné budově.

ZŠ je málotřídní škola s pěti ročníky ve dvou třídách. Organizačně je členěna na dvě třídy a jedno oddělení školní družiny. Kapacita školy je 50 žáků. Vyhledáváme žáky talentované a ve spolupráci s PPP Rakovník či SPC Stochov a PPP Kladno pomáháme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

K dispozici máme dvě učebny a místnost pro školní družinu. K pohybovým aktivitám slouží cvičebna v přízemí budovy a hřiště TJ Sokol Krušovice. V 1. poschodí je místnost určená pro **školní družinu**, která slouží i jako třetí učebna. Ve škole se vzdělávají žáci místní, jen výjimečně dojíždějící. Žáky vzdělávají tři učitelky, podle potřeby asistent pedagoga. Škola spolupracuje se Školskou radou, která sestává z šesti členů, dva pracují za Obec Krušovice, dva za školu a dva jsou voleni z řad rodičů.

MŠ má jedno oddělení, které pracuje podle ŠVP – zpracovaného dle pokynu MŠMT a vydaného dne 19. 3. 2001, schváleného na pedagogické radě dne 7. 9. 2006. Kapacita MŠ je 25 dětí. Sestává z jedné třídy, k ní připojené ložnice, kabinetu a prostorné šatny. MŠ využívá i školní zahradu. O děti se starají dvě kvalifikované učitelky, dle potřeby a situace také AP. MŠ je bezbariérová.

Na obou podlažích jsou prostory pro osobní hygienu žáků i učitelů – WC, umyvadla, dostatečný počet hyg. zařízení odpovídající normám.

Od 1. 1. 2003 je MŠ v právním subjektu spolu se ZŠ Krušovice.

Hlavní činností **školní jídelny** je zajišťovat stravování dětí a zaměstnanců ZŠ a MŠ Krušovice. Má povolenou doplňkovou činnost – příprava pokrmů pro cizí strážníky. Provoz jídelny je zajišťován dvěma kuchařkami, z nichž jedna je zároveň vedoucí školní jídelny.

ZŠ zřídila šatnu pro žáky ve 2. podlaží školy, šatna MŠ je součástí MŠ, vznikla přepažením chodby a je uzamykatelná. Učitelé se připravují na vyučování ve svých třídách a využívají i ředitelnu, která slouží také jako sborovna a kde je uložena část pomůcek.

Všechny složky naší školy úzce spolupracují, zároveň spolupracujeme s SDH Krušovice, Sokolem Krušovice, Obcí Krušovice, Knihovnou Krušovice a s okolními školami (MŠ Řevničov, Škola Bez hranic Mšec, ZŠ a MŠ Řevničov, ZŠ a MŠ Nové Strašecí, ZŠ a MŠ Olešná). Dále spolupracujeme s MAP a MAS Rakovnicko. Velmi dobře spolupracujeme s rodiči našich dětí a žáků, kteří se zúčastňují společných akcí, pomáhají nám při organizaci projektů apod.

Volnočasové aktivity zajišťujeme smluvně, převážně s DDM Rakovník.

Projekty školy

Pedagogové naší školy vzájemně spolupracují na školních projektech Den v naší obci, Lidové zvyky a tradice /viz osnovy, str. 121/.

Žáci všech ročníků absolvují plavecký výcvik v plavecké škole Plaváček Tuchlovice a ve spolupráci se Zimním stadionem Rakovník zajišťujeme i hodiny bruslení.

K doplnění výuky zajišťujeme návštěvy divadel, výstav, muzeí, knihovny, kina, planetária a exkurze do různých podniků v regionu, k výuce využíváme i dopravní hřiště Rakovník. Součástí

vzdělávání jsou i školní výlety.

Škola se zapojuje do projektů financovaných z ESF, v současné době OP VVV, zapojujeme se do projektů mezinárodní spolupráce eTwinning, tvoříme vlastní projekty na mezinárodní úrovni.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Na formulaci vize školy se podílely všechny pedagogické pracovnice: „**Škola dobré nálady**“ – škola, kde se všichni budou cítit dobře“. Tato vize by se měla dotknout nejen žáků, ale i zaměstnanců školy, rodinných příslušníků žáků a dalších partnerů, kteří do školy přicházejí.

3.2 Hlavní směry pro naplnění vize, profil absolventa

- Vytváříme pohodové školní prostředí
- Vychováváme lidskou osobnost
- Vytváříme informační prostředí
- Zvládáme pravidla komunikace
- Učíme se i mimo školu
- Žijeme v souladu s přírodou

Absolventi naší školy pracují samostatně, na dalším stupni školy jsou úspěšní, odcházejí i na gymnázia, kde dobře prospívají.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Žáci jsou přijímáni do 1. ročníku v období, kdy se v určeném a předem zveřejněném termínu koná zápis. Na žádost rodičů mohou být přijímáni i v průběhu školního roku.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie chápeme jako společné postupy, které vedou k utváření klíčových kompetencí všech žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy školy při výuce, společných akcích i individuálních setkáních. V úpravě našeho ŠVP jsou zapracovány standardy pro základní vzdělávání.

Jako dlouhodobé projekty jsme zvolili Den v naší obci, zaměřený vždy na jinou oblast, a Lidové zvyky a tradice, které v našem kraji jsou nebo se vytvářejí.

Spolupráce na mezinárodní úrovni probíhá mimo jiné prostřednictvím česko-slovenského projektu „Záložka do knihy spojuje školy“ se slovenskými školami.

Cíle základního vzdělávání a co představují v životě školy, žáka a ve výuce

Cíl 1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost.
- Důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání důležitých informací, porovnávání získaných výsledků.
- Důraz na propojení informací se skutečným životem.

- Zadávání zajímavých úkolů, při kterých žáci třídí informace a sdělují je ostatním.
- Vedení žáků k samostatnému organizování různých akcí.
- Poznávání vlastních možností.
- Prezentace vlastních výsledků.
- Tvořivost (práce na projektech).
- Práce v motivujícím prostředí.
- Práce s přiměřeným učivem.
- Hodnocení formou zpětné vazby.
- Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí.
- Výuka bez situací nerovnosti a ponížení.
- Stanovení dílčích cílů.
- Zařazování metod, které podporují zvědavost.
- Využívání kladného hodnocení.
- Dobré výsledky podporující motivaci.
- Osobní příklad.

Cíl 2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Vedení žáků k řešení problémů různými způsoby s vlastní obhajobou.
- Uplatňování mezipředmětových vztahů.
- Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů.
- Přejít od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám.
- Praktická cvičení.
- Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce.
- Rozvíjení schopnosti logického uvažování.
- Zapojení žáků do příprav školních projektů a jejich zhodnocení.

Cíl 3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- Vedení žáků ke správné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými.
- Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. Názorů).
- Základ spolupráce a společného prožívání.
- Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným.
- Práce v týmu.
- Podpora přátelských vztahů ve třídách, v ročnících a mezi různě věkově odlišnými žáky.

Cíl 4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- Jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti, sankce, pochvaly.
- Atmosféra demokracie a přátelství.
- Kooperativní učení, spolupráce ve výuce.
- Osobní odpovědnost za výsledky společné práce.
- Činnosti v rámci školního parlamentu.
- Vedení žáků k základům týmové práce – střídání rolí ve skupině.

Cíl 5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- Stanovení pravidel chování žáků ve třídách.
- Respektovat rozdíly mezi žáky (národnostní, žáky se zdravotním postižením, se žáky s nejrůznějšími specifickými potřebami).
- Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání, vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti ke spolužákům.
- Vhodnou formou prosazovat své zájmy.
- Učit se argumentovat.
- Pracovat se školním řádem.

Cíl 6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

- Chápat bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí.
- Orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích.
- S pomocí dospělých řešit své citové vztahy.
- Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city.
- Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.

Cíl 7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

- Čistota prostředí školy.
- Vhodné hygienické zázemí.
- Vhodné prostředí – účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí – spoluúčast na jeho úpravě.
- Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová).
- Zdravý stravovací a pitný režim.
- Kompenzační a hygienické přestávky v učení.
- Nabídka pohybových aktivit pro každého (včetně víkendových a prázdninových zájezdů).
- Důsledná prevence šikany a násilí.
- Vztahy ve škole – úcta, sounáležitost, uznání.
- Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení.

Cíl 8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti.
- Otevřenost vůči spolužákům.
- Solidarita s druhými.
- Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti.
- Integrace žáků vyžadujících speciální péči.
- Rozvíjení schopnosti empatie.
- Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur.
- Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiného kulturního prostředí.
- Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem.

Cíl 9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Klíčové kompetence

K jejich utváření přispívá celý vzdělávací obsah i činnosti probíhající ve škole.

Kompetence k učení – vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost– připravujeme je na celoživotní učení.
- Vedeme sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Ve výuce se zaměřujeme prioritně na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.
- Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.
- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou, podněcujeme vlastní objevení chyby a její opravy.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- Učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva).
- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky objevování různých způsobů řešení, argumentaci
- Na modelových příkladech ve svých předmětech podporujeme u žáků vlastní algoritmu řešení problémů.
- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problémů.
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.
- Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při řešení problémů učíme žáky používat různé metody.
- V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní – vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci

- Zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.
- Podporujeme kritiku a sebekritiku.
- Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (veřejná prezentace apod.).
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.
- Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.
- Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.
- Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.
- Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci.

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.
- Podporujeme „inkluzi“ (začlenění) – volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.
- Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.
- Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské – vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí, jako bytosti ohleduplné, schopné a ochotné pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

- Netolerujeme nekamárádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, apod.
- V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
- Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
- Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP, SPC, policie, OSPOD, PČR.
- Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost.
- Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme.
- Jakoukoliv formu agrese žáka na učitele nebereme osobně, ale jako útok na roli učitele.
- Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti.
- Dodržujeme zásadu, že tu není „špatný žák“, jsou tu jen „špatné projevy jeho chování“.
- Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).
- V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.
- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.
- Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.
- Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.
- Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.

Kompetence pracovní – vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.
- Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.
Zveme do školy zástupce různých profesí „Křeslo pro ...“
- Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).
- Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava

na výuku).

- Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Za žáky se SVP jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Tito žáci jsou bezplatně vzděláváni podle PLPP (plánu pedagogické podpory) – 1. stupeň nebo podle IVP (individuálního vzdělávacího plánu) dle doporučení PPP, zpravidla u PO 2. – 5. stupně.

PLPP i IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími a má písemnou podobu. Plán obsahuje metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce organizuje termín přípravy PLPP (IVP), společné schůzky s rodiči, pedagogy i žákem samotným. PLPP i IVP obsahuje i termín vyhodnocení účinnosti, u PLPP zpravidla do tří měsíců. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Výchovné a vzdělávací strategie

a) v oblasti metod výuky

- uplatňujeme individualitu a potřeby žáka
- respektujeme odlišné styly učení jednotlivých žáků
- používáme metody a formy práce, které umožní častější kontrolu práce a zpětnou vazbu žákovi
- klademe důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektujeme pracovní tempo žáků

b) v oblasti organizace výuky

- střídáme formy a činnosti během vyučování
- využíváme skupinové výuky
- postupně přecházíme ke kooperativnímu způsobu výuky
- v případě potřeby vkládáme do vyučování krátké přestávky

Podmínky vzdělávání žáků s SVP

- plánujeme výuku tak, aby vycházela z potřeb žáků, vytváříme jim příznivé společenské klima
- zajišťujeme pomoc asistenta pedagoga
- specifické učebnice a pomůcky
- úzce spolupracujeme s rodinou
- spolupracujeme s ostatními školami
- používáme formativní (průběžné) hodnocení

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem

a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

V systému péče o nadané žáky spolupracujeme s Menzou ČR, učitelé se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích a olympiádách

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata

1/ Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Verbální komunikace jako klíčový nástroj jednání, témata směřující k sebepoznání, mezilidským vztahům, osobním postojům, praktickým dovednostem. Napomáhá k utváření dobrých mezilidských vztahů, formuje studijní dovednosti.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a/ Osobnostní rozvoj	Pr,M,Pč	Pr,Čj,Tv	Pr,Čj,Hv	M,Pč,Čj,Vl	M,Pč,Čj,Vl
b/ Sociální rozvoj	Čj,Pč,Hv	Pr,Pč	Pr,Pč,Tv	Pč,Vl,Čj,M	Pč,Vl,Čj
c/ Morální rozvoj	Pr,Pč,Čj	Pr,Pč,Čj	Pr,M,Pč	Pč,Vl,Čj,Tv	Pč,Vl,Hv

2/ Výchova demokratického občana (VDO)

Vede k aktivnímu postoji v oblasti dodržování lidských práv, pochopení významu řádu, prohlubuje empatii, vychovává k úctě k zákonu, motivuje k ohleduplnosti a ochotě.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a/Občanská spol. a škola	Pr,Pč,Vv	Pr,Čj,Vv	Čj,Pč,Vv	Čj,Vl,Př	Pč,Vl,Př
b/Občanská spol.a stát	Čj	Pč	Pč	Vl	Vl
c/Formy participace občanů v pol. životě	Pr	Pr	Pr	Vl	Vl,Čj
d/Principy demokracie	Pr,Čj	Čj,Pr	Čj,Pr	Čj,Vl	Čj,Vl

3/ Multikulturní výchova (MKV)

Poskytuje žákům znalosti o různých etnických skupinách v české a evropské společnosti, učí přijmout odlišné jedince, toleruje odlišnosti, buduje správný hodnotový systém.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a/ Kult. difference	Čj,	Čj	Č,Aj	Aj,Vv,Vl	Aj,Vv
b/ Lidské vztahy	Čj,Tv,M	Hv,M,Č	Čj,Aj,Hv	Čj,Aj,Hv	Aj,Hv,Vv,Vl
c/ Etnický původ	Čj	Č,Hv	Aj,Č	Č,Aj,Hv	Čj,Aj,Vv
d/ Multikulturalita	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj,Aj
e/ Princip sociál. smíru	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj,

4/ Environmentální výchova (EV)

Přispívá k uvědomění si podmínek života, vztahy člověka k prostředí, k odpovědnosti ve vztahu k životnímu prostředí, zdravého životního stylu, estetických hodnot prostředí.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a/ Ekosystémy	Pr,M,Vv	Pr,M,Vv	Pr,M,Vv	Př,Vl	Př,Vl
b/ Zákl. podmínky života	Pr,Pč	Pr,Hv,Pč	Pr,Hv,Pč	Pč,Př,Vv	Pč,Čj,Vv
c/ Lidské aktivity					
a problémy živ. prostředí	Pr,Pč	Pr,Pč,Čj	Pr,Pč	M,Pč,Vv	M,Pč,Př
d/ Vztah čl. k prostředí	Pr,Vv	Pr,Pč,Hv	Pr,Pč,Vv	Př,Vv,Pč	Př,Hv,Pč,Vl

5/ Mediální výchova (MV)

Využívá média jako zdroj informací, kvalitní zábavy, posoudí možnost svobodného vyjádření vlastních názorů.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a/Krit. čtení a vnímání mediálních sdělení	-	-	Čj,Vv	Čj	Čj, I
b/Interpretace vztahů	-	-			Čj
c/Stavba med. sdělení	-	-	-	Čj	Čj, I
d/Vnímání autora	-	-	-	-	Hv
e/Fungování a vliv médií	-	-	-	Čj,Hv	Čj, I
f/Tvorba med. sdělení	-	-	-	-	Čj, I
g/Práce s realizač. týmy-				projekty	projekty

6/ Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech (VGS)

Rozvíjí a integruje vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, pomáhá překonávat předsudky, podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
a/ Evropa a svět nás zajímá	Pč, Vv	Pč,Vv	Aj,Vv	Aj,Hv	Aj,Vv,Hv
b/ Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj	Aj, Čj,Vl
c/ Jsme Evropané			Aj	Aj, Čj	Aj,Hv,Vl

Veškeré začlenění průřezových témat využíváme převážně v rámci projektů.

4. Učební plán

		1.	2.	3.	4.	5.	celke m	Min.	z toho DČD
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty								
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+ 1	8+2	6+ 2	6+ 2	5+2	42	33	9
	Anglický jazyk			3+ 1	3+ 1	3+1	11	9	3

Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Inform. a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12	12	
	Přírodověda				1	1			
	Vlastivěda				2	2			
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	12	12	0

	Hudební výchova	1	1	1	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Povinná časová dotace		19	22	24	26	26	118	102	16
Disponibilní časová dotace		1	3	4	4	4		16	

Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka počtu hodin učebnímu plánu podle oblastí a předmětů vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP. Ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání dochází k následujícím úpravám jednotlivých vyučovacích předmětů.

- 1) V předmětu Český jazyk dochází k navýšení hodinové dotace z disponibilních hodin, abychom dosáhli očekávaných výstupů i v oblasti literární výchovy, na niž není při spojených hodinách dostatek času.
- 2) V předmětu Anglický jazyk je posílena hodinová dotace ve všech ročnících, aby byl dostatek času na konverzaci a byly naplněny standardy.

5. Učební osnovy

Učební osnovy předmětu Český jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu:

- vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi pro správné vnímání jazykových sdělení

- učí vhodné vyjadřování
- umožňuje se uplatňovat a prezentovat jako osobnost
- podporuje komunikační schopnosti

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné pro jazykové vzdělání, jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Jazykové vyučování vede žáky k přesnému a logickému myšlení, otevírá cestu

k poznání a pochopení přírodních a společenských skutečností. Učí se interpretovat vyjádření a reagovat na ně, porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích. Vede k formování hodnotové orientace a k účinnému vnímání osobního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky, pocity, rozumět různým typům textů, analyzovat je a posuzovat obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších norem.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost interpretace literárního textu.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet prostřednictvím dramatické výchovy, která podporuje komunikativní dovednosti a sociální rozvoj žáka. Učí žáky v různých situacích hledat řešení, projevodit své city a chápat myšlenky a názory jiných lidí

Pokud školu navštěvuje žák, jehož mateřským jazykem není čeština, poskytne mu škola podporu tak, aby jeho účast na vzdělávání mohla být co nejefektivnější – asistent pedagoga, IVP, individuální přístup).

