



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1273/17-M

Název	<b>Základní škola Uničov, Šternberská 456</b>
Sídlo	<b>Šternberská 456, 783 91 Uničov</b>
E-mail	<b>zvsunicov@zvsunicov.cz</b>
IČ	<b>61989762</b>
Identifikátor	<b>600026582</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michaela Král Kilianová</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Šternberská 456, 783 91 Uničov Šternberská 500, 783 91 Uničov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. – 10. 1. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola Uničov, příspěvková organizace (dále škola), poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Vykonává činnost základní školy (základní školy a základní školy speciální), školní družiny a školní jídelny - výdejny. Školu navštěvují nejen žáci z Uničova, ale také žáci z okolních obcí.

Činnost školy probíhá ve dvou samostatných budovách, a to na adrese Šternberská 456 a Šternberská 500. Škola poskytuje základní vzdělávání v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

V době inspekční činnosti bylo v základní škole (dále ZŠ) vzděláváno 39 žáků, čímž byla cílová kapacita školy naplněna na 39 %. Podle individuálního vzdělávacího plánu bylo vzděláváno 12 žáků, někteří z nich s podporou asistenta pedagoga. Výuka v ZŠ probíhala ve čtyřech třídách (spojené ročníky a obory vzdělání). Žáci byli do tříd rozdělení s ohledem na stupeň a míru poskytovaných podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích potřeb.

Činnost školní družiny (dále ŠD) je realizována v jednom oddělení s ranním a odpoledním provozem. K zájmovému vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 14 účastníků, tj. 93 % stanovené kapacity. Ve školském zařízení není vybírána úplata.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně - výdejně (dále ŠJV), která prošla v minulém období generální rekonstrukcí, došlo k vybavení moderním nábytkem a zařízením pro výdej obědů.

Informace o škole a vzdělávací nabídce prezentuje škola zákonným zástupcům i veřejnosti prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, v regionálním tisku a na webových stránkách školy (<http://zsunicov.cz/>).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé záměry a cíle vzdělávání definovala ředitelka školy ve svých koncepcích na období let 2015 až 2017 a 2018 až 2020, ve kterých vycházela z reálných možností a podmínek školy. V oblasti materiálně-technických podmínek pro vzdělávání došlo v posledním období k výraznému kvalitativnímu posunu (např. oprava obou budov, oprava podlah, rekonstrukce dílny a tělocvičny, vybudování nových učeben - počítačové učebny, cvičné kuchyňky a učebny školní družiny, obnova školního nábytku a instalace dvou interaktivních tabulí). Pro zlepšení podmínek škola dále plánuje dokončení výměny oken a rekonstrukci vlhkých sklepních prostor. Pozitivní změny jsou patrné i v oblasti realizované projektové činnosti s dopadem na účinný rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků, jakož i v oblasti budování pozitivního klimatu ve škole.

Vnitřní kontrolní systém je funkčním evaluačním nástrojem vedení školy, zaměřený zejména na uplatňování zásad osobnostní výchovy a respektování individuálních zvláštností jednotlivých žáků. Hospitační činnost ředitelka školy realizuje plánovitě, využívá mimo jiné pravidelné porady všech členů pedagogického sboru, které se uskutečňují každých čtrnáct dnů. Činnost školy je systematicky plánována a rozpracována v ročním plánu práce, ze kterého vycházejí měsíční a týdenní plány v návaznosti na školní vzdělávací programy. Jsou tak vytvořeny vhodné podmínky pro trvalý rozvoj školy.

Velmi dobré personální podmínky školy umožňují bezproblémové plnění vzdělávacích cílů v oblasti základního i zájmového vzdělávání. Výuka je zajištěna pedagogickými pracovníky s požadovanou odbornou kvalifikací, kteří jsou schopni zabezpečit vzdělávání žáků se SVP.

Pedagogický sbor tvoří v aktuálním školním roce šest učitelů, jedna vychovatelka ŠD a pět asistentů pedagoga. Poradenské služby ve škole zajišťuje metodička prevence a výchovná poradkyně, obě studium k výkonu těchto specializovaných činností dosud neabsolvovaly.

