

GYMNÁZIUM, RÝMAŘOV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Školní vzdělávací program
pro nižší stupeň víceletého
gymnázia



GLÓBUS ZNALOSTÍ
A DOVEDNOSTÍ

ČTYŘLETÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
DENNÍ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah:

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP, délka programu, forma	5
1.2	Předkladatel, zřizovatel	5
1.3	Platnost dokumentu	6
2	Charakteristika školy	7
2.1	Velikost a umístění školy	7
2.2	Vybavení školy.....	7
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4	Charakteristika žáků.....	8
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	9
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Profil absolventa.....	10
3.3	Organizace přijímacího řízení	11
3.4	Monitorování a hodnocení výsledků na výstupu	11
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.8	Začlenění průřezových témat	13
3.8.1	Zkratky pro průřezová témata.....	13
3.8.2	Tabulace průřezových témat	14
4	Učební plán.....	16
4.1	Učební plán dle vyučovacích předmětů	16
4.2	Tabulace učebního plánu.....	17
4.2.1	Učební plán dle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů.....	17
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	20
5.1	Český jazyk a literatura	20
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk a literatura	20
5.1.2	Klíčové kompetence	20
5.1.3	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk a literatura.....	21
5.2	Anglický jazyk	34
5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk	34
5.2.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk	36
5.3	Další cizí jazyk.....	44
5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu další cizí jazyk	44
5.3.2	Vzdělávací obsah předmětu další cizí jazyk	45
5.4	Matematika.....	52
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu matematika.....	52
5.4.2	Vzdělávací obsah předmětu matematika	54
5.5	Informatika a výpočetní technika.....	65
5.5.1	Charakteristika předmětu informatika a výpočetní technika	65
5.5.2	Vzdělávací obsah předmětu Informatika a výpočetní technika	66

5.6	Občanská výchova	72
5.6.1	Charakteristika předmětu občanská výchova	72
5.6.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu občanská výchova	72
5.7	Fyzika	72
5.7.1	Charakteristika předmětu fyzika	72
5.7.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika.....	74
5.8	Chemie	79
5.8.1	Charakteristika předmětu chemie	79
5.8.2	Vzdělávací obsah předmětu chemie	79
5.9	Biologie	80
5.9.1	Charakteristika předmětu biologie.....	80
5.9.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu biologie	85
5.10	Zeměpis	108
5.10.1	Charakteristika předmětu zeměpis.....	108
5.10.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis	109
5.11	Estetická výchova výtvarná.....	119
5.11.1	Charakteristika předmětu estetická výchova výtvarná	119
5.11.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova	120
5.12	Estetická výchova hudební	129
5.12.1	Charakteristika předmětu estetická výchova hudební	129
5.12.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova	130
5.13	Tělesná výchova	138
5.13.1	Charakteristika předmětu tělesná výchova	138
5.13.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova.....	139
5.14	Dějepis.....	141
5.14.1	Charakteristika předmětu dějepis.....	141
5.14.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	142
5.15	Konverzace v anglickém jazyce	149
5.15.1	Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace v anglickém jazyce ...	149
5.15.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	151
5.16	Laboratorní cvičení z biologie.....	170
5.16.1	Charakteristika vyučovacího předmětu Laboratorní cvičení z biologie	170
5.16.2	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....	176
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	189
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	189
6.1.1	Způsob hodnocení žáka	189
6.1.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovné funkce.....	189
6.1.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávací funkce	190
6.1.4	Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami	191
6.1.5	Klasifikace chování.....	191
6.1.6	Celkové hodnocení žáka	192
6.1.7	Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	192
6.2	Průběh klasifikace žáka.....	192
6.3	Autoevaluace školy	193
6.3.1	Oblasti autoevaluace	193
6.3.2	Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje, výstupy	194

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP, délka programu, forma

Název programu: Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia.

Motivační název: Glóbus znalostí a dovedností.

Školní vzdělávací program je zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Studijní obor 79-41-K/81 Gymnázium – osmileté bude mít vytvořeny dva samostatné školní vzdělávací programy. Jeden pro nižší a druhý pro vyšší stupeň vzdělávání.

Vzdělávací program je čtyřletý.

Forma vzdělávání je denní.

1.2 Předkladatel, zřizovatel



Předkladatel: Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace

795 01 Rýmařov, Sokolovská 34

Mgr. Zdena Kovaříková, ředitelka školy

Mgr. Elvíra Šimůnková, koordinátor školního vzdělávacího programu

E-mail: info@gymnaziumrymarov.cz

tel.: 554 212 134

www.gymnaziumrymarov.cz

Identifikační číslo organizace: 00601331

RED-IZO: 600 016 188

IZO: 000 601 331

Zřizovatel:

Moravskoslezský kraj

702 18 Ostrava, 28. října 117

IČO: 70 890 692

www.kr-moravskoslezsky.cz

1.3 Platnost dokumentu

Školní vzdělávací program je uveden v platnost od školního roku 2006/2007 v prvním ročníku nižšího gymnázia.

Dokument byl předložen k vyjádření školské radě dne 26.6.2006.

Dokument je platný od 4. září 2006

Mgr. Zdena Kovaříková
ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a umístění školy

Gymnázium Rýmařov je školou poskytující výchovu a vzdělávání žáků a uchazečů v denním i večerním studiu. Nabízí osmileté studium ve víceletém gymnáziu a čtyřleté studium v denní i večerní formě.

Škola se nachází nedaleko centra v malém městě s necelými 10 000 obyvateli. Odtud pochází většina našich studentů. Další studenti dojíždí z okolních spádových obcí. Dopravní dostupnost školy je průměrná, vlakem ze směru od Břidličné, autobusem z okolních měst a vesnic. Celkový počet studentů v denních oborech je 319 a spolu s večerním studiem má škola 349 žáků. Výuka je organizována v 8 ročnících osmiletého studia a 4 ročnících čtyřletého studia, celkem ve 12 třídách a jedné třídě večerního studia.

Kapacita školy je 480 žáků.

Součástí školy se stává komunitní centrum, ve kterém se dokončují stavební úpravy a vybavuje se studovna a další počítačová učebna. Centrum bude sloužit veřejnosti v pořádání jazykových a počítačových kurzů, v celoživotním vzdělávání, v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Komunitní centrum pomůže škole řešit šatny pro žáky.

Místem činnosti školy jsou budovy na ulici Sokolovská 34 a tělocvična na ulici Sokolovská 39.

2.2 Vybavení školy

Naše škola se nachází ve dvou, navzájem propojených, budovách, starší pochází z konce 19. století a novější přístavba z 80. let minulého století. V obou budovách je celkem 10 kmenových učeben, 5 odborných učeben, 3 laboratoře, 1 počítačová učebna. Dvě z učeben jsou přizpůsobeny výuce cizích jazyků. Součástí pavilonu tělocvičny školy je pracovna výtvarné výchovy vybavená tiskařským lisem a keramickou pecí.

Mezi odborné učebny řadíme nově vybavenou počítačovou učebnu s 16 počítači zapojenými do sítě a na internet, počítač s dataprojektorem, multimediální učebnu s možností velkoplošné projekce z připojeného počítače, internetu, DVD nebo videa, dále odborné učebny fyziky a biologie se zabudovaným TV okruhem, připojenou projekční kamerou a meotarem, v obou učebnách je součástí vybavení přívod vody, plynu a digestoř. Všechny 3 laboratoře (fyziky, biologie a chemie) jsou přizpůsobeny pro praktická cvičení z uvedených předmětů, vždy pro skupinu přibližně 16 studentů.

Obě budovy mají světlé, pracemi studentů vkusně vyzdobené prostory, v místě propojení obou budov je prostorný vestibul vybavený nápojovým automatem a automatem s občerstvením. V prvním patře staré budovy je umístěna stálá galerie děl fotografa Jindřicha Štreita, slavného absolventa a bývalého pedagoga naší školy. Galerie je volně přístupná našim studentům i ostatní veřejnosti, navíc dochází k pravidelné obměně fotografií, vždy v podzimních měsících. V prostorách kabinetu českého jazyka se nalézají studentská knihovna, poskytující studentům možnost bezplatného zapůjčení odborné literatury i beletrie. Všichni studenti naší školy mohou používat kopírku umístěnou na chodbě školy. Škola má kvalitní nově zrekonstruované sociální zařízení a pro uložení ošacení studentů slouží šatnové skříně určené vždy pro dvojici studentů.

V době volna a přestávek se mohou studenti zdržovat v již zmíněném vestibulu školy, využít volně přístupné počítačové učebny nebo relaxovat na nově vybudovaném školním dvoře.

K výuce tělesné výchovy je určena budova školní tělocvičny lokalizovaná asi 150 metrů od školní budovy, která v loňském roce prošla rekonstrukcí vytápění. Studentům je k

dispozici kompletně vybavený tělocvičný sál s posilovnou. V blízkosti tělocvičny se nachází park hojně využívaný v jarních a podzimních měsících k rozvíjení atletických dovedností studentů, v zimě je pak možné využít kvalitně udržovaných a osvětlených běžeckých tratí. V nejbližších letech dojde k přebudování volných prostor v okolí tělocvičny na menší atletický areál s doskočištěm a běžeckou dráhou. V odpoledních hodinách jsou prostory tělocvičny k dispozici zájmovým sportovním kroužkům studentů i jiným sportovním subjektům z Rýmařova.

Všichni členové pedagogického sboru mají vlastní kabiny vybavené PC s připojením na internet a školní síť, dále mohou využít několika tiskáren, skeneru a kopírky umístěné ve sborovně školy, kde probíhají společné porady a jsou umístěny časopisy odebírané školou.

Materiální vybavení školy je dostatečné, obnovované postupně dle potřeb vyučujících a možností školy.

V současné době probíhá v suterénu školy rozsáhlá rekonstrukce, v jejímž průběhu dojde k vybudování komunitního centra s moderně vybavenou učebnou a bezbariérovým přístupem. V těchto prostorách se budou realizovat vzdělávací kurzy pro veřejnost, přednášky a další aktivity.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Kompletní pedagogický sbor naší školy je tvořen 29 členy, z nichž 7 pracuje na částečný úvazek, a jsou v něm rovnoměrně zastoupeni jak mladí, tak i zkušení učitelé. Průměrný věk pedagogického sboru je 43 let.

Všichni členové pedagogického sboru mají odbornou kvalifikaci k výuce na víceletém gymnáziu, jeden vyučující si doplňuje odbornost pro třetí stupeň a jeden má odbornou kvalifikaci pouze pro druhý stupeň. Více než polovina učitelů je schopna komunikovat v některém ze světových jazyků. Všichni učitelé absolvovali kurz počítačové gramotnosti v rámci školení ICT blok Z a P 0 a zhruba třetina i některý z dalších bloků tohoto školení. Dále všichni stálí pedagogičtí pracovníci školy prošli základním kurzem kritického myšlení a většina se pravidelně účastní programů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřených na tvorbu ŠVP, využívání nových metod při výuce, začleňování průřezových témat atd. Certifikát pro výuku kurzů informačních technologií mají dva pedagogové, jeden má kurz protidrogového preventisty, výchovné poradenství studuje vyučující základů společenských věd, řídicí pracovník má ukončené studium pro vedoucí pedagogické pracovníky.

Školní poradenství zajišťuje tříčlenný tým – výchovný poradce pro speciální poruchy učení a chování, výchovný poradce pro profesní rozvoj, metodik prevence. V letošním roce škola napsala projekt s žádostí o finanční podporu z OP RLZ pro práci školního psychologa a speciálního pedagoga v oblasti podpory rovného přístupu ke vzdělávání.

2.4 Charakteristika žáků

Nižší stupeň osmiletého gymnázia tvoří žáci ve věku od 11 do 15 let. Dvě třetiny žáků jsou dívky. Přibližně 60% žáků má trvalé bydliště v Rýmařově, ostatní žáci pochází z mikroregionu Rýmařovsko. Nižší stupeň gymnázia nenavštěvují žáci z jiných okresů.

Speciální poruchy učení mají 4 % žáků, z nichž někteří pracují dle individuálního studijního plánu.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V průběhu výuky pořádáme pro studenty řadu aktivit a kurzů, nově přichází studenti absolvují vstupní adaptační kurz (prima), dále pravidelný týdenní lyžařský kurz (sekunda) a vodácký kurz (tercie). V průběhu prvních 3. ročníků se studenti zúčastní třídního matematického soustředění a vždy dvakrát za školní rok 10-ti hodin plaveckého výcviku. Samozřejmě je zařazení divadelních představení, exkurzí a turistických vycházek do okolí. Druhým rokem se škola zapojuje do akce Čisté Jeseníky.

Již osmiletou tradici má účast studentů v mezinárodních projektech studentské mládeže „Svět přátel“, které proběhly ve Francii, Itálii, Německu, Polsku a Nizozemí. Cílem projektů je společné poznávání kultur evropských národů a navázání přátelských vztahů mezi mladými lidmi z různých států Evropské unie.

V roce 2004 navázala škola spolupráci s vojvodským úřadem v polské Opoli. Studenti a učitelé naší školy se zúčastnili zatím dvou jeho mezinárodních projektů. Vzájemná spolupráce se bude dále rozvíjet.

V roce 2005 se začala rozvíjet čtyřstranná spolupráce mezi naším gymnáziem, střední školou v litevském Alytusu, lyceem v polském Andrychově a gymnáziem Krompachy ze Slovenska.

Škola se zapojuje do projektů s protidrogovým zaměřením v naší oblasti i v zemích partnerských škol. Finance na tyto projekty jsou získávány z dotačních programů kraje.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče školy jsou organizováni ve Sdružení rodičů a přátel školy, které má při škole dlouholetou tradici. Sdružení pomáhá žákům financovat účast na soutěžích, ocenění nejlepších žáků, přispívá sociálně slabým na mimoškolní akce pořádané školou.

Rodiče školy mají možnost získat informace o výsledcích ve vzdělávání 4x do roka na pravidelných třídních schůzkách a pedagogických odpoledních a v průběhu celého roku individuálně.

Školská rada byla zřízena k 1.9.2006, je devítičlenná a plní svoji funkci vymezenou zákonem.

Školská komise pro výchovu a mládež při Městském úřadu Rýmařov.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Vzdělávací prioritou našeho gymnázia je posílení výuky mateřského jazyka jako základního komunikačního prostředku každého občana naší republiky a matematiky, jejíž znalost podporuje rozvoj logického myšlení. Škola umožní všem studentům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech, účelně rozloží základní učivo, je zachována klasická nabídka předmětů. Důraz je kladen na propojení výuky s informačními technologiemi. První ročník má menší časovou dotaci.

Nedílnou součástí výuky na naší škole je kvalitní jazyková příprava našich studentů, jejíž význam podporujeme zapojením studentů do mezinárodních projektů s partnerskými školami, pravidelných poznávacích zahraničních zájezdů, při kterých si studenti mohou ověřit svoje znalosti, a také poznat nutnost komunikace v cizím jazyce. Škola podporuje cizojazyčnou výuku s profilací anglického jazyka ve všech ročnících a zaváděním druhého cizího jazyka od sekundy.

Škola se chce zaměřovat i na žáky nadané, vytvořit jim výrazné podmínky pro rozvoj jejich profilace.

Naší hlavní prioritou je dokonalé připravení studentů k dalšímu studiu na vyšším stupni našeho gymnázia a po té na vysokých školách, kam již několik let směřuje drtivá většina našich absolventů.

Dále umožňujeme našim studentům využít smysluplně svůj volný čas v řadě kroužků i dalších mimoškolních aktivit. Vzhledem k charakteru gymnázia jako centra vzdělanosti v celém mikroregionu nabízíme také řadu jazykových a počítačových kurzů pro veřejnost a od školního roku 2005/2006 jsme rozšířili vzdělávací obory o večerní studium.

V neposlední řadě úzce spolupracujeme s místními organizacemi a městským úřadem při pořádání kulturních akcí, do kterých se aktivně zapojují naši studenti, a snažíme se tímto způsobem o posílení vztahu k místnímu regionu.

Jednou z důležitých priorit školy je vytvoření přátelské a otevřené atmosféry podporující samostatné a tvůrčí myšlení studentů, což se již několik let projevuje v pravidelné organizaci studentských akademií, majálesu a zapojení studentů do práce v studentské radě, spolupodílející se na chodu školy.

3.2 Profil absolventa

Gymnázium Rýmařov je všeobecně vzdělávací školou, připravuje tedy svoje studenty tak, aby byli schopni se komplexně orientovat ve veřejném životě i řešit běžné životní situace a byli si plně vědomi svých práv a povinností.

Každý student naší školy je schopen komunikovat ve dvou cizích jazycích. Prvním je jazyk anglický, což je hlavní cizí jazyk, který je povinný pro všechny studenty. Výběr dalšího cizího jazyka je realizovaný dle zájmu studenta z němčiny, francouzštiny, španělštiny, případně ruštiny.

Všichni studenti dokáží používat výpočetní techniku ke komunikaci se svým okolím i využívat praktických výhod těchto technologií při vlastním učení, práci i běžném životě.

Vzhledem ke všeobecnému zaměření naší školy zůstává po celé studium zachována výuka všech všeobecně vzdělávacích předmětů, k profilaci našich studentů a podpoře jejich zájmů o další studium slouží nabídka volitelných předmětů, rozvíjejících základy různých oborů s důrazem na praktické uplatnění získaných znalostí, a také možnost získání základů druhého cizího jazyka již od druhého roku studia na našem gymnáziu.

Absolvent by měl být schopen ovládat různé techniky učení, pracovat v týmu, zvládat zásady diskuse a dokázat veřejně prezentovat a obhájit svůj vlastní názor. V neposlední řadě by měl umět všechny získané znalosti a dovednosti rozvíjet a propojovat a také chápat nebytnost celoživotního vzdělávání.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Do prvního ročníku vzdělávání dle školního vzdělávacího programu jsou přijímáni žáci z 5. tříd základní školy. V přijímacím řízení se škola řídí pravidly danými v novém školském zákoně a příslušnou vyhláškou MŠMT.

Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku. Pro účely přijímacího řízení obdrží každý uchazeč body za studijní výsledky v předchozím studiu a za úspěchy v mimoškolních činnostech.

Žáci konají přijímací zkoušky z jazyka českého a matematiky. V případě nabídky vnější evaluace lze konat přijímací zkoušky též z obecných studijních předpokladů. Pro uchazeče, kterým byla diagnostikována některá specifická porucha učení bude průběh přijímacích zkoušek upraven.

Přesné informace o bodování jednotlivých částí přijímací zkoušky lze najít na internetových stránkách školy.

3.4 Monitorování a hodnocení výsledků na výstupu

Čtvrtým ročníkem nižšího gymnázia ukončí žáci povinnou školní docházku. Přijímací řízení do vyššího stupně víceletého gymnázia bude prováděno v souladu s platnou legislativou.

V závěru studia třídy kvarty bude testována úroveň dovedností v českém jazyce, matematice a cizím jazyce. Testování studijních dovedností může být zařazeno, pokud jej nabídne Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy na úrovni školy, uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků:

Klíčové kompetence	Gymnázium Rýmařov „Glóbus znalostí a dovedností“
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení, učit žáky aktivně rozvíjet duševní zdraví	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti získávají základní poznatky z všeobecně vzdělávacích předmětů • Vedeme studenty k samostatné práci • Studenti se pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád • Vedeme studenty k organizování různých akcí mimo vyučování • Zohledňujeme individuální potřeby studentů • Využíváme aktivizující metody učení • Zadáváme studentům zajímavé domácí úkoly • Vysvětlujeme studentům význam celoživotního vzdělávání
	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka je vedena tak, aby studenti hledali sami řešení a dokázali je obhájit

<p>KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ – podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • V určitých vzdělávacích oblastech využíváme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, Klokan, CERMAT) • Využíváme problémové úkoly a příklady z praktického života • Při výuce využíváme a vedeme studenty k využívání všech dostupných zdrojů informací • Studenti jsou veden k využívání informačních technologií • Studenti mohou svoje názory prezentovat ve školním časopise
<p>KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme studenty zásadám správné diskuse, obhájit vlastní názor a vyslechnout a respektovat názory ostatních • Studenti dostávají ve výuce prostor k obhájení zadaných prací s využitím multimediální učebny • Pravidelně zařazujeme metody kooperativního učení, tím podporujeme schopnost spolupráce • Účastí v mezinárodních projektech podporujeme komunikaci v cizích jazycích • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách
<p>KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých, vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme studenty k respektování dohodnutých pravidel chování • Podporujeme vzájemnou spolupráci studentů při učení pravidelným začleňováním skupinové práce • Naším cílem je naučit studenty pracovat v týmu • Učíme studenty respektovat se navzájem a učíme je odmítat vše, co odporuje zásadám slušného chování
<p>KOMPETENCE OBČANSKÉ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naším cílem je, aby se naši studenti stali uvědomělými občany aktivně participujícími na veřejném životě • V rámci průřezových témat zařazujeme aktivity vedoucí k poznání města a místního regionu • Vedeme studenty k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí a principům trvale udržitelného rozvoje • Vedeme studenty k třídění odpadů (nádoby na tříděný odpad ve vestibulu školy) • Do výuky zařazujeme pravidelně exkurze na městský úřad, do banky, pracovní úřad a dalších institucí • Podporujeme ENV v akci Čisté Jeseníky
<p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> <p>KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme studenty k aktivnímu zapojení do veřejného života • Učíme studenty sebehodnocení a reálnému posouzení dalšího profesního vývoje • Studenti mají k dispozici kvalifikovaného výchovného poradce pro konzultaci dalšího profesního zaměření • Širokou nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků podporujeme profilaci dle individuálních zájmů • Do výuky zařazujeme exkurze

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Součástí výuky jsou praktická cvičení a laboratorní práce s možností získání praktických dovedností |
|--|---|

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna Bruntál). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci integrováni do běžné třídy. Při výchovně vzdělávacím procesu je u nich přihlíženo k doporučením školského poradenského zařízení a respektuje se stupeň a druh specifické poruchy.

Ředitelství školy uzavře se zákonnými zástupci žáka Dohodu o vzájemné úzké spolupráci. Součástí dohody je vypracování individuálního vzdělávacího plánu, podle kterého se se žákem bude pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření pedagogicko-psychologické poradny. Individuální vzdělávací plán je vypracován ze všech předmětů vyučovaných v daném ročníku a obsahuje časové a obsahové rozvržení učiva, způsob zadávání úkolů a jejich plnění, způsob hodnocení, seznam pomůcek a jméno pedagoga, který zodpovídá za výchovně vzdělávací proces v daném předmětu.

Individuální vzdělávací plán integrovaných studentů bude vyhotoven nejpozději do 1 měsíce po nástupu studenta do školy nebo po zjištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Výchovný poradce seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem, a pedagogicko-psychologickou poradnu.

Výchovný poradce konzultuje min. 2x ročně dodržování podmínek stanovených v individuálně vzdělávacím plánu se žákem. Na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo na žádost žáka může výchovný poradce, popřípadě vyučující v daném předmětu doplňovat a upravovat individuální vzdělávací plán v průběhu celého školního roku.

Studenti s SPU se mohou vzdělávat v rámci speciálně zřízených studijních skupin, jejichž výuka by se konala po vyučování.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Depistáž žáků mimořádně nadaných provádí výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli za daný předmět. Na jejich doporučení provede zjištění mimořádného nadání žáka školské poradenské zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna v Bruntálu).

Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu je jim poskytována další naučná literatura, jsou jim zadávány problémové úkoly (hlavolamy, kvízy, záhady,...), mohou navštěvovat vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V jednotlivých předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zjišťování zajímavostí,...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim dáván hlubší prostor pro bádání. Svě znalosti mohou prokazovat na různých soutěžích, olympiádách, na které jsou připravováni pedagogy.

3.8 Začlenění průřezových témat

3.8.1 Zkratky pro průřezová témata

OSV – Osobnostní a sociální výchova

rozvoj schopností poznávání
 sebepoznání a sebepojetí
 seberegulace a sebeorganizace
 psychohygienu
 kreativita
 poznávání lidí
 mezilidské vztahy
 komunikace

kooperace a kompetice
 řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – Výchova demokratického občana – povinné v celém rozsahu

občanská společnost a škola
 občan, občanská společnost a stát
 formy participace občanů v politickém životě
 principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

MDV – Mediální výchova

kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení
 interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 stavba mediálních sdělení
 vnímání autora mediálních sdělení
 fungování a vliv médií ve společnosti
 tvorba mediálních sdělení
 práce v realizačním týmu

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá
 Objevujeme Evropu a svět
 Jsme v Evropě

ENV – Enviromentální výchova

ekosystémy
 základní podmínky života
 lidské aktivity a problémy životního prostředí
 vztah člověka k prostředí

MKV – Multikulturní výchova

kulturní diference
 lidské vztahy
 etnický původ
 podpora multikulturality
 princip sociálního smíru a solidarity

3.8.2 Tabulace průřezových témat

I.