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu – Český jazyk

- chápání jazyka jako historického jevu s odrazem na kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací
- zvládnutí běžných pravidel komunikace daného kulturního prostředí
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- samostatné získávání informací k literárním a jazykovým pramenům
- získávání sebedůvěry při komunikaci
- kultivovaný projev jako prostředek k prosazení sebe sama
- umělecké prožívání slovesného díla
- pozitivní vztah k literatuře
- rozvíjení emocionálního a estetického vnímání na základě literárního nebo uměleckého díla
- rozšiřující učivo – zapojení do soutěže Čtení pomáhá, reference o oblíbených knihách v rámci Dne s Andersenem, používání školní i obecní knihovny, literární a slohové soutěže, články do Školních novin

Časová dotace

- 1.ročník – 9 vyučovacích hodin

- 2.ročník – 10 vyučovacích hodin
- 3.ročník – 8 vyučovacích hodin
- 4.ročník – 8 vyučovacích hodin
- 5.ročník – 7 vyučovacích hodin

Místo a forma realizace

- kmenová učebna
- knihovna
- začlenění do výuky a projektů

Průřezová témata

- OSV: **osobnostní rozvoj** (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, psychohygiena, kreativita), **sociální rozvoj** (poznávání lidí, komunikace verbální i neverbální, kooperace a kompetice – rozvoj ind. dovedností při řešení konfliktů, spolupráci, zvládání různých situací), **morální** (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)
- MKV: poznává kulturní difference, rozvíjí lidské vztahy, komunikace ve skupině, má znalosti o různých etnických skupinách, zná a učí se tolerovat minoritní skupiny, multikulturalita, rovnocennost etnik, rozpoznání projevů rasové nesnášenlivosti, princip sociálního smíru a solidarity, uvědomuje si vlastní identitu
- EV: vztah člověka k prostředí (uvědomuje si podmínky života, pěstuje návyky pro každodenní jednání občana, napomáhá v péči o životní prostředí, chrání přírodu)
- MV: fungování a vliv médií ve společnosti (vytváří si představu o roli médií v každodenním životě, rozvíjí komunikační schopnosti, svobodně se vyjadřuje)
- VGS: Evropa a svět nás zajímá (vede k pochopení a poznání díla významných Evropanů, pomáhá překonávat předsudky, podporuje postoje k tradičním evropským hodnotám)

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí
- rozvoj komunikačních kompetencí
- kultivace jazykových dovedností

kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace ve škole, umí je řešit s využitím vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledává vhodné informace k řešení, nenechá se odradit nezdarem, hledá konečné řešení
- rozumí textům, záznamům, komunikačním prostředkům ke svému rozvoji
- využívá informační a komunikační prostředky, účinně komunikuje s okolním světem
- získané komunikační prostředky využívá pro plnohodnotné soužití a spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a personální

- žák umí spolupracovat ve skupině, pracuje v týmu
- upevňuje mezilidské vztahy, je ohleduplný
- přispívá k diskuzi, efektivně spolupracuje s druhými, respektuje je
- vytváří si pozitivní představu o sobě s pocitem sebeúcty na základě ovládnutí svého chování

kompetence občanské

- respektuje druhé, váží si jejich hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení, staví se proti násilí
- chápe základní společenské normy, je si vědom práv a povinností ve škole i mimo ni
- poskytuje účinnou pomoc, chová se zodpovědně
- respektuje tradice, kulturní i historické dědictví
- chápe základní ekologické souvislosti

kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- chrání si své zdraví i zdraví druhých

Český jazyk 1. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Komunikační a slohová výchova			
rozpoznává jednotlivé tvary písmen, skládá je do slabik a slov a čte je	návěst čtení hlásky O, S, B, U, A spojení dvouhlásková L, M, E, I, P, N, T, K, V, D spojení třípísmenková, čtyřpísmenková krátká a dlouhá samohláska další souhlásky dvojhlasau,ou slova se dvěma souhláskami na začátku slova slova se dvěma souhláskami uvnitř slova slova se slabikotvorným r,l slova se skupinami di,ti,ni slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě	hlásky abecedy Živá abeceda demonstrační obrázky sady písmen mřížky učebnice, karty psací podoby velkých i malých písmen	říkanky

seznámí se se základními komunikačními pravidly správně vyslovuje všechny hlásky	čtení shluků souhlásek plynulost čtení, správný přízvuk čtení s porozuměním jednoduchých textů pravidla a zásady komunikace v rámci třídy, školy a mezi lidmi logopedická cvičení	rozhovor, hry na rozvoj slovní zásoby dechová cvičení	logopedická cvičení
seznamuje se se správným dýcháním a tempem řeči	deklaace dechová cvičení, logopedická cvičení		HV - dechová cvičení
volí vhodné prostředky řeči v nových situacích, popíše krátký zážitek	vyprávění příběhu, popis předmětu, vytváření modelových situací hrou ze života lidí správné sezení při psaní, správné držení psacího náčiní, postupné seznámení s velkými i malými tvary písmen celé abecedy	hra na lékaře, rodinu, v obchodě aj.	dramatizace
seznámí se a používá základní hygienické návyky při psaní	napojování písmen, vratný tah, psaní číslic	uvolňovací cviky písanka, obtahování tvarů písmen a číslic 0-9	MKV - multikulturní difference
Jazyková výchova			
seznamuje se a učí se používat správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena do slabik, slov a krátkých vět	poznávání správných tvarů	opis, přepis, diktát, doplňování písmen, modelování písmen a číslic	
vysloví správně jednoduchá sdělení	vzaky mezi dětmi ve vztahu k ostatním dětem a dospělým, vyhledávání souvislostí jazyková, sluchová a zraková příprava a analýza a syntéza slov, analýza a syntéza slov, hlásky a písmena celé abecedy, grafické znázornění délky slabik rozlišování hlásky na začátku a konci slova	nahodilé situace během dne podobnost obrázků, postavení znaků, pravo-levá orientace hledej stejný obrázek, zakresli podle prostorových pojmů	
zvládá seřadit z obrázků jednoduchý děj	pojmenování obrázků, činností význam slov, antonyma, sestavování slov, sestavování krátkých vět, významové skládání jednoduchých vět ze slov, charakteristické znaky věty	rytmizace slov znaky obrazový materiál	

zhodnotí význam slova, zvláště slova opačného významu	čtení slabik, skládání slabik a slov, krátkých vět	vysvětlování významu slova učitelem, práce s obrázkovým textem skládání písmen, písmenková abecedy, skládání (vhodné texty dle výběru učitel)	
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásky, slabiky a slova, odlišuje délku samohlásek			
odhadne v mluveném projevu správný gramatický tvar podstatných jmen a sloves; spojuje slova do jednoduchých vět seznamuje se se zápisem slabik di,ti,ni, dě,tě,ně,bě	čtení slov se skupinami di,ti,ni, dě, tě, ně		MKV – princip sociální-ho smíru a solidarity
Literární výchova			
přednáší z paměti vhodná říkadla a básně přiměřené věku postupným získáváním znalostí a nácvikem čte přiměřeně věku dokáže vyjádřit pocit z textu odliší poezii od prózy podle svých schopností pracuje s literárním textem	přednes básně, využití rozpočítadel čtení slov, vět, krátkých textů, poslech čtení učitele rozhovor nad přečteným textem dramatizace	přiměřený text, čtení ze Slabikáře výběr knih ze Žakovské knihovny dle výběru učitele doplňková četba	OSV morální rozvoj, sociální rozvoj VDO principy demokracie

Český jazyk 2. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Komunikační a slohová výchova			
čte plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti rozumí krátkým mluveným i psaným pokynům přiměřené složitosti	čtení krátkých textů čtení obtížnějších textů základní techniky mluveného projevu - výslovnost komunikační Žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva střídání rolí mluvčího	výběr textu učitelem čítanka doplňková četba	říkanky MKV - etnický původ MKV - lidské vztahy, kulturní diference

dokáže se opravit	rytmizace textu s častým opakováním jedné hlásky	logopedické hříčky, říkadla	
pečlivě vyslovuje všechny hlásky	zařazení vhodných prvků před každým čtením	dechová cvičení, společná četba více žáků	HV - rytmizace
používá v řeči správné tempo a dýchání	komunikační situace (vyřídí vzkaz, přání)		
	adresa svého bydliště		
vhodně slovně reaguje v běžných školním i mimoškolních situacích	popis obrázku	vhodná ilustrace doplňkové texty	MKV - lidské vztahy
dokáže vytvořit krátký mluvený projev	vypravování příběhu s danými postavami		VV -malba příběhu
dodržuje základní hygienické návyky při psaní	správné sezení při psaní,postavení nohou, zad a ruky, která píše; psaní tvarů všech písmen		
správně píše tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena, dokáže si opravit vlastní písemný projev	spojování tvarů písmen do slabik a slov; rozdělování slov na konci řádku; zápis vzkazu rodičům	tabulka, písanka; opis, pčepis, diktát; podobnost skupin a písmen např. l, b, k, h	OSV morální rozvoj
vysloví i napíše správně jednoduchá sdělení	rozpoznat dějové zápletky a správně reagovat	pohádkové obrazy	rozšiřující: psaní na PC
	Jazyková výchova		
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a zjistí děj; graficky rozlišuje délku samohlásek	grafické znázornění délky samohlásek		
porovnává významy slov, slova významem souřadná,nadřazená a podřazená	vyhledávání v textu slabik s dlouhou nebo krátkou samohláskou		
	dvojhhlásky		
	rozklad slov na slabiky		
	pořádek slov ve větě; slova nadřazená, podřazená, souřadná	skupiny slov	MKV - multikulturní difference
	průprava pro poznávání slovních druhů - podstatná jména a slovesa	obrázky	
	abeceda		OSV osobnostní rozvoj
porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu-vlastnost	poznávání podstatných jmena sloves; použití, čtení a zápis předložek; vytváření jednoduchých vět a souvětí, použití slovního druhu - spojky	nahodilé situace během dne	

pozná vybrané druhy slovních druhů v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves rozlišování druhů vět podle postje mluvčího odůvodňuje a správně píše ů/ů odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev píše velká písmena na začátku vět a rozpozná vlastní jména osob a místních pojmenování	pořádek slov ve větě, uspořádání vět v textu druhy vět: oznamovací, rozkazovací, tázací, přací určování u, ů, ú; použití výjimek typu vrkú, cukrú apod. psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; párové souhlásky - seznámení a pochopení písmeno ě se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě vlastní jména osob, místní; velké písmeno na začátku věty	texty v učebnic, přepis, opis, diktát; doplňovací cvičení; práce s textem, odůvodnění práce s texty doplňovací cvičení	
Literární výchova			
čte s výrazem a správnou intonací věty vysvětlí svůj pocit z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v poezii a próze přiměřeně věku objasní podle svých možností a schopností obsah literárního textu	pokračování v nácviku čtení; dokázat chápat děj textu rozlišování žánru poezie a prózy, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, verš, rým poznat hlavní postavy děje, obsah přečteného dramatizace	skupinové čtení vhodné texty dle výběru učitele doplňková četba městská, obecní knihovna	Školní knihovna HV pohybové hry EV - podm. živ. prostředí VDO - principy demokracie

Český jazyk 3. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		
Komunikační a slohová výchova			
-čte plynule texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čtení s porozuměním přečteného	výběr textu učitelem	MKV etnický původ

-rozumí mluveným i psaným pokynům přiměřené složitosti -respektuje zákl.komunikační pravidla rozhovoru pečlivě vyslovuje -dokáže opravit vlastní nedbalou nebo nesprávnou výslovnost -v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči zvládá zákl.hygienické návyky spojené s psaním -kontroluje vl.písemný projev -zapíše věcně i formálně jednoduchá sdělení	komunikační Žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, zahájení dialogu, střídání role mluvčího zdvořilé vystupování; mimojazykové prostředky - gesta, mimika správné dýchání a tempo řeči při mluvení využití komunikačních Žánrů i mimo školu dramatizace, pozdrav, pozvánka popis, vypravování adresa svého bydliště, blahopřání popis obrázku osnova slohového útvaru - úvod, hl. část, závěr automatické použití správné sezení při písemném projevu správné držení psacího náčiní	psaní vzkazů dechová cvičení slohový sešit zkoušení individuální kontrola opis, přepis, diktát vhodná ilustrace doplňování do textu	VDO principy demokracie MKV - lidské vztahy, kulturní diference MKV princip soc.smíru VV - malba, kresba příběhu
Jazyková výchova			
-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh -porovnává a třídí slova podle zobecnělého významu - vlastnost, děj, věc, okolnost užívá významy slov -rozlišuje sl.druhy v zákl.tvaru -rozdělí sl.druhy s pomocí učitele na ohebná a neohebná	slabika, hláska, písmeno; párové souhlásky - procvičování; určování délky samohlásek antonyma, homonyma, synonyma; slovo nadřazené, podřazené, souřadné význam slov, slova příbuzná, kořen slov abeceda, řazení slov vyjmenovat slovní druhy, vyhledat a určit sl. druhy určování kategorií rod (muž.životný a neživotný, ženský, střední), číslo jednotné a množné, pád - vyjmenovat pádové otázky, přiměřeně k věku i určovat ve větě	vyhledávání obrázky	MV - kritické čtení vnímání mediálních sdělení

-v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	druhy vět : oznamovací, rozkazovací, tázací, přací vlastní jména, místní názvy	práce s texty	VDO obč.společnost a škola
-správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjm.slovech	obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, užívání správného i/y po obojetných souhláskách, slova příbuzná (bez výjimek)	diktáty, doplňovací cvičení	
Literární výchova			
-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy -rozezná a objasní typické případy vlastních jmen čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty -vyjádří své pocity s přečteného textu; rozšiřuje vyjadřování v poezii a próze -tvořivě pracuje s liter.textem podle pokynů učitele a svých schopností	dokončení nácviku čtení s porozuměním; výraznost čtení; melodie věty; reprodukce přečteného a obsah čteného bajka, povídka, báseň, říkanka, divadelní představení - herec, režisér poznat hlavní postavy děje, obsah přečteného dramatizace	čítanka vhodná doplňková četba poslech literárních textů skupinové čtení podle čtenářské dovednosti školní a obecní knihovna	rozšiřující učivo - komiks, příprava divadelního představení diskuse o vlastní četbě

Český jazyk 4.ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Komunikační a slohová výchova			
-reprodukuje obsah přiměřeného sdělení	reprodukce textu	výběr textu učitelem	MKV etnický

-snaží se o správný dialog - telefonický rozhovor -píše dopis, adresu -rozpozná manipulační komunikaci v reklamě s pomocí učitele -využívá slova spisovná, výstižná i citově zabarvená -sestavuje osnovu, člení text na odstavce -zvládá zákl.hygienické návyky spojené s psaním -píše správně po obsahové i formální stránce nejjednodušší komunikační žánry -zapiše věcně i formálně jednoduchá sdělení	čtení s porozuměním vyhledávání klíčových slov; vnímání podrobností orientace v textu formy společenského styku porovnávání názorů, tolerance osnova slohového útvaru - úvod, hl. část, závěr; odstavce automatické použití správné sezení při písemném projevu stylizace vypravování, popis	mluvený projev; základní komunik. pravidla střídání rolí mluvčího a posluchače; dialog neverbální prostředky doplňování do textu tvoření otázek; vyhledávání důležitých informací	původ VDO principy demokracie MKV - lidské vztahy MV - vliv médií na společnost
Jazyková výchova			
seznámí se s jazykem jako prostředkem komunikace -rozlišuje slova podle významu, užívá různé podoby slova, seznamuje se se slovy spisovnými a nespis., citově zabarvenými -rozlišuje slova ohebná neohebná -rozlišuje předložky, předpony, správně je píše -píše správně i/y po obojetných souhláskách -pozná sl. druhy, zná vzory podst.jmen, určí rod, číslo, pád	mateřský jazyk nauka o slově stavba slova vyjmenovaná slova slovní druhy; mluvnické kategorie podst.jmen	diktát, doplňovací cvičení ústní zkoušení, test online cvičení	MKV -stnický původ Vlastivěda - názvy, pojmy cizí slova

-umí skloňovat podst.jméno, píše správně zeměpisné názvy -pozná zvrtné sloveso, neurčitek; určí osobu, číslo, čas; časuje sloveso -rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých vytvoří souvětí -určí zákl. sklad.dvojici seznámí se s pravidlem shody podmětu a přísudku -využívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	slovesa, osoba, číslo, čas věta jednoduchá, souvětí; vzorce souvětí; spojky a spojovací výrazy podmět a přísudek shoda podmětu s přísudkem přímá a nepřímá řeč	 test, diktáty, online cvičení	 MKV - lidské vztahy, vztahy mezikulturní VDO principy demokracie MKV principi soc.smíru;MV - stavba mediálního sdělení
Literární výchova			
Čte nahlas i potichu, rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat -rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu; seznamuje se s úplností či neúplností textu; domýšlení příběhů -čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty -seznamuje se s autory dětských knih a typy uměleckých textů -navštěvuje divadelní a filmová představení a beseduje o nich seznamujeme se s elementárními literárními pojmy	výběr četby dle vlastního zájmu; práce s textem literární pojmy; tvořivá práce s textem	zážitkové čtení, naslouchání; reprodukce tvořivé činnosti s textem; přednes poslech literárních textů čtenářský deník rozhovory o shlednutých představeních	rozšiřující učivo - besedy o knihách rozšiřuj. učivo: vlastní divad. představení