Ředitelce školy se daří podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) a sama se aktivně vzdělávacích akcí zúčastňuje. Plán DVPP zohledňuje provoz a potřeby ZŠ. K preferovaným tématům mj. patří čtenářská a matematická gramotnost, rozvoj grafomotorických dovedností žáků aj. Učitelé školy jsou zapojeni do projektu „Kliko“ (projekt Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci). Cílem projektu je podpora práce učitelů v oblasti zlepšování sociálních, personálních a občanských kompetencí žáků ZŠ s využitím herních a interaktivních aktivit, psychomotoriky, výchovy v přírodě a dramatické výchovy. Učitelé získané zkušenosti promítají do průběhu vzdělávání a kladou u žáků důraz na zlepšování potřebných osvojovaných dovedností.

Výuka v ZŠ probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS), které jsou pravidelně dle potřeby aktualizovány a reflektují aktuální změny uvedené v rámcových vzdělávacích programech. Učební plány, včetně využití disponibilních hodin, jsou sestaveny v návaznosti na deklarované vzdělávací priority, stanovené minimální hodinové dotace pro jednotlivé ročníky a vzdělávací oblasti jsou dodrženy.

Podmínkou přijetí dětí k povinné školní docházce je doporučení školského poradenského zařízení. Při zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2017/2018 byl přijat jeden žák ke vzdělávání podle ŠVP ZV, podle ŠVP ZŠS nebyl ke vzdělávání přijat žádný žák. V průběhu školního roku 2017/2018 do školy přestoupilo devět žáků z jiné školy na základě žádosti rodičů, či žádosti z OSPODu. Důvodem jsou specifické potřeby těchto žáků, které školy běžného typu nezvládají.

Na adrese Šternberská 456 sídlí ředitelství školy, pro výuku zde slouží tři kmenové učebny, počítačová učebna, cvičná kuchyň a školní knihovna. Ve druhé budově, na adrese Šternberská 500, je umístěna školní družina, jedna kmenová učebna, učebny pro výuku hudební výchovy a přírodovědných předmětů a výdejna stravy. Na zahradě je vyčleněn prostor pro školní pozemek, skleník a školní dílnu. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá sportovní areály uničovských škol a sportovních klubů.

Učebny ZŠ jsou postupně účelně dovybavovány jednomístným, výškově nastavitelným nábytkem a učebními pomůckami. Škola aktivně využívá k výuce informační a komunikační technologie (tablety nebo dvě interaktivní tabule) a zaměřuje se na dovednostní vzdělávání svých žáků (školní dílna, cvičná kuchyně). Technické vzdělávání škola realizuje v nově zrekonstruované dílně, která je vybavena novým nábytkem a náradím. Škola využívá k výuce i zrekonstruované a nově vybavené dvě specializované učebny (pro hudební výchovu a přírodovědné činnosti). Ve všech učebnách jsou počítače s přístupem na internet. K tělovýchovným aktivitám plánuje škola v budoucnu využívat vlastní sportovní sál, který v době inspekční činnosti ještě nebyl zkolaudován.

Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení ŠD, které využívá ke své činnosti vlastní učebnu rozčleněnou na realizaci dílčích zájmových aktivit. Školní vzdělávací program ŠD navazuje svým obsahem na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Poskytuje účastníkům nabídku atraktivních činností, které přispívají k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků je kladen důraz na individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti žáků. Část aktivit je věnována přípravě na vyučování. Školní družina se aktivně zapojuje do přípravy různých aktivit pořádaných ve spolupráci se školou, které jsou určeny pro žáky, příp. i jejich zákonné zástupce (např.

Mikuláš, Velikonoce, Mezinárodní den dětí, karneval, výstavy aj.). Škola pro své žáky mimo činností ŠD ale v průběhu inspekční činnosti nenabízela zájmové aktivity, které by doplňovaly vzdělávací nabídku a dávaly příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků.