OSV	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.
prima	Bi,Fy, Aj,Dě	Bi,Hv, Vv,M, Ov	Bi,Hv, Ov Aj	Aj, Dě	Aj	Aj,Dě, Ov	Aj	Vv,Aj	Aj	Ze, Aj	Vv,Aj
sekunda	Aj,Nj, Bi,	Dě,Bi ,Vv	Bi				Dě	Čj,Vv	Vv,	Čj, Ov	Aj,Nj,Vv, Ov
tercie	Aj,Nj, Bi	Bi,Vv ,Ov	Bi,Ivt	M,Dě ,Ov		Ov		Čj,Vv		Ov	Aj,Nj,Dě, Vv

kvarta	Aj,Nj, Bi	Čj,Bi	Bi		Čj			Ov			Aj,Nj,Vv, Ov
--------	--------------	-------	----	--	----	--	--	----	--	--	-----------------

MDV	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.
prima	Aj,Bi,Ivt	Aj	Ivt		Aj,Ov	Ze,Hv	Dě
sekunda	Aj,Nj,Ze	Aj,Nj	Čj		Aj,Nj,Ze	Čj	Ch
tercie	Čj,Aj,Nj,Ze	Aj,Nj,Ch		Čj,Vv	Aj,Nj,Bi		
kvarta	Čj,Aj,Nj,Dě,Ze	Aj,Nj,		Vv,	Aj,Nj,Vv	Vv	Vv

VDO	I.	II.	III.	IV.
prima	Aj, Čj,Ov	Dě, Ov	Ov	Ov
sekunda	Aj,Nj,	Dě	Ov	Ze
tercie	Aj,Nj,M,Ze	Ov	Ov	Dě,Bi
kvarta	Aj,Nj,Vv	Ov	Bi,Ze,Ov	Čj,Dě,ZeOv

EGS	I.	II.	III.
prima	Aj	Aj,Bi,Vv	Hv
sekunda	Aj,Nj,Ch	Vv,Aj,Nj,Bi	Dě
tercie	Aj,Nj,M,Ze,I vt	Aj,Nj,Bi,Vv	Dě,Ze
kvarta	Čj,Aj,Nj	Aj,Nj,Bi,Vv,O v	Ov

ENV	I.	II.	III.	IV.
prima	Bi,Ze			Aj,Bi,Ze,Ivt
sekunda	Ch,Bi,Ze	Ch,Bi.Ov	Ch,Bi,Ivt	Aj,Nj,Bi,Ze
tercie	Ch	Ch	Čj,Ch,Bi,Ze	Aj,Nj,Ch,Bi,Ze
kvarta	Bi,Ze	Bi	Ch,Ov	Aj,Nj,Ch,Bi,Ze

MKV	I.	II.	III.	IV.	V.
prima	Aj	Aj, Dě			
sekunda	Aj,Nj	Aj,Nj,Ov	Ze	Ze	
tercie	Aj,Nj,Bi,Ze	Aj,Nj	Aj,Ze	Čj,Aj	
kvarta	Aj,Nj	Aj,Nj	Aj,Nj,Dě,Ze	Čj,Aj,Nj,Ze	Dě

4 Učební plán

Učební plán je zpracován v souladu s RVP ZV, vázaná a volná disponibilní dotace byla rozdělena dle priorit naší školy.

4.1 Učební plán dle vyučovacích předmětů

Vyučovací předmět	prima	sekunda	tercie	kvarta	CELKEM
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	3	7
Matematika	5	4	5	5	19
Informatika a výpočetní technika	2	1	1	-	4
Dějepis	2	1	2	2	7
Občanská výchova	1	1	2	2	6
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	1	2	2	5
Biologie	2	2	3	2	9
Zeměpis	2	2	1	1	6
Estetická výchova	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět	-	1	1	2	4
<ul style="list-style-type: none"> • konverzace v cizím jazyce • laboratorní cvičení z fyziky • laboratorní cvičení z biologie • informační a digitální technologie 					
CELKEM	28	30	32	32	122

4.2 Tabulace učebního plánu

4.2.1 Učební plán dle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	prima		celkem	sekunda		celkem	tercie		celkem	kvarta		celkem	NAŠE ŠKOLA	dispo	povinná časová dotace
			dispo	dispo		dispo	dispo		dispo	dispo							
Jazyk a komunikace	český jazyk	Český jazyk a liter	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4	18	2	16
	cizí jazyk 1	Anglický jazyk	3		3	3		3	3		3	3		3	12	0	
	cizí jazyk 2		0		0	1	1	2	2		2	3		3	7	1	12
Matematika a její aplikace		Matematika	4	1	5	4		4	4	1	5	4	1	5	19	3	16
Informační a komunikační technologie		Informatika v výp. tech	1		1	0	1	1	0		0	0		0	2	1	1
Člověk a společnost	dějepis	Dějepis	2		2	1		1	2		2	2		2	7	0	
	obč. výchova	Občanská výchova	1		1	1		1	2		2	1		1	5	0	12
Člověk a příroda	fyzika	Fyzika	1		1	2		2	2		2	2		2	7	0	
	chemie	Chemie	0		0	1		1	2		2	2		2	5	0	
	biologie	Biologie	2		2	1		1	1		1	1		1	5	0	
	zeměpis	Zeměpis	2		2	2		2	0	1	1	1		1	6	1	22
Umění a kultura	hudební a výt.vých.	Estetická výchova	3		3	3		3	2		2	2		2	10	0	10
Člověk a zdraví	tělesná výchova	Tělesná výchova	2		2	2		2	2		2	2		2	8	0	
	výchova ke zdraví	(Bi - 2.,3.,4.r)	0		0	1		1	1		1	1		1	3	0	11
Člověk a svět práce	(Inf.-1.r,+3.r., Lbi-3.r, Ov-4.r)		1		1	0		0	2		2	1		1	4	0	4
Volitelný předmět			0		0	1		1	1		1	2		2	4	0	
			26	2		27	3		30	2		31	1		122	8	
Celkem škola			28			30			32			32					

vázaná disponibilní časová dotace 10 hodin (další cizí jazyk, volitelný předmět)

volná disponibilní časová dotace 8 hodin

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

V poznámkách k učebnímu plánu jsou uvedeny přesné názvy předmětů, kterým se žák vyučuje a jak jsou uvedeny na vysvědčení.

Český jazyk a literatura – tento předmět je vyučován ve všech ročnících vždy po 4 hodinách, navíc je v prvním a druhém roce posílena výuka předmětu na 5 hodin s ohledem na nutnost vytvoření základních gramatických návyků, potřebné slovní zásoby a základních komunikačních dovedností.

Anglický jazyk – je hlavní cizím jazykem vyučovaným na naší škole, studium je povinné pro všechny studenty a vlastní výuka je realizována ve všech ročnících ve skupinách po cca 15 studentech, vždy po 3 hodinách.

Další cizí jazyk – studenti mají možnost výběru mezi němčinou, francouzštinou, španělštinou a ruštinou, vzhledem k velikosti naší školy je však možné rozdělení studentů jednoho ročníku maximálně na dvě, přibližně stejně početné, skupiny. Poprvé se studenti seznamují s novým cizím jazykem ve dvou hodinách v druhém roce studia, vyčleněných z volné disponibilní časové dotace a povinné dotace, ve třetím roce výuka probíhá ve 2 hodinách a ve čtvrtém roce ve 3 hodinách druhého cizího jazyka týdně. Další cizí jazyk je pro žáka nižšího gymnázia povinně-volitelný.

Matematika – je další profilový předmět naší školy, proto je výuka výrazně posílena z volné disponibilní časové dotace na 5 hodin výuky v prvním, třetím a čtvrtém roce studia a 4 hodiny v roce druhém. Samozřejmostí je praktická aplikace mezipředmětových vztahů hlavně s fyzikou, chemií a zeměpisem.

Informatika a výpočetní technika – naše škola si velmi dobře uvědomuje rostoucí potřebu ovládnutí informačních technologií, proto jsme posílili výuku předmětu následujícím způsobem: v prvním roce studia je výuka realizována v dvouhodinovém bloku ve 2 skupinách po maximálně 16 studentech, do druhé hodiny je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce (celek Digitální a informační technologie). V druhém roce studia byla 1 hodina předmětu vyčleněna z volné disponibilní časové dotace.

Dějepis – tento předmět učíme v prvním, třetím a čtvrtém roce nižšího gymnázia s dvouhodinovou dotací a 1 hodinu týdně v druhém roce studia.

Občanská výchova – předmět je vyučován ve všech čtyřech letech studia, vždy po jedné vyučovací hodině, výjimku tvoří třetí rok studia, kde jsme výuku posílili 1 volnou disponibilní hodinou, která je především určena k začlenění průřezových témat a vzdělávací oblasti Člověk a svět (práce tematický okruh Svět práce), další výjimka nastává ve čtvrtém roce studia, kdy je hodinová dotace posílena na 2 hodiny předmětu týdně, v jejichž vzdělávacím obsahu je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce (tematický okruh Svět práce).

Fyzika – je vyučována po celou dobu studia na nižším stupni gymnázia v celkovém počtu 7 hodin, rozdělených po 2 hodinách v sekundě, tercii a kvartě a 1 hodině v primě.

Chemie – tento předmět je do výuky na našem gymnáziu zařazen až od druhého roku studia, a to 1 hodinou, v ostatních ročnících je vyučován ve 2 hodinách. Do vzdělávacího obsahu předmětu byla integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou).

Biologie – vzhledem k poloze naší školy na okraji CHKO Jeseníky byla výrazněji posílená hodinová dotace tohoto předmětu. V prvním ročníku je předmět vyučován ve 2 hodinách, z toho jedna hodina je určena na laboratorní práce. V dalších letech je do výuky integrován vzdělávací obor Výchova ke zdraví vždy po 1 hodině v každém ročníku a v třetím roce studia dochází k začlenění 1 hodiny vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (tematický okruh Práce s laboratorní technikou).

Zeměpis – předmět vyučujeme po celou dobu studia, v prvních dvou letech po 2 hodinách a poté vždy po 1 hodině, v třetím ročníku je výuka posílena o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace z důvodu zachování kontinuity výuky předmětu.

Estetická výchova - zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura a to ve vzdělávacím oboru Hudební výchova a Výtvarná výchova. Předmět je zařazen v každém ročníku a je v něm integrován vzdělávací obsah Hudební a Výtvarné výchovy. Každou oblast lze vyučovat jiným vyučujícím.

Tělesná výchova – vzhledem k nutnosti podpory pohybových dovedností našich studentů vyučujeme předmět po celou dobu studia po 2 hodinách, během prvních 3 let pravidelně zařazujeme do výuky kurz plavání, vždy na jaře a na podzim po 4 lekcích. Výuka je dále organizována ve dvou týdenních kurzech, vodáckém a lyžařském.

Volitelný předmět – výuka probíhá od druhého roku studia, výběr předmětů je realizován dle zájmu studentů a možností školy. Studenti jsou rozděleni do 2 přibližně stejně početných skupin, s ohledem na velikost školy (pouze jeden ročník nižšího gymnázia s počtem žáků od 20 do 28) může student v jednom roce zvolit pouze 1 volitelný předmět.

Nabídka volitelných předmětů nemusí být v daném školním roce úplná.

konverzace v cizím jazyce

laboratorních cvičení z fyziky

laboratorní cvičení z biologie

informační a digitální technologie

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Vyučovací předmět má standardní časovou dotaci v prvních čtyřech ročních osmiletého gymnázia 4 hodiny týdně. Ve třídě prima a sekunda je výuka posílena jednou disponibilní hodinou. Časová dotace je tedy následující :

PRIMA:	5 hodin týdně
SEKUNDA:	5 hodin týdně
TERCIE:	4 hodiny týdně
KVARTA:	4 hodiny týdně
CELKEM:	18 hodin týdně

Výuka bude probíhat v celých třídách, které prozatím nemohou být děleny. Pro úspěšnou realizaci ŠVP by perspektivně bylo velmi vhodné, kdyby každá třída měla alespoň jednu dělenou hodinu týdně.

Školní vzdělávací program v jazyce českém a literatuře bude dále rozvíjet zejména zkušenosti žáků i učitelů v oblasti výuky komunikace a rétoriky, které získaly v průběhu několikaleté účasti školy v mezinárodní soutěži Debatní program organizované nadací Open society fund Praha.

Struktura předmětu bude tvořena složkou literární, komunikační a slohovou a složkou jazykovou. Literární výchova se bude soustředit zejména na práci s textem, schopnost jeho porozumění a interpretace, na rozvoj empatie a citového prožívání. Žáci budou vedeni k tomu, aby se naučili rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní a aby uměli formulovat své názory.

V komunikační a slohové výchově se bude rozvíjet schopnost žáků adekvátně reagovat v různých jazykových situacích a prezentovat své názory výstižně a kultivovaně. V jazykové výchově budou žáci vedeni k samostatné práci s Pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými slovníky, ke zvládnutí všech forem pravopisu a ke schopnosti rozlišovat, kdy je nutné užití spisovného jazyka, a kdy ne.

Znalosti a dovednosti získané v předmětu český jazyk a literatura se budou uplatňovat a rozvíjet ve všech ostatních předmětech.

Kompetence k učení – nejdůležitější je naučit studenty plánovat, organizovat a řídit vlastní učení a budovat pozitivní vztah k učení

5.1.2 Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů – kriticky myslet, činit rozhodnutí, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní – umění naslouchat druhým, zapojovat se kultivovaně do diskuze, vhodně argumentovat, využívat informační technologie pro komunikaci se světem

Kompetence sociální a personální – pěstovat ohleduplnost a úctu při jednání s jinými lidmi, vytvářet dobré mezilidské vztahy, dosáhnout pocitu sebeúcty

Kompetence občanské – respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, chránit zdraví, dodržovat společenské normy

5.1.3 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Třída: **prima**

Očekávané výstupy v RVPZV

•

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Žák čte a přednáší plynule, vyjadřuje své pocity z textu 	Můj domov A to je ta krásná země Otec vlasti Učitel národů Národ sobě Bejvávalo	VDO – vztah k zemi a jejím tradicím OSV EGS MKV	Historie : Karel IV. J.A. Komenský Národní divadlo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších 	Za dobrodružstvím V nebezpečí V zahradě, v lese a na horách	EV – ochrana přírody EGS	Z – památné hory Bi – chráněné oblasti
<ul style="list-style-type: none"> pracuje tvořivě s literárním textem 	Nevšední příběhy Ve škole, doma a mezi kamarády Ve škole fantazie	EV MDV MKV	ZSV – psychologie
<ul style="list-style-type: none"> píše správně a odůvodňuje jednotlivé jevy 	Tvarosloví	MDV MKV	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět 	Skladba	MDV MKV	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	Zvuková stránka jazyka	MDV MKV	

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	Rozvrstvení národního jazyka	VDO OSV	ZSV
<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně a výstižně zapojuje se do diskuze a řídí ji samostatně připravuje a přednáší mluvené projevy 	Komunikace a sloh	MKV VDO EGS	ZSV Historie Z

Metody, formy, nástroje, pomůcky: VHS, DVD, CD, počítač, dataprojektor, projekční kamera, portréty spisovatelů, slovníky a encyklopedie, doplňková literatura

Besedy se spisovateli, infromatické lekce v knihovně, exkurze, návštěvy divadelních představení

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Třída: **sekunda**

Očekávané výstupy v RVPZV:

- n

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje věcné významy slov • Pomocí SSČ rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná • Vyhledává rčení a vysvětluje jejich význam • Volí vhodná synonymní a homonymní slova • Slova citově zabarvená využívá ve slohových a literárních útvarech • Základní orientace v odborné terminologii vyučovacích předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva ze 6. ročníku • Význam slov • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Slovo a sousloví, rčení • Synonyma a homonyma • Slova citově zabarvená • Odborné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – VIII. – řeč prostředí vytvářeného člověkem • MDV – III. – stavba a uspořádání zpráv (odborné termíny ve zprávách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bi, Z, Ch - terminologie

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé způsoby tvoření slov; určuje slovo základové, slovtvorný základ, slovtvorný prostředek • Rozlišuje jednotlivé slovní druhy • Převádí slovesa do trpného a činného rodu • Vyhledává v textu příslovce, stupňuje příslovce • Rozlišuje další neohebné slovní druhy • Rozliší věty oznamovací, tázací, žádací • Rozpozná větu dvojčlennou od jednočlenné; určuje větné členy ve větě dvojčlenné • Poznávání a určování jednotlivých druhů vedlejších vět • Zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov v češtině • Tvarosloví • Slovesa, slovesný rod • Příslovce • Předložky, spojky, částice, citoslovce • Druhy vět podle postoje mluvčího • Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty; větné členy • Druhy vedlejších vět • Procvičování pravopisu –i/-y, vyjmenovaná slova, psaní –i/-y v koncovkách 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV – VI – tvorba vhodných sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyky – tvoření slov • Cizí jazyky – slovosled ve větě dvojčlenné • Cizí jazyky – vedlejší věty a spojovací výrazy
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně využívá jazykové prostředky popisu vzhledem k záměru • Vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy; využívá přirovnání a vhodné jazykové prostředky charakteristiky. • Využívá jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu. • Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Dokáže shrnout hlavní myšlenky textu. • Zvládá psát obvyklé formy žádosti. • Sestaví vlastní životopis, životopis rodinného příslušníka. 	<p>podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu • Charakteristika • Líčení krajiny • Výtah • Žádost • Životopis 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – X. – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> • Ev – líčení krajiny • D – životopisy významných historických osobností
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Na základě osnovy vypravování je schopen vlastního tvořivého psaní. • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Text je poté schopen interpretovat. Rozčlení text podle osnovy. Provede charakteristiku postav. Vyjádří vlastní postoj k textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravování • Můj domov <ul style="list-style-type: none"> - Chrám i tvrz - Svatý - Václave - Žij pravdu - Běh na dlouhou trať • Bylo, nebylo <ul style="list-style-type: none"> - Odkud a kam - Byl jednou jeden - Ve zvířecím zrcadle - V cizí zemi • Co nás zajímá <ul style="list-style-type: none"> - O zvířatech a lidech - O sobě navzájem - Nápady literárního klauna - O našich dětech - O lidech a robotech 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV – VI. – tvorba vhodných sdělení • OSV – VIII. – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti • OSV – VIII. – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti • OSV – VIII. – dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • D – osobnost sv. Václava
--	---	--	--

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Třída: **tercie**

Očekávané výstupy v RVPZV:

- n

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvl. ve frazémehch. • Je seznámen s pravopisem přejatých slov; rozlišuje mezi slovy počestěnými a slovy psanými původním pravopisem. Zvládá výslovnost vybraného souboru běžných cizích slov. Skloňuje cizí vlastní jména osobní. • Rozlišuje slovesa dokonavá a slovesa nedokonavá. Vytváří vidové dvojice. • Vhodně doplňuje -i/-y v koncovkách, zná pravidla pro psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze, psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování učiva ze 7. ročníku. • Tvoření slov • Slova přejatá • Tvarosloví – slovesný vid • Pravopis 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – IV. – Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyky – tvoření slov v cizích jazycích

<ul style="list-style-type: none"> • Určuje větu jednoduchou a souvětí. Rozliší větu dvojčlennou, větu jednočlennou a větný ekvivalent. Určuje základní i rozvíjející větné členy. • Určuje druhy vedlejších vět, spojovací výrazy v souvětí. • Určuje významové poměry mezi větami hlavními, spojovací výrazy u jednotlivých významových poměrů. • Graficky znázorňuje několikanásobné větné členy a určuje významové poměry mezi nimi. • Rozlišuje souvětí souřadné a podřadné. Graficky souvětí znázorňuje. Určuje spojovací výrazy v souvětí. Správně dosazuje interpunkci v souvětí. • Seřazuje evropské jazyky do jazykových větví. • Rozlišuje jednotlivé úrovně jazykového vyjadřování. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skladba – věta jednoduchá a souvětí • Vedlejší věty • Souřadné spojení vět hlavních. • Významové poměry mezi větnými členy. • Souvětí souřadné a podřadné. • Členění jazyků do jednotlivých jazykových větví. • Jazyková kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV – IV. – Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost. • MDV – I. – Hodnotící prvky ve zpravodajství (výběr slov). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyky – jejich postavení v systému
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zpracovává odborný text – souvislý výtah, citace; formuluje hlavní myšlenky textu. • Vhodně volí jazykové prostředky charakteristiky. • Volí vhodné jazykové prostředky výkladu. Formuluje myšlenky a názory v logickém sledu. • Vhodně volí jazykové prostředky uměleckého popisu. • Rozezná ukázky úvahy odborné, publicistické, umělecké. Pokouší se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje ke sdělovanému obsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtah • Charakteristika • Výklad • Líčení • Úvaha • Komunikační výchova 	<ul style="list-style-type: none"> • MDV – I. – Chápání podstaty mediálního sdělení. • ENV – III. – Lidské aktivity a problémy životního prostředí • MDV – IV. – Identifikování postojů názorů autora v mediovaném sdělení; V. –Vliv médií na každodenní život jednotlivce 	<ul style="list-style-type: none"> • Ov - Osobnost • Bi – Životní prostředí
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Text je poté schopen interpretovat. Rozčlení text podle osnovy. Provede charakteristiku postav. Vyjádří vlastní postoj k textu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Můj domov a svět <ul style="list-style-type: none"> - Biografická literatura - faktu biografický román - Cestopis • O bozích a lidech <ul style="list-style-type: none"> - Antický hrdinský epos, řecká tragédie a pověst, vizuální poezie - Starořímská lyrika, časoměrný verš (hexamet), epigram • Ve službě Bohu, králi a dámě <ul style="list-style-type: none"> - Středověký hrdinský a rytířský epos, kronika, pověst - Rytířský román, trubadúrská lyrika a jejich parodie • Vyšla hvězda nad Betlémem <ul style="list-style-type: none"> - Biblický příběh Ježíšova života v literárních zpracováních - Texty Nového zákona a křesťanská tradice 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – VIII. – Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – antické umění • D – Historické události antické epochy • Ev - Středověké umění • D – Historické události středověku • Ev – Umění inspirované životem Ježíše Krista
---	--	--	---

	<p>v literatuře, legenda, pověst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sen, láska a smrt - Balada lidová a autorská - Téma smrti a nemrtvých - Lidová slovesnost a její ohlasy - Básnická povídka a romantická lyrika - Romantická povídka a román <ul style="list-style-type: none"> • Šoa - Povídka, epigram, deník, komiks <ul style="list-style-type: none"> • Čtu, čteš, čteme - Téma dospívání - Humoristická literatura - Hrdinové fantasy literatury mýtů - Dobrodružná a sci-fi literatura - Téma matky a ženy - Eseje a vzpomínková próza 		
--	---	--	--

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Třída: kvarta

Očekávané výstupy v RVPZV:

• n

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozeznává jednotlivé slovanské jazyky a jejich charakteristické rysy Správně používá melodii věty, slovní i větný přízvuk, správně vyslovuje Zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí Je schopen vytvářet samostatné jazykové projevy a prezentovat v nich své názory Rozumí literárnímu textu, je schopen interpretovat jeho hlavní myšlenky Uplatňuje svou fantazii, umí některé 	<p>Jazyky slovanské, výklady o českém jazyce</p> <p>Zvuková stránka jazyk</p> <p>Tvoření slov Význam slova Tvarosloví Skladba</p> <p>Slohové útvary Publicistické útvary Souhrné poučení o slohu</p> <p>Česká literatura po roce 45 Tváře okupace Člověk v poválečném světě</p>		<p>MKV – IV Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p> <p>MDV – I Chápání podstaty mediálního sdělení. Hodnotící prvky ve zpravodajství</p> <p>VDO – IV Principy demokracie, důsledky jejich porušování</p>	<p>Cizí jazyky – srovnání</p> <p>HV – správné frázování</p> <p>D – historické události 20. století</p> <p>ZVS – zodpovědný přístup k životu</p> <p>D – historické události 20. století</p>

<p>texty z poezie 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> Zná stěžejní díla české a světové literatury 20. století, vyjadřuje se výstižně a kultivovaně 	<p>Tajemství v krátkých řádcích – poezie</p> <p>Několik pohledů za hranice – světová literatura 20. století</p>		<p>OSV – II Sebepoznání a sebepojetí OSV – V Kreativita</p> <p>MKV – IV EGS – I Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>ZSV – charakteristika osobnosti</p> <p>Z – poloha zemí, které jsou zobrazeny ve světové literatuře</p>
---	---	--	--	---

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu anglický jazyk

Vyučovací předmět představuje nejdůležitější cizí jazyk. Při časové dotaci tři hodiny týdně probíhá výuka ve třídách dělených na dvě skupiny. Snahou je rozvíjet všechny jazykové dovednosti se zvláštním důrazem na komunikativní schopnosti, čemuž je podřízena i výuka gramatiky.

Cílem je schopnost žáka porozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žák musí být rovněž schopen porozumět textu odpovídající obsahové i gramatické náročnosti. Značná pozornost je rovněž věnována procvičování větné skladby a zvyšování poslechových dovedností. Postupně v jednotlivých ročnících narůstá i význam psaného projevu.

Výuka seznamuje přirozenou formou žáky i s reáliemi anglicky hovořících zemí. Žáci jsou vedeni k pochopení jiných kultur, k toleranci a ke komunikaci mezi nimi.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou průběžně seznamováni i s některými výrazy americké angličtiny.