Český jazyk 5. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		

Komunikační a slohová výchova			
píše správně po obsahové i formální stránce nejjednodušší komunikační Žánry	dopis, tiskopisy formy společenského styku	věcné naslouchání	OSV osobnost.soc. rozvoj MKV - lidské vztahy
rozpozná přímou a nepřímou řeč, větu uvozovací umí využít přímou řeč ve vypravování napíše dopis, telegram, pozvánku vede správně dialog a telefon.rozhovor rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě procvičuje dovednosti vypravování, sestaví osnovu i k popisu zvládá vlastní popis	řešení konfliktních situací, porovnávání názorů členění vět, frázování stylizace vypravování, popis osnova, popis	komunikační Žánry, scénky praktické využití	EV-podmínky Života MV - vliv médií na společnost VV - ilustrace VDO principy demokracie rozšiřující učivo: interpretace textu, tvořivá práce s reklamou
Jazyková výchova			
osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání vytváří si vztah k jazyku porovnává významy slov; synonyma, slova více významová rozlišuje slova spisovná, nespisovná rozlišuje ve slovech kořen, příponovou a předponovou část, koncovku doplňuje předpony a přípony podle smyslu slov ve větách získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně používá předložky s,z v praxi osvojuje si zákl.význam předpon a přípon, seznamuje se s pravopisem psaní s,z,vz	mateřský jazyk nauka o slově stavba slova souhláskové skupiny na styku předpony a přípony a kořene předložky s,z; zdvojené souhlásky; předpony s,z, vz	diktát, doplňovací cvičení ústní zkoušení test, prověrka vypravování doplňovací cvičení	MKV- etnický původ multikulturalita Vlast. - státy, národnost cizí slova

uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjm.slov i slov příbuzných píše správně pravopis vlastních jmen určuje všechny sl.druhy skloňuje podst.jm.podle vzorů; určí rod, číslo, pád, vzor určí druhy příd.jmen;zná gramatiku měkkých a tvrdých příd.jmen pozná zájmena, rozlišuje zájmena osobní, nahrazuje jimi podst.jména rozpozná číslovky v textu, určí druhy číslovek rozezná mluvnické kategorie sloves, časuje slovesa ve všech časech oznamovacího způsobu pozná všechny slovesné způsoby, pozná zvrtné sloveso určuje zákl. větné členy, rozvíjející skladební dvojici, s pomocí učitele vyhledává různé podměty užívá shodu přísudku s podmětem zná pravidlo pro psaní i/y u několikanásobného podmětu rozliší věty jednoduché, souvětí, pozná spojky a spoj.výrazy seznamuje se s pravopisem čárky v souvětí	vyjmenovaná slova vlastní jména, názvy slovní druhy podst.jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa slovesný způsob skladba; přímá řeč shoda přísudku s podmětem několikanásobný podmět souvětí; spojky a spojovací výrazy čárka	vyhledávání pravopisná cvičení časování skládání dvojic	VGS- Evropa a svět nás zajímá MV tvorba mediálního sdělení MV - stavba mediál. sdělení
Literární výchova			

čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu volně reprodukuje text, vytváří zkrácený zápis textu, recituje básně rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá vybírání si četbu podle svého zájmu rozpozná vybrané umělecké žánry - pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba rozpozná poezii a prózu používá elementární liter.pojmy dokáže rozebrat jednoduchý literár.text	výběr četby dle vlastního zájmu; odborná literatura literární pojmy; tvořivá práce s textem Čtení s porozuměním výrazné hlasité čtení vyhledávání klíčových slov, vnímání podrobností orientace v textu reprodukce jednoduchých textů	zážitkové čtení, naslouchání; reprodukce dojmy z četby, reprodukce textu dramatizace zážitkové čtení a naslouchání mluvený projev, dýchání	rozšiřující učivo - besedy o knihách VV projekty HV
---	--	--	--

Učební osnovy předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

vzdělávací obsah předmětu

- získávání zájmu o studium cizího jazyka
- rozvíjení ústní komunikace v přirozených situacích odpovídajících věku dítěte
- získání schopností číst s porozuměním jednoduché anglické texty
- poznávání kultury země příslušné jazykové oblasti s pomocí dostupného obrázkového materiálu
- rozvíjení zvukové stránky jazyka a memorování jednoduchých říkanek ve fonetických cvičeních
- osvojení jednoduchých jazykových znalostí a dovedností a jejich využití k základní komunikaci a anglickém jazyce
- pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život, porozumění mezi lidmi s odlišným jazykem
- rozumí otázkám učitele, které jsou sdělovány s pečlivou výslovností a pomalu, reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal
- rozumí obsahu krátkého textu, má-li k dispozici psanou oporu
- píše slova a krátké věty s vizuální oporou
- Rozšiřujícím učivem pak je práce s časopisem Hello, dvojjazyčnými knihami, práce s internetem.

časová dotace

- ve 3.- 5. ročníku 4 hodiny týdně

místo realizace

- kmenové třídy, družina, cvičebna

Průřezová témata

- MKV: vzájemné obohacování různých kultur, jednoduchá komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, respektování zvláštností různých etnik
- VGS: rodinné příběhy a zkušenosti z Velké Británie a USA, život dětí ve VB, a USA, tradice a zvyky v anglicky mluvících zemích, životní styl

Rozvíjení klíčových kompetencí žáka

vyučující využije všech forem a metod k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

kompetence k učení

- pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojí probraná témata a jazykové jevy s pomocí učitele
- vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v anglickém jazyce s pomocí učitele
- čte s porozuměním krátkým textům z běžného života
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu

kompetence k řešení problémů

- s pomocí spolužáků a učitele řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se odpovídat na anglické otázky
- najde chybu a umět ji opravit, nalézat nová řešení
- píše jednoduché věty a slovní spojení o sobě, o rodině, z oblasti svých zájmů a každodenního života

kompetence komunikativní

- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reagovat na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- utvořit na dané téma několik otázek a odpovědí, odpovídá na otázky a pokládá je
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání jednoduchého vztahu
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- rozumí obsahu krátkého psaného textu s vizuální oporou
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě samém, o rodině, škole, volném času
- odpovídá na jednoduché otázky z osvojovaných témat

kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu a dodržovat zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu a respektovat názor druhých
- podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj

kompetence občanské

- uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- získat představu o zvycích ve Velké Británii a USA

kompetence pracovní

- využívat obrázkové anglické knihy k získávání informací o Velké Británii a USA

Cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháme žákům volný prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a písní podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk (např. časování sloves).

Rozšiřujícím učivem pak je práce s časopisem Hello, dvojjazyčnými knihami, práce s internetem.

Pomůcky: audio a video technika, notebooky, PC, tablety, časopisy, mapy, obrázky, domino, pracovní listy, hračky, karty, pexeso, demonstrační obrázky, skutečné předměty

Anglický jazyk 3. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		
-napodobuje výslovnost učitele a poslechového cvičení z kazet -čte jednoduchá slova, věty foneticky správně -rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jednoduchého slova -rozpozná obsah a smysl nejjednodušších vět formou říkanek a písniček se základními gramatickými jevy -recituje jednotlivé říkanky a zpívá písničky osvojuje si základy sl. Zásoby -s pomocí učitele používá jednoduchá konverzační témata -zhodnotí nejjednodušší pokyny učitele a vykoná je	slovní zásoba výslovnostní návyky, pozdravy, školní taška, barvy, čísla, učebna, Halloween, Vánoce, oblečení, moje hlava, moje tělo, týden, ovoce, zelenina, domácí zvířata, škola, abeceda, jídlo a pití, rodina jednoduché otázky (Co je to? Jak jsi starý? Kde to je? Kdo je to? Je to velké? Kolik je hodin?) pokyny	test, ústní zkoušení praktické předvedení, zábavné aktivity písemné zkoušení test, ústní zkoušení doplňování do textu	ČJ, Prvouka MKV kulturní diferenciacie; VGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy, etnický původ VGS objevujeme Evropu a svět VGS Jsme Evropané

Anglický jazyk 4. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
-napodobuje výslovnost učitele a vyslovuje správně slova v přiměřeném slovní rozsahu slovní zásoby	slovní zásoba souhlas, nesouhlas, množné číslo podst.jmen, určitý a neurčitý člen sloveso <i>to be, have got, can</i> v přítomném čase	test, ústní zkoušení	ČJ, Vlastivěda
-čte správně foneticky jednoduchá slovní spojení a věty	Čas přítomný prostý, průběhový	písemné zkoušení	Přírodověda HV
-aplikuje jednoduché pokyny učitele a dokáže na ně přiměřeně reagovat	Číslovky základní, zájmena osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací <i>this, that</i> ,základní předložky	praktické předvedení	MKV kulturní difference
-rozumí slovům a krátkým větám	existencionální vazba, vyjádření zákazu	praktické předvedení	VGS Evropa a svět nás zajímá
-chápe obsah a smysl jednoduché věty a správně na ně reaguje (s vizuální oporou)	Číslice, abeceda, spelování, barvy, velikost, narozeniny, třída, rodina, lidské tělo, domov, oblečení, ovoce, zelenina, sport, domácí zvířata, jídlo a pití, město, můj den	zábavné aktivity	objevujeme Evropu a svět
-používá nejfrekventovanější slova a nejjednodušší věty se vztahem k osvojeným tématům		práce se slovníkem	
-orientuje se v jednoduchém textu a utvoří odpověď na otázku			VGS Jsme Evropané
-přečte nahlas plynule a foneticky správně nejjednodušší texty se známou sl.zásobou		test, ústní zkoušení	
-správně gramaticky formuluje nejjednodušší písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení		doplňování do textu	MKV lidské vztahy
		písemné sdělení	

-rozumí jednoduchým krátkým textům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně (má k dispozici vizuální oporu)			
--	--	--	--

Anglický jazyk 5. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
aplikuje frekventovaná slova a jednoduché věty se vztahem k osvojeným tématům	pozdrav, poděkování, adresa, dopis, domov rodina, škola, zájmy, oblékání, nákup, počasí, divoká zvířata, příroda, zvyky, svátky, roční období, kalendář, povolání	test, ústní zkoušení	ČJ, Vlastivěda
-rozezná smysl a obsah jednoduchých autentických textů s vizuální oporou		písemné zkoušení	Přírodověda MKV kulturní difference
vyhledá a vysvětlí v jednoduchém textu informaci	synonyma, antonyma, význam slova, pořádek slov ve větě		VGS Evropa a svět nás zajímá
-tvoří správnou odpověď na otázku	nepravidelné množné číslo podst.jmen	práce se slovníkem	VGS objevujeme Evropu a svět
-dokáže přečíst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou	stupňování přídavných jmen; stažené tvary slovesa <i>have got</i> , ; předmětový tvar osobních zájmen, vyjádření <i>a lot of</i> , sloveso <i>need</i>	doplňovací cvičení, online cvičení	
-správně formuluje jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení	zájmeno <i>any</i> ; číslovky řadové; udávání času;, předložky způsobové, předložky na vyjádření posloupnosti; sloveso <i>must</i> v kladných větách, spojka <i>because</i> ; vazba <i>I would like</i> ; záporná věta s <i>no</i> ; vyjádření něčeho		VGS Jsme Evropané
-orientuje se v jednoduchém textu a utvoří odpověď na otázku		test, ústní zkoušení	MKV lidské vztahy
-tvoří otázky		doplňování do textu	
-ústně a písemně opakuje obsah přiměřeného textu a jednoduché konverzace	čtení britských jmen vlastních a vlastních jmen v USA; minulý čas prostý pravidelných významových sloves,	písemné sdělení	

-aktivně jednoduše konverzuje a podá požadovanou informaci (pozdraví, rozloučí se)	minulý čas prostý nepravidelných významových sloves informativně		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Číslo a početní operace

I.období

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- zobrazí číslo na číselné ose
- porovnává čísla, užívá a píše vztahy rovnosti a nerovnosti
- řeší a tvoří úlohy, na kterých aplikuje osvojené početní operace

II.období

- využívá komunikativnost a asociativnost pamětního a písemného sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, celých čísel, zlomků
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
- rozšiřující učivo dle učebnic nakladatelství Taktik – problémové úlohy, logická olympiáda, soutěž Koumák – dle zájmů žáka.

Závislosti , vztahy a práce s daty

I.období

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednotlivé závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

II.období

- vyhledává, sbírá, třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky s diagramy

Geometrie v rovině a prostoru

I.období

- rozezná, pojmenuje, modeluje a popíše základní rovinné tvary a souměrné útvary, vymodeluje a pozná a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci

II.období

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odečítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmici
- znázorní obsah obrazce pomocí čtvercové sítě jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Časová dotace

- 1. ročník – 4 hodiny týdně
- 2. ročník – 5 hodin týdně
- 3. ročník – 5 hodin týdně
- 4. ročník – 5 hodin týdně
- 5. ročník – 5 hodin týdně

Místo realizace

- kmenová třída
- prostranství mimo školu

Mezipředmětové vztahy

- V rámci předmětu matematiky využívat návaznost na ostatní vyučovací předměty (prvouka, vlastivěda, přírodověda, výtvarná výchova, tělesná výchova, český jazyk)

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí.

Kompetence k učení

- vybírá, využívá, plánuje a organizuje výběr metod a způsobů pro vlastní učení s cílem věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledávané a tříděné informace využívá v učebním procesu a v praktickém životě
- obecně užívané termíny, znaky i symboly uvádí do souvislostí
- ze získávání výsledků vyvozuje závěry a využívá je
- z poznatého smyslu učení kriticky zhodnotí překonané problémy

Kompetence k řešení problémů

- pomocí získaných dovedností vlastního úsudku a zkušeností hledá vlastní řešitelské strategie, které dále upřesňuje a rozvíjí
- řeší problémy vzniklé ve škole i mimo ni

- na základě získaných informací hledá další možnosti při nezdařilém problému
- zodpovědně obhájí své postupy

Kompetence komunikativní

- Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných formací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku
- Interpretace myšlenky spolužáka a efektivní práce ve skupině
- naslouchá a aktivně komunikuje
- využívá vhodné komunikační prostředky

Kompetence občanské

- váží si druhých lidí, jejich hodnot, přesvědčení
- odmítá psychický i fyzický nátlak, zvládne hájit své přesvědčení bez odsouzení názoru druhých
- chápe a respektuje společenské normy, umí poskytnout pomoc
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni, dokáže spolupracovat ve skupině
- respektuje požadavky na zkvalitnění životního prostředí

Kompetence pracovní

- plní povinnosti, dodržuje vymezená pravidla
- využívá vzrůstajících obtížností úloh k zvyšování sebevědomí
- dodržuje dané bezpečnostní principy a vnímá vliv klimatu třídy na úspěch
- pozitivní vztah k práci vychází zejména z vlastního zažívání úspěchu
- práci nikdy netrestáme

Průřezová témata

- **OSV** – osobnostní, morální a sociální rozvoj (rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, formuje studijní dovednosti, promítá své já do chování ve skupině)
- **EV** – ekosystémy, podm. živ. prostředí (učí se komunikovat o problémech živ. prostředí, vede k angažovanosti v řešení ekol. problémů)
- **VGS** – objevujeme Evropu a svět (život v evropských rodinách, smysl pro zodpovědnost)
- **MKV** – lidské vztahy (kulturní difference, měna – euro, příčiny a důsledky diskriminace, rozvoj tolerance, empatie, základní morální normy).

Matematika 1. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Číslo a početní operace 0-20			
-rozlišuje číslice 0-20 přečte je a zapíše vytvoří soubory s daným počtem prvků -rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech -doplní číslo v řadě užívá čís.osu -intuitivně zakreslí celé záporné číslo -užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti (s obrázky, číslu) -provádí jednoduché početní operace -používá adiktivní triádu také v kontextu řeší a tvoří úlohy v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace	čtení a psaní číslic orientace na č.ose vytváření souborů s daným počtem prvků porovnávání čísel a vztahy mezi nimi rytmus, krokování počítání předmětů v souboru paměťové řešení situací v dynamických prostředích (krokování, autobusy, trojúhelníky, neposedové, hadi, číselné trojice) rozklad čísel odečítání v oboru do 20 bez přechodu desítky; komunikativnost sčítání sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky řešení sl.úloh a situačních úloh; tvorba úloh v prostředí busů	ústní zkoušení řešení na č.ose doplňování modelování situací skupinová práce písemné zkoušení	OSV osobnostní rozvoj poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve třídě EV-ekosystémy, les v našem prostředí MKV mezilidské vztahy
Závislosti, vztahy a práce s daty			
-najde jednoduché závislosti z praktického	pojmy: den; týden- 7 dní; měsíc; rok- 12 měsíců		

Života s pomocí učitele -doplňuje tabulky s pomocí učitele -pozná české mince a bankovky	práce s papírovými penězi	doplňovací cvičení	
Geometrie			
orientuje se v prostoru -rozlišuje pojmy před, za hned před hned za, vlevo, vpravo, nahoře, dole -porovnává předměty podle velikosti pomocí pojmů větší, menší, stejný, nižší, vyšší -rozezná a pojmenuje geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	pojmy: vpravo, vlevo, nahoře, dole, od, nad před, za, hned před, hned za menší, větší, stejný, nižší, vyšší skládání geometrických tvarů ze stavebnic, práce s geodeskou	ústní zkoušení práce s obrázky	

Matematika 2. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		
Číslo a početní operace 0-100			
-sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky -rozlišuje číslíce 0-100, přečte je a zapíše -vytváří soubory prvků 0-100 s daným počtem -orientuje se na číselné ose do 100, doplní číslo porovnávání čísel 0-100 -sčítá a odčítá jednociferná a dvojcif. čísla do 100 i s přechodem desítek, stovek -zaokrouhlí dané číslo na desítky -užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	čtení a psaní číslí, počítání do 20 (docvičení) vytváření souborů s daným počtem prvků porovnávání čísel a vztahy mezi nimi; tvoří soubory s daným počtem prvků orientace na číselné ose; prostředí výstaviště vztahy a znaménka větší, menší, rovno (Děda Lesoň) počítání po desítkách, po jedné; sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky; počítání se závorkami zaokrouhlování čísel na desítky zavedení pojmů součet, rozdíl	test písemné zkoušení modelování situací, skupinová práce ústní zkoušení písemné zkoušení	MKV zapojení Žáků z odliš. prostředí do kolektivu EV- ekosystémy - les v našem prostředí