Podmínky a pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a zaměstnanců jsou stanoveny ve vnitřních předpisech školy. Škola zajišťuje, aby žáci byli poučeni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní, vhodnou formou a přiměřeně svému věku a schopnostem. Při fyzické prohlídce školních prostor byla z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví žáků zjištěna méně závažná bezpečnostní rizika, která byla v průběhu inspekční činnosti odstraněna. Škola má rovněž vytvořen systém zajišťující dohled nad žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole.

Škola se snaží získávat další prostředky prostřednictvím projektů či soutěží (např. finanční dar za sběrovou soutěž od města Uničov). V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá nebytové prostory.

V rámci zkvalitnění výchovné, vzdělávací i preventivní činnosti spolupracuje škola s řadou subjektů, např. organizuje návštěvy vzdělávacích akcí ve „Studánce“ - Středisku ekologické výchovy Uničov a s centrem ekologických aktivit Sluňákov organizuje programy zaměřené na způsoby řešení konfliktů pro žáky 1. a 2. stupně. Ve spolupráci s P-Centrem Olomouc škola využívá pro své žáky školy programy zaměřené na rizikové chování. Dále je zapojuje do soutěží, např. Hejtmanův pohár (celostátní projekt Asociace amatérských sportů ČR), soutěž ve sběru papíru (vyhlašuje Městský úřad Uničov, odbor životního prostředí), čímž vede účastníky vzdělávání k aktivnímu přístupu při budování jejich vztahu k životnímu prostředí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogičtí pracovníci promýšleli a připravovali výuku v souladu s výstupy školních vzdělávacích programů a s přihlédnutím ke specifickým žáků se SVP ve spojených ročnících. Pozitivem bylo organizování i společné práce pro žáky přítomných ročníků, což přispívalo k rozvoji sociálních a personálních kompetencí. Pedagogové také měli připravený dostatek materiálů a aktivit pro žáky. Vyučovací hodiny se vyznačovaly pestrostí využitých metod a forem práce, častým střídáním aktivit i zařazováním relaxačních chviliek. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy, žáci byli upozorňováni na souvislost mezi vzdělávacím obsahem a situacemi reálného života. Ve většině sledovaných hodin převažovala frontální forma výuky doplněná samostatnou, příp. skupinovou prací žáků. Pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků, kteří měli potřebný prostor ke splnění úkolů dle individuálních dispozic. Ke zvýšení názornosti výuky vyučující využívali vhodné učební pomůcky, zařazovali úkoly a příklady z běžného života, vhodně kombinovali mezipředmětové vztahy (např. při výuce hudební výchovy).

Ve výuce byly uplatňovány deklarované vzdělávací strategie a pedagogické postupy, které žákům umožňovaly získávat a osvojovat si požadované znalosti a dovednosti, formovat postoje a návyky, rozvíjet klíčové kompetence a příslušné gramotnosti. Klima ve třídách odráželo přátelské vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. Žáci se neostýchali pokládat a odpovídat na otázky, vést se spolužáky i vyučujícími rozhovor. Převážně verbální hodnocení výkonů žáků poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva, žáci pozitivně vnímali pochvalu, každému žákovi bylo umožněno zažít úspěch. Ve většině sledovaných hodin byla v závěru věnována pozornost shrnutí a zhodnocení práce žáků. V některých vyučovacích hodinách se objevilo i sebehodnocení žáků.

Ve výuce matematiky a fyziky učitelé uplatňovali vzhledem k cílům hodiny a věku žáků takové metody a formy práce, jejichž prostřednictvím žáci získávali potřebné znalosti a dovednosti a v míře odpovídající jejich specifickým si osvojovali klíčové kompetence, zejména k řešení problému, k učení, komunikativní, personální a sociální dovednosti. Velký důraz byl kladen na názornost výuky s využitím vhodných pomůcek, předváděním pokusů, začleňováním praktických činností a příkladů z praxe, což mělo příznivý dopad na úroveň výsledků vzdělávání.

V hodinách českého jazyka byla čtenářská gramotnost a komunikativní dovednost žáků vhodně podporována prací s textem, důrazem na správné a hlasité čtení, spisovné vyjadřování, rozšiřování slovní zásoby a osvojení správné výslovnosti.