Výuka anglického jazyka probíhá převážně ve vybavených jazykových učebnách.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělání žák:

- využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, je ochoten se věnovat dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace a systematicky je využívá v procesu učení i praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, je schopen dávat věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí a vytváří si tak komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, **uvědomuje si rozdíly a odlišnosti ve společnostech v zemích jejichž jazyk se učí (social background)**
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, **využívá i jiných zdrojů – internet, časopisy, filmy...**

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní zkušenosti
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů **i ze zdrojů mimo třídu**, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy
- činí rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky jak v ústní tak i psané podobě v rámci svých jazykových možností
- naslouchá promluvám druhých lidí přiměřené obtížnosti, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor

- zapojí se způsobem přiměřeným svým jazykovým možnostem do komunikace v běžných sociálních kontextech
- rozumí jednoduchým textům a obrazovým materiálům přiměřeně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci v míře dané zvládnutou úrovní cizího jazyka

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, je schopen efektivní práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc a požádá o ni
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě, respektuje různá hlediska **a umí na ně přiměřeně reagovat**
- **má představu o cizím jazyku jako o prostředku k získávání a předávání informací i sdělování názorů**
- **rozvíjí se u něj pozitivní vztah k danému jazyku jako prostředku interkulturní komunikace**

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělání žák:

- respektuje naše tradice a kulturní dědictví při současném uvědomování si rozdílů mezi naší zemí a zemí, jejíž jazyk se učí i případných podobností
- chápe základní ekologické souvislosti i environmentální problémy
- **získá sebedůvěru při vystupování před skupinou jiných lidí**

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělání žák:

- využívá znalosti získané v různých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji a přípravy k dalšímu vzdělávání
- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí

5.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk

Vyučovací předmět: **anglický jazyk**

Třída: **prima**

Očekávané výstupy v RVPZV

•

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování - jednoduchá sdělení – adresa <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání - pozdrav z prázdnin - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, zdraví, důležité zeměpisné údaje - slovní zásoba a tvoření slov - základní gramatické struktury – přítomný čas prostý 	<p>Můj život</p> <p>Zvířata</p> <p>Zdraví</p> <p>Jídlo</p>	<p>OSV: I. – XI.</p> <p>VDO: I.</p> <p>MeD: I., II., V.</p> <p>EGS: I., II.</p> <p>MuK: I., II.</p> <p>EV: IV.</p>	<p>JČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opora o základní mluvnické kategorie - porovnávání gramatických struktur <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zvířata <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické pojmy - vybraná fakta ze zeměpisu GB <p>IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací na internetu
<p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text, vyplní své základní údaje do formulářů 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - minulý čas - going to - vyjádření množství - stupňování přídavných jmen - přídavná jména, příslovce 	<p>Víte že...</p> <p>Zábava</p>		

<p>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <ul style="list-style-type: none"> - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci <p>Vědomosti Žák Zná slovní zásobu, gramatiku a texty odpovídající rozsahu učebnice Project 2.díl</p> <p>Postoje Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je citlivý ke kulturním rozdílům - je ochotný navazovat kontakty s lidmi z odlišných kultur - uvědomuje si význam a důležitost znalosti angličtiny 	<ul style="list-style-type: none"> - have to - základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá - tvorba otázky a záporu - pořádek slov ve větě 		<ul style="list-style-type: none"> - běžně používané výrazy vycházející z A
---	---	--	--

Vyučovací předmět: **anglický jazyk**

Třída: **sekunda**

Očekávané výstupy v RVPZV

•

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku - používá dvojjazyčný slovník <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů - reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace 	<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování, vzájemné poznávání, domluva o budoucích záležitostech, nabídka, návrh, poskytnutí rady, rozhodnutí</p> <p>jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, film, video, sport, budoucnost, doprava, město</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov z kontextu</p>	<p>Domov a mimo něj</p> <p>Dobře se bavít</p> <p>Svět zítřka</p> <p>Co se stalo?</p> <p>Londýn</p> <p>Film</p> <p>Problémy</p> <p>Nevěřím tomu</p>	<p>OSV: I. – XI.</p> <p>VDO: I.</p> <p>MeD: I.,II.,V.</p> <p>EGS: I.,II.</p> <p>MuK: I.,II.</p> <p>EV: IV.</p>	<p>JČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opora o základní mluvnické kategorie - porovnávání gramatických struktur - literární a neliterární texty <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické pojmy - vybraná fakta ze zeměpisu anglicky mluvících zemí

<ul style="list-style-type: none"> - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci <p>Vědomosti</p> <p>Žák zná</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásobu - gramatiku - literární a neliterární texty odpovídající rozsahu učebnice Projekt 3. díl <p>Postoje</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - si vytváří pozitivní vztah k angličtině s ohledem na jeho významnou roli světového jazyka - je citlivý ke kulturním rozdílům - je ochotný navazovat kontakty s lidmi z odlišných kultur - dokáže se bránit předsudkům o kulturních stereotypch 	<p>základní gramatické struktury – přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý , minulý čas průběhový, going to, like +...ing, přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucích záležitostí, budoucí čas prostý, členy, předpřítomný čas, modální slovesa</p> <p>základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p>			<ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti významných míst v anglicky mluvících zemích <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací po internetu - běžně používané výrazy vycházející z A
---	---	--	--	--

Vyučovací předmět: **anglický jazyk**

Třída: **tercie**

Očekávané výstupy v RVPZV

•

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textů v učebnicích i obsahu autentických textů přiměřené obtížnosti - rozumí zřetelně vyslovované promluvě - čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřené texty - umí použít běžně dvojjazyčný slovník <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně (ústní i písemně) správně sdělení související s probíranými tématy - ústně i písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu nebo konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - pozdravy, zaměstnání, gratulace, nakupování, přesvědčování, vyjádření obav, u lékaře, vyjádření lítosti, sdělení zkušeností, vyjadřování souhlasu, reakce na sdělované novinky, komunikace pomocí e-mailu, počasí a jeho předpověď - tématické okruhy - osobní informace, svět práce, oblékání, lidské tělo a zdraví, štěstí, spolupráce, náš svět - slovní zásoba a tvoření slov - odpovídající probíraným tématům - gramatické struktury, typy vět a lexikální princip pravopisu slov - revize přítomných časů (slovesa nepoužívající přítomný čas průběhový) - čas předpřítomný (s výrazy <i>since</i> a <i>for</i>) - čas minulý prostý a průběhový - <i>too/ enough</i> - modální slovesa <i>can/can't</i> a jejich opisy pro budoucí čas - <i>had to</i> - rady pomocí <i>should/ shouldn't</i> 	<p>Oblékání</p> <p>Život v minulosti</p> <p>Jídlo a zdraví</p> <p>Sláva a štěstí</p> <p>Spolupráce</p> <p>Náš svět</p>	<p>OSV: I. – XI.</p> <p>VDO: I.</p> <p>MeD:I., II., V.</p> <p>EGS: I., II.</p> <p>MuK: L. II. III. IV.</p> <p>EV: IV.</p>	<p>JČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opora o základní mluvnické kategorie - porovnávání podobností a odlišností gramatických struktur obou jazyků <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie i kulturní pozadí anglicky hovořících zemí - vybraná fakta ze zeměpisu anglicky hovořících zemí (Austrálie) - oceány, znečištění životního prostředí

<p>- je schopen obměňovat krátké texty při zachování smyslu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák -umí se domluvit v běžných situacích souvisejících s probíranou tématikou</p> <p>Vědomosti Žák Zná slovní zásobu, gramatiku a texty odpovídající rozsahu učebnice Project English 4</p> <p>Postoje Žák - je citlivý ke kulturním rozdílům různých zemí - je ochotný navazovat kontakty s lidmi s odlišných kultur - uvědomuje si význam a důležitost anglického jazyka v současném světě</p>	<p>- rozlišení minulého předpřítomného času</p> <p>- první podmínková věta</p> <p>- trpný rod</p> <p>- <i>see/hear someone.....ing</i></p> <p>- modální sloveso <i>might</i></p> <p>- ztotožnění se s výrokiem</p> <p>- sestavování textu, organizace námětu do odstavců</p> <p>- prohlubování lexikálního principu pravopisu slov</p>			<p>Bi</p> <p>- lidské tělo, zdravá výživa, - nemoci</p> <p>D</p> <p>- život v minulosti</p> <p>OV</p> <p>- svět práce, spolupráce, sláva a štěstí, - charita</p> <p>IVT</p> <p>- anglické výrazy běžně používané v informatice, - získávání informací pro výuku pomocí internetu</p> <p>Vv</p> <p>- výroba plakátů a koláží</p>
--	--	--	--	---

Vyučovací předmět: **anglický jazyk**

Třída: **kvarta**

Očekávané výstupy v RVPZV

•

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu text - používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku <p>Produktivní řečové dovednosti Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích - vedení a průběh interview, představování se, vyjádření a podpora názoru, psaní dopisu a jeho struktura, popisování lidí, vyjádření požadavků, hovoření o problémech - tématické okruhy - popisování lidí, použití symbolů a značek ve společnosti, zákazy a příkazy, cestování a turistika, média, zábava, hudba - slovní zásoba a tvoření slov - prohlubování a rozšiřování slovní zásoby odpovídající probíraným tématům a jazykovým situacím - gramatické struktury, typy vět a lexikální princip pravopisu slov - opakování časů probraných v předešlých ročnících 	<p>Popis osob</p> <p>Použití značek</p> <p>Zákazy a příkazy</p> <p>Cestování</p> <p>Média</p> <p>Zábava</p> <p>Hudba</p>	<p>OSV: I. – XI.</p> <p>VDO: I.</p> <p>MeD:I., II., V.</p> <p>EGS: I., II.</p> <p>MuK: L. II. III. IV.</p> <p>EV: IV.</p>	<p>JČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opora o mluvnické kategorie češtiny při osvojování podobných gramatických jevů v angličtině - porovnávání podobností a odlišností gramatických struktur obou jazyků <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie i kulturní pozadí anglicky hovořících i jiných zemí (vzdělávací systém v USA) - vybraná fakta ze zeměpisu anglicky hovořících i jiných zemí (vlády VB a USA) - cestování

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a konverzace zdraví - vyžádá jednoduchou informaci <p>Interaktivní řečové dovednosti Žák Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <p>Vědomosti Žák Zná slovní zásobu, gramatiku a texty odpovídající rozsahu sady učebnic Project English</p> <p>Postoje Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - je citlivý a vnímavý ke kulturním rozdílům - je ochotný navazovat kontakty s lidmi z odlišných kultur - je si plně vědom významu a důležitosti anglického jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - vztažná souvětí tázací dovětky a opakovací otázky - podmínovací způsob - druhá podmínková věta - zájmena zvratná - počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen a s tím související použití členů - <i>used to</i> - frázová slova - prohlubování lexikálního principu pravopisu slov - spojování slov do vět a tvorba souvětí - celkové zlepšení a upevnění jazykových dovedností osvojených předešlých ročnicích 			<p>OV</p> <ul style="list-style-type: none"> - interview, spolupráce, osobní problémy - šikana - útěky z domova - jízdní řády - ubytování - vládní systém ČR - dotazníky <p>IVT</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglické výrazy běžně používané v informatice, - získávání informací pro výuku pomocí internetu <p>HV</p> <ul style="list-style-type: none"> - písně - texty o hudebnících - populární hudba <p>Fy</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinky elektřiny - lety na Mars <p>Bi</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - biologické hodiny <p>Vv</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba plakátů a koláží
--	--	--	--	---

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu další cizí jazyk

Vyučovací předmět představuje jeden z důležitých cizích jazyků.

Jedná se o předmět povinně volitelný ze 2 cizích jazyků (dle zájmu je na výběr Nj, Fj, Šj, Rj)

Výuka probíhá v půlených skupinách.

Časová dotace: sekunda 2 hodiny týdně, tercie 2 hodiny týdně, kvarta 3 hodiny týdně.

Snahou je rozvíjet všechny jazykové dovednosti se zvláštním důrazem na komunikativní schopnosti, čemuž je podřízena i výuka gramatiky.

Cílem je schopnost žáka dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žák musí být rovněž schopen porozumět textu odpovídající obsahové i gramatické náročnosti. Značná pozornost je rovněž věnována procvičování větné skladby a zvyšování poslechových dovedností. Postupně v jednotlivých ročnících narůstá i význam psaného projevu.

Výuka seznamuje přirozenou formou žáky i s reáliemi německy hovořících zemí. Žáci jsou vedeni k pochopení jiných kultur, k toleranci a ke komunikaci mezi nimi.

Výuka je založena na modelu spisovné němčiny, ale žáci jsou průběžně seznamováni i s některými výrazy hovorové formy jazyka.

Výuka druhého cizího jazyka probíhá převážně ve vybavených jazykových učebnách.

5.3.2 Vzdělávací obsah předmětu další cizí jazyk

Vyučovací předmět: další cizí jazyk

Třída: sekunda

Očekávané výstupy v RVPZV

Receptivní řečové dovednosti:

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti:

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

Interaktivní řečové dovednosti:

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Receptivní řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám 	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení – adresa, pozdrav, omluva slovní zásoba – antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury: -časování sloves v přít. čase - časování pomocných a některých způsobových a nepravidelných sloves - předpony u sloves - člen určitý, neurčitý	Seznamujeme se Moje rodina Rodinné vztahy	OSV: I.-XI. VDO: I. MeD: I., II., V. EGS: I., II. MuK: I., II. EV: IV.	JČ - opora o základní mluvnické kategorie - porovnávání gramatických struktur Bi

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - ukazovací zájmena - podstatná jména v čísle jednotném a množném - vykání - tvorba otázek - některé předložky - skloňování podstatných jmen - použití záporu - časové údaje <p>základy lexikálního principu pravopisu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<p>Kde bydlíme</p> <p>Můj dům, byt</p> <p>Na návštěvě</p> <p>Domácí mazlíčci</p> <p>Odkud jsi?</p> <p>Co jíš o přestávce?</p> <p>Školní potřeby</p> <p>Co dávají v televizi?</p> <p>Určování času</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zvířata <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické pojmy - vybraná fakta ze zeměpisu BRD <p>Iv</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací na internetu
--	---	--	--

Vyučovací předmět: další cizí jazyk

Třída: tercie

Očekávané výstupy v RVPZV

Receptivní řečové dovednosti:

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám
- rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje
- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

Produktivní řečové dovednosti:

- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace
- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

Interaktivní řečové dovednosti:

- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Receptivní řečové dovednosti: <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby • rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu 	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích –zdvořilostní obraty, konverzační fráze přiměřená sdělení – blahopřání, dopis z prázdnin, žádost, vyjádření názoru, pocitu slovní zásoba – - osobní informace - koníčky, záliby - dovolená, prázdniny - narozeniny, rodina, oslavy - lidské tělo, zdraví, nemoc, úraz - jídlo a pití, zdravý životní styl - sport	Sport Dovolená Oslava narozenin Nemoc	OSV: I.-XI. VDO: I. MeD: I., II., V. EGS: I., II. MuK: I., II. EV: IV.	JČ - opora o základní mluvnické kategorie - porovnávání gramatických struktur Bi - lidské tělo - zvířata

<p>vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů • reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace • napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace ve městě - termíny, schůzky - můj pokoj, náš byt, pořádek a úklid <p>základní gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas modálních sloves - přivlastňovací zájmena a jejich skloňování - tázací, osobní, přivlastňovací zájmena - slova složená - směrová příslovce - tázací slova - roční období, datum, určování času - rozkazovací způsob - předložky - základní typ vedlejší věty - minulý čas: -pravidelná, nepravidelná slovesa - infinitivní věty - poziční slovesa <p>základy lexikálního principu pravopisu slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<p>Zdravý životní styl</p> <p>Dopravní nehoda</p> <p>Plán města</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Pořádek musí být!</p>		<p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geografické pojmy - vybraná fakta ze zeměpisu BRD <p>Iv</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání informací na internetu
---	---	---	--	---

Vyučovací předmět: **další cizí jazyk**

Třída: **kvarta**

Očekávané výstupy v RVPZV

- **Receptivní řečové dovednosti:** žák rozumí obsahu textů v učebnicích přiměřené obtížnosti
- rozumí zřetelně vyslovované promluvě, čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřené texty, umí běžně používat dvojjazyčný slovník
- **Produktivní řečové dovednosti:**
 - sestaví gramaticky a formálně správně (ústně i písemně) sdělení související s probíranými tématy
 - ústně i písemně reprodukuje obsah přiměřené obtížného textu nebo konverzace
 - je schopen obměňovat krátké texty při zachování smyslu
- **Interaktivní řečové dovednosti:**-umí se domluvit v běžných životních situacích, souvisejících s probíranou tematikou
- **Vědomosti:** žák zná slovní zásobu, gramatiku a texty odpovídající rozsahu učiva
- **Postoje:** je citlivý ke kulturním rozdílům různých zemí, je ochotný navazovat kontakty s lidmi odlišných kultur

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p>Receptivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textů v učebnicích - rozumí zřetelně vyslovované promluvě -čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřené texty - umí použít běžně dvojjazyčný slovník <p>Produktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví gramaticky a formálně (ústně i písemně) správně sdělení související s probíranými tématy 	<p>- komunikace v běžných situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, zaměstnání, gratulace, nakupování, přesvědčování, vyjádření obav, u lékaře, vyjádření lítosti, sdělení zkušeností, vyjadřování souhlasu, reakce na sdělované novinky, komunikace pomocí e-mailu, počasí a jeho předpověď <p>- tématické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní informace, svět práce, oblékání, lidské tělo a zdraví, štěstí, spolupráce, náš svět <p>- slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídající probíraným tématům <p>- gramatické struktury, typy vět a lexikální princip pravopisu slov</p>	<p>Oblékání</p> <p>Život v minulosti</p> <p>Jídlo a zdraví</p> <p>Sláva a štěstí</p>	<p>OSV: I. – XI.</p> <p>VDO: I.</p> <p>MeD:I., II., V.</p> <p>EGS: I., II.</p> <p>MuK: L. II. III. IV.</p>	<p>JČ</p> <ul style="list-style-type: none"> - opora o základní mluvnické kategorie - porovná- vání podobností a odlišností gramatic- kých struktur obou jazyků <p>Z</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie i kulturní pozadí cizích zemí

<p>- ústně i písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu nebo konverzace</p> <p>- je schopen obměňovat krátké texty při zachování smyslu</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <p>-umí se domluvit v běžných situacích souvisejících s probíranou tematikou</p> <p>Vědomosti:</p> <p>-zná slovní zásobu, gramatiku a texty odpovídající rozsahu učebnice</p> <p>Postoje:</p> <p>- je citlivý ke kulturním rozdílům různých zemí</p> <p>- je ochotný navazovat kontakty s lidmi s odlišných kultur</p> <p>- uvědomuje si význam a důležitost cizího jazyka v současném světě</p>	<p>- přítomný čas</p> <p>- čas minulý</p> <p>- modální slovesa</p> <p>- předložky se 3.p. a 4.p.</p> <p>- první slovesné vazby</p> <p>-odvozování slov</p> <p>- rady</p> <p>- vyjádření podmínky</p> <p>- ztotožnění se s výrokiem</p> <p>- sestavování textu, organizace námětu do odstavců</p> <p>- prohlubování lexikálního principu pravopisu slov</p>	<p>Spolupráce</p> <p>Náš svět</p>	<p>EV: IV.</p>	<p>- vybraná fakta ze zeměpisu jinak hovořících zemí</p> <p>- oceány, znečištění životního prostředí</p> <p>Bi</p> <p>- lidské tělo, zdravá výživa,</p> <p>- nemoci</p> <p>D</p> <p>- život v minulosti</p> <p>OV</p> <p>- svět práce, spolupráce, sláva a štěstí,</p> <p>- charita</p> <p>IVT</p> <p>- cizojazyčné výrazy běžně používané v informatice,</p> <p>- získávání informací pro výuku pomocí internetu</p> <p>Vv</p> <p>- výroba plakátů a koláží</p>
---	--	-----------------------------------	----------------	---

5.4 Matematika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu matematika

Vyučovací předmět matematika naplňuje vzdělávací oblast matematika a její aplikace v celém rozsahu. V základním vzdělávání má nezastupitelnou roli, prolíná se celým vzděláváním na nižším stupni víceletého gymnázia.

Matematika má časovou dotaci pět hodin v primě, tercii a kvartě, časová dotace v sekundě je čtyři hodiny. Předmět se může dělit v jedné hodině v ročníku na matematická cvičení, která mohou probíhat v počítačové učebně.

V první a druhém ročníku je předmět doplněn třídním matematickým soustředěním, které probíhá mimo školní třídy a jeho obsah navazuje na probírané učivo. Zaměřuje se na úlohy řešené v terénu a úlohy z praktického života.

Důraz je kladen na poskytování vědomosti a dovednosti, které jsou využitelné v reálných situacích v praktickém životě. Vytváří předpoklady pro další úspěšné studium na vyšším stupni gymnázia, umožňuje získat matematickou gramotnost.

Kompetence k učení:

- Vybírá pro efektivní učení vhodné metody
- Organizuje a řídí vlastní učení
- Vyhledává a řídí vlastní učení
- Vytváří komplexnější pohled na matematické jevy
- Poznává smysl a cíl učení
- Hodnotí výsledky učení

Kompetence k řešení problémů:

- Vnímá problémové situace ve škole
- Vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- Samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby
- Kriticky myslí, je zodpovědný za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- Obsahuje svůj názor a postup řešení, formuluje a vyjadřuje své názory v logickém sledu
- Využívá moderní komunikační prostředky ke komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- Účinně pracuje ve skupině na vytváření pravidel práce v týmu
- Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- Oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska
- Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Rozhoduje zodpovědně podle dané situace

Kompetence pracovní:

- Respektuje životní prostředí při práci
- Využívá znalostí a zkušeností při své práci i zábavě
- Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- Chápe podstatu, cíl a riziko podnikání

5.4.2 Vzdělávací obsah předmětu matematika

Vyučovací předmět: **Matematika**

Třída: prima

Očekávané výstupy v RVPZV

- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru \mathbb{N}
- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary
- Sestrojí rovnoběžky a kolmice
- Rozpozná a znázorní jednoduché osově a středově souměrné útvary
- Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- Načrtne a sestrojí rovinné útvary
- Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar
- Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- Načrtne a sestrojí síť základních těles

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá, odčítá, násobí a dělí pamětně i písemně v \mathbb{N} • Dokáže zapsat a vyřešit jednoduché slovní úlohy • Zná a narýsuje jednoduché rovinné útvary, vypočte jejich obvod, u čtverce a obdélníku i obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla • Číselná osa • Sčítání a odčítání přirozených čísel • Násobení a dělení přirozených čísel • Jednoduché rovnice a nerovnice • Obvod mnohoúhelníku • Konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování 		

<ul style="list-style-type: none"> • Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • Používat kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání a zaokrouhlování desetinným číslem • Sčítání a odčítání desetinným číslem • Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 • Převádění jednotek délky. Času, hmotnosti • Násobení desetinných čísel z paměti a písemně • Dělení desetinných čísel • Kalkulačtor 	<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná kladné a záporné číslo • Zvládá číst, porovnávat celá čísla • Pracuje s číselnou osou • Provádí základní operace s celými čísly, řeší číselné výrazy • Dokáže provádět odhad výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla kladná, nula a záporná • Porovnávání celých čísel • Uspořádání a znázornění celých čísel na čís. Ose • Soustava souřadnic • Absolutní hodnota • Operace s celými čísly • Číselné výrazy • Aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> • Celá čísla 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší pojem násobek a dělitel • Určí prvočíslo a číslo složené • Dokáže vypočítat nejmenší spol. násobek a největší spol. násobek a největší spol. dělitel u zadaných čísel • Vyřeší jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobek e dělitel • Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 7, 11 • Prvočísla a čísla složená • Společný násobek a dělitel • Největší společný dělitel • Čísla soudělná a nesoudělná • Nejmenší společný násobek • Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dělitelnost přirozených čísel 		

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže narýsovat a popsat úhel • Pracuje s úhly graficky i numericky • Rozpozná úhly souhlasné, střídavé, vedlejší i vrcholové • Dokáže pracovat s jednotkami úhlu 	<ul style="list-style-type: none"> • Úhel • Velikost úhlu • Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí • Násobení a dělení úhlů a jejich velikostí • Další vlastnosti úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> • Úhel a jeho velikost 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná útvary osově i středově souměrné • Dokáže určit osu souměrnosti a samodružné body • Sestrojí útvary ve středové a osově souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Shodnost geometrických útvarů • Osová souměrnost v rovině • Rýsování osově souměrných útvarů • Středová souměrnost, samodružný bod • Středově souměrné útvary • Konstrukce obrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Osová a středová souměrnost 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší typy trojúhelníků • Sestrojí výšky a těžnice a kružnice • Zvládne ověřit trojúhelníkovou nerovnost • Seznámí se s větami o shodnosti trojúhelníku a využívá je při konstrukcích 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy trojúhelníku, vnější a vnitřní úhly • Trojúhelníková nerovnost • Výšky v trojúhelníku • Těžnice a těžiště • Kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná • Konstrukce trojúhelníku užitím vět sss, sus,usu 	<ul style="list-style-type: none"> • Trojúhelník 		

<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje rovnoběžník, určí výšky a úhlopříčky • Rozliší kosodélník a kosočtverec • Vypočítá jejich obvod a obsah • Zvládá jednoduché konstrukce, popis lichoběžníku, vypočítá obvod a obsah 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovnoběžník a jeho vlastnosti • Úhlopříčky a výšky rovnoběžníku • Kosodélník a kosočtverec • Obsah a obvod rovnoběžníku • Konstrukce rovnoběžníku • Lichoběžník, vlastnosti, obvod, obsah, konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtyřúhelníky a rovnoběžníky 		
<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje krychli a kvádr • Vypočítá objem a povrch krychle a kvádr • Narýsuje síť těchto těles • 	<ul style="list-style-type: none"> • Objem kvádr a krychle • Jednotky objemu • Síť krychle a kvádr • Povrch kvádr a krychle • Volné rovnoběžné promítání 	<ul style="list-style-type: none"> • Objem a povrch kvádr a krychle 		<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Třída: **sekunda**

Očekávané výstupy v RVPZV

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace • užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek-část 	zlomek a jeho základní tvar smíšené číslo rozšiřování, krácení zlomků, porovnávání znázornění na číselné ose, operace se zlomky, společný jmenovatel převrácené číslo, složený zlomek zlomky a desetinná čísla vyjádření racionálního čísla desetinným rozvojem desetinný periodický rozvoj, perioda	Zlomky		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů • pracuje s grafy úměrností • řeší slovní úlohu pomocí trojčlenky 	poměr, převrácený poměr, krácení a rozšiřování poměru zvětšování a zmenšování v daném poměru postupný poměr, měřítko map a plánů soustava souřadnic v rovině přímá úměrnost, graf nepřímá úměrnost, graf úměra, trojčlenka, slovní úlohy	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		Chemie- náročnější úlohy na trojčlenku

<ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy na % 	<p>procento, procentový základ, část, počet procent promile úrok, jednoduché úrokování, úlohy z praxe</p>	Procento, úrok		
<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí s danou přesností • účelně využívá kalkulátor 	<p>pojem a výpočet druhé mocniny a odmocniny užití tabulek a kalkulátoru iracionální čísla a osa reálných čísel užití druhé mocniny a odmocniny</p>	Mocniny a odmocniny		
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy z praxe 	<p>pythagorova věta a věta k ní obrácená výpočty pomocí velké P_v v pravoúhlém trojúhelníku užití P_v a obrácené věty výpočet délky tělesové úhlopříčky krychle y kvádrů</p>	Pythagorova věta		
<ul style="list-style-type: none"> • určují a charakterizují tělesa • analyzují jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť základních těles 	<p>hranol, zobrazení hranolu a síť hranolu kolmý hranol objem a povrch kolmého hranolu čtyřboké a trojboké hranoly, síť</p>	hranoly		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje data • porovnává soubory dat • vyjádří vztah tabulkou, grafem 	<p>statistický soubor, statistické šetření jednotka, znak, četnost, vyjádření četnosti v procentech aritmetický průměr modus a medián sloupkový a kruhový diagram</p>	statistika		

Vyučovací předmět: **Matematika**Třída: **tercie**

Očekávané výstupy v RVPZV

- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
- určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny
- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových úloh
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát s racionálními čísly