-znázorní, řeší, zapisuje sl.úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100, sestaví odpověď -řeší sl.úlohy se dvěma početními operacemi, se vztahy o více(méně) -užívá násobilkové spoje násobků 0-10 -pracuje s tabulkou násobků využívá násobení a dělení v praktických situacích	řešení slovních úloh; práce v prostředích autobusů, krokován, hadů, číselných trojic a neposedů) počítání s více početními výkony názorní zavedení násobení, dělení na souborech předmětů zavedení násobení jako opakovaného sčítání záměna činitelů řada násobků 0-10 automatizace spojů; dělení v oboru malé násobilky; vztahy mezi násobením a dělením; násobilkové čtverce násobení a dělení v oboru násobek 0-10 vedoucí ke vztahu krát více(méně)		Rozšiřující učivo:komutativnost sčítání, grafické znázornění sl.úloh
Závislosti, vztahy a práce s daty			
čte časové údaje na různých typech hodin -sleduje délky vyuč.hodin a přestávek, odhaduje délku času -rozezná jednotky času- hodina,minuta,sekund a -odhadne cenu základních potravin a nákupu	orientace v čase - 1 den-24 hodin 1 hodina - 60 minut; 1minuta - 60 sekund práce s papírovými penězi	ústní zkoušení skupinové činnosti	Prvouka
Geometrie			
-bezpečně pozná a pojmenuje geometrické tvary, rovinné obrazce porovnává velikost útvarů -pozná a pojmenuje tělesa: krychle, kvádr, kruh, válec -v praxi kreslí křivé a rovné čáry	geometrické tvary modelování, práce se stavebnicemi, porovnávání; stavby z krychlí, plány staveb geometrická tělesa - krychle, kvádr, válec, koule kreslení a poznávání rovných a křivých a lomených čar	práce s obrázky	rozšiřující uč: kružnice, hranol, shodnost útvarů

Matematika 3. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Číslo a početní operace 0-1000			
čte, zapíše čísla 0-1000	číselná řada, zápis čísel; čtení trojčiferných čísel rozumí číslu jako počet i číslu jako veličina, čísla v různých situacích	test ústní zkoušení	OSV-morální rozvoj, řešení problémů, rozhodování
-zakreslí číslo na číselné ose	znázornění čísla na číselné ose, využití pro zaokrouhlování na desítky, rozumí uspořádání čísel podle velikosti	písemné zkoušení	
-užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel; posloupnost čísel, rozklad čísel v desítkové soustavě, užívání trojčiferných čísel	test	
-zaokrouhluje čísla na desítky, stovky	zaokrouhlování čísel na desítky, stovky	písemné zkoušení	EV- ekosystémy - lidské sídlo, vesnice, město
-provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítání a odčítání v oboru 0-1000 bez přechodu stovek i s přechodem stovek (pamětné), multiplikativní operace v oboru malé násobilky,		
	písemné sčítání a odčítání, kontrola písemného sčítání (záměnou sčítanců), u odčítání sčítáním, využívá komutativnost, práce se závorkami, rozlišení číslo a číslice	hvězdičkogramy, algebrogramy	OSV-řešení problémů vázaných na učivo
-spočítá spoje násobílek 0-10, pamětně dělí a násobí v oboru malé násobilky, v jednotlivých případech násobí dvojčiferná čísla jednociferným (2x11)	automatizace spojů násobení a dělení v oboru násobílek 6,7,8,9,10; násobení dvojčiferných čísel jednociferným mimo obor malé násobilky; indické násobení	online cvičení	
-dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek, určuje neúplný podíl a zbytek	dělení se zbytkem, pojmy součin, podíl, neúplný podíl, zbytek		Rozšiřující učivo: operace, vztahy mezi čísly v různých kontextech;
-řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje a poděluje osvojené početní operace	řešení a tvoření úloh v různých prostředích včetně úloh vedoucích s neznámou; odhad a kontrola	problémové úlohy, skupinové činnosti	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
-orientuje v čase provádí jednoduché převody jednotek času, rozumí cyklickému významu hodin, dnů a týdnů v průběhu jednoho roku -doplňuje a zapisuje do tabulky známé početní operace -popisuje závislosti z praktického života	orientace v čase, odhad času převod jednotek - den na hodiny, hodina na minuty, minuta na sekundy, práce s ciferníkem, dynamické slovní úlohy o věku, časová přímka tabulky, schémata, grafické symboly sl.úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, logické řady, prostředí pavučin, sčítací trojúhelníky	ústní zkoušení písemné práce, nákresy, úlohy rozhovory	
Geometrie			
-osvojí si práci s rýsovacími potřebami (trojúhelník, pravítko, tužka) -Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše zákl.rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci -porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky -rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	hygiena při práci v geometrii mnohoúhelníky - , pojem vrchol, strana, úhlopříčka, výška typy trojúhelníků, pozná čtyřúhelník i další mnohoúhelníky krychle, krychlová stavba (model, plán) tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan) a jejich vlastnosti rýsování, měření délky s přesností na cm, mm; odhad délky úseček, práce s mnohoúhelníky, obsah pravoúhelníku jako součin dvou sousedních stran, obsah obrazce jako součet navzájem se překrývajících obsahů kreslení a poznávání rovných a křivých a lomených čar rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník), označení jejich vrcholů; měření délek stran rovinných obrazců; obvod rovin.obrazců (sčítáním stran) rovinné útvary a práce s nimi - dokreslení bez ohledu na pozici osy souměrnosti	práce s obrázky písemné zkoušení modelace, ústní zkoušení	VV rozšiřující uč:kružnice, hranol, shodnost útvarů rozšiřující učivo: krychlové stavby, práce se čtvercovou sítí

Matematika 4. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Číslo a početní operace 0-1 000 000			
aplikuje komutativnost a asociativnost sčítání a násobení počítá v oboru do 1 000 000 -s pomocí učitele odhaduje, vypočítává a porovnává odhad s dosaženými výsledky -zaokrouhluje a znázorňuje na čís.ose -zapíše, vyhledá podst.část sl.úlohy, stanoví a objasní postup řešení, sestaví početní postupy -po zjištění výsledku zhodnotí úspěšnost řešení -vyhledává a s pomocí učitele modeluje a určí část celku -porovnává zlomky se stejným jmenovatelem	přirozená čísla do 1 000 000 zapisuje, čte, porovnává; rozklad v desítkové soustavě pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení; písemné dělení se zbytkem; dělení jednociferným činitelem sčítání a odčítání alespoň tří čísel; odečítání dvou čísel od jednoho z paměti; od součtu dvou čísel odčítání jednoho čísla; násobení až dvojciferným činitelem zobrazí čísla v daném oboru na číselné ose slovní úlohy o x více, méně, xkrát méně(více) složené ze dvou až tří početních výkonů zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce nerovnice zlomky	ústní zkoušení test písemné zkoušení praktické předvedení, skupinová práce modelové situace skupinové práce	OSV-osobností rozvoj, soc.rozvoj dovednosti pro pozitivní naladění mysli; mezilidské vztahy chování podporující dobré vztahy EV-lidské aktivity a podmínky životního prostředí rozšiřující uč:kmenové zlomky v kontextu části
Závislosti, vztahy a práce s daty			
-převádí a zapisuje jednotky do tabulky s pomocí učitele	jednotky délky, hmotnosti a času		
Geometrie			
-modeluje, rýsuje základní rovinné útvary s pomocí učitele; užívá jednoduché konstrukce -rozpozná, ukazuje, znázorňuje souměrné útvary -určí délku úsečky, provede jednoduché převody, graficky sčítá a odčítá	čtverec, obdélník, trojúhelník; kružnice, přímka, polopřímka, úsečka, útvar souměrnost, osa souměrnosti překládáním úsečka - jednotky délky; grafický součet a rozdíl úseček	písemné zkoušení modelování	rozšiřující uč:pravý úhel,pravidelné mnohoúhelníky, síť těles, zašifrované příklady, sudoku hlavolamy, magické čtverce, rébusy

s pomocí uč. sestrojí rovnoběžku, kolmici	rovnoběžky, kolmice		
---	---------------------	--	--

Matematika 5. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Přirozená čísla nad 1 000 000			
Vypočítává a aplikuje komutativnost sčítání, násobení	pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení 10,100,1000,10 000, 100 000, 1 000 000; vlastnosti početních výkonů,	ústní zkoušení	OSV-osobností rozvoj - seberegulace, kooperace,
-vypočítává písemně početní operace v oboru přirozených čísel	čtení, zápis čísel, zobrazení na číselné ose, porovnávání čísel	test	dovednost odstoupit od vlastního nápadu
-porozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto vyznačí na čís.ose	dělení se zbytkem; nerovnice	písemné zkoušení	hodnoty, postoje; analýza vlastních postojů
-nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	písemné násobení až čtyřciferným činitelem a písemné dělení (dvojciferným dělitelem)	online cvičení	VGS objevujeme Evropu a svět
-odhaduje a porovnává odhad s písemnými výsledky a zaokrouhluje	vlastnosti: komutativnost, asociativnost, distributivnost, aritmetický průměr	písemné, ústní zkoušení	MKV lidské vztahy
-po zjištění výsledku zhodnotí úspěšnost řešení; ověří výsledky kalkulátorem	kalkulátor	praktické činnosti	MV kritické čtení,vnímání mediálních sdělení
-znázorní římské číslice aplikuje výpočty do životních situací; tvoří sl.úlohy s aplikacemi početních operací v oboru přirozených čísel	římské číslice zápis, slovní úlohy z obchodu	skupinové práce	Životního prostředí
-porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky		

-přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose; -vysvětlí vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem	desetinná čísla, zápis do dvou desetinných míst; násobení 10,100,1000; dělení	teploměr, model	Rozšiřující uč:vyjadřování celku zlomkem se jmenovatelem 10 nebo 100, zašifrované příklady, sudoku, hlavolamy
Závislosti, vztahy a práce s daty			
-odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze -vysvětlí proč spořit, jak, kdy si půjčovat, jak splácet dluhy -vyhledává a třídí data ze životních situací, -sestaví tabulku a vytvoří diagram	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času finanční gramotnost - půjčka, dluh, bankovní účet tabulky, diagramy, jízdní řády		
Geometrie			
-zakreslí obvod, obsah do čtvercové sítě (jednotka obsahu 1čtvereček) -znázorňuje a navrhuje vlastní osově souměrné útvary -doloží přenesením lomené čáry na přímku a určí její délku	mnohoúhelník-obvod; čtyřúhelník, obrazec-obsah pomocí čtvercové sítě; kolmice, rovnoběžky, trojúhelník - obvod,sl.úlohy; čtverec-obvod, sl.úlohy; kružnice-obvod, sl.úlohy osově souměrné útvary lomená čára-délka	písemné zkoušení modelování	rozšiřující uč:pravý úhel,pravidelné mnohoúhelníky, sítě těles,zašifrované příklady, sudoku hlavolamy, magické čtverce, rébusy

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 5. ročníku - jedna hodina týdně (všichni žáci získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium)
- vyhledávání informací a komunikace
- zpracování a využití informací
- součást všech dalších vzdělávacích oblastí vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou
- srovnává různé varianty informací

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svoji další potřebu

Informatika 5. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Základy práce s počítačem			
-žák vysvětlí pojem informatika, uvede příklady informací a zdrojů	bezpečnost práce; základní pojmy (hardware, software, přídatná zařízení)	ústní zkoušení	OSV-osobností rozvoj
-vypočítává písemně početní operace v oboru přirozených čísel	struktura, funkce, popis počítače (notebooku), péče o něj	test	MV stavba mediálního sdělení
-orientuje se v základním uživatelském prostředí	uživatelské prostředí Windows; základní pojmy - ikony, okna, složky, hlavní nabídka, plocha, hlavní panel	online cvičení (online test)	
-provádí zákl.operace s ikonou	principy ovládání tj.operace s ikonami, s okny, s hl.nabídkou	online cvičení	
-chrání data před poškozením, ví jak chránit data před ztrátou	jednoduchá údržba, pojem zálohování		
Vyhledávání informací a komunikace			
-má povědomí o spolehlivosti informačních zdrojů	základní způsoby komunikace	skupinové práce	ČJ
-při vyhledávání informací používá vhodné, jednoduché cesty	formulace požadavku při vyhledávání na internetu		
Zpracování a využití informací			

pracuje s textem v textovém a grafickém editoru	základní funkce grafického a textového editoru	tvorba přání, pozvānek, článků do školních novin apod.	Rozšiřující uč: práce s jinými multimediálními technologiemi (tablet, notebook, iPad)
---	--	--	---

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Prvouka

- na základě dosavadních zkušeností utvářet prvotní a ucelený obraz světa
- ujasňovat si základní vztahy ve světě
- porozumět problémům včetně situací ohrožení
- vytvářet a posilovat vnímavý vztah žáků k okolí
- položit základ k utváření základních životních postojů a hodnotových orientací
- osvojit si přiměřeně bohatou slovní zásobu vztahující se k učivu prvouky
- Rozšiřující učivo – práce s internetem, pokusy, pozorování, soutěže, demonstrace pokusů – podle zájmů žáka.

Průřezová témata

OSV - osobnostní a sociální výchova

- porozumět sám sobě i druhým
- zvládat vlastní chování
- pomáhat vytvářet pozitivní mezilidské vztahy
- komunikovat s okolím v různých situacích

VDO - výchova demokratického občana

- rozvíjet sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost
- chápat hodnotu spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti
- ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým

EV - environmentální výchova

- vést k uvědomování si podmínek života
- pěstovat návyky nezbytné pro každodenní jednání vůči životnímu prostředí
- ukazovat příklady vhodného i nevhodného jednání k životnímu prostředí
- položit základy k utváření zdravého životního stylu
- Prvouka má 5 tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Časová dotace

- 1. - 3. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace

- učebna
- okolí školy, obec, okolí obce (při vycházkách a exkurzích)

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace, vzájemně je propojuje a využívá
- vytváří si vlastní pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- pod vedením učitele pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky
- poznává smysl a cíl učení, je aktivní, hodnotí výsledky svého učení
- projevuje ochotu k učení

Kompetence k řešení problému

- vnímá různé problémové situace, přemýšlí o nich a hledá způsoby řešení
- při řešení problému používá již získané vědomosti a dovednosti
- rozhoduje se a umí své rozhodnutí vysvětlit a obhájit
- řeší dopravní situace např. na cestě do školy
- poznává a upevňuje preventivní chování, rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje své myšlenky a názory zejména v ústním projevu
- naslouchá ostatním, rozumí jim a reaguje na ně
- zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor, dokáže argumentovat

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, řídí se danými pravidly práce
- jedná ohleduplně s ostatními lidmi, poskytuje pomoc, požádá o pomoc
- čerpá poučení z toho, co ostatní lidé dělají nebo říkají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

- poznává podstatu zdraví a příčiny jeho ohrožení
- umí se chovat při mimořádných událostech

Kompetence občanské

- respektuje názory druhých lidí, odmítá hrubé zacházení, je schopen se vcítit do situace ostatních, respektuje pravidla soužití
- je si vědom svých práv i povinností ve škole i mimo školu
- podle svých možností poskytne účinnou pomoc a přiměřeně reaguje na krizové situace
- aktivně se zapojuje do kulturního a sportovního dění
- orientace v problematice peněz a cen, spravování osobního rozpočtu

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně pomůcky, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla a plní povinnosti
- je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- hodnotí výsledky pracovní činnosti
- pozoruje přírodu, činnosti lidí

Prvouka 1. ročník

Vzdělávací výstup	učivo	Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence			
Místo, kde žijeme; Dopravní výchova			
-rozpozná spolužáky, vyučující a další osoby ve škole -orientuje se ve třídě, šk. budově, všimá si změn -určí své pracovní místo, rozliší školní pomůcky -používá pravidla spol.chování -popíše cestu do školy, při vycházce -pojmenuje skutečnosti kolem sebe, zná rizikové situace a místa -osvojí si zákl. návyky chodce; bezpečně přechází vozovku	Jsem školák riziková místa a situace vybrané dopravní značení ve vztahu k bydlišti	řízený rozhovor test, ústní zkoušení modelové situace problémová úloha, praktické ukázky	OSV-osobností, sociální i morální rozvoj VDO formy participace, obč.společnost a škola
Lidé kolem nás			
-rozpozná příbuzenské vztahy, zná jména rodičů a sourozenců	moje rodina	modelové situace	VV

-orientuje se ve svém domově -popíše život rodiny a vybrané události			principy demokracie literární výchova
Lidé a čas; rozmanitost přírody			
rozpozná roční období -pozoruje a popíše život rostlin i živočichů v jednotlivých obdobích -rozliší zvířata volně žijící a hospodářská -pojmenuje mláďata domácích zvířat určí hry a zábavy	poznává roční období		VV, PČ, LV EV ekosystémy, zákl.podmínky života vztah člověka k přírodě PČ
Člověk a jeho zdraví			
popíše své tělo a určí názvy částí těla -popíše rozdíly mezi dvěma různými lidmi -projevuje toleranci -objasní a získává zákl.hygienické návyky -rozliší nemoci a úrazy, -ošetří drobná poranění -rozezná správnou výživu	Moje tělo		M, VV VV, PČ
Lidé a čas			
-rozpozná měsíce, dny v týdnu, celé hodiny -popíše režim svého dne -zvládne jednoduchou orientaci v čase	měsíce (12), týden (7dní), dny v týdnu	doplňovačky, test	
Lidé kolem nás			
pozná obvyklá povolání dospělých zná zaměstnání svých rodičů		řízený rozhovor	