Po metodické stránce byla většina vyučovacích hodin dobře vedena. V průběhu většiny sledovaných vyučovacích hodin byl důsledně uplatňován individuální přístup k žákům s přihlédnutím k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Učitelé ve spolupráci s asistenty pedagoga vhodně využívali názorné pomůcky a učební materiály pro vyšší názornost, lepší pochopení probíraného vzdělávacího obsahu a rozvoj představitivosti žáků. Didaktická technika byla využívána v menší míře, i když byla ve většině tříd dostupná a téma vyučovací hodiny umožňovalo cíleně podporovat rozvoj dovedností žáků v práci s informačními technologiemi a zdroji. Žáci přistupovali k plnění zadaných úkolů s cílem splnit požadavky vyučujících.

V průběhu inspekčních hospitací ve ŠD nabízela vychovatelka v souladu s cíli deklarovanými v ŠVP ŠD účastníkům rozmanité odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Účastníci byli vhodně a poutavě motivováni před začátkem jednotlivých aktivit, při jejich výběru měli volnost, do práce se aktivně zapojovali. Při společných činnostech vzájemně komunikovali, spolupracovali a dodržovali nastavená pravidla chování. Vzájemný vztah vychovatelky, asistentky pedagoga a účastníků byl velmi vstřícný, v průběhu hospitací převládala příjemná a klidná pracovní atmosféra.

Aktivity měly jasně stanovené vzdělávací cíle, zohledňovaly také individuální potřeby účastníků. Převážně využívané názorné a praktické činnosti umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí a podporu sociálního i osobnostního rozvoje každého žáka. Iniciativa účastníků byla posilována pozitivní motivací, pochvalou či povzbuzením, byla oceňována jejich snaha i pokrok. Všechny sledované aktivity dávaly účastníkům možnost získat nové poznatky, dovednosti a zkušenosti, realizovat se v kolektivu a naučit se efektivně využívat svůj volný čas. Výsledky jednotlivých činností byly prezentovány na nástěnce a ve vstupních prostorách školy, ve které ŠD sídlí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Objektivní informace o kvalitě poskytovaného vzdělávání v ZŠ zjišťuje škola prostřednictvím vlastních hodnotících metod. Zejména portfolia žáků, průběžné kontrolní práce s hodnocením v žákovských knížkách, umožňovaly vyučujícím monitorovat a podrobně sledovat individuální pokroky jednotlivých žáků. Výsledky vzdělávání odpovídají individuálním možnostem a stupni podpurných opatření jednotlivých žáků.

Ve školním roce 2016/2017 prospělo z celkového počtu s vyznamenáním sedm žáků, 32 žáků prospělo. K motivaci žáků a zvýšení jejich zájmu o výuku škola využívá pochval třídních učitelů, ředitele školy i jiná ocenění.

Přetrvávajícím a dlouhodobým problémem je vysoká absence žáků. Za školní rok 2016/2017 to bylo celkem 6501 omluvených hodin a 274 hodin neomluvených (tj. průměr na jednoho

žáka 167 hodin). Mezi hlavní příčiny patří nepodnětné rodinného prostředí. Vedení školy absenci žáků aktivně řeší ve spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků, včetně uzavírání smluv, osobními návštěvami v rodinách příp. s orgány sociálně právní ochrany dětí, ale tato přijatá opatření nejsou příliš účinná. Žákům s vysokou absencí nebo ohroženým školním neúspěchem je nabídnuta možnost individuálního doučování, které žáci školy využívají a pedagogičtí pracovníci se tak snaží eliminovat nepříznivou situaci.

Školské poradenské služby ve škole zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence, kteří spolu úzce a efektivně spolupracují. Výchovné poradenství je zaměřeno na poradenskou činnost v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje pomoc v oblasti profesního poradenství.