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
• řeší neoficiální výstupy	číselný výraz , jeho proměnná	Výrazy		F
• určí hodnotu výrazu	výrazy s proměnnými			
• sčítá a násobí mnohočleny	mnohočleny, operace s mnohočleny			F vytýkání
• řeší reálnou situaci, provádí ověření správnosti splnění úkolu	rovnost, lineární rovnice ekvivalentní úpravy lineárních rovnic	Rovnice		
•	výpočet neznámé ze vzorce			Fy, Ch – veličiny, vlastnosti látek
• řeší jednoduché problémy, vyhodnocuje	lineární nerovnice s jednou neznámou intervaly	Nerovnice		
• analyzuje a řeší jednoduché problémy, využívá matematické poznatky pro odhady a porovnávání velikostí a vzdáleností	slovní úlohy z praxe řešené rovnicí		OSV IV – analýza vlastních i cizích postojů	Ch – procenta Fy -pohyby těles
• rozvíjí abstraktní myšlení	mocniny s přirozeným exponentem operace s mocninami s přirozeným exponentem	Mocniny		

	určování třetí a vyšších mocnin pomocí kalkulátoru			
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a kružnice 	kružnice, kruh	Kruhy a válce		F jednotky objemu
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje prostorový útvar válec, analyzuje jeho vlastnosti 	vzájemná poloha kružnice a přímky vzájemná poloha dvou kružnic			
<ul style="list-style-type: none"> srozumitelně a přehledně zapisuje řešení matematických úloh 	rotační válec, síť válce objem a povrch válce			
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje útvar 	množiny bodů všech vlastností	Geometrie v rovině		
<ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a nepolohové úlohy, 	Thaletova kružnice	Konstrukční úlohy		
<ul style="list-style-type: none"> zapisuje postupy pomocí symboliky, k přesnému a stručnému vyjadřování užívá matematického jazyka včetně symboliky, provádí rozbory a zápisy při řešení úloh 	konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků			
<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu, zkoumá situaci, nalézá různá řešení 	číselné a obrázkové analogie	Aplikační úlohy	EGS I (pomáhá překonávat stereotypy a předsudek)	Fy

Vyučovací předmět: **Matematika**

Třída: **kvarta**

Očekávané výstupy v RVPZV

- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určí hodnotu lomeného výrazu • Žák umí sčítat, odčítat, násobit a dělit lomený výraz 	Lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> • lomený výraz a jeho definiční obor • operace s lomenými výrazy – sčítání, odčítání, dělení, násobení 	Číslo a proměnná		Fyzikální jednotky jako proměnné v lomeném výrazu
<ul style="list-style-type: none"> • žák zná základní postupy řešení lineárních rovnic a jejich soustav, umí řešit různé typy kvadratických rovnic a používat diskriminant v kvadratické rovnici 	Rovnice s lomenými výrazy <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, diskuse řešitelnosti • slovní úlohy řešené pomocí rovnic s lomenými výrazy 	Číslo a proměnná	úlohy o pohybu úlohy o směsích úlohy na procentech	
	Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých <ul style="list-style-type: none"> • metoda dosazovací • metoda sčítací 	Číslo a proměnná	úlohy o pohybu úlohy o směsích úlohy na procentech	

<ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých <p>Kvadratické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rovnice ryze kvadratická a kvadratická rovnice bez absolutního členu • kvadratická rovnice s celočíselnými koeficienty • vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice v oboru celých čísel • slovní úlohy řešené pomocí kvadratických rovnic 			
<ul style="list-style-type: none"> • žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • lineární funkce 	<p>Číslo a proměnná</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Závislosti přímé a nepřímé úměrnosti ve fyzice, chemii,...</p>
<ul style="list-style-type: none"> • žák užívá k argumentaci a při výpočtech vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<p>Podobnost trojúhelníků</p> <ul style="list-style-type: none"> • podobnost, poměr podobnosti • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti 	<p>Geometrie v rovině</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí sestavit a použít funkce sinus, kosinus, tangens v pravoúhlém trojúhelníku • žák ovládá výpočty s goniometrickými funkcemi pomocí kalkulátoru 	<p>Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce v pravoúhlém • vztahy mezi goniometrickými funkcemi v pravoúhlém trojúhelníku • užití v praxi 	<p>Geometrie v rovině</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže aplikovat goniometrické funkce v jednoduchých geom. úlohách 				
<ul style="list-style-type: none"> • žák určuje a charakterizuje jehlany, kužely a koule, analyzuje jejich vlastnosti a spočítá objem a povrch • žák načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele • žák sestrojí rovinný obraz jehlanu a kužele 	<p>Jehlany, kužely, koule</p> <ul style="list-style-type: none"> • povrch jehlanu a kužele • objem jehlanu a kužele • objem a povrch koule 	<p>Geometrie v prostoru</p>	<p>Užití goniometrických funkcí pro určování základních parametrů jehlanu a kužele</p>	

5.5 Informatika a výpočetní technika

5.5.1 Charakteristika předmětu informatika a výpočetní technika

Oblast Informační a komunikační technologie v gymnáziu navazuje na oblast v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení vědomostí a dovedností nezbytných k využití výpočetní techniky pro komunikaci a práci s informacemi v digitální podobě. Oblast Informační a komunikační technologie v gymnáziu seznamuje žáka s nově vznikajícími potřebami informační společnosti, prohlubuje jeho schopnost využívat informační technologie a informační zdroje, aplikační i výukový software s cílem dosáhnout lepší orientaci v množství informací, využívat výpočetní techniku při řešení úloh, k přípravě na vyučování a k dalšímu vzdělávání, a díky tomu usnadnit a zefektivnit transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti. Výpočetní technika a moderní technologie zkvalitňují a urychlují dostupnost časově i prostorově rozptýlených informací a umožňují získané informace dále obsahově i graficky tvořivým způsobem zpracovávat. Usnadňují komunikaci mezi jednotlivci a institucemi a zvyšují dostupnost vzdělávání žákům.

Cílem předmětu je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnutí výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací.

Žáci by se měli naučit pracovat s Internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací a také prostředkem pro prezentaci výsledků své činnosti.

Žáci by měli dále rozvíjet algoritmické myšlení a využívat dovednosti manipulace s výpočetní technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Měli by si na základě získaných poznatků a dovedností uvědomovat možnosti informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání a těchto možností cílevědomě využívat.

Žáci by měli mít možnost využívat výpočetní techniku v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výuka by měla mít nejen charakter výuky o počítačích, ale i výuky s pomocí počítačů.

Součástí výuky by mělo být průběžné seznamování s aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru.

Oblast přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění jazyku používajícího ikony a piktogramy
- využívání moderních informačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) ke vzdělávání
- vytváření pozitivních postojů k potřebám informační společnosti
- uvědomění si a respektování negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka
- tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a k odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních
- poznání nejdůležitějších zákonů a norem týkajících se práce s informacemi a výpočetní techniky,
- respektování duševního vlastnictví, copyrightu, zásad správného citování článků a publikací přečtených autorů
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní, republikové a mezinárodní
- prezentování výsledků své práce s využitím softwarových a hardwarových prostředků.

5.5.2 Vzdělávací obsah předmětu Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA a VÝPOČETNÍ TECHNIKA**

Třída: **PRIMA**

Očekávané výstupy v RVPZV

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

- žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

- žák ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede vysvětlit proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti, ví, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat, je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace - žák dovede charakterizovat funkci základních součástí počítače, ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení, dovede objasnit základní funkce hardware a software, ví na koho se obrátit, v případě závady 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce, informační etika - multimediální využití počítače - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení 	<p>Základní pojmy z informatiky</p> <p>Základy práce s počítačem</p>	<p>MDV – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení</p>	<p>Ov</p> <p>Ov, Dě</p>

<p>počítače, dovede užívat antivirové programy, dovede využívat systém helpů, rozumí organizaci informací na paměťovém médiu, zná jednotky paměti a jejich hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a vyhledat textový dokument, respektuje při psaní textů základní typografická pravidla, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - žák ovládá základní funkce digitální techniky, ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o počítač, zásady hygieny práce s počítačem - historie výpočetní techniky - standardní funkce textového editoru - zápis, úprava a tisk jednoduchého dokumentu - základní typografická pravidla - prezentace informací (prezentační programy) - digitální technika, fotoaparáty, videokamery, PDA, CD a DVD přehrávače, mobilní telefony - mobilní služby – operátoři, tarify 	<p>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací</p> <p>Digitální technika</p>	<p>MDV – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, životní styl, spotřeba věci, energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí</p>	<p>Čj, Bi, Z, DĚ</p> <p>Bi, Z, DĚ</p>
---	--	--	---	---------------------------------------

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA a VÝPOČETNÍ TECHNIKA**

Třída: **SEKUNDA**

Očekávané výstupy v RVPZV

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

- žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
- ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ**
- žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě, umí používat některý z internetových prohlížečů, dovede využívat Internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách, umí vyhledat informační zdroj na Internetu a zvolit k tomu vhodný vyhledávací zdroj, využívá elektronickou poštu, využívá ICT k samostudiu - žák dovede vytvořit tabulku i graf v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> - základy práce v síti - princip přenosu informací v počítačové síti - vyhledávání informací na Internetu - elektronická pošta, elektronický podpis - standardní funkce tabulkového kalkulátoru - vkládání dat, editace buňky - úprava tabulky - tvorba grafu, porovnávání dat 	<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <p>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, plánování učení a studia, organizace vlastního času</p> <p>OSV – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci</p>	<p>Všechny naukové předměty</p> <p>Ma, Fy, Ch</p>

<p>matematicko - statistické výpočty</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor, tabulkový procesor), dokáže zvolit nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy, dovede vytvořit jednoduchou databázi pro uložení a vyhledávání osobních údajů informací, dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vzorce - textové editory, korespondence, makra, vkládání grafů, obrázků, šablony, styly... - vkládání textu, skenování - import a export dat v grafických editorech - prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač) - funkce některého programu pro organizaci a plánování (adresář, kalendář, plánování ...) 	<p>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací</p>	<p>MDV – hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</p>	<p>Všechny naukové předměty</p>
---	--	--	---	---------------------------------

Vyučovací předmět: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Třída: **TERCIE**

Očekávané výstupy v RVPZV

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

- *žák ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky*
- *propojuje vzájemně jednotlivé digitální zařízení*
- *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,, vzdělávání, zábava*

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> - žák dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek, dovede vytvořit multimediální soubor, dovede využívat aplikační, výukové a multimediální programy, respektuje při psaní textů základní typografická pravidla, je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů - žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení, pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava 	<ul style="list-style-type: none"> - základní funkce grafického editoru - bitmapové a vektorové editory - tvorba a zpracování obrázku - vytváření multimediálních souborů - tvorba jednoduchých www stránek - typografická pravidla - bezdrátové technologie USB - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, střih - vzájemná komunikace zařízení 	<p>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací</p> <p>Digitální technologie</p>	<p>EGS – rodinné příběhy, zážitky, zkušenosti z Evropy a světa</p> <p>OSV – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti dotahovat nápady do reality)</p>	Z. Bi

5.6 Občanská výchova

5.6.1 Charakteristika předmětu občanská výchova

5.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu občanská výchova

5.7 Fyzika

5.7.1 Charakteristika předmětu fyzika

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v primě a dvě hodiny ve třídách sekunda, tercie, kvarta. Výuka probíhá většinou ve třídě, nebo laboratoři speciálně pro tento předmět zařízené a upravené. Třída se nedělí, výjimku tvoří jen laboratorní práce, při nichž je možno třídu rozdělit na dvě skupiny.

Předmět učí studenty systematicky pozorovat a posuzovat různé fyzikální objekty, procesy a jevy. Měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat při dalším vzdělávání. Vede studenty k jednoznačnému formulování problému, na který narazí při jejich fyzikálním vzdělávání. Osvojené metody řešení používat i v jiných oblastech vzdělávání, pokud jsou dané metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Předmět přispívá k poznávání souvislostí fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými, oblastmi zkoumání.

Kompetence k učení:

- Na základě pochopení učiva fyziky, poznatky efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
- Naučit operovat s užívanými znaky, symboly a jednotkami ve fyzice.
- Samostatně pozorovat, experimentovat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti v praxi-

Kompetence k řešení problémů

- Samostatně řeší problémy. Za pomoci učebnice a odborných časopisů a literatury. Užívá matematické a empirické postupy
- Prakticky si ověřuje správnost řešení a aplikuje při řešení drobných problémových situací.
- Vyhledává informace k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu - důležitá je práce s učebnicí fyziky.
- Obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.
- Snaží se porozumět textům v učebnici a literatuře.
- Využívá moderní komunikační prostředky a technologie ke komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- Účinně pracuje ve skupině - laboratorní práce
- Podílí se na řešení problémů při skupinovém vyučování a frontálních pracích

Kompetence občanské

- Respektuje přesvědčení druhých lidí
- Respektuje a chápe principy na nichž spočívají zákony a spol. normy.
- Je si vědom svých práv a povinností.
- Zachází opatrně se školními pomůckami, šetří materiál i nástroje.

Kompetence pracovní

- Bezpečné používání nástrojů a vybavení
- Využívá získaných poznatků v běžné praxi- zacházení s el.spotřebiči a elektrickým proudem.
- Respektování životního prostředí při práci.
- Využívá znalostí a zkušeností při své práci i zábavě.
- Rozvíjí své podnikatelské myšlení.

5.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu fyzika

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Třída: **Prima**

Očekávané výstupy v RVPZV

•

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Změřit vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • Uvést konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • Předpovědět jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty • Využívat s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • • 	<p>Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich čisticovou stavbou; difúze</p>	<p>Látka a těleso -vlastnosti látek -vlastnosti těles, měření fyz. veličin</p>	<p>OSV- Rozvoj schopností poznávání. Komunikace</p>	<p>M-převody jednotek</p> <p>CH-7 částicové složení látek</p> <p>Z- měření fyz. veličin</p>

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Třída: **tercie**

Očekávané výstupy v RVPZV

- Orientace v elektromagnetických jevech

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit a používat pojmy práce, výkon, energie, teplo, elektromagnetické jevy • • chápe význam přírodních zákonů pro vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • • zná fyzikální veličiny, jednotky a základní vztahy probíraných jevů • • je schopen vyhodnotit experimenty a orientuje se v měření fyzikálních veličin • • 	<p>Práce, výkon, energie, teplo (shrnutí – doplnění)</p> <p>Elektrický náboj, elektrické pole</p> <p>Zákony elektrického proudu v obvodech</p> <p>Elektromagnetické jevy</p> <p>Střídavý proud</p> <p>Vedení elektrického proudu v polovodičích</p> <p>Úvod do jaderné energie (energie z nitra hmoty)</p>	<p>Elektromagnetické jevy</p> <p>Přeměny energie</p>	<p>Elektřina</p> <p>Magnetismus</p> <p>Energie</p>	<p>Chemie (názvosloví) (prvky) (sloučeniny) (radioaktivita)</p>

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Třída: **sekunda**

Očekávané výstupy v RVPZV

- Umět rozhodnout o jaký pohyb se v praxi jedná
- Porozumět vztahům mezi rychlostí, dráhou a časem
- Působení síly na těleso
- Využívání Newtonových zákonů pro objasňování změn pohybu těles, při pohybu těles působením stálé výsledné síly
- Aplikace poznatků o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů
- Poznatky a zákonitosti tlaku v kapalinách a plynech v klidu
- Analýza sil působících na těleso v klidné tekutině a chování těles v ní

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Určit druh pohybu tělesa vzhledem k jinému • Vztahy mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu • Změřit velikost působící síly • Určit velikost a směr sil působících na těleso v jednom bodě. • Používat Newtonovy zákony k objasňování a předvídání změn pohybu těles • Otáčivé účinky na těleso 	<p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; přímočarý a křivočarý</p> <p>Gravitační síla a gravitační pole – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy</p>	<p>Pohyb a síla</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>EV – Ekosystémy Základní podmínky Života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>M výpočty rychlostí a převody jednotek</p> <p>Z -atmosféra a její rozložení</p> <p>CH složení atmosféry</p> <p>Bi-zákonitosti v přírodě a životní prostředí</p>

<p>Zákonitosti tlaku v klidných tekutinách a řešení konkrétních praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předpovědět z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování těles v ní. 	<p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>	<p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p>		
---	---	---	--	--

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Třída: **kvarta**

Očekávané výstupy v RVPZV

- Orientace ve zvukových a světelných jevech, základy meteorologie, pohled do vesmíru

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit zvukové jevy, využití světla a elektromagnetické vlny a záření, výrobu a přeměnu energií, pojmy z meteorologie, pohledy do vesmíru • chápe význam přírodních zákonů pro vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním • zná fyzikální veličiny, jednotky a základní vztahy probíraných jevů • je schopen vyhodnotit experimenty a orientuje se v měření fyzikálních veličin • 	<p>Mechanické vlnění</p> <p>Zvukové jevy</p> <p>Elektromagnetické vlnění</p> <p>Světelné jevy</p> <p>Druhy energií a její přeměny</p> <p>Meteorologie a počasí kolem nás</p> <p>Pohled do vesmíru (sluneční soustava)</p> <p>Shrnutí a rekapitulace učiva (prima až kvarta)</p>	<p>Zvukové jevy</p> <p>Světelné jevy</p> <p>Přeměny energie</p>	<p>Vlnění</p> <p>Akustika</p> <p>Optika</p> <p>Energie</p> <p>Vesmír</p>	<p>Chemie (názvosloví) (prvky) (sloučeniny) (radioaktivita)</p>

5.8 Chemie

5.8.1 Charakteristika předmětu chemie

Vyučovací předmět má časovou dotaci: v sekundě 1 hodina týdně, v tercii 2 hodiny týdně, v kvartě 2 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v odborné učebně. Pokud je zařazena laboratorní práce probíhá v chemické laboratoři. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat svých nabytých vědomostí v praxi a dokázali chránit své zdraví a životní prostředí.

Výuka seznamuje žáky se složením látek, základními anorganickými a organickými sloučeninami, prohlubuje jejich vztah k přírodě a k ochraně životního prostředí.

5.8.2 Vzdělávací obsah předmětu chemie

5.9 Biologie

5.9.1 Charakteristika předmětu biologie

Obsahové, organizační a časové vymezení:

Předmět **biologie** je vyučován jako samostatný předmět v 1., 2., 3. a 4. ročníku. V 1., 2. a 4. ročníku jsou zařazeny dvě hodiny týdně, v 3. ročníku tři hodiny týdně. Výuka je doplněna výchovou ke zdraví, laboratorní technikou a podpořena volitelným předmětem LP.

V rámci výuky biologie budou v každém ročníku zařazeny minimálně dvě laboratorní práce. Na LP může být využita půlená hodina z dvouhodinové časové dotace.

Vyučování bude realizováno v učebně biologie, laboratoři biologie, v přírodě.

Vzdělávání v předmětu biologie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům a jejich zákonitostem
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, přístupného k alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování
- rozvíjí dovednosti soustavně a objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky ověřování a vyvozovat z nich závěry
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- vede ke získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- učí dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví

Předmět **biologie** je součástí vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**, úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávacích oblastí **Člověk a zdraví**, **Člověk a svět práce**, **Člověk a příroda**:

- **chemie**: ochrana životního prostředí – chemické znečištění přírodní sféry, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, aerobní procesy, cukry, tuky, bílkoviny, oxidy, spalování, nukleové kyseliny, chemické vzorce, značky prvků, chemické vlastnosti nerostů a hornin, působení vody ve vápencích, koloběh látek apod.
- **fyzika**: fyzikální vlastnosti nerostů, vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, vodní energie a její využití, sluch, zrak zákon zachování energie, přeměna energie, terminologie, fyzikální vlastnosti nerostů apod.
- **zeměpis**: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, planeta Země, přírodní sféra – atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra a litosféra, přírodní oblasti Země – biotopy, chráněné oblasti, zeměpisné rozšíření rostlin a živočichů, migrace organismů, lidé v ohrožení – přírodní katastrofy apod.

- **dějepis:** historický vývoj člověka, rybníkářství v Čechách, historický vývoj člověka apod.
- **občanská výchova:** ontogeneze člověka, chování, základní hygienické návyky, bezpečnost práce, CHKO Jeseníky, místní region, ontogeneze člověka apod.
- **tělesná výchova:** význam posilování, udržování kondice, otužování apod.

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (**VDO**)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace (**OSV**)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (**EV**)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (**MDV**)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (**EGS**)
- vzájemné respektování (**MKV**)

Zkratky:

- VDO – výchova demokratického občana
- OSV – osobnostní a sociální výchova
- EV – environmentální výchova
- MDV – mediální výchova
- EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV – multikulturní výchova

Cíle:

Žák by se měl učit:

- pozorovat a poznávat živou a neživou přírodu v její rozmanitosti i vztazích a chápat její důležitost pro člověka
- vysvětlovat a s porozuměním využívat pojmy, získávat přírodovědné informace pozorováním, experimentováním i z vhodné literatury a prostřednictvím informační techniky, hodnotit jejich význam, využívat jich k řešení problémů v praktickém životě
- poznávat a učit se chápat základní projevy života, podmínky jeho existence a jeho podstatu
- plánovat a provádět soustavné pozorování, měření a experimentování, zpracovávat získaná data, hodnotit je z různých pohledů a nalézat mezi nimi případné souvislosti
- seznamovat se s ekologickými problémy a získávat znalosti a dovednosti, které vedou k jejich řešení
- aplikovat přírodovědné poznatky a dovednosti v konkrétních životních situacích při ochraně svého zdraví a v péči o přírodu
- chovat se šetrně k přírodě, vnímat její krásu a mnohotvárnost
- přecházet od každodenního zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému, které překračuje smyslovou zkušenost a umožňuje fakta nejen popsat, ale také jim porozumět
- vyvozovat specifické závěry z již osvojených obecnějších zákonů, využívat toho při řešení problémů či rozhodování v praktických situacích;
- využívat obecnou metodu badatelské práce, tj. především nalézt problém, zformulovat ho, hledat a volit postupy jeho řešení, vyhodnocovat získaná data a vyslovit závěry;

- rozpoznávat důležitost různých přírodních objektů a procesů pro svůj vlastní život a jeho plnohodnotné naplnění
- uvědomovat si a vysvětlovat jedinečnost postavení člověka v přírodě a jeho odpovědnost za zachování rozmanitosti přírody
- seznamovat se s ekologickými problémy a získávat znalosti a dovednosti, které vedou k jejich řešení
- aplikovat přírodovědné poznatky a dovednosti v konkrétních životních situacích při ochraně svého zdraví a v péči o přírodu
- chovat se šetrně k přírodě, vnímat její krásu a mnohotvárnost.
- rozpoznávat resp. předvídat vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní systémy či procesy a využívat toho ve svém každodenním životě
- posuzovat aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu (zda je lokální, oblastní, kontinentální či globální)
- ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních
- chápat přírodovědné poznání a jeho vývoj jako součást lidské kultury

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie
- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí
- učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace s různých zdrojů
- učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích, vede je k tomu, že není nutné všechno vědět, ale musí vědět, kde to najít a umět to najít
- učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“
- učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit
- učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- učitel dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- učitel vede žáky aby sami určili problematiku, kterou chtějí k danému tématu řešit, aby řešili aktuální problémy ze života
- učitel zadává dlouhodobé úkoly, při kterých musí žák své činnosti organizovat a plánovat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi a vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají a povzbuzují se
- učitel se snaží zjistit, jaké studijní styly žáci ve třídě uplatňují a uzpůsobuje jim výuku
- učitel umožňuje žákům veřejně (ústně) prezentovat výsledky úkolu, činnosti, aby ostatním vysvětlili svoje postupy
- učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel společně se žáky formuluje cíl úkolu, aby mohli posoudit nakolik jej zvládli, učili se sebehodnocení, poznali svoje rezervy a tyto poznatky využili pro další učení
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení stanovených postupů a bezpečnosti práce
- učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci v rámci třídy zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti a získali tak potřebnou sebedůvěru

Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních, k poznání různých kultur, ras, náboženství a získávání pozitivního vztahu k nim
- učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kriteria hodnocení a pravidla soužití a důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- učitel v hojné míře využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů
- učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity, vede žáky k ochraně životního prostředí i k péči o své zdraví
- učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků (sportovní, kulturní ...) reprezentující školu, obec

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

- učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých pracovních činností, poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů ...
- učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému použití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- učitel se snaží zjistit, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobuje jim výuku

5.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu biologie

Vyučovací předmět: **BIOLOGIE**

Třída: **prima**

Očekávané výstupy v RVPZV

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
- vysvětlí principy základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a jejich místo v potravním řetězci
- objasní místo dvou organismů ve stélce lišejníků
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin
- stavbu rostlinných orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje živé přírodniny od neživých • orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života 	<ul style="list-style-type: none"> - Úvod do učiva - Vznik života – vývoj, rozmanitost projevy života, názory na vznik života 	<ul style="list-style-type: none"> - Úvod do učiva - Země a život 		<ul style="list-style-type: none"> Z – planeta Země Z – přírodní sféra Země – hydrosféra, atmosféra,

<ul style="list-style-type: none"> • popíše buňku a vysvětlí funkci (význam) základních organel; odliší buňku rostlin, živočichů a bakterií • popíše některé základní projevy života na konkrétních organismech • vymezí základní projevy života, jeho podmínky, význam a doloží jeho rozmanitost • vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčného i mnohobuněčného organismu • vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění člověka, vstupní cesty bakterií a virů do organismu a způsoby prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - Buňka - Fotosyntéza, dýchání - Význam a zásady třídění organismů – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - Viry, bakterie, sinice výskyt, význam a praktické využití 	<ul style="list-style-type: none"> - Buňka - Životní procesy rostlin - Jak třídíme organismy - Nebuněčné organismy, organismy s nepravým jádrem 	<p>EV – I</p> <p>OSV - III</p> <p>EGS - II EV - IV EGS - II MDV – I</p>	<p>biosféra Fy - koloběh vody v přírodě</p>
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, popíše stavbu plodnic • ovládá zásady sběru hub, jejich konzumace a první pomoci při otravě houbami • rozliší různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • popíše složení stélky lišejníků, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů • rozlišuje, popíše a vysvětlí funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin • jednoduše vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam pro rostliny i člověka • objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného 	<ul style="list-style-type: none"> - Biologie hub - Houby bez plodnic základní charakteristika, vliv na člověka a ostatní živé organismy - Houby s plodnicemi stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - Lišejníky – výskyt, význam - Biologie rostlin - Základní složení a struktura živých soustav pletiva tkáně orgány, orgánové soustavy - Stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam 	<ul style="list-style-type: none"> - Organismy s pravým jádrem - Říše houby - Systém a evoluce rostlin 	<p>OSV – I</p> <p>EV – I, IV</p>	
--	--	--	--	--