Prvouka 2. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Místo, kde žijeme; Dopravní výchova			
-respektuje šk.režim a školní řád; orientuje se v budově školy -zvládne bezpečně cestu do školy jako chodec -osvojí si zákl.pravidla slušného chování -orientuje se ve své obci -určí rozdíly mezi městem a vesnicí -prohloubí si návyky chodce - rozezná a pojmenuje dopravní prostředky; zná riziková místa -popíše ochranu cyklisty	Ve škole riziková místa a situace dopravní značky	řízený rozhovor test praktické předvedení ústní zkoušení modelové situace	OSV-osobností, sociální i morální rozvoj VDO - občanská společnost a škola VV
Lidé kolem nás			
-určí příbuzenské vztahy	moje rodina	test	VV

-popíše Život v rodině		ústní zkoušení	ČJ, VV
-zná a zapíše svou adresu, zná datum svého narození		písemné zkoušení	
Rozmanitost přírody			
-rozliší školní a kalendářní rok	poznává roční období		VV, PČ, LV, ČJ
-pozoruje a popíše změny v přírodě			EV ekosystémy, zákl.podmínky života
-rozliší a pojmenuje zvířata hospodářská, volně žijící a domácí mazlíčky	Orientace v hospodářských zvířatech a doma chovaných (mazlíčcích), poznávání zvířat volně žijících		vztah člověka k přírodě a prostředí
-popíše způsob péče o některé živočichy			PČ
-určí hry a zábavy			
-rozezná a třídí ovoce, zeleninu	Ovoce, zelenina		
pozná některé pokojové rostliny a pečuje o ně	Pokojové rostliny	Práce s atlasem pokoj.rostlin	
Člověk a jeho zdraví			
rozliší a pojmenuje části těla	Lidské tělo, péče o zdraví		M, VV
-vysvětlí význam čistoty, hygieny;			
-objasní zásady zdravé výživy a zdravého život.stylu			
-popíše prevenci nemoci a úrazů			
-poskytne jednoduchou první pomoc a přivolá ji;			
-dokáže komunikovat s operátory tísň.linek			
-Rozezná nebezpečí různého charakteru;			
pro hru využívá vhodná místa			VV, PČ
Lidé a čas			
orientuje se v čase podle hodin	měsíce (12), týden (7dní), dny v týdnu	doplňovačky, test	
-objasní pojmy minulost, přítomnost, budoucnost; určí datum, letopočet		problémové úlohy	

-rozezná roč.období, měsíce, týden, den, části dne	dopoledne, poledne, odpoledne	modelové situace	
Lidé kolem nás			
pojmenuje obvyklá povolání -rozliší různé pomůcky, prac.nářadí, nástroje, suroviny, výrobky -popíše zaměstnání rodičů -rozezná volný čas a vnímá možnosti jeho využití	práce lidí volný čas	řízený rozhovor modelové situace ústní zkoušení	VDO - formy participace občanů, principy demokracie

Prvouka 3. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Místo, kde žijeme; Dopravní výchova			
orientuje se v okolí bydliště a školy; určí okolní obce rozezná význačné budovy a objekty vyhledá místa pro volný čas, sport, kulturu, služby zjistí minulost obce -určí světové strany, orientuje se v plánu obce a mapce okolí -vysvětlí použití tísňových linek -rozezná možné ohrožení a vysvětlí možnosti ochrany	Obec, kde žijí; lidé kolem nás riziková místa a situace	test ústní zkoušení problémová úloha praktické předvedení, test modelové situace	OSV-osobností, sociální i morální rozvoj VDO - občanská společnost a škola VDO - formy participace občanů v pol.životě principy demokracie

-osvojí si doprav. kázeň -popíše cestování dopr. prostředky -vysvětlí možnost ochrany dětí v dopravě -využívá bezpečného místa pro hru	dopravní výchova	modelové situace	M
Rozmanitost přírody			
-rozezná přírodniny a lidské výtvoř -popíše získávání vybraných surovin -zjistí zákl. vlastnosti látek, pozoruje změny, porovnává je a zapisuje -změří délku, objem, čas, hmotnost a teplotu -rozezná neživ.přírodniny -objasní úlohu Slunce, vody, vzduchu, půdy -popíše koloběh vody v přírodě -pozoruje a rozezná vybrané neživé přírodniny -objasní zákl.podmínky života na Zemi -pozoruje, popíše stavbu těla rostlin a živočichů -roztřídí rostliny, živočichy podle různých hledisek -pozoruje, pojmenuje vybrané druhy rostlin a živočichů	přírodniny a lidské výtvoř Neživá příroda Živá příroda	písemné zkoušení test test praktické předvedení písemné, ústní zkoušení	VV, PČ, LV, ČJ EV ekosystémy, zákl.podmínky života lidské aktivity a podmínky živ.prostředí PČ, M
Člověk a jeho zdraví			
popíše stavbu těla člověka -vyjmenuje lidské smysly, objasní jejich význam	Lidské tělo, péče o zdraví smysly	test	M, VV

-rozliší znaky Života Člověka a vývojová období -zdůvodní důležitost správného držení těla -rozezná nebezpečí různého charakteru; pro hru využívá vhodná místa -objasní význam pohyb. aktivity pro zdraví sestaví zdravý jídelníček -uplatňuje zákl.hygien. a zdravotně preventivní návyky	vývojová období člověka	ústní, písemná zkoušení	OSV
Lidé a čas			
-sestaví vhodný režim dne s ohledem na využití volného času -orientuje se v čase	včera, zítra, předevčírem	doplňovačky, test problémové úlohy	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

vzdělávací obsah předmětu

Vlastivěda

Místo, kde žijeme - II. období

- žák poznává okolí, vztahy a souvislosti v rodině, škole, společnosti
- žák vyhledává nové informace a orientuje se v každodenním životě
- rozvíjí praktické zkušenosti žáků v místních a regionálních skutečnostech
- pozoruje a hodnotí různé jevy
- chrání krajinu
- rozvíjí touhu po poznání
- osvojuje si dopravní výchovu
- rozšiřující učivo – pokusy, práce s encyklopediemi, soutěže, aktivity podle zájmů žáka

Lidé kolem nás

- osvojuje a upevňuje si základy společenského chování a jednání
- ověřuje si význam tolerance, pomoci, úcty, snášenlivosti a rovnosti mezi lidmi
- rozeznává různou kulturu, porovnává základní práva a povinnosti ve společnosti a světě
- seznamuje se základními právy a povinnostmi v soužití lidí
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků od jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

- žák se postupně orientuje v dějích a v čase
- poznává a rozlišuje časové a historické děje
- žák si objasňuje vývoj věcí v čase
- vyhledá a zhodnotí informace z různých zdrojů (od rodiny až po celou ČR)

časová dotace

- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

místo realizace

- kmenová třída
- prostranství mimo školu

průřezová témata

- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj
- VDO: občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování
- EGS: objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané
- MKV: lidské vztahy, etnický původ, principy sociální smíru a solidarity
- EV: vztah člověka k prostředí
- MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

mezipředmětové vztahy

v rámci předmětu člověk a jeho svět vyučující využije návaznosti na ostatní předměty (matematika, český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti)

rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

kompetence k učení

- vybírá, využívá, plánuje a organizuje, řídí metody a způsoby pro vlastní učení
- vyhledává, třídí a využívá informace v učení i v životě
- propojuje a uvádí obecně užívané symboly, znaky, termíny
- poznává cíl a smysl učení, má pozitivní vztah k učení

kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problémy, promyslí a naplánuje způsob řešení
- samostatně řeší problémy, osvědčené postupy aplikuje, obhájí svá rozhodnutí
- hledá různé varianty řešení a vybírá mezi nimi

kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám, diskutuje, obhájí svůj názor
- využívá komunikační prostředky

kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, přijímá role, vytváří pravidla práce v týmu
- přispívá k upevňování mezilidských vztahů
- respektuje, oceňuje názory a poučení druhých
- ovládá a řídí svoje jednání a chování, vytváří si o sobě pozitivní představu

kompetence občanské

- váží si druhých, odmítá útlak, hrubost
- respektuje společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- chrání a cení si naše kulturní a historické dědictví

kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti
- využívá znalosti a zkušenosti již získané

Vlastivěda 4. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		
Místo, kde žijeme			
-vyhledá polohu svého bydliště, pobytu vzhledem ke krajině, státu s pomocí učitele	můj domov (prostředí domova, orientace v místě bydliště)	zajímavosti, ústní zkoušení, test, prakt. Předvedení	OSV-osobnosti, sociální i morální rozvoj
-orientuje se podle světových stran; rozliší sv.strany i v přírodě	práce s mapou (světové strany, glóbus, mapy plány, nadmořská výška, značky)	hry, práce s mapou	VDO - občanská společnost a škola
-zjistí info.z různých zdrojů, posoudí jejich regionální význam	obec, místní krajina (části obce, poloha v krajině, historie a současnost, dopravní síť)	čtením a psaním ke kritickému myšlení	EV vzhled člověka k prostředí
-vnímá dopr.situace v obci a dokáže vyhodnotit nebezpečí	práce nad mapou (poloha, povrch, vodstvo, města, zemědělství, průmysl, životní prostředí)	metody práce s mapou	VDO principy demokracie
-používá náčrty, plány, skl. typy map		praktické předvedení, test	
zajímavosti z vlast. cest		šk.výlety	

-rozdělí hl.orgány státní správy,zástupce,symboly státu a jejich význam	naše vlast (ČR, státní správa, samospráva, státní symboly)		ČJ, M
-navrhne možnosti zlepšení život.prostředí obce s pomocí učitele	základní globální problémy přírodního prostředí		VV, PČ
Lidé a čas			
-užívá časové údaje a využívá je k pochopení vztahů s pomocí uč.	měření dějinného času(pravěk, dávní Slované, Velká Morava, Přemyslovci, nástup Lucemburků, Jan Hus, husitské války, boj o českou korunu, nástup Habsburků, doba temna, J. A. Komenský, vláda Marie Terezie a Josefa II.	doplňovačky, test, encyklopedie, hádanky	VV, PČ, M
-vyhledá informace z různých zdrojů pro pochopení minulosti	kultura - podoba a projevy kultury	problémové úlohy	
-zhodnotí a rozliší hl.současné a minulé realie		modelové situace, práce s časovou osou	
-rozezná na jednod. ukázkách způsob života a práci předků na našem území		muzeum, památky	
-objasní historické důvody st.svátků, významných dnů a pomocí učitele		báje, pověsti	ČJ, VV, PČ

Vlastivěda 5. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Místo, kde žijeme			
-vyhledá, objasní polohu svého pobytu v krajině, státu; -pozná náčrty, plány, mapy -pozná svět.strany i podle mapy, orientuje se a řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zákl.pojmy, poznatky o regionu ČR - naše vlast Praha a její okolí, přehled regionů ČR, měst a zajímavostí; obec, místní krajina (části obce, poloha v krajině, historie a současnost, dopravní síť)	ústní zkoušení, test, práce s mapou hry, zajímavosti	OSV-osobností, sociální i morální rozvoj EV-vztah člověka k prostředí
Evropa a svět			
-najde jednoduché údaje o přírodě, městech na mapě ČR, Evropy	mapa světa, Evropa- světadíl, kde žijeme	čtením a psaním ke kritickému myšlení	VGS-jsme Evropané, objevujeme

-zhodnotí zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cest -porovná způsoby života a přírodu naší a jiných zemí	ČR a naši sousedé na severu, jihu, východě, západě		Evropu a svět; VDO-občanská společnost, formy participace občanů v pol.životě
Lidé a čas			
-rozlíší čas.údaje, ukáže vztahy mezi jevy a ději -vyhledá v křivce, muzeích informace, -objasní zákl.význam nemovitých i movitých památek -najde a rozezná minulé i současné osobnosti naší vlasti i regionu -posoudí a porovná způsob života předků z hlediska dějin země i regionu -objasní historické důvody st.svátků, významných dnů a pomocí učitele	národní obrození a jeho představitelé, rok 1848, Rakousko-Uhersko (dualismus), Národní divadlo, kulturní rozvoj koncem 19.st., hospodářský rozvoj našich zemí v 19.st., 1. svět.válka, Mnichovská dohoda, 2.svět.válka a poválečné Československo kultura - podoba a projevy kultury	zajímavosti, práce s časovou osou; četba literárních děl; hra Kdo jsem; ústní a písemné zkoušení; čtením a psaním ke kritickému myšlení návštěva muzea modelové situace báje, pověsti	VV, PČ, M, ČJ ; OSV-sociální rozvoj MKV - lidské vztahy VDO-principy demokracie ČJ, VV, PČ

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu

Vyučovací předmět přírodověda je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti a rozvíjely se ty jejich schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka i prostředí, ve kterém žije a pracuje.

Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožní vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci zejména:

- získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice
- poznávali základní jevy a vztahy v přírodě
- poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou
- rozvíjely se jejich schopnosti poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy
- utvářeli si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

- rozšiřující učivo – encyklopedie, informace z internetu, soutěže, pracovní listy podle zájmů žáka.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů.

časová dotace

- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 1 hodina týdně

místo realizace

- kmenová třída
- exteriér

průřezová témata

- OSV: dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu
- EGS: důsledky globálních vlivů na životní prostředí a nutnost ochrany životního prostředí (i v dané lokalitě)
- MKV: tradice, zvyky, hodnoty člověka; integrace jedince v mezilidských vztazích (tolerance, lidská solidarita ...)
- EMV: vztah člověka a životního prostředí, aktivní účast na ochraně a utváření prostředí
- MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, výsledky svého učení kriticky zhodnotí a diskutuje o nich
- žák získává informace o přírodě, pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování

kompetence k řešení problémů

- žák aplikuje úkoly, správně se rozhoduje v různých situacích, vyhledává a třídí informace vhodné k řešení problémů
- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žák sám, případně ve skupině
- žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která objasní, zdůvodní svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

kompetence komunikativní

- žák používá správnou terminologii, tvoří věcné otázky
- rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- naslouchá ostatním lidem, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- vyjadřuje a obhajuje svůj názor
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje rozvoj jeho sebedůvěry a sebeúcty
- žák respektuje a aplikuje pokyny pedagogů

kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- vysvětlí a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- objasní rozdíly mezi lidmi, rozvíjí způsoby bezkonfliktní komunikace
- poznává a řeší situace možného ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla, bezpečně používá pomůcky, vybavení a techniku
- utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti
- využívá výsledky své pracovní činnosti k ochraně životního prostředí, kulturních společenských hodnot

Přírodověda 4. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Živá a neživá příroda			
-porovnává změny v přírodě dle roč.období -vysvětlí význam slun.záření pro život na Zemi -uvede význam jednotlivých podmínek života na Zemi	sluneční záření, základní podmínky života; Živá příroda	ústní zkoušení, test, praktické předvedení problémové úlohy, skupinová práce	EV-vztah člověka k prostředí

-vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody	neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty	pokusy	ekosystémy
-porovná rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích	přírodní společenstva (les, rybník, louka, zahrada, pole)		VI, EV základní podmínky života
-rozliší základní ekosystémy			
Byliny			
-popíše některé rostliny, rozliší zákl.orgány rostlin (kořen, list, stonek, květ+ funkce)	rostliny kulturní a plané; byliny léčivé a jedovaté; péče člověka o rostliny	skupinové práce, pokusy	VV
-popíše a pozná známou rostlinu, vyhledá její zobrazení v atlase		písemné zkoušení	EMV vztah člověka k prostředí
-založí herbář			
Houby			
-rozliší vybrané jedlé a jedovaté druhy hub; vysvětlí zásady sběru	základní stavba těla a výživa rozmnožování; jedlé, jedovaté, nejedlé houby; poznávání hub v přírodě	zábavné aktivity; vycházka	VI, EV základní podmínky života
Rostliny			
-popíše některé rostliny, aplikuje své znalosti v přírodě a popíše základní projevy života a známých druhů rostlin a objasní jejich význam	jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny; užitkové a plevle; dřeviny (keře, stromy jehličnaté, listnaté); odlišování několika odrůd (ovoce); Život rostlin a příprava na zimu		MKV - lidské vztahy
-zasadí, vypěstuje rostlinu		praktické provedení	PČ
-doloží příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku, a aplikuje je v praxi			
Živočichové			
-užívá třídění organismů na skupiny podle výrazných znaků	pozorování, určování a zákl.třídění živočichů (obratlovci, bezobratlí, domácí zvířata a volně žijící zvířata)	test, písemné i ústní zkoušení	
-rozlišuje živočichy na obratlovce a bezobratlé; určí některé zástupce živočichů	etologie, chov		ČJ, VV, PČ

-rozpozná znaky, způsoby života, životní potřeby, stavbu těla živočichů	příprava živočichů na zimu		
-pozoruje přizpůsobení nepříznivým podmínkám (výživa, úkryty, migrace, vztahy mezi organismy)	potravní řetězce, rovnováha v přírodě; ochrana životního prostředí		

Přírodověda 5. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Rozmanitost přírody			
-poznává další rostliny a živočichy; prakticky třídí organismy do známých skupin -porovná a zapíše počasí a podnebí v Evropě (S,J,V,Z)	třídění organismů, třídění rostlin, třídění živočichů podnebné oblasti Země; rozmanitost přírody v Evropě a ve světě	ústní zkoušení, test, praktické předvedení problémové úlohy, skupinová práce	ČJ, AJ, VI