Kariérové poradenství zajišťuje škola ve spolupráci s úřadem práce formou besed se zástupci učilišť, pořádáním exkurzí do škol, účastí na dnech otevřených dveří, workshopech apod. Škola také poskytuje informace a metodickou pomoc zákonným zástupcům (např. nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace). Šest žáků základní školy speciální, kteří získali absolvováním 9. ročníku základy vzdělání, se přihlásilo k dalšímu studiu. Všichni žáci byli přijati k 1. 9. 2017 do vybraných učebních oborů.

V rámci prevence rizikových jevů má subjekt zpracovaný minimální preventivní program, který se zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů, ochranu zdraví a životního prostředí. Tato témata se promítají do vzdělávacích obsahů některých vyučovacích předmětů a zároveň jsou rozpracována prostřednictvím projektů a akcí konaných školou. Organizování vhodných preventivních aktivit, realizovaných formou projektových a tematických dnů, zaměřených na chování žáků, řešení nezdravých vztahů mezi žáky, případně prevenci rizikového chování, tak vytváří příznivé podmínky pro psychické bezpečí žáků.

Všichni pedagogové se aktivně podílí na organizaci různých soutěží, besídek, dnů otevřených dveří a výstav, které umožňují žákům prezentaci na veřejnosti. Škola usiluje o vzájemné obohacení všech žáků (např. návštěvy v Pevnosti poznání Olomouc, účast žáků ve výtvarných a rukodělných soutěžích pořádaných domem dětí a mládeže Vila Tereza, účast v mezinárodní výtvarné soutěži „Záložka do knihy spojuje školy 2016“, podzimní, vánoční, velikonoční a letní prezentační výstavy rukodělných prací).

Žáci školy se každoročně zúčastňují atletického čtyřboje, který je určený pro žáky škol podobného typu. V posledních letech se žáci školy umísťují na předních místech. Od minulého školního roku škola společně s dalšími školami a školskými zařízeními realizuje společné projektové dny zaměřené na přírodovědnou problematiku, sportovní akce apod. V rámci osobnostního rozvoje žáků a prevence záškoláctví škola nenabízí dostatek zájmových útvarů, a to zejména v oblasti rozvoje sportovních a výtvarných dovedností žáků.

Škola vede žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků, realizuje projekty Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol a v současném období zajišťuje deseti žákům obědy hrazené z projektu Drab foundation, který podporuje žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vzdělávací pokroky a výsledky žáků pedagogové průběžně s vedením školy vyhodnocují formou pravidelných setkání (dvakrát do měsíce) a měsíčním písemným hodnocením jejich výsledků. Na základě těchto podkladů jsou přijímána opatření k podpoře rozvoje žáků.

Škola se zaměřuje na oblast spolupráce se zákonnými zástupci žáků, se snahou budovat vzájemnou důvěru, motivovaný společným zájmem o žáky. Spolupráce ze strany rodičů je však mnohdy formální nebo minimální (rodiče nespolečně spolupracují, nedodrží dohodnuté dohody, nekomunikují se školou). Problémy musí škola řešit opakovaně na jednáních výchovné komise v přítomnosti zákonných zástupců i pracovníků orgánů sociálně právní

ochrany dětí, kteří následně kontrolují žáky ve výuce a jakým způsobem fungují dohody uzavřené se zákonnými zástupci v praxi (např. domácí příprava na výuku, vybavenost žáků pomůckami, docházka do školy). O obsahu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek, žákovských knížek, třídních schůzek a osobním kontaktem při předávání žáků. Další informace mohou získat prostřednictvím emailů nebo telefonicky. Škola je otevřená a vstřícná i k osobním konzultacím podle potřeb zákonných zástupců. Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání žáků poskytuje mimo jiné i výroční zpráva o činnosti školy.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od nástupu nové ředitelky (změna od 1. 7. 2012) se v součinnosti se zřizovatelem průběžně zlepšují materiální podmínky, které přispívají k zabezpečení kvalitního vzdělávání a podpoře žáků.
- Škola nově navázala spolupráci s vnějšími partnery, se kterými organizuje pravidelné školní a mimoškolní aktivity a zapojila se do projektové činnosti
- Škola využívá všech dostupných možností pro řešení vysoké absence žáků, vlivem vnějších faktorů (žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, migrace rodin atp.) se jí však i přes přijímaná opatření nedaří tento negativní jev minimalizovat.