<p>těla a popíše jeho uspořádání od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí význam a zásady třídění organismů • rozlišuje podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce • zdůvodní závislost rostlin na podmínkách prostředí • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin • rozlišuje druhy hospodářsky významných rostlin a uvede jejich využití • pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát • uvede praktické příklady metod poznávání přírody • aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody a života při laboratorních cvičeních, 	<p>jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>- System rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kaprad'orosty a nahosemenné rostliny), jejich vývoj</p> <p>- Význam rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté rostliny</p> <p>- Praktické poznávání přírody, mikroskop</p>		<p>EV – I</p> <p>OSV – I, II</p>	<p>Z – přírodní oblasti Země</p> <p>VO – CHKO Jeseníky, místní region</p> <p>VZ - základní hygienické</p>
--	--	--	--	--

terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech				návyky, bezpečnost práce Ochrana člověka za mimořádných událostí.
--	--	--	--	--

Doporučené pomůcky: nástěnné obrazy, interaktivní tabule, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, dataprojektor, počítač, projekční kamera

Zkratky:

- VDO – výchova demokratického občana
- OSV – osobnostní a sociální výchova
- EV – environmentální výchova
- MDV – mediální výchova
- EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV – multikulturní výchova

Vyučovací předmět: **BIOLOGIE**

Třída: **sekunda**

Očekávané výstupy v RVPZV

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin
- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověk a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, popíše a vysvětlí funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin • vymeze základní projevy života, jeho podmínky, význam 	<ul style="list-style-type: none"> - Biologie rostlin - Základní složení a struktura živých soustav pletiva tkáň orgány, orgánové soustavy - Stavba, tvar a funkce rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> - Systém a evoluce rostlin 	<p>EV – I, II</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí význam a zásady třídění organismů • rozlišuje podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce • zdůvodní závislost rostlin na podmínkách prostředí • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin • rozlišuje druhy hospodářsky významných rostlin a uvede jejich využití • popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí význam a zásady třídění organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - Systém rostlin – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců vyšších rostlin (krytosemenné rostliny), jejich vývoj - Význam rostlin a jejich ochrana – využití hospodářsky významných rostlin, chráněné, léčivé a jedovaté rostliny - Biologie živočichů - Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování - Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých 	<ul style="list-style-type: none"> - Systém a evoluce živočichů 	<p style="text-align: center;">EGS - II EV - I</p> <p style="text-align: center;">EV - III, IV EGS - II OSV - III</p>	<p>Z – fyto geografie VZ – léčivé a j jedovaté rostliny, drogy, bioprodukty</p> <p>Z - rozšíření živočichů Z - rozšíření organismů, migrace D – rybníkářství v Čechách Z – cesty ptáků</p>
--	---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none">rozlišuje živočichy podle diakritických znaků, řadí je do hlavních taxonomických skupinpopíše základní způsoby života některých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředívysvětlí individuální vývin hospodářsky a epidemiologicky známých zástupců bezobratlých a obratlovců, orientuje se v zákonitostech individuálního vývojevysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověkaprojevuje aktivní osobní pomoc při ochraně živočichůuvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světěposoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody<i>pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát</i><i>uvede praktické příklady metod poznávání přírody</i>	<p>skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)</p> <p>- Rozšíření, ochrana a význam živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>- Praktické poznávání přírody</p>			<p>CH – insekticidy</p> <p>VZ – roztoči a onemocnění nervové soustavy</p> <p>VZ - základní</p>
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody a života při laboratorních cvičeních, terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech</i> • vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování (postoje) v souvislosti se zdravím 	<p>- Podpora zdraví</p> <p>- Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p>	<p>- Výchova ke zdraví</p>		<p>hygienické návyky, bezpečnost práce</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p>
--	--	-----------------------------------	--	--

Doporučené pomůcky: nástěnné obrazy, interaktivní tabule, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, dataprojektor, počítač, projekční kamera

Zkratky:

- VDO – výchova demokratického občana
- OSV – osobnostní a sociální výchova
- EV – environmentální výchova
- MDV – mediální výchova
- EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV – multikulturní výchova

Vyučovací předmět: **BIOLOGIE**

Třída: **tercie**

Očekávané výstupy v RVPZV

- rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování živočichy
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy, objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti, uvede příklad dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- ***v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování***
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- ***uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc***
- ***dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky***
- dává do souladu zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her, pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu, uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- ***projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce***
- ***projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc***

- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vnější a vnitřní stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • vysvětlí význam a zásady třídění organismů • rozlišuje živočichy podle diakritických znaků, řadí je do hlavních taxonomických skupin • popíše základní způsoby života některých živočichů a jejich přizpůsobení danému prostředí • vysvětlí individuální vývin hospodářsky a epidemiologicky známých zástupců bezobratlých a obratlovců, orientuje se v zákonitostech individuálního vývoje • vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka • projevuje aktivní osobní pomoc při ochraně živočichů 	<p>- BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování - Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci savců - Rozšíření, ochrana a význam živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o 	<p>System a evoluce živočichů</p>		<p>Z – migrace organismů Z - rozšíření živočichů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě • posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody • uvede příklady základních typů chování živočichů a vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním • vysvětlí příčiny chování některých živočichů a význam tohoto chování pro přežití v přírodě • <i>má přehled o fylogenetickém vývoji člověka</i> • popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy • popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti a stáří • posoudí význam hygieny pro život a zdraví • objasní nebezpečí škodlivých vlivů kouření, alkoholu a jiných návykových látek pro zdraví člověka • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uvede praktické příklady jejich prevence a léčby • uvádí praktické příklady poskytování předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla 	<p>vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva</p> <p>- Projevy chování živočichů</p> <p>- Fylogeneze člověka</p> <p>- Anatomie a fyziologie, ontogeneze člověka - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací a řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</p>	<p>Etologie. Člověk jako součást živé přírody</p> <p>Původ a vývoj člověka</p> <p>Biologie člověka</p>	<p>EV – III EGS - II</p> <p>OSV - III</p> <p>OSV – III</p> <p>MKV - I VDO - IV OSV – I</p> <p>EV – III EGS - II</p>	<p>D - vývoj člověka</p> <p>OV – ontogeneze člověka</p>
---	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání • uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití • orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální vztahy aj.) • vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu; uvede potřeby narozeného dítěte • vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě a při jeho výchově • vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu, a snaží se o jeho uplatnění • posoudí výživovou hodnotu potravin a samostatně uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změn - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost; antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - základní péče o dítě - ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, vliv 	<p>Výchova ke zdraví</p>	<p>MDV - V</p> <p>VDO – I</p>	<p>Tv - význam posilování, udržování kondice, otužování Ch - aerobní procesy oxidace F - zákon zachování energie, přeměna energie F – smysly – zrak, sluch Ch - cukry, tuky, bílkoviny Ch - oxidy, spalování VZ - sexualita, pohlavně přenosné choroby VZ - nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>
--	--	--------------------------	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchování potravin v domácnosti • orientuje se ve specifických potřebách • výživy v období dospívání • vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob; navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy • sestaví jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy • uvede klady a zápory • některých alternativních • výživových směrů • uplatňuje tělesnou a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy • <i>zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</i> • <i>rozlišuje mezi běžnými a infekčními chorobami a aktivně se proti nim brání</i> • <i>vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů</i> • <i>pojmenuje nejčastější pohlavní choroby (kapavka, příjice aj.) a vysvětlí, jak se před nimi chránit</i> 	<p>životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy, poruchy příjmu potravy</p> <p>- tělesná a duševní hygiena - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví</p> <p>- ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a</p>			<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p> <p>Ch – nukleové kyseliny</p> <p>VZ - základní hygienické návyky, bezpečnost práce</p> <p>VZ - základní hygienické</p>
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu • orientuje se v léčbě infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV • použije v případě problémů kontakty na odbornou pomoc • rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními • samostatně ovládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky • poskytne nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních • rozlišuje mezi běžnými a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání • vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek • používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky 	<p>lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>- civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</p> <p>- auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek (bezpečnost v dopravě, trestná činnost), patologické hráčství, práce s počítačem, náboženské sekty</p>		<p>EV - IV</p> <p>OSV – I, II, III</p> <p>EV – IV</p> <p>OSV –I, II, III</p>	<p>návyky, bezpečnost práce</p>
---	--	--	--	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu • orientuje se v trestně právní problematice návykových látek • uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • <i>rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor</i> • <i>uvede příklady klamavé reklamy na potraviny</i> • <i>kriticky posuzuje reklamy na cigarety a alkohol</i> • <i>kriticky se vyjadřuje k projevům násilí a brutality zprostředkované médií</i> • objasní podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • orientuje se ve významu dědičnosti a uvede příklady dědičnosti v praktickém životě vysvětlí na praktických příkladech vliv prostředí na utváření organismů • vysvětlí na praktických příkladech vliv prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení médií - Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	Genetika		Laboratorní práce
--	---	----------	--	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> • <i>pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát</i> • <i>uveď praktické příklady metod poznávání přírody</i> • <i>aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody a života při laboratorních cvičeních, terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech</i> • <i>vybere a prakticky používá vhodné laboratorní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i> • <i>zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým dospěl</i> • <i>vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejvíce pomohou provést danou experimentální práci</i> • <i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktické poznávání přírody - Základní laboratorní postupy a metody - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	Práce s laboratorní technikou		
--	---	-------------------------------	--	--

Doporučené pomůcky: nástěnné obrazy, interaktivní tabule, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, dataprojektor, počítač, projekční kamera

Zkratky:

- VDO – výchova demokratického občana

- OSV – osobnostní a sociální výchova
- EV – environmentální výchova
- MDV – mediální výchova
- EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV – multikulturní výchova

Vyučovací předmět: **BIOLOGIE**

Třída: **kvarta**

Očekávané výstupy v RVPZV

- vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- rozliší základní projevy a podmínky života
- popíše jednotlivé vrstvy Země
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- dovede vysvětlit koloběh vody
- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
- uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklad kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • objasní zjednodušeně vznik Sluneční soustavy a vymezí velikost a postavení Země v jejím rámci • popíše geologický vývoj a stavbu Země • rozliší jednotlivé sféry Země a zhodnotí jejich vztah ke vzniku a trvání života • určuje některé nerosty a horniny podle jejich vzhledu, složení (u hornin), fyzikálních a chemických vlastností a výskytu a objasní jejich vznik • posoudí praktický význam důležitých nerostů i hornin 	<ul style="list-style-type: none"> - Země – vznik a stavba Země - Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců - Vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - Geologické obory. Neživá příroda a je vztah k přírodě živé - Planeta Země. Sluneční soustava a vesmír - Mineralogie, petrologie 	EV – IV	<p>Z - planeta Země, Stavba</p> <p>F – terminologie, fyzikální vlastnosti nerostů a hornin</p> <p>Ch - chemické vzorce, značky prvků, chemické vlastnosti nerostů a hornin</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí základy deskové tektoniky • rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky • objasní horninový cyklus a oběh vody • • objasní význam půdotvorných činitelů, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě, uvede různé vlastnosti půdy • vysvětlí význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost • uvede příklady devastace půdy a navrhne možnosti rekultivace • • rozlišuje jednotlivá geologická období z hlediska podstatných geologických změn a jejich rozčlenění do útvarů podle charakteristických znaků (vznik a vývoj života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí) • orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života, má přehled o vývoji planety Země a organismů včetně člověka 	<p>- Vnější a vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky</p> <p>- Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace, koloběh látek v přírodě</p> <p>- Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p>	<p>- Geologické děje</p> <p>- Pedologie. Podzemní voda a prameny</p> <p>- Vznik a vývoj života na Zemi</p>	<p>EV - IV</p> <p>EV - II</p>	<p>Ch - působení vody ve vápencích</p> <p>Z – lidé v ohrožení – přírodní katastrofy</p> <p>Z – přírodní sféra – litosféra, pedosféra</p>
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi, vysvětlí příčiny globálního oteplování a uvede možná rizika • rozliší podmínky života a na příkladech vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • popíše základní principy existence ekosystému a uvede příklady populace, společenstva, přirozených a umělých ekosystémů • vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů • uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému • posoudí na konkrétních příkladech kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí • uplatňuje v místních podmínkách zásady ochrany přírody a životního prostředí • <i>pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát</i> 	<p>- Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p> <p>- Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>- Ochrana přírody – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p>- Praktické poznávání přírody</p>	<p>- Ekologie</p>	<p>VDO - III EGS - II EV – I, II, III</p>	<p>Z – přírodní sféra – litosféra, hydrosféra, biosféra, atmosféra</p> <p>CH – koloběh látek</p> <p>CH – chemické znečištění přírodní sféry – emise, pesticidy herbicidy, insekticidy</p> <p>Fy – vlastnosti vody, koloběh vody v přírodě, vodní energie a její využití</p>
--	---	--------------------------	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede praktické příklady metod poznávání přírody</i> • <i>aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody a života při laboratorních cvičeních, terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech</i> • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného • zasažení obyvatel 	<p>- RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>- ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus</p>	<p>- Laboratorní práce</p>	<p>OSV – I, II, III</p>	<p>VZ, OV - základní hygienické návyky, bezpečnost práce</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí.</p>
--	--	-----------------------------------	--------------------------------	--

Doporučené **pomůcky**: nástěnné obrazy, interaktivní tabule, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, dataprojektor, počítač, projekční kamera

Zkratky:

- VDO – výchova demokratického občana
- OSV – osobnostní a sociální výchova
- EV – environmentální výchova
- MDV – mediální výchova
- EGS – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- MKV – multikulturní výchova

5.10 Zeměpis

5.10.1 Charakteristika předmětu zeměpis

Výuka předmětu zeměpis probíhá ve všech ročnících nižšího gymnázia vždy v celé třídě současně, s hodinovou dotací: 2 hodiny týdně v primě a sekundě a po 1 hodině týdně v terci a kvartě.

Hlavním cílem výuky je získání základních znalostí o Zemi, jejích vlastnostech a vlastnostech krajinné sféry, o obyvatelstvu, kontinentech a regionech.

Studenti jsou vedeni k aplikaci těchto poznatků do praktického života, organizujeme exkurze a praktická cvičení v přírodě, pravidelně začleňujeme průřezová témata dle vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu s aktivním využitím mezipředmětových vztahů. Při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním a samostatnou interpretaci získaných poznatků.

5.10.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis

Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

Třída: **PRIMA**

Očekávané výstupy v RVPZV

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
- vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu
- zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje, klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pracovat s geografickými informacemi a daty • používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • zlepšuje své prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a 	<p>systém geografických věd základní geografické, topografické a kartografické pojmy</p> <p>zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy legenda mapy, značkový klíč hlavní kartografické produkty (plán, mapa, atlas, globus) měřítko map orientace plánů a map k světovým stranám praktická cvičení s použitím kartografických produktů základní zdroje geografických dat (mapové servery, tabulky, grafická vyjádření, statistická data)</p>	<p>Úvod do geografie</p> <p>Kartografie a topografie</p>	<p>OSV - X</p>	<p>D-stará mapová díla M-měřítko mapy a glóbu Čj-názvosloví na mapách Tv-práce s mapou v terénu</p>

<p>procesů v nich a vytváří si postoj k okolnímu světu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru, srovnává vlastnosti Země a ostatních těles sluneční soustavy • dokáže tvar Země na konkrétních příkladech, objasní důsledky pohybů Země na život • rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, rozeznává tvary zemského povrchu a dokáže charakterizovat jejich vlastnosti • hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře • chápe působení vnitřních a vnějších pochodů v přírodní sféře na přírodu a lidskou společnost • dokáže objasnit příčinu přírodních katastrof na Zemi a jejich nebezpečí pro člověka lidskou společností 	<p>postavení Země ve vesmíru, vztah k ostatním tělesům sluneční soustavy tvar, velikost, pohyby Země střídání dne a noci na Zemi, polární den a noc střídání ročních období čas a časová pásma</p> <p>přírodní a společenská sféra, složky, prvky, vztahy</p> <p>litosféra hydrosféra atmosféra biosféra výškové stupně v krajině</p> <p>přírodní krajiny, charakteristika, půdy</p> <p>přírodní katastrofy (sopečné výbuchy, zemětřesení, tsunami, záplavy...)</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Krajinná sféra</p> <p>Přírodní sféra Země</p> <p>Lidé v ohrožení</p>	<p>MKV – I, III, IV MDV – I</p> <p>EV-I – IV</p>	<p>Fy-družicové snímky při tvorbě map</p> <p>D-objevné plavby</p> <p>Ov-domov, obec, stát světadíl</p> <p>Bi-vodní ekosystémy, význam vody pro život na Zemi, vodní živočichové</p> <p>Fy-skupenství vody, oběh vody v přírodě, vodní energie a její využití, vlastnosti vody</p> <p>Ov-nutnost hygieny, šetření vodou</p> <p>Bi-lesy, význam pro život na Zemi, obživa lidí</p> <p>Bi-ochrana ŽP</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
--	---	--	--	--

Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

Třída: **sekunda****Očekávané výstupy v RVPZV**

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • vymezuje na základě přírodních a společenských vlastností mimoevropské regiony světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mimoevropské makroregiony • komplexně porovná jejich posazení, jádrové a periferní oblasti • zhodnotí a porovná polohu rozlohu, rozlohy, přírodní znaky oblasti • zhodnotí a porovná kulturní, společenské, 	<p>poměr pevniny a oceánů, rozloha kontinentů a světového oceánu</p> <p>stát, státní hranice, územní uspořádání, forma vlády, závislá území, míra demokracie, typy ekonomik</p> <p>objevné cesty a vymezení Arktidy a Antarktidy</p> <p>srovnání polohy, podnebí, bioty</p> <p>osídlení a možnosti rozvoje regionů</p> <p>vymezení a charakteristika Afriky</p> <p>geologická stavba a tvary povrchu</p> <p>přírodní poměry (podnebí, vodstvo...) a přírodní poměry</p> <p>národnostní, náboženská a jazyková struktura,</p> <p>demografický vývoj</p> <p>problémy kontinentu</p> <p>Islámská severní Afrika</p> <p>Sahel</p> <p>země Guinejského zálivu</p> <p>Východní Afrika</p> <p>Jižní Afrika</p>	<p>Pevniny a oceány</p> <p>Státy a jejich hranice</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Afrika</p> <p>Regiony Afriky</p>	<p>MDV I</p> <p>MDV V</p> <p>VDO</p>	<p>OV – formy států, státní hranice</p> <p>D – objevné cesty</p> <p>Bi – biomy</p> <p>M – čtení grafů (klimadiagramy)</p> <p>Bi – choroby, škůdci</p>

<p>politické a hospodářské poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává zvláštnosti, podobnosti a možnosti mimoevropských regionů v modelových státech • přiměřeně srovnává změny krajiny, politický, hospodářský a kulturní vývoj regionů 	<p>Atlantský oceán – reliéf dna, oceánské proudy, nerostné suroviny, rybolov</p> <p>poloha, rozloha, rozdělení kontinentu objevování Ameriky přírodní poměry (povrch, klima, vodstvo) národnostní a jazyková struktura</p> <p>USA Kanada Mexiko a střední Amerika Andské země Brazílie země jižního rohu</p> <p>reliéf dna, monzuny, mořské proudy</p> <p>reliéf dna, tropické cyklóny, typy ostrovů</p> <p>Mikornésie, Melanésie, Polynésie (rozdílné a společné znaky, cestovní ruch) Nový Zéland</p> <p>povrch, klima, fauna, flóra kontinentu objevy a obyvatelstvo zemědělství a nerostné suroviny</p> <p>poloha, rozloha, vymezení kontinentu geologická stavba, povrch přírodní poměry (klima, vodstvo, přírodní krajiny) národnostní a náboženská struktura válečné konflikty</p>	<p>Atlantský oceán</p> <p>Amerika</p> <p>Regiony Ameriky</p> <p>Indický oceán</p> <p>Tichý oceán</p> <p>Oceánie</p> <p>Austrálie</p> <p>Asie</p>		<p>D – Vikingové, K. Kolumbus, staré indiánské civilizace</p> <p>Bi - korálnatci, korálové ostrovy</p>
--	---	--	--	--

	Blízký východ Střední východ Zakavkazsko Střední Asie Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Čína Japonsko Dálný východ a Sibiř	Regiony Asie		OV – světová náboženství Fy, Ch – nerostné suroviny, zpracování ropy
--	--	--------------	--	---

Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

Třída: **tercie**

Očekávané výstupy v RVPZV

- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa
- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
- hodnotí a porovnává polohu přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • vymezuje na základě přírodních a společenských vlastností evropské regiony a ČR • lokalizuje na mapách evropské regiony a ČR • komplexně porovná jejich postavení, jádrové a periferní oblasti • zhodnotí a porovná polohu rozlohu, 	<p>vymezení, poloha, rozloha Evropy geologický vývoj a povrch Evropy přírodní poměry Evropy (klíma, vodstvo, přírodní krajiny) národnostní a náboženská struktura Evropy hospodářství Evropy integrace v Evropě</p> <p>Severní Evropa Pobaltské republiky Jižní Evropa Západní Evropa Alpské země Transformující se země střední Evropy Země Balkánského poloostrova</p>	<p>Evropa</p> <p>Regiony Evropy</p>		

<p>rozlohy, přírodní znaky Evropy a ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a porovná kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Evropy a ČR • srovnává zvláštnosti, podobnosti a možnosti evropských regionů, modelových států a ČR • přiměřeně srovnává změny krajiny, politický, hospodářský a kulturní vývoj regionů Evropy a ČR 	<p>Východní Evropa</p> <p>postavení ČR v Evropě (poloha, rozloha, sousední státy) státní útvary na našem území stručný geologický vývoj, nerostné suroviny, členitost povrchu demografické charakteristiky ČR sídelní struktura sektorová a odvětvová struktura hospodářství, rozmístění transformace hospodářství srovnání vývoje hospodářství ČR vzhledem k ostatním státům Evropy</p> <p>VÚSC, NUTS, okresy přeshraniční spolupráce, euroregiony porovnání jednotlivých krajů</p> <p>vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům přírodní a společenské charakteristiky specifika regionu (potenciál x bariéry) terénní výuka</p>	<p>Česká republika</p> <p>Kraje ČR</p> <p>místní region</p>		
---	--	---	--	--

Vyučovací předmět: **ZEMĚPIS**

Třída: **kvarta**

Očekávané výstupy v RVPZV

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby, dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky, a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních biomů
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně zhodnotí rozložení, strukturu a vývoj světové populace • posoudí souvislosti sídel a přírodních podmínek • definuje typy sídel 	<p>rozmístění obyvatelstva na Zemi a jeho příčiny základní demografické charakteristiky demografická revoluce struktura obyvatelstva (věková, národnostní, náboženská, jazyková, rasová, podle pohlaví a zaměstnanosti)</p> <p>venkovská a městská sídla (společné a rozdílné znaky) urbanizace, suburbanizace a jejich regionální rozdíly aglomerace, konurbace, megalopole sídelní systémy</p> <p>sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství zemědělství, lesnictví, rybolov hlavní oblasti těžby nerostných surovin</p>	<p>Světové obyvatelstvo</p> <p>Sídla a sídelní systémy</p> <p>Světové hospodářství</p>	<p>MKV – III - V</p> <p>MDV - I</p>	<p>OV – demografické charakteristiky, světová náboženství</p> <p>ČJ – jazykové rodiny</p> <p>Bi – lidské rasy</p> <p>Ov -obec</p>

<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství • lokalizuje na mapách hlavní průmyslové oblasti a oblasti těžby nerostných surovin • porovnává předpoklady pro rozvoj průmyslu v jednotlivých regionech světa • srovnává státy světa podle shodných a rozdílných znaků • lokalizuje na mapách geopolitické změny, konfliktní oblasti a jádrové a periferní oblasti • porovnává různé typy krajin, rozlišuje jejich typické znaky • uvádí příklady konkrétních krajinných složek • lokalizuje na mapách hlavní biomy • chápe význam nezbytnosti ochrany přírody a krajiny 	<p>lokalizační faktory průmyslové výroby hlavní průmyslové oblasti světa oblasti světa ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p>státy a závislá území národní a mnohonárodnostní státy rozdělení států podle formy vlády, organizace státní moci, míry demokracie, hospodářské úrovně územní členění států (části států, správní oblasti, kraje) mezinárodní integrace států (politické, vojenské, ekonomické) periferní a jádrové oblasti světa globalizace konfliktní oblasti světa (příčiny, vývoj, srovnání)</p> <p>rozdíly přírodní a kulturní krajiny typy krajin</p> <p>principy trvale udržitelného rozvoje zásady ochrany přírody a ŽP chráněná území ve světě a v ČR (základní legislativa, srovnání, příčiny ochrany globální ekologické a enviromentální problémy</p>	<p>Politická geografie</p> <p>Krajina</p> <p>Příroda a společnost</p>	<p>VDO – III, IV</p> <p>EV – I - IV MDV - I</p>	<p>D – neolitická a průmyslová revoluce</p> <p>Bi – nerosty a horniny</p> <p>OV – typy států, demokracie, formy vlády, globalizace</p> <p>Bi – chráněné organismy, ekosystémy</p>
--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none">• dokáže zhodnotit příčiny a důsledky vlivů člověka na krajinu a ŽP				ochrana přírody,
---	--	--	--	------------------

5.11 Estetická výchova výtvarná

5.11.1 Charakteristika předmětu estetická výchova výtvarná

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV a

Realizují se tématové okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV

Pro výuku je k dispozici odborná učebna.