-vyhledá organismy žijící v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura, internet) -popíše a zařadí ohrožené druhy -objasní rovnováhu v přírodě; stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí -prokáže schopnost účinně se chránit	botanické a zoologické zahrady	pokusy školní výlety	EV-ekosystémy ČJ,AJ,M,VI,VV, HV
Člověk a vesmír			
-vysvětlí, co je vesmír, objasní postavení Země ve vesmíru - popíše sluneční soustavu; vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce -zhodnotí význam letů do vesmíru	Země a vesmír, sluneční soustava, den a noc, roční období lety do vesmíru	skupinové práce, pokusy	VV, HV, ČJ M EV lidské aktivity
Lidé a čas; Člověk a technika			
-aplikuje siloměr, vysvětlí, co je síla -vysvětlí, předvede používání jednoduchých strojů -vysvětlí na příkladech druhy, význam, využití energií -prakticky užívá informační techniku, porovná současnost a minulost v našem životě -doloží příklady zásad ochrany přírody a živ.prostředí jako celku	síla, příklady jednoduchých strojů (páka, nakloněná rovina, kladka, kolo, parní stroj) elektrická energie Člověk a výroba ochrana životního prostředí jako celku	pokusy	VDO občanská společnost a škola
Člověk a jeho zdraví			

-vysvětlí zákl.stavbu a funkce lidského těla - využíje poznatky k podpoře zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života -aplikuje ohleduplné chování k druhému pohlaví -dodržuje pravidla v soužití v rodině, ve škole; zdůvodní etickou stránku sexuality	lidské tělo (životní potřeby, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce); vývoj jedince, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy etická stránka sexuality a vztahů; rodina, vztahy v rodině	rozhovory, besedy	MKV - lidské vztahy Hv, AJ, ČJ, PČ
Péče o zdraví			
-používá zákl.dovednosti, návyky související s podporou zdraví a preventivní ochranou -ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc -předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek -zdůvodní účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události -vnímá dopravní situaci a správně ji vyhodnotí	denní, pitný, pohybový režim; zdravá výživa; nemoc, drobné úrazy a poranění; osobní, intimní a duševní hygiena; reklamní vlivy <i>návykové látky a zdraví</i> (hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií) <i>osobní bezpečí</i> (bezpečné chování v rizikovém prostředí; předcházení rizikovým situacím); přivolání pomoci v případě ohrožení; volání na tísňovou linku; postup v případě ohrožení zdraví; mimořádné události a rizika; označování nebezpečných látek, krizové situace; brutalita a jiné formy násilí; služby odborné pomoci dopravní značky, bezpečné chování v silničním provozu	test, písemné i ústní zkoušení	AJ, ČJ ČJ, AJ, VI, TV

Vzdělávací oblast: Umění na kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

vzdělávací obsah předmětu

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově

- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání
- rozšiřující učivo – ilustrace prožitků, účast v soutěžích

časová dotace

- 1. ročník – 1 hodiny týdně
- 2. ročník – 1 hodina týdně
- 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. ročník – 2 hodiny týdně
- 5. ročník - 2 hodiny týdně

místo realizace

- učebna
- mimo budovu školy (práce v plenéru)

průřezová témata

- VGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky, rodinné příběhy, místa v Evropě i světě)
- EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy (naše obec, příroda, životní styl, ekologické problémy)
- MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (plakáty, hledání rozdílů mezi informativním, reklamním a zábavním sdělením)
- VDO – Občanská společnost a škola (škola jako partner, demokratické principy)
- MKV – kulturní difference, lidské vztahy a etnický původ

rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí

kompetence k učení

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Výtvarná výchova 1. – 3. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		

-zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami -umí míchat barvy -dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpozná, pojmenuje prvky vizuálně obrazového vyjádření (barvy, tvary, objekt) -zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev -rozlíší teplé a studené barvy; zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, špejlí, perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlím, křídou -modeluje z plastelíny nebo podobné hmoty tvaruje papír, zvládne koláž, muchláž, frotáž -umí výtvarně zpracovat přírodní materiál (nalepování, tisk, dotváření, otisk...)	malba - rozvoj smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvoj smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání	vizuální obrazové vyjádření praktické předvedení vizuální obrazové vyjádření	VDO občanská společnost a škola ohleduplnost, výchova a k samostatnosti VGS Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropských kultur) EV ekosystémy, vztah k prostředí MV kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ČJ - čtení náročnost bude postupně od 1.roč. úměrně zvyšována dle věku žáků
-pozná známé ilustrace např. J.Lady, O.Sekory, H.Zmatlíkové -zvládne použití výtvar. technik na základě vl.zkušeností -citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvar.představ -zapojuje obsah vizuál.obraz.vyjádř., která sám vytvořil	ilustrátoři dětské knihy utváření osobních postojů v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod. ; vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby		

Výtvarná výchova 4. – 5. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	učivo		

prohloubí,zdokonalí techniky malby z 1.obd -zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci technik -umí vyjádřit barevně své pocity, nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy; komunikuje o obsahu svých děl -prohloubí,zdokonalí techniky kresby z 1.období -dokáže vystihnout tvar, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií užívá,kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků hledá a najde vhodné prostředky pro své vyjádření na základně smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků -umí výtvarně zpracovat přírodní materiál -pozná ilustrace od ilustrátorů: J. Trnka, J.Čapek, A.Born, R. Pilař utvoří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě	malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci, proměny komunik.obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl kresba-výrazové vlastnosti linie,kompozice v ploše, kresba různým materiálem (pero,tuš,rudka,uhel,dřívko) kresba dle skutečnosti, v plenéru grafické techniky- tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika techniky plastického vyjadřování, modelování z papíru Koláž ilustrátoři dětské knihy porovnává různé interpretace, vyjadřuje se k nim a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vizuální obrazové vyjádření praktické předvedení vizuální obrazové vyjádření	EV ekosystémy zákl.pod.Života lidské aktivity, problémy živ.prostředí vztah člověka k prostředí, prolínání výukou VV během celého období) MKV kult.diference, lidské vztahy MKV etnic.původ VGS Evropa a svět nás zajímá návštěva galerie
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Žák se může uplatnit prostřednictvím těchto činností při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, při doprovodu zpěvního projevu, při pohybovém doprovodu hudby.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- vokální činnost
- instrumentální činnost
- hudebně pohybové činnosti
- poslechová činnost

Časová dotace

- 1. až 5. ročník – 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace

- třída
- prostranství mimo školu

Průřezová témata

- VGS: Evropa a svět nás zajímá; jsme Evropané (hudba ost. národů)
- MKV: lidské vztahy, etnický původ (hudba jako neverbální prostředek komunikace mezi národy)
- EV: vztah člověka k prostředí
- OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj (každodenní život, dovednosti, cesta k životní spokojenosti)
- MV: fungování a vliv médií (populární hudba)

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí.

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- na základě poslechu rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- žák je schopen vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žák vzájemně naslouchá a spolupracuje ve skupině
- žák je ohleduplný k druhým

Kompetence občanská

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmické, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok žáků
- žák používá obecně známých termínů, znaků a symbolů
- žáci užívají různých nástrojů a vybavení

Hudební výchova 1. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	Učivo		
- osvojí si 10 nových písní - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - vytleská rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) - pozná a naučí se vybrané vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje	Vokální činnosti - nácvik 10 nových písní - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	praktické předvedení poznávání začátků známých písní hudební hádanky praktická provedení	MKV – lidské vztahy EV - základní podmínky života OSV – sociální rozvoj Čj, M, Prv, Tv, Vv, Pč

Nabídka pro nácvik písní: nejméně 10 písní:

Halí belí, Kočka leze dírou, Kočka leze dolů, Ovčáci, Jedna, dvě Honza jde, Na tom pražském mostě, Sedí liška pod dubem, To je zlaté posvícení, Utíkej Káčo, Jedna dvě tři čtyři pět, V zahradě na hrušce, vánoční koledy

- nejméně 4 poslechové skladby
- nejméně 2 hudebně pohybové hry

Hudební výchova 2. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, vazby
kompetence	Učivo		
- osvojí si 10 nových písní - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý - melodii stoupající a klesající - zeslabování a zesilování - vytleská rytmus podle vzoru říkadel a písní - užívá pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - doplní zpěv hrou na jednoduché nástroje z Orffova instrumentáře - zazpívá vybrané vánoční koledy - pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku - používá dětské hudební nástroje - pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje - pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem - seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Vokální činnosti - nácvik 10 nových písní - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Instrumentální činnosti • hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře • rytmizace, hudební hry (otázka, odpověď, hudební improvizace) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj • hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	praktické předvedení poznávání začátků známých písní hudební hádanky praktická provedení	MKV – lidské vztahy – hudba etnických skupin EV – základní podmínky života – vztah člověka k prostředí Čj – říkadla, vypravování Prv – lidové zvyky, tradice Tv – pochod, taneční krok, Vv – ilustrace Pč – vánoční výzdoba

Nabídka pro nácvik písní: nejméně 10 písní

Žezuličko, kde jsi byla, Holka modrooká, Já do lesa nepojedu, Já jsem kováříček, Kalamajka mik, mik, mik, Okolo Frýdku, Malička su, Rybička malička, Dobrú noc, Černé oči jděte spát, Pod naším okýnkem, Šel tudy, vánoční koledy

- nejméně 4 poslechové skladby

- nejméně 2 hudebně pohybové hry

Hudební výchova 3. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluaace	Přesahy, vazby
kompetence	Učivo		
- osvojí si 10 nových písní - vytleská a taktuje 2/4 a 3/4 takt - pojmenuje notovou osnovu - rozlišuje noty, pomlky, takty - rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrt'ovou - melodii stoupající a klesající - seznámí se s hymnou ČR - pozná a rozlišuje některé nástroje dechové, smyčcové, žesťové - doprovází na rytmičké nástroje - rozliší rytmus valčíku a polky - ukáže polkové a valčíkové kroky - pohybově vyjadřuje hudbu - rozlišuje umělou a lidovou píseň - poslechem rozezná některé hudební nástroje - poslouchá vážnou hudbu, zábavnou	Vokální činnosti - nácvik 10 nových písní - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, kánon) Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (otázka, odpověď, hudební improvizace) Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	praktické předvedení poznávání začátků známých písní hudební hádanky praktická provedení diktát druhů not	MKV – lidské vztahy EV – základní podmínky života MV – vnímání autora Čj- vypravování PRV – lidové zvyky a tradice TV – pochod, taneční krok VV – ilustrace, Vánoce PČ – vánoční výzdoba

Nabídka pro nácvik písní: nejméně 10 písní

Beskyde beskyde, Běží liška k Táboru, Když jsem husy pásala, Dú Valaši,dú, Dívča, dívča, Marijánko,

Červený šátečku, Koulelo se koulelo, Když jsem byl malučký, Ach synku, synku, Nic nedbám, Byla jedna káča, Ej padá, padá rosička, vánoční koledy

- nejméně 4 poslechové skladby
- nejméně 2 hudebně pohybové hry

Hudební výchova 4. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
osvojí si 10 nových písní	vokální Činnosti - nácvik 10 nových písní	praktické předvedení	MKV etnický původ
- na správné dýchání	pěvecký projev pěvec. dovednosti, hlas.hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)		
-vysvětlí pojmy repetice, napíše houslový klíč, rozlišuje délky not, zapíše je, pozná dynamická znaménka p,mf,f a používá je v písních	intonace durové a mollové téniny, orientace v notovém záznamu (grafický záznam hudby)	diktáty not, stupnice C dur	ČJ, vypravování; lidové zvyky a tradice; VV-ilustrace, přírodověda, vlastivěda
- jmenuje názvy not stupnice C dur			
-rytmizace říkadel	hud.rytmus -písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		
-rozlišuje některé nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, Žest'ové	Instrumentální Činnosti - hra na nástroje z Orffova instrumentáře		VGS Evropa a svět nás zajímá
-doprovodí písně na rytm.nástrojích	rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď, hudební improvizace)		rozšiřující učivo-hra na zobc.flétnu
-pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok	hudebně pohybové Činnosti taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4,3/4 takt) , vlastní improvizace, orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		
-rozpozná opakující se téma v poslouchané hudbě	poslechové Činnosti kvalita tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroj hudební formy (malá písňová forma) hudební styly a Žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka..) interpretace hudby (slovní vyjádření)		MV - fungování a vliv médií

Nabídka pro nácvik písní: nejméně 10 písní

Boleslav, Boleslav, A já su synek z Polanky, Červená, modrá fiala, Utíkej Káčo, Ten Chlumecký zámek, Voděnka studená, Ó řebíčku zahradnický, Jede,jede poštovský panáček, Znáám já jeden krásný zámek, vánoční koledy

Nejméně 4 poslechové skladby

Nejméně 2 hudebně pohybové hry

Hudební výchova 5. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
-osvojí si 10 nových písní -dbá na správné dýchání -užívá pojmy repetice stupnice C dur,zesílení, zeslabení -čte noty v rozsahu c1 až c2 v houslovém klíči; orientuje se v zápisu jednoduché písně -taktuje 4/4 takt -rozlišuje některé nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí, žesťové -seznámí se s hudebními nástroji v symf.orchestru -doprovodí písně na ryt.m.nástrojích -pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok, polkový krok -rozpozná opakující se téma v hudbě -poslechem pozná smyčcové, dechové nástroje -pozná hudbu varhanní, vánoční, koledy,tramenské písně -seznámí se s nejdůlež. údaji o B.Smetanovi a A.Dvořákovi	vokální Činnosti - nácvik 10 nových písní pěvecký projev(pěvec. dovednosti,hlas.hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) intonace durové a mollové tóniny, orientace v notovém záznamu (grafický záznam vokální hudby) hud.rytmus -písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu; kánon Instrumentální Činnosti - hra na nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry (otázka-odpověď, hudební improvizace) hudebně pohybové Činnosti taktování,pohybový doprovod znějící hudby (2/4,3/4 takt) , vlastní improvizace, orientace v rostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - rozvoj z 1. období poslechové Činnosti kvalita tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální lidský hlas, hudební nástroj; hudební formy (malá písňová forma hudební styly a Žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka..) interpretace hudby (slovní vyjádření)	praktické předvedení poznávání písní podle začátku diktáty not, stupnice C dur; hudební hádanky	MKV etnický původ EV vztah k přírodě a prostředí ČJ, vypravování; lidové zvyky a tradice; VV-ilustrace, přírodověda, vlastivěda VGS Evropa a svět nás zajímá rozšiřující učivo-hra na zobc.flétnu TV pochod, taneční krok MV - fungování a vliv médií VV ilustrace, Vánoce; PŘ, VI

Nabídka pro nácvik písní: nejméně 10 písní

Bejvávalo, Kdyby byl Bavorov, Žádnýj neví, co jsou Domažlice, Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku, Na tom bošileckym mostku, Čtyři koně jdou, Na rozloučení, Tráva neroste, Týnom,tánom, avignonský most, vánoční koledy

Nejméně 4 poslechové skladby

Nejméně 2 hudebně pohybové hry

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:

- a) činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, sportovních her, turistika, plavání, lyžování, bruslení a pohyb v přírodě.
- c) Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností, měření pohybových dovedností a zdroje informací o pohybových činnostech.

Časová dotace

- 1. až 5. ročník - 2 hodiny týdně
- v 1., 2. a 3. ročníku po 20 hodinách plavání

místo realizace

- cvičebna školy
- plavecký bazén
- zimní stadion
- okolí školy
- **průřezová témata**
- OSV: dovednosti vztahující se ke zdravému duševnímu a sociálnímu životu
- MKV: integrace jedince v mezilidských vztazích
- VDO: formy participace občanů v obč. životě

Rozvíjení klíčových kompetencí žáků

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl níže uvedených kompetencí:

kompetence k učení

- rozvíjet pohybové dovednosti
- poznávat smysl pohybové aktivity
- získávat informace o přírodě

kompetence k řešení problémů

- žák aplikuje úkoly, vedoucí k správnému rozhodování v různých pohybových hrách

kompetence komunikativní

- používá správnou terminologii, názvosloví
- komunikuje při hře

kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák respektuje a aplikuje pokyny pedagogů

kompetence občanské

- vysvětlí a vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- rozvíjí způsoby bezkonfliktní komunikace
- poznává a řeší situace možného ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých

kompetence pracovní

- žák dodržuje vymezená pravidla bezpečně používá pomůcky, vybavení a techniku
- utváří si pracovní návyky
- využívá výsledky své činnosti k ochraně životního prostředí, společenských hodnot

Tělesná výchova 1. – 3. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
-užívá základní tělocvičné pojmy -zařadí průpravná cvičení -zhodnotí kvalitu pohyb.činnosti, -reaguje na pokyny k vlastním chybám -reaguje na základní pokyny i gesta učitele -provede chůzi po lavičce -používá zákl.kroky, dbá na správné držení těla -dbá na estetické cítění pohybového prožitku -využívá CD -zvládá základní pojmy související s během, skokem, hodem -uplatňuje pravidla při bezpečnosti v atletických disciplínách	základy pohybových her, pohybové tvořivosti a využití netradičního náčiní základy gymnastiky - kotoul vpřed (využití sklonu), kotoul vzad (vycházející z metodické řady- kolébka, stoj na lopatkách, výskok do vzporu dřepmo) Šplh do výše 2m náskok na kolena na sníženou švédskou bednu cvičení na lavičkách s dopomocí chůze cvičení na žebřinách s dopomocí učitele základy aerobiku (zákl.kroky) základy lidových tanců základy atletiky, průpravná cvičení na běžeckou vytrvalost a rychlost technika nízkého a polovysokého startu; průpravná cvičení na běžeckou vytrvalost a rychlost; průpravná cvičení na odraz, hod, rozběh	praktické předvedení praktické předvedení	MKV lidské vztahy OSV morální, osobnost. a sociální rozvoj ČJ správné vyjadřování a komunikace náročnost bude postupně od 1.roč. úměrně zvyšována dle věku žáků
-spolupracuje při hře, chápe zjednodušená pravidla -zvládá jednoduchou manipulaci s míčem -chápe bezpečnost přesunu do terénu a chování v dopr.prostř.	základy sportovních her (jednoduchá manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, míčové hry dle zjednodušených pravidel) turistika (přesun do terénu,ochrana přírody)		