Předmět Výtvarná výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními výtvarnými technikami. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších výtvarných směrů, autorů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- se podílel na utváření příjemného prostředí pro pobyt ve škole,
- se v rámci svých možností snažil vyjádřit výtvarnými prostředky,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam výtvarného díla a výtvarného umění v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje návštěvy výstav podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.
- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

5.11.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **Estetická výchova-výtvarná**

Třída: **prima**

Očekávané výstupy v RVPZV

- Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
- Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobitých zkušeností a prožitků
- Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • Dokáže interpretovat umělecká díla, vychází 	Práce s uměleckými díly 19.-20. století Orientace v dějinách umění Uplatnění znalostí při vlastních tvůrčích činnostech	Dějiny umění -19 století až začátek 20. století	EGS II. OSV XI.	HV –dějiny hudby CJ – literatura D- historické události

Vyučovací předmět: **Estetická výchova-výtvarná**

Třída: **sekunda**

Očekávané výstupy v RVPZV

- Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
- Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobitých zkušeností a prožitků
- Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků 	<p>Práce s uměleckými díly 19.-20. století Orientace v dějinách umění Uplatnění znalostí při vlastních tvůrčích činnostech orientace v historických kulturních souvislostech</p> <p>srovnání s ostatními uměleckými druhy</p> <p>Vztahy mezi směry 20. století, souvislosti v dějinách umění</p>	Dějiny umění – 1. polovina 20. století	EGS II. OSV XI.	HV –dějiny hudby CJ – literatura D- historické události

<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Žák dokáže vysvětlit a ohájit své postoje k vizuálně obrazným vyjádřením 	<p>Práce s linií , tvarem, barvou, kompozicí, objemem Světlostní a barevné kvality Kombinace a variace různých výtvarných technik ve vlastní tvorbě Rozvoj fantazie, představ a osobních zkušeností Komunikace, obhajoba vlastní tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru.</p>	<p>Místo kde žiji</p> <p>Já a mé okolí</p>	<p>OSV II.</p> <p>OSV VIII.</p> <p>OSV XI</p>	<p>M – kompozice Ze – česká republika Ov – mezilidské vztahy D- historie města Cj – místní spisovatelé, báje a pověsti</p>
---	---	--	---	--

Vyučovací předmět: **Estetická výchova-výtvarná**

Třída: **tercie**

Očekávané výstupy v RVPZV

- Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
- Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobitých zkušeností a prožitků
- Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckými díly 19.-20. století • Orientace v dějinách umění • Uplatnění znalostí při vlastních tvůrčích činnostech • orientace v historických kulturních souvislostech • Proměny komunikačního obsahu – proměny obsahu vizuálně obrazných děl a děl výtvarného umění • Osobní postoj, porovnávání, zdůvodňování • 	Dějiny umění – 2. polovina 20. století	MDV IV EGS II. OSV XI.	HV –dějiny hudby CJ – literatura D- historické události

<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • Dokáže ověřit komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • Používá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích , k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění 	<p>Práce s prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů na ploše, vyjádření vztahů mezi objekty</p> <p>Uplatnění mimovizuálních podnětů v tvorbě</p> <p>Reklama , comics, grafika, a obvyklé výtvarné techniky</p> <p>Komunikace, obhajoba vlastní tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru</p>	<p>Reakce na výtvarnou tvorbu 20. století</p> <p>Člověk a kniha</p>	<p>OSV II.</p> <p>OSV VIII.</p> <p>OSV XI</p>	<p>M – kompozice, zlatý řez Fy-optika Ov – mezilidské vztahy D- dějiny 20. století Cj – literatura</p>
---	--	---	---	--

Vyučovací předmět: **Estetická výchova-výtvarná**

Třída: **kvarta**

Očekávané výstupy v RVPZV

- Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádřeních
- Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobitých zkušeností a prožitků
- Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností • Dokáže využít prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody 	vyjádření vztahů mezi jednotlivými obdobími v dějinách umění reflexe ostatních druhů umění-divadlo, hudba umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama – kombinace ve vlastní tvorbě manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční malba, různé typy vizuálně obrazných vyjádření – skulptura, volná malba, film, elektronický obraz...	Dějiny umění 2. poloviny 20. století a 21. století	EGS II. OSV XI. MDV IV MDV V MDV VI MDV VII	HV –dějiny hudby CJ – literatura D- historické události IVT- práce s počítačem, kamerou

<p>uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích-počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti , vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobitých zkušeností a prožitků • Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • 	<p>různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením odlišné interpretace děl dějinách umění, porovnávání, zdůvodňování obhajoby vlastní tvorby prezentace ve veřejném prostoru kulturní souvislosti</p>	<p>Reakce na současné umění: Člověk- společnost- svět</p>	<p>VDO I</p>	<p>Ov – reakce lidí, typy lidí Bi, Ze – vztahy k současnému umění</p>
---	--	---	--------------	---

5.12 Estetická výchova hudební

5.12.1 Charakteristika předmětu estetická výchova hudební

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova RVP ZV

Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP ZV

Pro výuku je k dispozici učebna vybavená hudebními nástroji, Orfovým instrumentářem a audio-vizuální technikou.

Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí se základními hudebními styly, žánry a formami, s kategoriemi hudebních nástrojů i s moderními prostředky pro editaci a zpracování hudby. Důležitou složkou je přehled nejvýznamnějších hudebních skladatelů a děl.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život,
- v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu,
- našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení,
- chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny,
- si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím,
- chápal význam hudby v historickém kontextu.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

- Učitel organizuje žákům práci formou větších společných projektů, rozvíjí tak jejich schopnosti týmové spolupráce a zodpovědnost jedince za společné dílo – kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

- Učitel organizuje návštěvy výstav, koncertů a divadelních představení podle aktuálních možností, formuje tak postoje žáků k emotivním a pocitovým prožitkům a formuje jejich vztah k hudbě, rozvíjí tak jejich kulturní rozhled – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

5.12.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu hudební výchova

Vyučovací předmět: **Estetická výchova hudební**

Třída: **prima**

Očekávané výstupy v RVPZV

- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu
- dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a lidovém dvojhlasu
- vytváří a volí jednoduché doprovody
- orientuje se v zápise písní
- předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vokální činnosti:</i> • získává pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu • intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase a lidovém dvojhlasu • využívá své hudební schopnosti a 	<p>hlasová hygiena, nasazení tónu, dýchání, vokalizace, pěvecké dělení slov – frázování. Zpěv v lidovém dvojhlasu, rozšiřování hlasového rozsahu (h - e²), volný upevnění znalosti České státní hymny, znalost 10 nových písní.</p> <p>volný nástup 1., 3., 5., 8. stupně v dur tónorodu (s oporou tónů kvintakordu a opěrných písní)</p> <p>hodnoty not, základní takty, reprodukce zapsaného rytmu, jeho souvislost s melodií.</p>	<p><i>pěvecký a mluvní projev</i></p> <p><i>intonace a vokální výchova</i></p> <p><i>hudební rytmus</i></p>		<p>biologie – stavba a činnost respiračního a fonačního ústrojí</p>

<p>dovednosti při různých hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a reflektuje hlasový projev svůj i svých spolužáků 	<p>schopnost zapsat do not jednoduché rytmické cvičení, zaznamenat průběh jednoduché melodie (u vyspělejších žáků); reprodukce tónů z nezpěvné polohy do polohy zpěvné.</p> <p>orientuje se v notovém záznamu melodie, dokáže kriticky posoudit svůj hlasový projev i hlasový projev spolužáků, taktně upozornit na nedostatky, umí přijímat případnou kritiku.</p>	<p><i>rozvoj hudebního sluchu a představivosti</i></p> <p><i>reflexe vokálního projevu</i></p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Instrumentální činnosti:</i> • vytváří a volí jednoduché doprovody 	<p>na Orffovy nástroje reprodukuje rytmická cvičení i jednoduché doprovody k písňím včetně přede hry a dohry. Zkouší vyjádřit své jednoduché emoce a představy pomocí nástrojů.</p>	<p><i>hra na hudební nástroje</i></p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hudebně pohybové činnosti:</i> • předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě 	<p>ovládá základní taktovací schémata, dokáže pohybově ztvárnit hudební kontrast, vyjádřit emoční zážitek z hudby adekvátním pohybem.</p>	<p><i>pohybový doprovod znějící hudby</i></p>	<p>MDV – tvorba mediálních sdělení</p>	<p>tělesná výchova – hudba a pohyb</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poslechové činnosti:</i> • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>rozezná lidové hudební nástroje a lidovou hudbu od hudby umělé, chápe funkci lidové i umělé hudby v životě jedince a společnosti, pozná písňovou formu, je obeznámen se základními díly české opery, dokáže rozlišit a slovně charakterizovat operu, operetu, muzikál, hudební revue, balet, výrazový tanec a melodram.</p>	<p><i>interpretace znějící hudby</i></p>	<p>EGS – jsme v Evropě (národní identita a multikulturalismus)</p>	<p>občanská výchova – výchova k vlastenectví</p>

Vyučovací předmět: **Estetická výchova - hudební**

Třída: **sekunda**

Očekávané výstupy v RVPZV

- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu
- dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a lidovém dvojhlasu v dur i moll tóninách, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p><i>Vokální činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • získává pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu • intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase a lidovém dvojhlasu • využívá své hudební schopnosti a 	<p>vývoj lidského hlasu, péče o něj, hlasová hygiena v období mutace, zpěv v lidovém dvojhlasu v dur i moll tóninách, rozšiřování hlasového rozsahu, znalost 10 nových písní.</p> <p>upevnění dovedností získaných v primě, volný nástup 6. stupně s využitím opěrných písní.</p> <p>hodnoty not, základní takty, reprodukce zapsaného rytmu, jeho souvislost s melodií.</p>	<p><i>pěvecký a mluvní projev</i></p> <p><i>intonace a vokální výchova</i></p> <p><i>hudební rytmus</i></p>		<p>biologie – stavba, činnost a vývoj fonačního ústrojí</p>

<p>dovednosti při různých hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a reflektuje hlasový projev svůj i svých spolužáků 	<p>schopnost zapsat do not jednoduché rytmické cvičení, zaznamenat průběh jednoduché melodie (u vyspělejších žáků); reprodukce tónů z nezpěvné polohy do polohy zpěvné.</p> <p>orientuje se v notovém záznamu melodie, dokáže kriticky posoudit svůj hlasový projev i hlasový projev spolužáků, taktně upozornit na nedostatky, umí přijímat případnou kritiku.</p>	<p><i>rozvoj hudebního sluchu a představivosti</i></p> <p><i>reflexe vokálního projevu</i></p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí</p>	
<p><i>Instrumentální činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody 	<p>na Orffovy nástroje reprodukuje rytmická cvičení i jednoduché doprovody k písňím včetně přede hry a do hry. Na melodický nástroj zkouší reprodukovat melodie (motivy, témata, písně – vyspělejší žáci).</p>	<p><i>hra na hudební nástroje</i></p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p><i>Hudebně pohybové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě 	<p>ovládá základní taktovací schémata, zkouší taneční kroky, dokáže vyjádřit emoční zážitek z hudby adekvátním pohybem, reaguje na změny v proudu znějící hudby.</p>	<p><i>pohybový doprovod znějící hudby</i></p>	<p>MDV – tvorba mediálních sdělení</p>	<p>tělesná výchova – hudba a pohyb</p>
<p><i>Poslechové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>rozezná základní hudební formy, chápe rozdíl ve funkci duchovní a světské hudby, dokáže rozlišit a slovně charakterizovat homofonii a polyfonii. Zběžně se orientuje v populární hudbě a s ní spjaté subkultuře (problematika zvukové kulisy, drog a hudby, autorů a interpretů, nosičů a přehrávačů).</p>	<p><i>interpretace znějící hudby</i></p>		

Vyučovací předmět: **Estetická výchova - hudební**

Třída: **tercie**

Očekávané výstupy v RVPZV

- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu
- dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- dle svých možností reprodukuje motivy, témata i části skladeb
- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě
- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p><i>Vokální činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • získává pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu • intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase a vícehlase • využívá své hudební schopnosti a dovednosti 	<p>techniky vokálního projevu (scat, falzet...), rozšiřování hlasového rozsahu, jedno a vícehlasý zpěv, znalost 10 nových písní.</p> <p>upevnění získaných dovedností, volný nástup 4. a 2. stupně s využitím opěrných písní, diatonické postupy dur a moll tóninách.</p> <p>složené takty, takty půlové a osminové, reprodukce zapsaného rytmu, jeho souvislost s melodií.</p>	<p><i>pěvecký a mluvní projev</i></p> <p><i>intonace a vokální výchova</i></p>		

<p>při různých hudebních aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a reflektuje hlasový projev svůj i svých spolužáků 	<p>schopnost zapsat do not jednoduché rytmické cvičení, zaznamenat průběh jednoduché melodie (u vyspělejších žáků); reprodukce tónů z nezpěvné polohy do polohy zpěvné.</p> <p>orientuje se v notovém záznamu melodie, dokáže kriticky posoudit svůj hlasový projev i hlasový projev spolužáků, taktně upozornit na nedostatky, umí přijímat případnou kritiku, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.</p>	<p><i>hudební rytmus</i></p> <p><i>rozvoj hudebního sluchu a představitosti</i></p> <p><i>reflexe vokálního projevu</i></p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p><i>Instrumentální činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody 	<p>na Orffovy nástroje reprodukuje rytmická cvičení i jednoduché doprovody k písním včetně přede hry a dohry, které také zkouší vytvořit pomocí PC a keyboardu. Na melodický nástroj zkouší reprodukovat melodie (motivy, témata, písň – vyspělejší žáci).</p>	<p><i>hra na hudební nástroje</i></p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, MDV – tvorba mediálních sdělení</p>	
<p><i>Hudebně pohybové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě 	<p>ovládá základní taktovací schémata, zkouší taneční kroky, dokáže vyjádřit emoční zážitek z hudby adekvátním pohybem, reaguje na změny v proudu znějící hudby.</p>	<p><i>pohybový doprovod znějící hudby</i></p>	<p>MDV – tvorba mediálních sdělení</p>	<p>tělesná výchova – hudba a pohyb</p>
<p><i>Poslechové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>postihuje hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla, rozlišuje mezi artifiální a nonartifiální hudbou, je obeznámen s vývojem světové artifiální hudby od starověku do 20. století a s vývojem světové nonartifiální hudby 20. století. Chápe funkci hudebních stylů a žánrů, slovně charakterizuje hudební dílo.</p>	<p><i>interpretace znějící hudby</i></p>	<p>EGS – jsme v Evropě (národní identita a multikulturalismus)</p>	<p>dějepis – charakteristika vývojových epoch evropské civilizace</p>

Vyučovací předmět: **Estetická výchova - hudební**

Třída: **kvarta**

Očekávané výstupy v RVPZV

- využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu
- dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- dle svých možností reprodukuje motivy, témata i části skladeb
- vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů
- rozpozná některé z tanců různých stylových období
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby
- vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě
- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- na základě individuálních schopností a získaných vědomostí zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<p><i>Vokální činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • získává pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluvním projevu • intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá v jednohlase a vícehlase 	<p>techniky vokálního projevu (scat, falzet...), deklamace, rozšiřování hlasového rozsahu, jedno a vícehlasý zpěv, znalost 10 nových písní.</p> <p>upevnění získaných dovedností, volný nástup 7. a spodního 7. stupně s využitím opěrných písní, diatonické postupy dur a moll tóninách, improvizace jednoduchých forem,</p>	<p><i>pěvecký a mluvní projev</i></p> <p><i>intonace a vokální výchova</i></p>		

<ul style="list-style-type: none"> • využívá své hudební schopnosti a dovednosti při různých hudebních aktivitách • analyzuje a reflektuje hlasový projev svůj i svých spolužáků 	<p>složené takty, takty půlové a osminové, reprodukce zapsaného rytmu, jeho souvislost s melodií.</p> <p>schopnost zapsat do not jednoduché rytmické cvičení, zaznamenat průběh jednoduché melodie (u vyspělejších žáků); reprodukce tónů z nezpěvné polohy do polohy zpěvné.</p> <p>orientuje se v notovém záznamu melodie, dokáže kriticky posoudit svůj hlasový projev i hlasový projev spolužáků, taktně upozornit na nedostatky, umí přijímat případnou kritiku, hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti.</p>	<p><i>hudební rytmus</i></p> <p><i>rozvoj hudebního sluchu a představitivosti</i></p> <p><i>reflexe vokálního projevu</i></p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p><i>Instrumentální činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří a volí jednoduché doprovody 	<p>na Orffovy nástroje reprodukuje rytmická cvičení i jednoduché doprovody k písňím včetně přede hry a do hry, které také zkouší vytvořit pomocí PC a keyboardu. Na melodický nástroj zkouší reprodukovat melodie (motivy, témata, písňe – vyspělejší žáci), využívá základní akordy a harmonické vztahy (T,S,D). Pracuje s notačními programy (Capella, Finale, Sibelius...)</p>	<p><i>hra na hudební nástroje</i></p> <p><i>záznam hudby</i></p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, MDV – tvorba mediálních sdělení</p>	
<p><i>Hudebně pohybové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede jednoduchou pohybovou vazbu k poslouchané hudbě 	<p>ovládá taktovací schémata, zkouší taneční kroky, dokáže vyjádřit emoční zážitek z hudby adekvátním pohybem, reaguje na změny v proudu znějící hudby. Zkouší pantomimu a improvizaci.</p>	<p><i>pohybový doprovod znějící hudby</i></p>	<p>MDV – tvorba mediálních sdělení</p>	<p>tělesná výchova – hudba a pohyb</p>
<p><i>Poslechové činnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá užité hudebně výrazové prostředky • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>postihuje hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla, rozlišuje mezi artifiční a nonartifiční hudbou, je obeznámen s vývojem české artifiční hudby od starověku do 20. století a s vývojem české nonartifiční hudby 20. století. Chápe funkci hudebních stylů a žánrů, slovně charakterizuje hudební dílo.</p>	<p><i>interpretace znějící hudby</i></p>	<p>EGS – jsme v Evropě (národní identita a multikulturalismus)</p>	<p>dějepis – charakteristika vývojových epoch evropské civilizace, dějiny českých zemí</p>

5.13 Tělesná výchova

5.13.1 Charakteristika předmětu tělesná výchova

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících vždy po 2 hodinách týdně, výuka je rozdělena na dvě koedukované skupiny a probíhá ve vybavené tělocvičně. V rámci výuky tělocviku studenti absolvují kurz plavání, lyžování a vodní turistiky.

Hlavním cílem je získávání základních pohybových dovedností, odstranění svalových disbalancí a upevnění základních hygienických návyků.

5.13.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu tělesná výchova

Třída: (prima – kvarta)

Očekávané výstupy v RVPZV

•

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení zdatnosti • osvojuje základní pohybové dovednosti • samostatně volí a upevňuje vhodné rozvojové činnosti • rozvoj rychlosti a koordinace 	<p>průpravná běžecká cvičení speciální běžecká cvičení běžecká abeceda motivovaný běh v terénu do 20 minut běh 800m hod míčem z rozběhu</p>	Atletika		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojují si estetickou chůzi, běh, vznosné držení těla • osvojuje si pravidla osobní hygieny • rozvoj cílevědomosti, samostatnosti a náročnosti k sobě 	<p>stylizovaná chůze, běh, poskočný krok valčíkový a přísuvný krok stoj na lopatkách kotouly vpřed a vzad váha předkolo jednoduchá akrobatická řada přeskoky švihadla jednoduché skoky</p>	Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> • osvojení osobní hygieny • zvyšování otužilosti • vést k sebevědomí a radosti z pohybu ve vodě 	<p>nácvik správného dýchání nácvik plavecké splývavé polohy hry ve vodě potápění a orientace pod vodou</p>	Plavání		

<ul style="list-style-type: none">• vštípení významu kázně ve vodě• odstranění strachu z vody	nácvik plaveckého stylu kraul			
--	-------------------------------	--	--	--

5.14 Dějepis

5.14.1 Charakteristika předmětu dějepis

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince, zejména ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významným způsobem zohledňuje základní hodnoty evropské civilizace, pomáhá žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Předmět Dějepis úzce souvisí s předmětem Zeměpis, ale také s předměty ostatními (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura).

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek,
- chápal historické kořeny společenských jevů, dějů a změn a jejich souvislosti v reálném i historickém čase,
- rozlišoval mýty a skutečnost, objektivně posuzoval společenské jevy současnosti i minulosti a rozpoznal myšlenkovou manipulaci,
- cítil úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, získal respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství,

Klíčové kompetence

- Učitel vede žáky k používání vhodné literatury (atlasů, map, encyklopedií ...) a internetu a vede žáky ke kritickému hodnocení pramenů – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů.
- Učitel vede žáky, aby kvalitně prezentovali své znalosti – kompetence komunikativní
- Učitel organizuje exkurze na historicky významná místa, návštěvy muzeí apod. vede tak žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou –kompetence k učení, kompetence občanské.
- Učitel zadává žákům referáty a vede je k samostatnému zpracovávání historických partií – kompetence k učení, kompetence komunikativní.
- Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy a důsledky lidských činností – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence občanské.

5.14.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Třída: **prima**

Očekávané výstupy v RVPZV

- Chápe význam a důležitost poznání dějin, projevuje úctu ke kulturnímu a historickému dědictví
- Dovede objasnit a správně použít dějepisné termíny
- Umí získat informace o minulosti
- Uvědomuje si rozdílnou mentalitu a způsob života pravěkých lidí
- Chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem mimoevropských starověkých civilizací
- Dokáže charakterizovat typy vlád a sociální rozvrstvení společnosti ve starověkých státech
- Vysvětlí přínos řecké a římské kultury pro rozvoj evropské civilizace
- Uvede podmínky vzniku křesťanství a jeho souvislost s judaismem

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti • Orientuje se na časové přímce a v historické mapě, zařadí historické epochy v chronologickém sledu 	<p>Význam zkoumání dějepisů, získávání informací o dějinách</p> <p>Historické prameny</p> <p>Historický čas a prostor</p>	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p>	<p>OSV – I.</p>	<p>Zeměpis</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje způsob obživy a projevy kultury lidské společnosti v jednotlivých obdobích pravěku • Uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p>	<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p>	<p>OSV – IV.</p>	<p>Biologie Fyzika</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Umí charakterizovat první městské civilizace • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE	VDO – II.	Zeměpis Biologie
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje a na mapě určí nejvýznamnější centra starověkého Řecka • Objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků • Porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách 	Antické Řecko	KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	MKV – VII.	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Na mapě ukáže postupný rozsah římské říše • Vysvětlí rozdíl mezi římskou republikou a římským císařstvím • Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci 	Antický Řím			Občanská výchova

Vyučovací předmět: **Dějepis**Třída: **sekunda****Očekávané výstupy v RVPZV**

- Umí zdůvodnit etnické kořeny dnešní Evropy
- Dokáže posoudit dopad arabské expanze na dění v Evropě
- Chápe odlišný vývoj západoevropských států a Byzance jako pokračovatelky východořímské říše
- Vysvětlí odlišnost křížových výprav od ostatních středověkých válečných konfliktů
- Rozumí významu křesťanské církve pro středověkou společnost
- Zná důležité momenty v historii středověkého českého státu a zařadí je do celoevropského kontextu
- Rozezná projevy středověkého umění

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizaci, vznik států • Srovná základní rysy západoevropské, byzantské, slovanské a islámské kulturní oblasti 	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)	STŘEDOVĚK 5.-9.STOLETÍ	OSV II	Zeměpis Občanská výchova Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	STŘEDOVĚK 10.-12.STOLETÍ	OSV – VII. EGS – III.	Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam stoleté války • Posoudí význam Lucemburků na českém trůně • Zhodnotí důležitost husitství pro vývoj českého státu • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	Mocenské soupeření Anglie a Francie Český stát a střední Evropa Kultura a sociální struktura středověké společnosti	STŘEDOVĚK 13.-15.STOLETÍ	VDO – II.	Výtvarná výchova Český jazyk

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Třída: **tercie**

Očekávané výstupy v RVPZV

- Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- Vysvětlí roli renesance a humanismu v přerodu středověké společnosti v raně novověkou
- Uvede důvody vedoucí ke vzniku reformovaných církví
- Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a postavení českých zemí v tomto konfliktu
- Na příkladu evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus
- Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek
- Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny raně novověké Evropy, charakterizující modernizaci společnosti
- Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
- Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
- Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, reforma církve • Vymezení husitské tradice pro český politický a kulturní život • • Popíše zámořské objevy, příčiny a důsledky • Objasní postavení českého státu v Evropě a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • • Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí její důsledky 	<p>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření EVROPOU</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ</p> <p>POČÁTKY NOVÉ DOBY</p>	<p>Postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás , které charakterizují modernizaci společnosti • • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutím vybraných evropských národů • • Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • • Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí EVROPY a světa, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	<p>Český stát a velmoci v 15. – 18. století</p> <p>Barokní kultura a osvícení</p> <p>Velké francouzské revoluce a napoleonské období, jejich vliv na EVROPU, vznik USA</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</p> <p>Národní hnutí v Evropě, utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOST I</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOST I</p>	<p>Důsledky třicetileté války</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>České národní obrození</p> <p>Revoluční rok 1848, v Evropě</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>Výtvarná výchova Fyzika Český jazyk</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>
---	--	---	---	--

Vyučovací předmět: Dějepis

Třída: kvarta

Očekávané výstupy v RVPZV

- Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla
- Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
- Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech a důsledky jejich existence pro svět – rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa – uvede střetávání obou bloků
- Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- Posoudí postavení rozvojových zemí
- Prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Demonstuje zneužití techniky ve světových válkách • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení, rozporná destruktivní sílu totalismu a vypjatého nacionalismu • Vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA na světě, vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus → důsledky pro ČSR a svět</p>	MODERNÍ DOBA	<p>První světová válka (její důsledky)</p> <p>Vznik totalitních systémů</p>	<p>Fyzika</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Občanská výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • • Posoudí postavení rozvojových zemí • • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků (super velmoci)</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku</p> <p>Československo od únorového převratu do r. 1989, vznik ČR</p> <p>Rozklad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje</p>		<p>Příčiny, důsledky 2. světové války</p> <p>Studená válka</p> <p>Vývoj v ČSR od r. 1948 - 1989</p> <p>Politické a ekonomické problémy současnosti</p>	<p>Zeměpis Občanská výchova Fyzika</p> <p>Zeměpis Fyzika</p> <p>Zeměpis Občanská výchova</p> <p>Fyzika Občanská výchova</p>
--	--	--	--	---

5.15 Konverzace v anglickém jazyce

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu konverzace v anglickém jazyce

Vyučovací předmět je volitelným předmětem ve třídách sekunda, tercie a kvarta. Snahou je rozvíjet komunikativní schopnosti.

Cílem je schopnost žáka dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žák musí být rovněž schopen porozumět textu odpovídající obsahové i gramatické náročnosti.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí. Žáci jsou vedeni k pochopení jiných kultur, k toleranci a ke komunikaci mezi nimi.

Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou průběžně seznamováni i s některými výrazy americké angličtiny.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělání žák:

- využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení, je ochoten se věnovat dalšímu studiu
- vyhledává a třídí informace a systematicky je využívá v procesu učení i praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, je schopen dávat věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oblastí a vytváří si tak komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy, **uvědomuje si rozdíly a odlišnosti ve společnostech v zemích jejichž jazyk se učí (social background)**
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, **využívá i jiných zdrojů – internet, časopisy, filmy...**

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace, promýšlí a plánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastní zkušenosti
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů **i ze zdrojů mimo třídu**, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy
- činí rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky jak v ústní tak i psané podobě v rámci svých jazykových možností
- naslouchá promluvám druhých lidí přiměřeně obtížnosti, vhodně na ně reaguje, obhájí svůj názor
- zapojí se způsobem přiměřeným svým jazykovým možnostem do komunikace v běžných sociálních kontextech
- rozumí jednoduchým textům a obrazovým materiálům přiměřeně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci v míře dané zvládnutou úrovní cizího jazyka

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, je schopen efektivní práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc a požádá o ni
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě ve třídě, respektuje různá hlediska **a umí na ně přiměřeně reagovat**
- **má představu o cizím jazyku jako o prostředku k získávání a předávání informací i sdělování názorů**
- **rozvíjí se u něj pozitivní vztah k danému jazyku jako prostředku interkulturní komunikace**

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělání žák:

- respektuje naše tradice a kulturní dědictví při současném uvědomování si rozdílů mezi naší zemí a zemí, jejíž jazyk se učí i případných podobností
- chápe základní ekologické souvislosti i environmentální problémy
- **získá sebedůvěru při vystupování před skupinou jiných lidí**

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělání žák:

- využívá znalosti získané v různých vzdělávacích oblastech k vlastnímu rozvoji a přípravy k dalšímu vzdělávání
- uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí

5.15.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: **Konverzace v anglickém jazyce**

Třída: sekunda

Očekávané výstupy v RVPZV

- analyzuje a procvičuje znalosti v kontextu psaného nebo slyšeného textu
- je schopen porozumět poslechu v angličtině
- je schopen poslouchat základní instrukce v angličtině
- dovede pracovat na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů a dovede sdělit svůj názor na danou problematiku
- zvládne porovnat výsledky své práce se svými spolužáky, vyhodnocuje je a vyvozuje osvědčený postup pro další práci
- je schopen vyhledat informace z různých zdrojů
- je schopen procvičit ve dvojici známé výrazy a osvojuje si plynulý projev v běžné. komunikační mluvě
- dovede pracovat na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- je schopen prezentovat svůj projekt a názor před spolužáky
- je schopen systematické práce a je schopen spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředm. vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a představí se - představí sebe a své blízké - zeptá se a odpoví na osobní údaje - popíše osoby a předměty - prezentuje svoje znalosti na projektu „ Moje rodina“ 	Já a moje rodina Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - předložky - vazba „there is / there are“ - používání zájmen Komunikační situace a typy textů <ul style="list-style-type: none"> - představení sebe a svého okolí - setkání Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - rodina a přátelé 	OSV	ZSV Čj Est

	<ul style="list-style-type: none"> - osobní údaje - fyzický popis - barvy - šaty - sporty - charakterové vlastnosti 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše místo, kde žije - seznámí spolužáky s místem svého bydliště - požádá o pomoc - zhotoví projekt, ve kterém popíše svůj domov 	<p>Můj domov</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - používání zájmen - úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní události - popis domova s použitím adjektiv - seznámení se - každodenní výrazy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - dům a jeho vybavení - činnosti - obydlí a pracoviště 	VDO OSV	Čj ZSV Est Z
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše aktivity svého volného času - vypráví přátelům, co má a nemá rád - stručně vyjádří, co se chystá dělat - vede rozhovor o svých kvalitách a zálibách - rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma zálib, práce a činností - zhotoví a prezentuje projekt na téma „Aktivity ve volném čase“ 	<p>Zábava a volný čas</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový“ - „-ing“ forma po „mít rád“ - spojování vět <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - neznámá slova v textu 	OSV MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj Tv ZSV Est

	<ul style="list-style-type: none"> - průzkum mínění - každodenní výrazy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivity volného času - školní předměty a technologie 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabídne a navrhne službu - rozumí krátkému příběhu s vánočním tématem - reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života - odpoví na dotazy o Vánocích - zpracuje projekt na téma „Vánoce“ 	<p>Vánoce</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetická abeceda - samohlásky - přítomný čas prostý - minulý čas prostý a průběhový <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - neznámá slova v textu - porozumění obsahu písničky - dotazník <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce - Svátky <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglické koledy - Vánoce ve Velké Británii 	OSV MDV MuK	ZSV Čj Est
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede rozhovor s kamarádem na téma počítačové hry - vyhledá informace o technice na internetu - nabídne a navrhne službu - rozumí krátkému příběhu - odpoví na dotazy o své budoucnosti - popíše představy o své budoucnosti - vytvoří projekt na téma „Můj robot“ 	<p>Budoucnost a technika</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas - fonetická abeceda – samohlásky - předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou <p>Komunikační situace a typy textů</p>	OSV MDV	ZSV lv Čj Est

	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník - zpráva - nabídky, návrhy a rozhodnutí - předpovědi - každodenní výrazy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - technika - vlastní budoucnost 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí popisu Londýna v čteném a slyšeném textu - vede rozhovor o památkách na daném místě - popíše, jak se dostat na určené místo - popíše, kde se místa, budovy a věci nachází - zhotoví projekt na téma „Hlavní město mé nebo jiné země“ 	<p>Londýn</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - určitý a neurčitý člen - přítomný čas prostý k vyjádření budoucnosti - přídavná jména a přirovnání <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis směru cesty - lokalizace místa nebo objektu - každodenní výrazy - psaní pohledu <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - místa a budovy ve městě <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historická místa v Londýně 	<p>EGS - zajímavosti o Londýně a jeho zajímavých místech</p> <p>OSV</p> <p>MDV</p> <p>MuK</p>	<p>Z</p> <p>D</p> <p>Čj</p> <p>Est</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu komiksového příběhu - rozumí rozhovoru dvou a více osob na téma osobních zálib a pohnutek - převypráví přečtený příběh - na základě porozumění názvu a krátké anotace určí žánr filmu 	<p>TV a oblíbené filmy</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulé příčestí - minulý čas prostý a průběhový - výslovnost nepřízvučných hlásek <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rozhodnutí 	<p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>MuK</p>	<p>Čj</p> <p>Iv</p> <p>Est</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zhotoví a prezentuje své znalosti v projektu „Zábava“ 	<ul style="list-style-type: none"> - filmová anotace <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - půjčovna DVD - žánry filmů <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - britské a americké filmy 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat - rozumí rozhovoru několika osob na téma osobních starostí - dá kamarádovi přímou nebo nepřímou radu - rozumí sdělení osobního dopisu - zdůvodní své stanovisko či názor v rozhovoru s jednou či více osobami - napíše dopis o nějaké problému 	<p>Problémy</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa muset, mít, moci a měl bych - frázová slovesa <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní rada - osobní dopis do redakce - osobní problémová situace - každodenní výrazy - jazykolamy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola - problémy 	<p>VDO OSV– problémy mezi dospívajícími a jejich rodiči</p>	<p>ZSV Čj Est</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému textu - adekvátně používá čísla vyjádření míry a délky - neformálním způsobem vyjádří svůj názor - rozumí krátkému příběhu o módě - zhotoví a prezentuje projekt na téma „Móda“ 	<p>Móda</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání stejných věcí / kvalit - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - popisná přídavná jména - čísla nad 100 - přítomný čas <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pavoučí graf – hra se slovy - každodenní výrazy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - barvy - části těla - styly 	<p>OSV MDV</p>	<p>ZSV Est Iv Čj</p>
--	--	--------------------	----------------------------------

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce**Třída: tercie****Očekávané výstupy v RVPZV**

- analyzuje a procvičuje znalosti v kontextu psaného nebo slyšeného textu
- je schopen porozumět zvukovému záznamu rozhovorů rodilých mluvčích v běžné i méně běžné každodenní situaci
- rozumí zadání v angličtině a poslouchá instrukce učitele v angličtině
- zvládne pracovat na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů
- je schopen srovnání výsledků své práce s prací svých spolužáků
- je schopen vyhledat informace z různých zdrojů, zejména pak na Internetu
- je schopen se rozhodnout mezi kvalitou a kvantitou obsahu daného projektu
- zvládne plynulý projev v běžné komunikační mluvě na dané téma
- dovede vyjádřit svůj názor na danou problematiku prostřednictvím projektů, které následně dokáže prezentovat formou plakátu nebo brožury a před spolužáky ho zvládne okomentovat
- zvládne pracovat na úkolech ve dvojicích nebo v týmu, čímž ovlivňuje kvalitu společné práce
- je schopen spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory
- je schopen systematické práce a má smysl pro správné načasování dílčích úkolů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> - objedná si jídlo v restauraci - napíše seznam k nákupu - řekne, která jídla a nápoje má rád / nerad - vyhledá specifické informace c delším čteném textu - udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jíle a pití - prezentuje svoje znalosti v projektu „Recept na zvláštní jídlo“ 	Jídlo a pití Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ (chystat se) - vyjádření množství potravin - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy Komunikační situace a typy textů	OSV	ZSV Čj Est

	<ul style="list-style-type: none"> - v restauraci - příprava jídel podle receptu <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo a pití - jídlo v restauraci - kuchařské recepty 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj pracovní den - řekne, co by chtěl v životě dělat - rozumí obsahu a specifickým informacím inzerátů nabízejících práci - odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně - odhadne něčí zaměstnání od jeho zálib - vytvoří projekt o různých typech povolání 	<p>Zaměstnání</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas sloves vyjadřující emoce - přídavná jména popisující vlastnosti potenciálního zaměstnance - přídavná jména popisující činnosti a povolání <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - inzeráty nabízející práci a brigádu - formální dopis - každodenní výrazy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání, místa výkonu povolání - činnosti spojené s konkrétním povoláním 	VDO OSV	Čj ZSV Est
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj styl oblékání - porovná módu v minulosti a dnes - popíše image současných mladých lidí - vede rozhovor o módě a vzhledu - rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma móda a vzhled 	<p>Image mladých lidí</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu - příliš/dostatečně <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis módních trendů a vzhledu - v obchodě s oblečením <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p>	OSV MDV VDO	Čj Tv ZSV Est Iv

<ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj šatník - vypracuje projekt na téma „Nová image“ 	<ul style="list-style-type: none"> - móda a oblečení - módní návrhy a módní přehlídka - části těla <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavní lidé a jejich vliv na image mladých lidí 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému příběhu s vánoční tematikou - rozumí rozdílům ve slavení Vánoc u nás a ve Velké Británii či Americe - reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života - odpoví na dotazy o Vánocích - zpracuje projekt na téma „Vánoce“ 	<p>Vánoce</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - minulý čas prostý a průběhový <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - neznámá slova v textu - porozumění písničky <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce - Svátky <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglické koledy - Vánoce ve Velké Británii 	<p>OSV MDV MuK VDO</p>	<p>ZSV Čj Est</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí zeměpisnému popisu dané země - porovná místa, věci, osoby, popíše rozdíly - pojmenuje nejznámější země světa a jejich úřední jazyky - vypracuje a prezentuje projekt o zemi, kterou si sám zvolí 	<p>Anglicky mluvící země</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnání stejných věcí / kvalit - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - popisná přídavná jména <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis vybraného místa - zeměpisné názvy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p>	<p>MDV EGS – objevujeme Evropu a svět OSV – poznávání lidí, komunikace, hodnoty, postoje</p>	<p>Iv Čj Est Z D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zajímavosti - země a kontinenty - jazyky <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie některé z anglicky mluvících zemí (Skotsko, Anglie, Irsko, ...) 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - klade otázky typu „Kde jsi byl?“ - zeptá se a odpoví na otázku zdraví - klade „WH-“, otázky - rozumí obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu - popíše své zdravotní problémy - doporučí činnosti upravující zdravý režim dne - vyjádří své obavy - uklidní svého kamaráda před důležitou událostí - popíše svou životosprávu - podrobně popíše části těla - zpracuje leták na téma „ Zdravý život“ 	<p>Zdraví a nemoci</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - kladná věta a otázka v minulém čase - „moci“ a „ muset“ - „budu muset“ a „budu moci“ - měl bys / neměl bys <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi - nehody - dávání rady ohledně zdraví a životosprávy - u lékaře <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví - lékaři a zubaři - jídlo, zdravá a nezdravá výživa - zdravotní obtíže a jejich léčení - části těla 	<p>OSV MDV VDO – životní styl mladých lidí</p>	<p>Bi Tv Čj ZSV Est</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám v osobním dotazníku a odpoví na ně - popíše aktuální děj nebo situaci - vyjádří lítost - rozumí obsahu a rozpozná hlavní dějovou linii středně dlouhého textu líčícího podivnou událost - bez obsahové změny zestruční svou výpověď - napíše krátký novinový článek o paranormálním jevu 	<p>Paranormální jevy</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné přičestí popisující aktuální děj - „vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat - protikladná přídavná jména <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní dotazník o představitosti - text neobvyklého příběhu - popis / vyobrazení situace - písemný záznam příběhu <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktuální činnosti a děje - sci-fi příběhy a záhady - popis země, zvířete, obličejů 	<p>MDV EGS</p>	<p>Čj Iv Est</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému naučnému textu - rozumí delšímu populárně – naučnému textu - diskutuje o problémech ohrožených druhů zvířat - sestaví leták pro kampaň na záchranu ohrožených zvířat - popíše zvířata - sestaví informační leták o ohrožených zvířatech 	<p>Zvířata</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmiňovací způsob - opačná přídavná jména „dlouhý / krátký“ - zájmeno nějaký <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost - naučný text - dopis podporující záchranu nebo pomoc ohroženým zvířatům <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - divoká zvířata, domácí mazlíčci - části těla - fyzický popis 	<p>OSv EV</p>	<p>ZSV Est Z Čj Iv</p>

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému naučnému textu - vyjádří pravděpodobnost děje či situace - popíše aktuální i typické počasí ve své zemi - na základě symbolů sestaví předpověď počasí a ústně ji sdělí - vytvoří projekt na téma „Životní prostředí“ 	<p>Životní prostředí</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - „možná“ <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost - naučný text - předpověď počasí <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - oceány - počasí, voda, zvířata - hlavní přírodní jevy a útvary 	<p>OSV EV – základní podmínky života</p>	<p>ZSV Est Z Čj Iv</p>
---	--	--	--

Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce**Třída: 4.A****Očekávané výstupy v RVPZV**

- procvičuje své znalosti v kontextu psaného a slyšeného textu
- rozumí slyšenému textu ze zvukového záznamu rozhovorů rodilých mluvčích v běžné, i méně běžné každodenní situaci
- upevňuje důležité slovní výrazy související s daným tématem
- pracuje se zadáním v angličtině a poslouchá instrukce učitele v angličtině
- zvládne pracovat na projektech, při kterých využívá znalostí i z jiných předmětů
- je schopen interpretovat získané informace, své názory a postoje
- porovnává výsledky své práce s prací svých spolužáků
- je schopen sebehodnocení
- je schopen diskutovat se spolužáky na dané téma, vyjádřit své postoje, přijímat názory jiných a ovládat svoje projevy
- je schopen vyhledat informace z různých zdrojů, zejména pak z populárně-naučných časopisů, encyklopedií a Internetu
- je schopen se rozhodnout mezi kvalitou a kvantitou obsahu svého projektu
- zvládne plynulý projev v běžné komunikační mluvě na dané téma
- komunikuje v běžných i méně běžných situacích a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se
- dovede vyjádřit svůj názor na danou problematiku prostřednictvím projektů, které následovně dokáže prezentovat formou plakátu nebo brožury a před spolužáky ho zvládne okomentovat
- zvládne pracovat ve dvojicích nebo v týmu, čímž ovlivňuje kvalitu společné práce
- je schopen spolupracovat s ostatními a respektovat jejich názory
- je schopen systematicky pracovat a má smysl pro správné načasování dílčích úkolů

Ročníkové výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
Žák <ul style="list-style-type: none"> - popíše blízkou osobu a identifikuje ji - popíše událost, která ovlivnila jeho život - požádá o zopakování věty 	Lidé a události v mém životě Jazykové prostředky a funkce <ul style="list-style-type: none"> - vztahné věty 	OSV VDO	ZSV Bi Čj Est

<ul style="list-style-type: none"> - udělá rozhovor s blízkou osobou - obměňuje text se zachováním jeho smyslu - vyplní dotazník šetřící záliby a vztah k nejbližšímu okolí - porozumí obsahu slyšeného i čteného textu - je schopen napsat diktát dle slyšeného textu se známou slovní zásobou - pohovoří na téma „Člověk, který mě nejvíce ovlivnil“ - zhotoví projekt na téma „Nejdůležitější událost v mém životě“ 	<ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa vyjadřující pohyb (fall off, pick up, run away, grow up) <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podrobný popis osoby - podrobný popis události - užitečné výrazy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - odlišnosti a podobnosti mezi lidmi - pozitivní / negativní zážitek - pozitivní / negativní událost 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - udělá rozhovor s kamarádem - vede rozhovor o problémech dnešní mládeže - porozumí obsahu čteného, středně dlouhého textu – neobvyklého příběhu lidí - odhadne pravdivost tvrzení a zdůvodní svůj názor - předvede fiktivní rozhovor v TV - charakterizuje způsob a aktivity života, které se mu líbí a nelíbí - rozumí obsahu delšího čteného textu o problémech mladých lidí - porozumí a interpretuje slyšený text - sestaví případovou studii o problémech teenagerů a bude ji vhodně zvolenou formou prezentovat (plakát, prezentace na PC, atd.) 	<p>Problémy mladých lidí</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas - sloveso + „ing“ forma - sloveso + infinitiv - hrát / dělat/ jít + aktivita <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor s kamarádem - interview před kamerou <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - volný čas teenagerů - víkend - vzhled osob a věcí 	<p>OSV MKV MDV</p>	<p>ZSV Tv Iv</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu středně dlouhého neobvyklého a záhadného příběhu - dokáže vlastními slovy převyprávět přečtený text 	<p>Novinový článek / Článek v časopise</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - předpřítomný čas 	<p>OSV VDO MDV MKV</p>	<p>Est ZSV Čj Iv</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru lidí o neobvyklé události - simuluje a zahraje neobvyklou situaci - čte s porozuměním novinový článek - vytvoří článek do novin nebo časopisu včetně rozhovoru se svědky nějaké události 	<ul style="list-style-type: none"> - „non-literal“ význam slov <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor o neobvyklé situaci - novinový článek - užitečné výrazy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - výrazy používané v novinách a časopisech 		
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému příběhu s vánoční tematikou - orientuje se v rozdílech ve slavení Vánoc u nás a v jiných anglicky mluvících zemích - poznává tradice různých zemí - odpoví na dotazy o Vánocích - popíše způsob slavení Vánoc ve své rodině a nejbližším okolí - zpracuje projekt na téma „Jak se slaví Vánoce?“ 	<p>Vánoce v různých zemích</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - minulý čas prostý a průběhový <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - neznámá slova v textu - porozumění písničky či povídky s vánočním tématem <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce - Svátky - Tradice <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anglické či americké koledy - Vánoce v různých zemích 	<p>MDV OSV MKV VDO</p>	<p>ZSV Čj Est Z</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí zeměpisnému popisu dané země - porozumí systému vzdělávání v ČR, Velké Británii, USA, ... atd. 	<p>Systém vzdělávání anglicky mluvících zemí a ČR</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p>	<p>VDO MKV ENV</p>	<p>Čj Z D</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovná místa, popíše rozdíly - pojmenuje anglicky mluvící země - nalezne informace o různých typech vzdělávání a typickém školním dnu - doloží obrázky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnání stejných či rozdílných věcí / kvalit - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - popisná přídavná jména <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém vzdělávání - zeměpisné názvy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola a školní prostředí - země a kontinenty <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání některé z anglicky mluvících zemí (Skotsko, Anglie, Irsko, ...) - systém vzdělávání v ČR 		
---	---	--	--

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - požádá zdvořile o laskavost - zdvořile odpoví na žádost či laskavost - vyjádří svůj aktuální záměr něco koupit - reaguje spontánně při nákupu v obchodě - vyjádří svůj názor na danou věc - vytvoří fiktivní rozhovor při nákupu v obchodě a sehraje scénku 	<p>Nakupování</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý a průběhový - přídavná jména - otázky a odpovědi - měl bys/neměl bys <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhovor v obchodě - užitečné výrazy - nakupování různého zboží - fiktivní a neobvyklé situace - výrazy k návrhu, objednání, k přijetí či odmítnutí návrhu <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídlo, pití - oblečení - technika - služby 	OSV	Est Iv ZSV Čj
---	---	-----	------------------------

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru o počasí - rozumí předpovědi počasí - dokáže vyjádřit různé druhy počasí - dokáže reagovat při rozhovoru o počasí - porozumí neznámým slovům v kontextu čteného textu - varuje ostatní před špatným počasím - sestaví předpověď o počasí 	<p>Počasí</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření budoucnosti pomocí „bude“, „chystá se“ a „je“ - budoucí čas - přítomný čas prostý a průběhový - měl bys / neměl bys - sloveso „moci“ - předpřítomný čas <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - interview - výrazy pro vyjádření názoru - předpověď počasí <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí - činnosti v různých typech počasí - veřejné zákazy a varování - média, zprávy, předpověď 	<p>VDO ENV MDV</p>	<p>Z Iv ZSV Čj</p>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor na život na vesnici nebo ve městě - dokáže formulovat klady a zápory - rozumí obsahu čteného nebo slyšeného textu - vytvoří fiktivní rozhovor na dané téma - dokáže zpracovat výsledky výzkumu - popíše chování lidí ve městě a na vesnici - ústně i písemně odpoví na otázky typu „Kde bys raději bydlel?“ „Jaké jsou výhody života ve městě či na vesnici?“ - formuluje otázky a vytvoří dotazník - formuluje dotazy pro výzkum veřejného mínění - vypracuje projekt na téma „Život ve městě a na vesnici“ 	<p>Město nebo vesnice?</p> <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. kondicionál - zvrtná zájmena - odvozování přídavných jmen od podstatných jmen - protiklady přídavných jmen - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - podmiňovací způsob - sloveso „must“ <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - interview - ve městě - na vesnici 	<p>VDO OSV MKV ENV</p>	<p>ZSV Est Z D</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zdvořilé reakce na odpověď Tematické okruhy slovní zásoby <ul style="list-style-type: none"> - volný čas - život na vesnici - život ve městě 		
Žák <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informativnímu textu o cestování - gramaticky mění věty se zachováním jejich obsahového významu - najde hledané informace ve slyšeném či psaném textu na téma cestování - vyhledá informace o místech pro dovolenou a o hotelích v informativním textu - přiřadí popisy a služby hotelů k odpovídajícímu místu na základě přečteného textu - přiřadí popisy prázdnin k odpovídajícímu místu na základě slyšeného textu - popíše ideální hotel podle svých představ - rezervuje si pokoj v hotelu - napíše pohled z prázdninového hotelu - rozumí obsahu cestopisného příběhu - vyrobí prázdninový leták pro turisty (popis místa, jeho historie a prázdninové vyžití, obrázky, ...) 	Kam na prázdniny? <p>Jazykové prostředky a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trpný rod - vyjádření budoucnosti pomocí „bude“, „chystá se“ a „je“ - podmíňovací způsob - slovní přízvuk <p>Komunikační situace a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaní pohledu - rezervace hotelového pokoje - užitečné výrazy <p>Tematické okruhy slovní zásoby</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestování - místa pro prázdniny - neobvyklý hotel - činnosti volného času 	VDO MKV MDV	Z D Iv Est ZSV Tv

5.16 Laboratorní cvičení z biologie

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu Laboratorní cvičení z biologie

Vyučovací předmět Laboratorní cvičení z biologie zahrnuje převážně laboratorní práce. Jednotlivé práce jsou vybrány tak, aby si žáci mohli nejenom ověřit platnost pravidel dříve odvozených v hodinách biologie, ale aby sami dokázali z výsledků pokusů některá pravidla vyvodit. Dále jsou žáci vedeni k získání manuální zručnosti při práci v laboratoři, a přitom se seznámí, jak s ovládním některých přístrojů a zařízení, tak i se základními, všeobecně platnými pravidly bezpečnosti práce v laboratoři.

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu

Jde o volitelný předmět, rozšiřující základní učivo. Výuka probíhá ve skupinách max 15 žáků.

Předmět je koncipován jako 3letý s hodinovou dotací 1hodina týdně, žáci volí po prvním roce studia víceletého gymnázia.

Případně je nabízen v jednoleté variantě, opět s hodinovou dotací 1hodina týdně pro žáky 4.ročníku víceletého gymnázia.

Vyučovací předmět laboratorní cvičení z biologie zahrnuje vzdělávací obor Biologie, tematický okruh Práce s laboratorní technikou vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, dále začleňujeme související průřezová témata celku Environmentální výchovy,

Výuka probíhá hlavně v laboratoři vybavené vhodným zařízením pro pokusy a pozorování. Laboratoř je koncipována jako dobře vybavená učebna pro nácvik aplikované biologie v praxi, tj. pro práci s mikroskopem, modely, pro biochemické pokusy. Laboratoř je vybavena senzory a čidly Pasco a Vernier, k dispozici jsou žáků notebooky a tablety, samozřejmě je připojení na internet. Navíc je možno využívat i chemické laboratoře. Mezi vybavení laboratoře patří např.:

- studentské mikroskopy
- notobooky, tablety
- čidla Pasco a Vernier
- dataprojektor
- laboratorní soupravy
- obrazy
- modely
- biologický materiál
- odborná literatura

Náplní některých cvičení z biologie jsou i vycházky po okolí, spojené s pozorováním a sběrem přírodnin.