-chová se ohleduplně při hrách na sněhu -adaptuje se na vodní prostředí -chápe hygien.návyky	zimní sporty (zákl.pohyb na bruslích, hry na sněhu dle podmínek) plavání (příprava + zákl.plavecký výcvik)		
--	---	--	--

Tělesná výchova 4. – 5. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	učivo		
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
-jedná v duchu fair play, chápe pravidla hry, komunikuje se spoluhráčem -provádí přípravná cvičení, dbá na správné držení těla -dbá na bezpečnost a ohleduplnost při cvičení -navrhne jednoduché poziční kreace, vyjádří melodii, rytmus pohybem, projeví radost z pohybu -pochozí jednoduché základní kroky -zhodnotí aktivně základní osvojené pojmy -aplikuje základní techniku běhu, skoku do dálky a výšky, v hodu kriketovým míčkem -najde informace o pohybových aktivitách ve škole, změní pohybové výkony -dodržuje pravidla her, označí přestupky a reaguje na ně, používá základní názvosloví	pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohyb.hry základy gymnastiky - zvládá kotoul vpřed, vzad, základy gymnast. odrazu z můstku, provede roznožku vyšplhá 2 m na provaze lidové tance založené na kroku poskočném, přísunném a přeměnném; vyjádří pohybem různé nálady, rytmy, činnosti základy aerobiku (zákl.kroky, jednoduché sestavy) základy atletiky (pokračování z 1. období) průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti a rychlosti, nízký start, běh na 800 metrů, skok daleký (cvičení na odraz.sílu a obratnost, rozběh z břevna), skok do výšky-střížný základy sportovních her (manipulace s míčem, herní činnost jednotlivce a celého družstva, průpravné hry, základní míčové hry)	praktické předvedení hry praktické provedení, atletické testy, základní kola atletických závodů, školní kola, okresní soutěže	MKV lidské vztahy OSV morální, osobnost a sociální rozvoj VDO formy participace občanů v pol.životě

-zvládá základní pojmy související s během, skokem, hodem -chová se bezpečně při přesunu v terénu, dbá na bezpečnost a ohleduplnost při zimních sportech -zkvalitňuje zákl. plavecké dovednosti -zná některé kontaktní hry	turistika (delší chůze v terénu, ochrana přírody) zimní sporty (hry na sněhu, technika pohybu na lyžích nebo bruslích dle podmínek školy) plavání -zákl.plavecké dovednosti, navázání na předchozí výuku plavání přípravné úpoly (přetahy a přetlaky)	praktické předvedení	náročnost bude postupně od 1.roč. úměrně zvyšována dle věku žáků
Činnosti podporující pohybové učení			
-užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence i rozhodčího -sleduje sport.nástěnky	komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví u osvojených činností) organizace v TV (zákl. organizace prostoru a činností) pravidla zjednodušených pohyb.činností měření a porovnávání sport.výkonů zdroje informací o pohyb.činnostech (nástěnka)	statistika výkonů test měření tepové frekvence	ČJ rozšiřování sl.zásoby
Činnosti ovlivňující zdraví			
-realizuje pravidelný pohyb.režim s přiměřenou samostatností a vůlí po zlepšení svých výkonů -používá v pohybovém režimu korektivní cvičení pro jednostrannou zátěž a svalové oslabení -umí osvojované pohyb. dovednosti, utváří varianty osvoj.pohyb.her -využívá pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí -dovede poskytnout 1.pomoc při drobném úrazu spolužáka	pohybový režim žáků (délka a intenzita dle věku žáků); příprava organismu před pohybovou činn., uklidnění, protah.cvičení správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná kompenzační a relaxační cvičení rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti koordinace dle věku hygiena při TV (oblečení, obutí); bezpečnost při TV (v tělocvičně, na hřišti, bezpečná příprava nářadí) 1.pomoc při sportovních aktivitách, zákl.dopomoc a záchrana při cvičení	konkrétní dopomoc při cvičení	Př - výchova ke zdraví

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

vzdělávací oblast předmětu

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny pracovní praktické činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumových schopností, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně pracovat a volit vhodný pracovní nástroj
- vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhají zpřesňovat představy žáků o věcech a jevech okolního světa
- učit se plánovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v kolektivu
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o možnostech člověka při řešení ekologických problémů
- dát žákům prostor pro vlastní tvůrčí myšlenkovou spoluúčast

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je na 1.st. rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

časová dotace

- 1. - 5. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
- všichni žáci (chlapci i dívky bez rozdílu)

místo realizace

- kmenové třídy
- mimoškolní prostory

průřezová témata

- OSV: pomáhá žákovi získávat praktické životní dovednosti, vede žáka k sebepoznání, rozvíjí komunikaci, vzájemné respektování, kladné mezilidské vztahy, rozvíjí smysl pro toleranci a solidaritu, zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce, komunikace a vzájemné pomoci, rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a zapamatování,
- VDO: prostřednictvím znalostí a dovedností z jiných vzdělávacích předmětů a vlastních zkušeností vede žáka k myšlení v souvislostech, hodnotit a využívat podněty okolního světa, ke schopnosti řešit problém a samostatně se rozhodovat, vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším, respektování kulturních a etnických odlišností
- VGS: vede žáka k chápání a respektování sociální a kulturní rozmanitosti, k uvědomování si společných znaků a odlišností života jedinců v evropské společnosti
- EV: vede k pochopení vlivu činnosti člověka na životní prostředí, vlivu prostředí na vlastní zdraví, utváří pocit odpovědnosti za své jednání, vytváří návyky k aktivní ochraně přírody, vysvětluje význam a možnosti zpětného využití různých materiálů

Klíčové kompetence

kompetence k učení

- žák se rozhoduje pro vhodné způsoby práce a používá je
- chápe informace a účinně je využívá v tvůrčích činnostech
- používá nové pojmy, spojuje poznatky z různých oblastí do souvislostí, vytváří si celkový pohled na přírodní jevy
- zkouší činnosti samostatně, porovnává výsledky a vytváří si závěry pro budoucí využití
- zhodnotí vlastní pokrok, úspěchy či neúspěchy a navrhne, jakým způsobem by se mohl zlepšit

kompetence k řešení problémů

- setkává se s různými problémovými situacemi, promýšlí je, navrhuje řešení s využitím vlastních zkušeností, zkouší různé varianty, poučí se z nezdaru a hledá jiné řešení
- vyzkoušené postupy používá podobných nebo neznámých situací

kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně
- naslouchá jiným lidem s porozuměním, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuze
- obohacuje svůj slovník, svoji řeč
- poznává odlišné typy textů a učí se s nimi pracovat
- při činnostech se učí navzájem si říci, co dělají, s čím pracují, jak určitou činnost provádějí tak se praktické činnosti spojují s rozvojem poznání a řeči

kompetence sociální a personální

- učí se spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu, cítit zodpovědnost za svou práci
- učí se ohleduplnosti, poskytnutí pomoci nebo požádání o pomoc
- podílí se na diskusi, přijímá zkušenosti ostatních a čerpá z nich poučení

kompetence občanské

- uznává ostatní spolužáky, odmítá útlak a hrubé zacházení
- zná své práva a povinnosti
- podle svých možností poskytne pomoc
- chová se zodpovědně v situacích, které mohou ohrozit život a zdraví spolužáku i jeho vlastní
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na životní prostředí, chrání zdraví

kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje daná pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu své práce, a to i z hlediska ochrany zdraví člověka, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních a společenských hodnot

Pracovní činnosti 1. – 3. ročník

Vzdělávací výstup	Učivo	Evaluace	Přesahy,vazby
kompetence	Učivo		
Práce s drobným materiálem			
-pojmenuje různé druhy materiálu	přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, plasty	praktické předvedení	OSV osob.,soc.a morál.rozvoj Prv
-určí vlastnosti materiálu (tvar, barva, povrch, tvrdost, soudržnost, tvárnost, tloušťka, savost, pružnost)	vlastnosti materiálu	problémový úkol	
-pojmenuje jednoduché prac. pomůcky, nářadí	pracovní pomůcky, nářadí		M, geometrie
-vybere vhodnou pomůcku,umí ji použít			
-naučí se jednoduchý prac.postup	jednoduché pracovní postupy		
-pracuje s papírem (mačká,trhá, lepí, stříhá,vystřihuje, skládá)			
-přírodní materiál - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává			
-navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem, přišije knoflík, stříhá textil	organizace práce		
-hněte, tvaruje hmotu			
-aranžuje plasty			

-odhadne jednoduchou operaci a postup na základě vl.zkušenosti napodobí průběh předvádění práce připraví si prac.materiál, nástroje, pomůcky -pracuje dle pokynů, dodržuje prac.postup -vyrobí vl.výrobek podle slov.návodu a předlohy -pracuje ve skupině využívá vl.zkušeností -vyrobí výrobek vztahující se k lidovým tradicím a zvykům -samostatně si upraví prac.místo, udržuje pořádek a čistotu bezpečně zachází se zákl.nástroji	hygiena a bezpečnost práce lidové zvyky a tradice, řemesla		EGS Evropa a svět nás zajímá návštěva muzea, skanzenu
Konstrukční Činnosti			
-seznámí se s různými druhy stavebnic,s návodem, předlohou, jednotlivými částmi, možnostmi užití stavebnic -rozumí návodu, předloze sestaví podle návodu jednoduchý model -zkontroluje,zda výrobek odpovídá předloze -sestaví model dle vl.představy -demontuje model -bezpečně zachází s díly stavebnice, dbá na os.čistotu, ošetří drobný úraz	stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž práce s návodem, předlohou		ČJ sloh Prv
Pěstitelské práce			
-pozoruje jevy v přírodě, zapisuje,	zákl.podmínky pro pěstování rostlin	písemný zápis, problémoý úkol	ČJ

porovnává výsledky pozorování -pozoruje klíčení,růst rostlin -ošetřuje nenáročné pokoj.rostliny, zalévá, kypří půdu, otírá listy, množí odnožemi dbá na os.čistotu	pěstování rostlin ze semen v místnosti; pěstování rostlin hygiena, bezpečnost práce	skupinová práce, modelová situace	návštěva zahradnictví,
Příprava pokrmů			
prostře stůl pro jednoduché stolování vhodně stoluje, dodržuje pravidla spol.chování dbá na osobní čistotu	jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování Hygiena		Školní jídelna Prv, ČJ čtení

Pracovní činnosti 4. – 5. ročník

Vzdělávací výstup		Evaluace	Přesahy,vazby
Kompetence	učivo		
Práce s drobným materiálem			
-provádí příměř. praktické činnosti s daným materiálem -pracuje s papírem (vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje) -aranžuje přírodniny -používá přední, zadní steh, vyšívá -modeluje drobné užitkové předměty -vyrábí prostorové konstrukce z plastů -rozliší přírodní a technický materiál pozoruje materiály a vysvětluje jejich vlastnosti dovede vybrat vhodný materiál,využít ho a naopak vhodně kombinuje materiály -odhadne jednoduchou operaci a postup na základě vl.zkušenosti	přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, plasty vlastnosti materiálu organizace práce	praktické předvedení problémový úkol ústní zkoušení modelové situace skupinová práce	OSV osob.,soc.a morál.rozvoj EV zákl.podmínky života M, geometrie EV lidské aktivity vztah člověka k prostředí OSV morální rozvoj

používá složitější pracovní nářadí, pomůcky, vysvětlí jejich funkci a dle návodu s nimi zachází -vybere vhodný prac.nástroj,pomůcku, nářadí -využívá vl.představivosti, vybírá vhodné materiály,pomůcky, nářadí, prac.postupy -vyrobí vl.výrobek podle slov.návodu a předlohy -popíše, jak při výrobě postupovat -vyrobí jednoduché lidové výrobky dodržuje prac.řád při práci s nástroji a pomůckami pracuje bezpečně,dbá na hyg. práce, pořádek	pracovní nářadí, pomůcky, nástroje jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky,tradice, řemesla lidové zvyky a tradice, řemesla		Př VV Č sloh VDO občan. spol. a škola EGS Evropa a svět nás zajímá návštěva muzea
Konstrukční činnosti			
montuje, demontuje stavebnice -orientuje se v návodu, předloze, v jednod. schématu,pracuje s nimi -rozvíjí pozorovací schopnosti pracuje dle vl.představ -chápe účel nástrojů,pomůcek -vytváří plošné a prostorové kompozice sestaví jednoduchý pohyblivý model	stavebnice plošné, prostorové, konstrukční organizace práce práce s návodem, předlohou zásady hygieny a bezpečnost práce		ČJ sloh Př
Pěstelské práce			
-vysvětlí,co rostliny potřebují k životu vykonává jednoduché pěst.činnosti	zákl.podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti; pěstování rostlin	ústní zkoušení prakt.předvedení	ČJ návštěva zahradnictví,

-samostatně řídí pěstitelské pokusy; rychlí, předpěstovává, pěstuje květiny, nenáročné plodiny -objasní rozdíl mezi setím a sázením	hygiena, bezpečnost práce	problémový úkol.,model.situace	
pojmenuje vybrané pokoj.rostliny	rostliny jedovaté, drogy, alergie		botanická zahrada
celoročně rostliny ošetřuje,zalévá, rosí, kypří, hnojí, přesazuje	pomůcky, nástroje		
Příprava pokrmů			
dbá na zásady hyg.a bezpečnost práce -vhodně stoluje, dodržuje pravidla spol.chování -vyjmenuje zákl.vybavení kuchyně	skladování, výběr, nákup potravin pravidla správného stolování zákl.vybavení kuchyně	projekty	Školní jídelna M, ČJ

6. Projekty

1. Projekt: Den v naší obci

Charakteristika

- pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
- vedení k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí
- ovlivnění životního stylu a hodnotové orientace žáků
- vazba na vzdělávací oblasti (Člověk a jeho svět, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví, Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Umění a kultura)

Časová dotace

- 1. - 5. ročník - po přípravě jeden vyučovací den (cca 4 – 5 hodin), jednou za školní rok.

Průřezová témata

- EV: ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, naše obec, příroda v okolí obce, náš životní styl
- VGS: styl života mladých Evropanů, místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě
- OSV: běžné situace každodenního života, sebeorganizace, kreativita, sebepoznání
- VDO: podíl žáků na životě v obci, vzájemná komunikace, činnost školního parlamentu
- MV: odlišnost lidí a kultur, lidské vztahy, spolupráce

Místo realizace

- kmenové třídy

- exkurze mimo školu
- vycházky do okolí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- hledá souvislosti, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- učí se vytvářet komplexnější pohled na problémy životního prostředí
- pozoruje a zaznamenává výsledky pozorování
- porovnává získané výsledky a vyvozuje závěry

Kompetence k řešení problémů

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém
- přemýšlí o vhodném řešení projektu a volí vhodný způsob jeho řešení
- podílí se na vypracování projektu

Kompetence komunikativní

- jasně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- učí se tvořit věcné otázky, učí se způsobu jejich správného kladení
- naslouchá ostatním lidem, účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině (využívá vlastních schopností a možností)
- podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině (společně s pedagogy)
- vyjadřuje a obhájí svůj názor
- vytváří si představu o sobě samém, dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- chová se zodpovědně
- váží si práce jiných lidí
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- používá pracovní nástroje a pomůcky
- hodnotí výsledky vlastní pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí
- dodržuje vymezená pravidla
- plní své závazky a povinnosti

- orientuje se v základních aktivitách podnikatelů či sdružení v obci

Projektový den „Den v naší obci“ 1. – 5. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, Vazby
Kompetence	Učivo		

Zná sběrná místa tříděného odpadu v okolí svého bydliště Dokáže roztřídit domovní odpad do kontejnerů Má povědomí o sběrných surovinách, sběrném dvoře v obci (městě) a popíše možnosti jejich využití	třídění odpadu v naší obci	Řízený rozhovor, modelová situace	OSV – rozvoj schopností poznávání
Zná umístění vodojemu a úpravny pitné vody v naší obci Zná umístění čistírny odpad. vod v naší obci Chápe nutnost čištění odpadních vod Popíše cestu vody z vodojemu do čistírny odpadních vod Vysvětlí, jak dochází ke znečištění vody	Vodní zdroje a péče o ně	Test Pracovní list	VDO principy demokracie VMS Evropa a svět nás zajímá
Pozoruje a popíše zákl.stavbu rostlin.těla Vyhledá v okolí rostlinu dle daných kritérií nebo dle názvu Zařadí rostliny do přísl.ekosystému Vysvětlí podmínky nezbytné pro život rostlin zpracuje rostl.materiál pro herbář chápe nutnost chránit některé druhy rostlin, respektuje pravidla ochrany pozoruje zvířata, popíše stavbu jejich těla roztřídí zvířata dle různých kritérií	Rostliny v naší obci a okolí Loustín a okolí	Beseda Výzdoba školy	EV - lidské aktivity, ekosystémy, zákl. podmínky života
		Herbář	Prv Pč
		Tematické nástěnky články	VI, VV, Pč
	Živočichové v obci a okolí Ochrana živočichů, spolupráce s MŠ Péče o zvěř i hospod.zvířata		

Tento den bude každoročně zaměřen na jinou oblast tak, aby se během pětileté školní docházky prošťídala všechna průřezová témata a bylo dosaženo všech kompetencí.

Projekt Lidové zvyky a tradice

- základní lidové zvyky a tradice během celého kalendářního roku
- projekt probíhá všemi ročníky a vyučovacími předměty dle výběru vždy jen v jednom ročním období
- cílem je poznávání lidových zvyklostí a tradic u nás i ve světě – Evropa
- učivo je stejné pro všechny ročníky s ohledem na jejich znalosti a dovednosti, je na různém stupni vývoje

Časová dotace

- 4 – 5 vyučovacích hodin ve všech ročnících, jednou za školní rok.

Průřezová témata

- OSV: organizace vlastního času, rozvoj kreativity, vedení dialogu, organizace času
- VDO: pochopení demokratických principů ve škole
- VGS: zvyky a tradice evr. národů
- MV: vzájemné obohacování mezi národy, vstřícný postoj k odlišnostem
- EV: základní podmínky života, vliv průmyslu na prostředí
- MV: tvorba sdělení pro krušovický zpravodaj, pro Školní noviny, plakáty

Místo realizace

- kmenové třídy
- prostranství mimo školu
- výstavy v chodbách školy

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává informace a využívá je v procesu učení
- operuje s užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- samostatně experimentuje, kombinuje
- učí se využívat různých přírodních i umělých materiálů při práci
- výsledky své práce využívá v budoucnosti, uvádí je do praxe

Kompetence k řešení problémů

- pracuje s danou předlohou, námětem
- na základě předlohy zpracuje svůj nápad
- na základě svých zkušeností s přírodními i umělými materiály řeší problémy při zpracování nápadu Vv, Pč
- téma zpracuje nejen výtvarně, ale např. i jako slohovou práci atd.
- při řešení problému využívá různých typů zpracování
- učí se zpracovávat problém samostatně, v případě nezdaru má možnost požádat o pomoc

Kompetence komunikativní

- své nápady a náměty dokáže popsat v logickém sledu
- získává nové vědomosti o tématu z knih, internetu, muzeí apod.
- dokáže je přiblížit spolužákům, umí o tématu diskutovat
- zdůvodní historické zvláštnosti
- podává náměty pro práci v ostatních vyučovacích předmětech
- své řešení úkolu si umí obhájit

Kompetence sociální a personální

- uvědomí si důležitosti při týmové práci, sám je jeho součástí
- své nápady, zkušenosti, vědomosti neprosazuje v týmu jako jediné
- pomáhá ostatním
- čerpá zkušenosti a dovednosti i od druhých lidí
- při samostatné práci si věří
- uvědomuje si postoje a chování k druhým při týmové práci, slušné chování

Kompetence občanské

- učí se přijmout názor druhých, pomáhá ostatním
- připomínáním lidových tradic a zvyků ctí dědictví předků
- uvědomuje si tehdejší i nynější význam lidových tradic, zvyků
- učí se vztahu k lidovému umění
- uvědomuje si závislost lidí na přírodě a důležitost její ochrany

Kompetence pracovní

- při zpracování námětu používá vhodný materiál a nástroje
- učí se hygieně práce při daném zpracování
- k výsledkům své práce přistupuje i z hlediska funkčnosti, kvality a praktičnosti
- při práci využívá i vědomostí a zkušeností předchozího učení
- váží si práce jiných

Projektový den „Lidové zvyky a tradice“ 1. – 5. ročník

Vzdělávací výstup	Vzdělávací obsah	Evaluace	Přesahy, Vazby
- Kompetence	- Učivo	-	-
- utváří a rozvíjí si vztah k lidovému umění - vnímá lidové umění jako celek - umí vyjmenovat nejznámější zvyky a tradice - chápe a hodnotí význam lidových tradic a zvyků u nás - srovnává lidové zvyky a tradice u nás i ve světě - seznamuje se s různými technikami práce dřívě a dnes, s řemesly, s lidovými hudebními nástroji atd. - hodnotí funkčnost a estetičnost předmětů dřívě a dnes, zpracované	- lidové umění - lidové písně - lidové zvyky a tradice - regionální zvyky - výtvarné lidové umění - lidová řemesla - lidové techniky a jejich zpracování - užití některých technik ke zpracování dle vlastního výběru, svých schopností a dovedností - lidové tradice a zvyky, jejich srovnání se světem (svátky v cizích zemích) - návštěva muzeí, galerií, skanzenů - materiály pro výrobu předmětů dřívě a dnes - technika dřívě a dnes - básně říkadla, pořekadla atd. (vždy k danému ročnímu období)	- praktické předvedení - ověření znalostí (pracovní listy) - následné vystavení prací ve veřejných prostorách obce, ve škole - besídka jako vyvrcholení projektu v daném ročním období - prezentace výrobků na veřejnosti, např. lidový trh - kuchařka naší školy	<u>o</u> -Vv, Hv, Pč, - Čj,Prv, Př, Vt, OSV - kreativita, sebezpoznání VDO - občan a společnost VMS - objevujeme Evropu MKV kulturní diference lidské vztahy spolupráce lidí a vztahy mezi nimi vztahy mezi kulturami - uplatňování principu slušného chování - osobní příspěvní

- materiály srovnává předměty stejného charakteru a funkce dříve a dnes z hlediska dostupnosti materiálů - vyhledává poznatky o lidovém umění v dostupných zdrojích - navštěvuje muzea, skanzeny a zde pozoruje změny odívání, bydlení, tance, výtvarného umění, z hlediska historického vývoje		- v rámci mezinárodní spolupráce projektové nástěnky -výzdoba tříd - příspěvky do školních novin	k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu - etnický původ - rovnocennost všech kultur EV - lidské aktivity MV - stavba mediálních sdělení
---	--	--	---

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání (podle §51 a 52 Školského zákona)

- Ve II. pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na konci I. pololetí výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm podle Pravidel klasifikace. Během školního roku je možné z motivačních důvodů používat v sešitech i známku lomenou, případně hvězdičku u známky nebo znaménko minus.
- U žáka s vývojovou poruchou učení může ředitel rozhodnout na základě žádosti zákonného zástupce žáka o slovním hodnocení. Škola, která hodnotí slovně, převede v případě přestupu žáka na jinou školu do klasifikace, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci II. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených Švp, a také žák, který už ročník jednou opakoval.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby bylo hodnocení provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Ředitel školy může povolit opakování ročníku ze zdravotních důvodů, a to i v případě, že žák už na daném stupni ročník opakoval.
- Má-li zákonný zástupce pochybnost o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka ředitel školy, stížnost přezkoumá krajský úřad. V případě, že je shledáno pochybení, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonnými zástupci žáka.
- V případě, že se žádost týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (krajský úřad) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání (podle § 30 odst. 2). V případě zjištění porušení stanovených pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek změní. Nebyla-li pravidla porušena, výsledek potvrdí nejpozději do 14 dnů od dne doručení žádosti.

1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou.

1.1 Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.

Přihlíží i k ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve ŠVP, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

1.2 Zásady a pravidla sebehodnocení žáka

Při hodnocení žáka bere učitel v úvahu i sebehodnocení žáka, které mu bylo umožněno v rámci celkového zhodnocení výkonu žáka. Podobně mohou učitelé využít i názor spolužáků.

2. Stupně hodnocení

2.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Snížená známka z chování – uspokojivé:

Soustavné a dlouhodobé porušování školního řádu (např. kouření a alkohol ve škole). Prokázaná šikana spolužáka. Vulgární chování vůči spolužákům i dospělým zaměstnancům školy. Neomluvené hodiny ve výši 6-10.

Snížená známka z chování – neuspokojivé:

Soustavné a dlouhodobé porušování školního řádu, opakovaná šikana spolužáka, neomluvené hodiny ve výši větší než 10 hodin.

Pravidla pro udělování pochval a důtek

Ředitel školy může udělit pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního uvážení nebo z podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovi podle závažnosti porušení udělit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy.

Důtku ředitele školy je možné uložit po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně a prokazatelně oznámí udělení pochvaly či důtky zákonnému zástupci žáka. Zaznamená se i do dokumentace školy. Pochvala ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

2.4 Hodnocení žáka

Získávání podkladů pro hodnocení

a) podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- 1) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- 2) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- 3) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- 4) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- 5) analýzou výsledků činnosti žáka
- 6) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko- psychologických poraden a zdravotnických služeb.
- 7) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Hodnocení žáka

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě.
- Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací, praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.
- Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Žák může být z motivačních důvodů v průběhu školního roku hodnocen i mezistupněm nebo lomenou známkou.
- Učitel může hodnocení vyjadřovat nebo doplňovat slovním komentářem.
- Žáci se hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v ŠVP příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě (žákovské knížky, porady, metodická sezení).
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

Celkové hodnocení žáka

Žák je hodnocen stupněm:

- a) Prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen stupněm horším než chvalitebným a průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.
- b) Prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm nedostatečným nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- c) Neprospěl, je-li v některém povinném předmětu hodnocen stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- d) Nehodnocen.

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky hodnocení z povinných předmětů, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno do 30. září. Do téže doby žák navštěvuje podmíněčně vyšší ročník.

Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností seznámen, nejpozději do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném krajském úřadě. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komise je tříčlenná, tvoří ji

předseda- ředitel nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise hlasováním.

O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy žákovi a zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo v druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení slovo "nehodnocen".

5. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních

a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním písemném projevu má nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něho často logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci druhého pololetí hodnocen nejvýše ve dvou povinných předmětech stupněm nedostatečný, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, je umožněno vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Jejich průběh je písemně zaznamenán. Nemůže-li se žák dostavit pro nemoc, která je doložená lékařským potvrzením, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek do 30. září.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez předložení dokladu o nemoci, je hodnocen stupněm nedostatečný. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

7. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při hodnocení nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Rodiče žáka s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Dohodu s rodiči o slovním hodnocení připravuje ředitel školy ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu dohody zástupce žáka i školy je žák hodnocen slovně.

8. Slovní hodnocení

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených ŠVP hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci I. pololetí 1. ročníku lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávné i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
- aktivní, učí se svědomitě se zájmem
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
 - naprostý nezájem

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

9. Sebehodnocení žáka

Žák není pasivním objektem hodnocení, vyučující jej zapojuje do hodnocení, při hodnocení neklade důraz na "srovnávání s druhými žáky" známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Vedení žáka učitelem k sebehodnocení v průběhu všech vyučovacích předmětů je aktivizačním prvkem v procesu jeho učení (společná aktivita učitele a žáka) sebehodnocení umožňuje žákovi poznat své silné a slabé stránky, hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky, aktivně se účastnit procesu hodnocení, rozvíjet pozitivní sebehodnocení a sebepojetí, být odpovědným za své výsledky v učení, rozvíjet dovednosti, které jsou užitečné pro život.

Při sebehodnocení se snaží popsat, co se mu nedaří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení, práce s chybou je důležitý prostředek učení.

Učitelům sebehodnocení žáka umožňuje plánovat výuku tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků, komunikovat s rodiči a žáky, analyzovat a zkvalitňovat výuku, nastavit realistické cíle. Učitel v procesu zavádění žákovských hodnotících aktivit do vyučování formuluje jasně, konkrétně a pro žáky dosažitelně cíle učení.

Rodičům umožňuje sebehodnocení žáka vzhled do žákova učení, komunikovat s ním o učení, spolupracovat s dítětem na dosažení cíle učení. Předpokladem spolupráce učitele a žáka při učební činnosti a společných hodnotících aktivitách je navození dobrého sociálního klimatu (pozitivní přístup učitele k žákům, jejich zapojování do dění kolem nich, podpora kooperativního vyučování a vzájemné komunikace)

Sebehodnocení žáka je důležitou součástí hodnocení, která nenahrazuje hodnocení učitelem. Je však vhodné, aby se k sebehodnocení žáka vyjádřil také učitel.

10. Vydávání vysvědčení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení v posledním vyučovacím dni období školního vyučování; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

8. Materiální, personální, hygienické organizační a jiné podmínky pro uskutečňování ŠVP ZV

Hygienické podmínky

V celé budově školy se dodržuje zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin. Jedna z učitelek je proškolená v oblasti poskytování první pomoci podle traumatologického plánu. První pomoc se žákovi dostane okamžitě, všechna poschodí jsou vybavena lékárníčkou.

Rozvrh hodin je stanoven s ohledem na věk žáků a hygienu učení. Ve třídách jsou umístěny koberce využívané při vyučování i o přestávkách. Žáci ZŠ i děti v MŠ mají zajištěn celodenní pitný režim.

Škola je osvětlena novými zářivkami, dvě třídy mají možnost zclonit okna proti slunci. Nábytek je relativně nový, lavice i židle stavitelné. Stálými dozory nad žáky je chráníme před úrazy, zařízení školy je pravidelně kontrolováno z hlediska jeho bezpečnosti.

Budova je vytápěna plynovými kotli.

Psychosociální podmínky

Vztahy mezi žáky a učiteli jsou dobré, jednou za tři roky si škola nechává klima školy posoudit externě. Respektujeme individualitu žáků, vztahy mezi dospělými a žáky jsou otevřené, založené na vzájemné toleranci, úctě, empatii a snaze pomoci jeden druhému. Ve škole pracuje žákovský parlament, který se demokraticky podílí na řešení návrhů či přestupků proti stanoveným pravidlům. Žáci jsou chráněni před sociálně patologickými jevy, metodik prevence každoročně aktualizuje minimální preventivní program, podle něhož postupujeme.

Personální podmínky

Současný pedagogický sbor má v současnosti nekvalifikovanou učitelku (má však splněné doplňující vzdělání pro učitelství na 2. stupeň), zároveň vykonává funkci knihovnice a zdravotnice.

Ředitelka má kvalifikaci pro 1. stupeň ZŠ a pro učitelství MŠ. Další učitelka na částečný úvazek je nequalifikovaná, vyučuje převážně výchovy, zároveň pracuje na částečný úvazek jako vychovatelka, pro niž splňuje požadavky vzdělání. Druhá vychovatelka na částečný úvazek je zároveň zaměstnána dle potřeb školy a žáků jako AP. Na obě pozice splňuje podmínky kvalifikace. Funkci preventisty a výchovného poradce zastává ředitelka školy. Vytváří podmínky pro realizaci aktivit pro předcházení nebezpečných sociálně-patologických jevů. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 50,5 let.

Všichni učitelé si doplňují své vzdělávání na akcích DVPP. Pedagogický sbor je schopný týmové práce a vzájemné komunikace. Při spolupráci prosazuje loajálnost.

Všichni pedagogičtí pracovníci se podílejí na přípravě projektů, mohou přispívat na webové stránky školy, tvoří podklady pro Školní noviny, společně plánují akce školy a tříd.

Organizační podmínky školy

Všichni učitelé se podílejí na přípravě a realizaci ŠVP ZV. Společně vypracovali školní řád, který formuluje základní pravidla života školy. Režim života školy je v souladu s potřebami žáků a jejich bezpečností.

Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců

Spolupráce s rodiči žáků je na dobré úrovni. V roce 2005 byla zřízena při naší škole školská rada složená ze zástupců obce, učitelů a rodičů. Její členové projevují zájem o dění ve škole a přispívají k jejímu rozkvětu. Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícími, v době konzultačních hodin a třídních schůzek.

Velmi dobrá spolupráce je s mateřskou školou. Předškoláci každý rok navštěvují ukázkové hodiny v 1. ročníku ZŠ. Této možnosti mohou využít i rodiče budoucích prvňáčků. Před zápisem do 1. tříd si učitelky ZŠ a MŠ vzájemně vyměňují své zkušenosti.

Rodiče jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím internetových stránek školy (zskrusovice.cz), dále využíváme komunikace prostřednictvím emailu. K průběžnému informování ze života školy využíváme s také facebookové stránky školy, avšak s podmínkami GDPR. Pro zveřejňování dat a fotografií máme ve škole uschovány písemné souhlasy zákonných zástupců. Úzce spolupracujeme s Obcí Krušovice, která nás podporuje a přispívá na různé aktivity školy. Dobrá je i spolupráce s dětskými lékaři.

V neposlední řadě spolupracujeme s PPP Rakovník a SPC Stochov.

Materiální a prostorové podmínky školy

Škola má dvě učebny a místnost pro družinu, která jednu z učeben využívá i pro nenáročné pohybové hry a odpočinek. Obě učebny jsou vybaveny kobercem a stavitelným nábytkem, interaktivní tabulí, audiopřehrávačem, koutkem s PC. MŠ i ZŠ využívají cvičebnu, která se nachází v přízemí školy vedle MŠ. Pomůcky jsou uloženy ve skříních v učebnách, v ředitelně, méně používané v kabinetě v prostorách půdy. Pro hromadné setkávání žáků a jejich zákonných zástupců využíváme tělocvičnu nebo chodbu školy, na níž se nacházejí šatny žáků. Na tělesnou výchovu se žáci převlékají v koutku cvičebny, kde si v plátěných sáčcích nechávají i cvičební úbor.

V každém poschodí jsou WC a umývárna vybavené dostatečným množstvím hygienických zařízení. Děti i žáci se stravují ve školní jídelně zřízené v suterénu školy.

Úrazy je možné ošetřovat v ředitelně školy, která je prostorná a slouží zároveň i jako kabinet učitelů. Sem rovněž uklízíme přenosnou audio techniku.

V suterénu školy se nachází také keramická dílna, kterou využívají žáci při zájmovém kroužku. Ve večerních časech je dílna využívána na kurzy keramiky pro veřejnost, stejně tak tělocvična je využívána bezplatně pro kurzy jógy pro veřejnost.

9. Obsah Švp

1/ Identifikační údaje	str. 1
2/ Charakteristika školy	str. 1
3/ Charakteristika Švp	str. 3
a/ Cíle vzdělávání	str. 3
b/ Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence	str. 3
c/ Zabezpečení výuky žáků se SVP	str. 8
d/ Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	str. 9
e/ Začlenění průřezových témat	str. 10
4/ Učební plán	str. 11
5/ Vzdělávací oblasti – osnovy	str. 11
a/ Jazyk a jazyková komunikace	str. 12
b/ Matematika a její aplikace	str. 31
c/ Inform. a komunikační technologie	str. 42

d/ Člověk a jeho svět	str. 44
e/ Umění a kultura	str. 62
f/ Člověk a zdraví	str. 73
g/ Člověk a svět práce	str. 78
6/ Projekty	str. 84
7/ Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	str. 91
8/ Materiální, personální, hygienické organizační a jiné podmínky pro uskutečňování ŠVP ZV	str. 99
9/ Obsah	str. 101