Cíle předmětu

vzdělávání v předmětu vede žáka k:

- zkoumání živé i neživé přírody s využitím různých empirických metod poznání
- potřebě klást si otázky, které se týkají přírodních procesů
- zapojování se do aktivit směřujících k ochraně přírody, jejímu šetrnému využívání, k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků k organizaci a plánování práce a k používání vhodných pomůcek při práci, vytrvalosti a soustavnosti při plnění pracovních úkolů, k uplatňování vlastních nápadů a vynakládání úsilí na dosažení kvalitních výsledků
- objektivnímu poznávání okolního světa

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření

Laboratorní práce:

- náplní Laboratorního cvičení z biologie je zejména praktická výuka přírodovědných předmětů a environmentální výchova
- žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů
- důraz je kladen na týmovou práci

Projekt:

- je zařazen pro žáky všech ročníků
- je zadáno téma (zpravidla z oblasti environmentální výchovy), žáci si volí problém, který řeší
- důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků
- může být zařazován v předem známých termínech (např. exkurze, praktická výuka, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků)

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími postupy žákům ukazujeme význam praktické činnosti pro pochopení celé řady přírodních i technických jevů. Vedeme žáky k tomu, aby v sobě rozvíjeli objevitelského ducha a schopnost orientovat se v základním laboratorním vybavení.

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k poznání, že na danou laboratorní práci je nutná domácí příprava
- vybírá vhodné laboratorní práce, aby zákonitosti s nimi spojené žáci co nejlépe pochopili a aby si ujasnili strukturu zkoumaných objektů i podstatu probíhajících jevů a dějů
- učí žáky vyhledávat a třídit informace
- zařazuje práci s učebnicemi, atlasy a další biologickou literaturou
- klade důraz na pozitivní motivaci žáka,
- užívá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku
- učí žáky operovat s biologickými termíny, znaky a symboly a uvádět věci do souvislostí.
- zadává žákům referáty, aby vyhledávali biologické a chemické informace v dalších informačních zdrojích – internetu, televizi, odborných časopisech
- klade žákům otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, společně hledají adekvátní odpovědi
- vede žáky k manipulaci s jednoduchými přístroji – laboratorními pomůckami, laboratorním sklem, lupou, mikroskopem a zadává úkoly na procvičení-žáky učí praktickou činnost
- kontroluje výsledky pozorování a zkoumání a vyžaduje, aby je žák zhodnotil a porovnal s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formuloval závěry

- umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád, kde mohou uplatnit své vědomosti a dovednosti a získat motivaci pro další učení
- vede žáky k propojování získaných poznatků se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí, žák si tak vytváří ucelenější představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a mezi přírodou a působením člověka
- klade důraz na mezipředmětové vztahy

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vybízí žáky k formulování vlastních závěrů
- ověřuje, zda jsou žáci schopni správně interpretovat získaná fakta a odvodit z nich závěry, event. důsledky
- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí žáky zapojovat se do diskuse a obhajovat vlastní názor
- vede žáky k porozumění různým typům textu, obrazových materiálů a jiných informačních prostředků
- vyžaduje vyslovení hypotéz či vlastních názorů na daný přírodovědný problém, žák uvede skutečnosti, ze kterých vyvodil svůj úsudek
- analyzuje s žáky jejich názory, učí je vhodně argumentovat, společně spolupracují na řešení úkolu

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- učí žáky samostatně pozorovat a experimentovat a správně vyhodnocovat výsledky pozorování a experimentů
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů a využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů
- klade důraz na analýzy přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu.
- vytváří s žáky na základě pozorování, dosavadních zkušeností a znalostí hypotézu k problému či k úkolu, žáci ji ověří praktickou činností při laboratorním cvičení a vyhodnotí její správnost
- vede žáky k nalezení podobných a odlišných znaků přírodovědných problémů
- přesným vymezením pracovních podmínek průběhu laboratorních prací vede žáka ke spolupráci v kolektivu a rozvoji svých schopností a dovedností, k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel a ostatních nařízení
- zadává žákům problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- dbá na vzájemnou ohleduplnost a bezpečnost žáků při práci
- učí žáky pracovat v týmu, vytvářet a respektovat pravidla práce v týmu
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky, posiluje sebedůvěru žáků
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- hodnotí výsledky skupin a jednotlivců

- vede žáky dialog nad závěry uváděnými v jejich laboratorních protokolech

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k uvědomění si významu manuální činnosti nejenom pro vědu a výzkum, ale i pro každodenní život
- vede žáky k utváření pozitivních postojů k ochraně přírody, životního prostředí a k ochraně zdraví
- podporuje žáky v aktivní účasti na ekologických a biologických projektech, soutěžích a prezentacích
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a technice, s žáky diskutuje, aby tak lépe pochopili, že vědecké poznatky jsou prospěšné nejen pro jedince, ale i pro celou společnost

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou dbá na dodržování pravidel bezpečné práce v laboratoři a laboratorního řádu, žáci tak získávají základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých, a to nejen při samotné práci s biologickými a chemickými látkami, ale i při práci s biologickými a chemickými nástroji, přístroji a pomůckami
- umožňuje žákům získávat manuální zručnost při práci v laboratoři
- vede žáky ke schopnosti samostatně pracovat podle návodu
- rozvíjí u žáků schopnost naplánovat pokusy pro ověření hypotéz
- vede žáky k tomu, aby srozumitelně zaznamenali postup své laboratorní činnosti a zformulovali z výsledků pokusu odpovídající závěry
- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadovaním pravidelné přípravy na výuku
- kladně hodnotí systematickou a pečlivou práci při laboratorním cvičení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Tyto strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro jejich celoživotní vzdělávání.

Kompetence k učení

- Na konci základního vzdělávání žák:
- soustředí se na činnosti, úkol
- samostatně pozoruje a zhodnotí svůj výsledek
- poznává smysl a cíl učení
- dokáže uplatnit v praxi znalosti a získané dovednosti
- vybírá, zpracovává a používá informace
- vypracuje projekt, který obhajuje
- dělá si poznámky (práce s odborným textem ...)
- používá odborné termíny
- formuluje otázky, hledá na ně odpovědi
- je schopen plánovat si metody a formy praktické činnosti

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- dokáže porozumět různým typům textů a obrazovým materiálům
- spolupracuje při výuce
- procvičuje komunikativnost během svých referátů a ústního zkoušení, při nichž reaguje na dotazy učitele, popřípadě ostatních žáků
- seznámí své spolužáky s informacemi, které získal během samostatných prací s literaturou
- používá moderní informační technologie při práci v hodině nebo při komunikaci s učitelem
- využívá vhodné argumentace
- dokáže svá řešení a zjištění obhájit
- pomáhá vytvářet a respektuje pravidla spolupráce ve skupině

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě
- používá projekty k řešení problému
- na přírodninách vyhledává společné a rozdílné znaky
- zařazuje přírodniny do systémů a vytváří si tak vlastní představu o jejich správném třídění
- řeší problémová biologická témata
- na biologických vycházkách nebo exkurzích prakticky využívá teoretické poznatky k řešení problémů
- při řešení problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- je schopen získané informace využít v praxi (určování organismů, chápání biologických vztahů, praktická činnost v přírodě i v biologické laboratoři)
- vyhledává informace k řešení problémů (knihy, časopisy, internet, atd.)
- je schopen aplikovat své znalosti při spolupráci s ostatními a při řešení konkrétních problémů
- volí vhodné způsoby řešení, nenechá se odradit počátečním nezdarem

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá poznatky z ostatních oborů
- používá různé a vhodné nástroje a postupy
- navrhuje pracovní postupy
- prověřuje správnost pracovního postupu a dosažených výsledků
- vede záznam o pozorování (tabulky, grafy, atd.)
- používá ochranné pomůcky
- šetří materiálem a využívá zbytkových zdrojů
- zdokonaluje se ve zručnosti
- má vypěstovaný kladný vztah k práci
- chrání životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

- přijímá zodpovědnost za výsledek společné práce
- vhodně se motivuje pro praktický život
- umí posoudit své reálné možnosti

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- pracuje ve skupinách, kde si sami rozdělují dílčí úkoly
- vyjadřuje se k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí
- učí se kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- porozumí myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluví při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
- spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování
- stanovuje si cíle a priority ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky
- přispívá k dobrým mezilidským vztahům
- projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- dbá na bezpečnost a zdraví své i spolupracovníků (práce s laboratorní technikou, sklem, plynem, chemikáliemi, přírodním materiálem
- využívá své znalosti a dovednosti k vlastnímu rozvoji a své přípravě na budoucí povolání
- chová se zodpovědně k přírodě
- uvědomuje si environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku, účastní se ekologických soutěží a aktivit ve škole nebo mimo ni
- rozhoduje se zodpovědně v dané situaci, poskytuje podle svých možností pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích, i v situacích, které ohrožují zdraví a život člověka (únik chemikálií, přírodní katastrofy, mezilidské vztahy)
- je si vědom svých práv a povinností
- zná zákonitosti v živé a neživé přírodě, chápe jejich vztahy
- účastní se aktivně řešení problému třídění odpadu
- chápe příčiny globálních ekologických problémů, navrhuje jejich řešení v rámci regionu
- respektuje zásady zdravého životního stylu, zdravé výživy, hygieny
- chápe nebezpečnost užívání látek zdraví škodlivých, toxických (drogy, kouření, alkohol, atd.)
- je schopen aplikovat poznatky při ochraně a tvorbě krajiny, chápat environmentální problémy

5.16.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět: Laboratorní cvičení z biologie

Třída: Sekunda

Očekávané výstupy v RVPZV

- vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- aplikuje praktické metody poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
- vysvětlí principy základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody a života při laboratorních cvičeních, terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a pokusů, provádí jejich údržbu ➤ zaznamená průběh a výsledky pokusu a zformuluje závěr, ke kterému dospěl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní laboratorní postupy ➤ základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky ➤ práce s určovacími klíči, determinační postupy ➤ bezpečnost práce při pobytu v přírodě, v laboratoři biologie, při práci s jednoduchými přístroji ➤ práce v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktické metody poznávání přírody ➤ Mikroskop ➤ Laboratorní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Průběžně ➤ EV – základní podmínky života ➤ OSV – kooperace a kompetice – ➤ rozvoj sociálních dovedností pro ➤ kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), ➤ rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence, ➤ řešení problémů a rozhodovací dovednosti – ➤ dovednosti pro řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Průběžně ➤ VZ - základní hygienické návyky, bezpečnost práce ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí ➤ návaznost na učivo Bi primy a sekundy

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ke své práci vyhledává podklady v různých informačních zdrojích ➤ v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu ➤ rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby ➤ porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií a vysvětlí funkci základních organel ➤ porovná vnější i vnitřní stavbu rostlinného těla a odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➤ vysvětlí princip základních fyziologických rostlinných procesů ➤ popíše podle diakritických znaků základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určování hub ➤ mikroskopování ➤ Anatomie, morfologie a rostlin ➤ pletiva ➤ orgány – stavba a význam ➤ ekologie rostlin ➤ Fyziologie rostlin ➤ fotosyntéza ➤ dýchání ➤ růst ➤ rozmnožování ➤ Systém rostlin ➤ charakteristické znaky jednotlivých skupin ➤ významní zástupci ➤ využití hospodářsky významných zástupců ➤ Význam rostlin a jejich ochrana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Houby ➤ Botanika 	<p>a rozhodování z hlediska různých typů problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření povědomí kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání – ➤ cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ➤ OSV – komunikace ➤ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ OSV – kreativita ➤ cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost 	
--	--	---	--	--

<p>zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá metody pozorování a určování rostlin – pracuje s lupou, mikroskopem, klíčem, atlasem rostlin ➤ vytváří herbář ➤ rozliší běžné druhy našich rostlin ➤ rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) živočichů, vnější a vnitřní stavbu živočichů ➤ rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů ➤ určuje vybrané živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvorba herbáře ➤ pozorování lupou a mikroskopem ➤ práce s klíči a atlasy ➤ anatomie, morfologie a fyziologie živočichů ➤ živočišná buňka ➤ tkáně ➤ orgány a orgánové soustavy ➤ rozmnožování ➤ systematika živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Herbář ➤ Zoologie 	<p>nápadů, originality)</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

Vyučovací předmět: Laboratorní cvičení z biologie

Třída: tercie

Očekávané výstupy v RVPZV

- rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování živočichy
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklad dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
- aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- dává do souladu zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- pochopí souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
 - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci
-
- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
 - rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin
 - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
 - rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
 - třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověk a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
 - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
 - aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody
 - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a pokusů ➤ zaznamená průběh a výsledky pokusu a zformuluje závěr, ke kterému dospěl ➤ ke své práci vyhledává podklady v různých informačních zdrojích ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktické metody poznávání přírody-pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) ➤ určovací klíče a atlasy ➤ založení herbáře a sbírek ➤ ukázky odchytu některých živočichů ➤ jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů ➤ významní biologové a jejich objevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktické poznávání přírody ➤ Laboratorní práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV-kooperace a kompetice ➤ rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ➤ rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence, ➤ řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➤ dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů ➤ vytváření povědomí kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VZ-základní Hygienické návyky, bezpečnost práce

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů (orgánových soustav) živočichů, vnější a vnitřní stavbu živočichů ➤ rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny živočichů určuje vybrané živočichy ➤ v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu ➤ hledá souvislosti mezi zdravotními a psychosociálními riziky spojenými se zneužíváním návykových látek ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo. ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anatomie, morfologie a fyziologie živočichů ➤ živočišná buňka ➤ tkáně ➤ orgány a orgánové soustavy ➤ rozmnožování ➤ systematika živočichů ➤ auto – destruktivní závislosti ➤ dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ➤ bezpečné chování ➤ první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zoologie ➤ zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ➤ OSV – kreativita ➤ cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality) 	
---	---	--	---	--

Vyučovací předmět: Laboratorní cvičení z biologie

Třída: tercie

Očekávané výstupy v RVPZV

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin
- porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
- rozpozná a porovná funkci základních orgánů (orgánových soustav) živočichů
- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- třídí a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- vysvětlí rozdíly mezi živou a neživou přírodou
- rozliší základní projevy a podmínky života
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody
- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
- dovede vysvětlit koloběh vody
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklad kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
- aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody

- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody

Ročníkové výstupy	Učivo	Téma	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát ➤ uvede praktické příklady metod poznávání přírody ➤ aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody a života při laboratorních cvičeních, terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech ➤ vybere a prakticky používá vhodné laboratorní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ➤ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mikroskopická technika a makroskopická pozorování ➤ Přírodovědné vycházky ➤ Základní laboratorní postupy a metody ➤ Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorní práce ➤ Praktické poznávání přírody ➤ Práce s laboratorní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – kooperace a kompetice – ➤ rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) ➤ rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence ➤ řešení problémů a rozhodovací dovednosti – ➤ dovednosti pro řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VZ - základní hygienické návyky, bezp. práce

<p>své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, ke kterým dospěl</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejvíce pomohou provést danou experimentální práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ porovná fyzikálně-chemické vlastnosti nerostů a hornin ➤ zhodnotí využití fosilních paliv jako zdroje energie ➤ využívá základní metody krystalografie ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd ➤ rozlišuje hlavní půdní typy a druhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nerosty a horniny – vlastnosti a třídění, význam, výskyt, určování základních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mineralogie ➤ Geologie 	<p>a rozhodování z hlediska různých typů problémů,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváření povědomí kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání – ➤ cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění ➤ OSV – kreativita ➤ cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, originality)
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin a vody ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí a ➤ případně poskytne první pomoc při úrazu ➤ vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních ➤ pozorování, měření a pokusů ➤ zaznamená průběh a výsledky pokusu a zformuluje závěr, ke kterému dospěl ➤ ze své práci vyhledává podklady v různých informačních zdrojích ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Půda ➤ složení půdy, vlastnosti, význam hlavní půdní druhy a typy ➤ zvětrávání ➤ eroze ➤ populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězec, koloběh látek, rovnováha v ekosystému ➤ globální problémy a jejich řešení ➤ princip ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedologie ➤ Vnější a vnitřní geologičtí činitelé ➤ Ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV – vztah člověka a prostředí – ➤ prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví 	
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v případě potřeby poskytne první pomoc při úrazu ➤ pracuje prakticky s mikroskopem a připraví jednoduchý mikroskopický preparát ➤ uvede praktické příklady metod poznávání přírody ➤ aplikuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání přírody a života při laboratorních cvičeních, terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech ➤ chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ živelní pohromy, terorismus ➤ rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ochrana člověka za mimořádných událostí 		
---	---	--	--	--

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsob hodnocení žáka

Škola nemění tradiční způsob hodnocení výsledů žáka a na vysvědčení tyto výsledky vyjádří klasifikačním stupněm. Klasifikovat se bude probrané a procvičené učivo, do klasifikace se budou promítat vědomosti, dovednosti, postupy, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka a to vše v pěti klasifikačních stupních. Pravidla pro hodnocení rozpracovávají podrobnosti o hodnocení žáka a zpětné vazbě jeho výsledku.

K hodnocení a klasifikaci používají žáci studijní průkaz nebo žákovskou knížku.

Při hodnocení, průběžné a celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl během klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Předměty dělíme pro potřeby klasifikace do dvou skupin:

předměty s převahou výchovné funkce

předměty s převahou vzdělávací funkce

Prospěch žáka v jednotlivých předmětech je klasifikován těmito stupni:

1. – výborný
2. – chvalitebný
3. – dobrý
4. – dostatečný
5. – nedostatečný

Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, povinně volitelné a volitelné.

6.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovné funkce

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou vzdělávací funkce**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při

řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

6.1.4 Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

(dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie). U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitelé z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce. Klasifikace se řídí radami pedagogicko-psychologické poradny.

6.1.5 Klasifikace chování

Chování žáků je klasifikováno těmito stupni:

1 velmi dobré

2 uspokojivé

3 neuspokojivé

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění
- opatření k posílení kázně žáků.

Pochvalu nebo jiné ocenění uděluje žákům třídní učitel nebo ředitel školy.

- Podle závažnosti provinění mohou být žákům uložena některá z těchto výchovných opatření k posílení kázně žáků:
 - napomenutí třídním učitelem
 - důtka třídního učitele
 - důtka ředitele školy
 - podmíněné vyloučení ze studia
 - vyloučení ze studia.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze studia stanoví ředitel školy zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku.

O udělení a uložení výchovných opatření nezletilému žákovi uvědomí ředitel školy zákonného zástupce žáka. Udělení výchovného opatření je vždy projednáno pedagogickou radou. Ve sporných případech rozhoduje o stupni výchovného opatření ředitel školy.

6.1.6 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka na konci 1. a 2. pololetí vyjadřuje výsledky klasifikace ve vyučovacích předmětech a klasifikaci chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.

prospěl s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

prospěl

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

neprospěl

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

pracoval úspěšně

pracoval

6.1.7 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a výsledky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko - psychologických poraden
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

6.2 Průběh klasifikace žáka

Žák musí být z předmětu s převahou vzdělávací vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

V předmětu s převahou výchovné funkce může nahradit ústní a písemné zkoušení klasifikace praktických činností nebo jejich výsledků (výtvarné práce, cvičební sestavy, hudební produkce...).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Každá písemná práce musí být dána studentům k prostudování a v případě, že jim není ponechána, musí být archivována do konce pololetí a na požádání předložena k nahlédnutí zákonným zástupcům žáka.

Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. V obdobích zvýšené koncentrace písemných prací (před pololetní a konečnou klasifikací) zapisuje učitel termín písemné práce tužkou do třídní knihy.

V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu kontrolní písemnou práci. Toto omezení se nevztahuje na dílčí písemné testy, které nezabírají celou dobu vyučovací hodiny.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně.

Vyučující zapisují průběžně všechny známky do programu Bakaláři.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před termínem klasifikační porady, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do klasifikačního deníku, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu. Po projednání v pedagogické radě zapíše třídní učitel výslednou klasifikaci do počítače.

Žák nebo jeho zákonný zástupce má právo v přítomnosti třídního učitele nahlédnout do evidence známek v počítači.

Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do klasifikace za druhé pololetí.

Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí, je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.

Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy se dozvěděl o jejím výsledku, požádat ředitele střední školy o přezkoušení; je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán o přezkoušení žáka školský odbor krajského úřadu. Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.

6.3 Autoevaluace školy

6.3.1 Oblasti autoevaluace

Příslušná vyhláška MŠMT určuje školám zpracovat Vlastní hodnocení školy. Oblasti autoevaluace jsou v souladu s touto vyhláškou. Sumarizace je prováděna pravidelně v dvouletých intervalech. Kriteria evaluace jsou stanovovány na počátku evaluačního období ředitelem školy po projednání v pedagogické radě. Závěrem autoevaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

Oblasti autoevaluace:

podmínky ke vzdělávání

průběh vzdělávání
podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči
výsledky vzdělávání
řízení školy
výsledky práce školy

6.3.2 Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje, výstupy

Podmínky ke vzdělávání

<i>Cíle</i>	<i>Evaluační metody, výstupy evaluace</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřit funkčnost základního vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> - prostorové podmínky pro výuku - funkčnost sociálního zázemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro učitele, žáky a rodiče – organizuje vedení školy • Rozbor a plán pro další období provádí vedení školy- písemná zpráva po projednání v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • Provéřit ekonomické podmínky školy <ul style="list-style-type: none"> - nakládání s rozpočtem <ul style="list-style-type: none"> - investiční výdaje - další výdaje - příjmy - priority pro další období - porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s postupem školy - rozebrat přínos realizovaných projektů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zprávy o hospodaření, porovnání s dlouhodobým záměrem zřizovatele – provádí vedení školy v pedagogické radě • Přínos realizovaných projektů posoudí jejich řešitelé – písemná zpráva předána vedení školy, souhrn rozebere vedení školy v pedagogické radě • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
<ul style="list-style-type: none"> • Ověřit materiálové vybavení školy <ul style="list-style-type: none"> - vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami - vybavení školy výpočetní technikou - vybavení sportovním nářadím a náčiním - analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Interní, dotazníkové šetření pro předmětové komise – výsledky předkládají předsedové předmětových komisí vedení školy o nakládání s rozpočtem • Priority pro další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců školy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozebrat strukturu uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem 	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza přihlášek ke studiu a statistik zřizovatele – provádí vedení školy, výsledky jsou projednány v pedagogické radě

Průběh vzdělávání

<i>Cíle</i>	<i>Evaluační metody, výstupy evaluace</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Analyzovat studijní plán a jeho vhodnost vzhledem k zájmům studentů 	<ul style="list-style-type: none"> • Analýza učebního plánu – dotazníkové šetření pro učitele, žáky, rodiče a absolventy. • Rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období – provádí vedení školy • Úpravy učebního plánu a nabídka volitelných předmětů pro další období jsou stanoveny pro projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor hospitační činnosti za uplynulé období – provádí vedení školy • hospitační činnost provádí vedení školy průběžně, každý učitel je hospitován aspoň jedenkrát za evaluační období, začínající učitelé vícekrát • Dotazník pro žáky posledních ročníků a nedávné absolventy – rozbor provede vedení školy a opatření pro další období jsou přijata po projednání v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor hospitační činnosti • Rozbor hodnocení jednotlivých učitelů vedením školy – hodnotící dotazník • Autoevaluace učitelů – každý učitel zpracuje autoevaluační dotazník a sestavuje své portfolio • Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli – diskuse nad portfoliem učitele, hodnotícím dotazníkem a autoevaluačním dotazníkem
<ul style="list-style-type: none"> • rozebrat a posoudit organizaci školního roku 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazník pro žáky a absolventy • Rozbor zařazených mimorozvrhových akcí žáků, jejich přínos a negativita – portfolio předmětových komisí • Mimorozvrhové akce žáků jsou stanoveny na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat všechny okolnosti pro sestavení rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazník pro učitele, žáky a rodiče – rozbor provádí vedení školy • Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků dotazníkové šetření v pedagogické radě

Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči

<i>Cíle</i>	<i>Evaluační metody, výstupy evaluace</i>
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat podpory školy žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor používání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy • Rozbor podpory žákům se SPVU – provede výchovný poradce • Rozbor práce se studenty se studijními problémy- dotazník pro třídní učitele • Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výročních zpráv o činnosti SRPŠ – provede vedení školy – písemná zpráva • Rozbor zápisů třídních schůzek a způsobů řešení připomínek – provedou třídní učitelé – písemná zpráva • Rozbor spolupráce školy s ostatními institucemi – provede vedení školy - písemná zpráva

Výsledky vzdělávání

<i>Cíle</i>	<i>Evaluační metody, výstupy evaluace</i>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor výsledků maturitních zkoušek – provedou třídní profesori maturitních ročníků – souhrnná zpráva a předsedové PK – souhrnná zpráva • Je projednáno v pedagogické radě
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro studenty posledních ročníků a nedávno absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotazníkové šetření pro studenty posledních ročníků a nedávno absolventy – rozbor provede vedení školy v pedagogické radě a budou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provedou předmětové komise – písemná zpráva předsedů PK • Shrnutí provede vedení školy v pedagogické radě a jsou přijata opatření pro další období

Řízení školy

<i>Cíle</i>	<i>Evaluační metody, výstupy evaluace</i>
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat účinnost řídicího systému 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor zápisů z porad pedagogické rady a z provozních porad a analýza jejich účinnosti – provede vedení školy • Bude projednáno v pedagogické radě školy a budou přijata opatření
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat personální situaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zpracováním výhledu na příští období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat profesní situaci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli nad jejich portfoliem • Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • analyzovat systém odměňování učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků – dotazník pro učitele • Rozbor mechanismu přiznávání odměn učitelům – provede vedení školy • Po projednání v pedagogické radě jsou přijata opatření pro další období
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • Anonymní dotazníkové šetření pro učitelé – rozbor provede a priority pro další období stanoví pedagogická rada • Autoevaluační dotazník vedení školy – provede vedení školy a porovná se závěrem pedagogické rady – písemný dokument

Výsledky práce školy

<i>Cíle</i>	<i>Evaluační metody, výstupy evaluace</i>
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období 	<ul style="list-style-type: none"> • autoevaluační dotazník vedení školy – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností • dotazník pro učitele – porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností • rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další o
<ul style="list-style-type: none"> • posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozbor provede vedení školy – písemná zpráva