### **Silné stránky**

- Škola má reálnou, srozumitelně zpracovanou a aktualizovanou koncepci rozvoje, průběžně se daří naplňovat deklarované cíle; veřejnost, zaměstnanci školy i zákonní zástupci jsou informováni o záměrech školy.
- Všestranná a efektivní spolupráce s vnějšími partnery pozitivně přispívá ke zkvalitňování činnosti školy.
- Do výuky jsou účelně a pravidelně zařazovány projektové dny, které přirozenou formou řeší nezdravé vztahy mezi žáky a prevenci rizikového chování.
- Škola poskytuje individuální podporu všem žákům, kteří ji potřebují, systematicky dbá o to, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. V zájmu cíleného rozvoje žáka škola intenzivně spolupracuje s dalšími odborníky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Výsledky vzdělávání některých žáků jsou nepříznivě ovlivňovány jejich postojem ke smyslu vzdělávání, což se projevuje ve vysoké omluvené, ale i neomluvené absenci. Škola sice přijímá opatření, ale současně deklaruje nedostatečnou podporu rodiny.
- Škola nabízí žákům zájmové vzdělávání v rámci školní družiny, ale chybí pestřejší skladba zájmových útvarů na podporu smysluplného trávení jejich volného času.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy na využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách.
- Zajistit specializační studium výchovného poradce a metodika prevence.

- V rámci osobnostního rozvoje žáků rozšířit nabídku zájmových útvarů, a to zejména směrem k rozvoji sportovních a výtvarných dovedností žáků. Zaměřit se na preventivní a osvětovou činnost, a to ve spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, s cílem motivovat žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí k celoživotnímu učení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje - Základní škola Uničov, Šternberská 456, čj. KUOK 6786/2017, ze dne 20. ledna 2017
2. Studium pro ředitele škol a školských zařízení, č. 11437, ze dne 6. 12. 2012
3. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. června 2012, čj. KUOK/55541/12/OŠMT-OS/847
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 1. 2018
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-486/11-M, ze dne 17. 5. 2011
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, podle stavu k 30. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program základní škola Uničov s motivačním názvem „Klíč ke vzdělání“, platnost dokumentu od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální s motivačním názvem „Rádi spolu“, platnost dokumentu od 1. 9. 2012
9. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem „Hrajeme si spolu“, platnost dokumentu od 1. 9. 2017
10. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
11. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 57/2017, platnost dokumentu od 1. 9. 2017
12. Dodatky č. 1 - 3 ke Školnímu řádu - Pravidla hodnocení žáků, čj. 57/2017, platnost dokumentu od 1. 9. 2017
13. Vnitřní řád školní družiny, čj. 53/2016, platnost dokumentu 1. 11. 2016
14. Přehled výchovně vzdělávací práce pro školní družinu, školní rok 2017/2018
15. Zápisní lístky do školní družiny, školní rok 2016/2017
16. Celoroční plán výchovně vzdělávacích činností ve školní družině, školní rok 2017/2018, ze dne 4. 9. 2017
17. Složka: Týdenní rozvrh výchovně vzdělávacích činností ŠD, školní rok 2017/2018
18. Naplňování cílů školní družiny, školní rok 2017/2018



19. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017
20. Plán metodického sdružení I. a II. stupně pro školní rok 2017/2018, nedatováno
21. Zápisy z pedagogických rad a mimořádných pedagogických rad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018, k termínu inspekční činnosti
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2017/2018
23. Rozvrhy hodin, školní rok 2017/2018
24. Plán práce, školní rok 2017/2018
25. Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 28. 8. 2017
26. Složka: Zápisy z pedagogických porad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
27. Složka: Zápis z jednání metodického sdružení I. stupně, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekční činnosti
28. Složka: Zápis z jednání metodického sdružení I. stupně, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 platný k termínu inspekční činnosti
29. Třídní knihy a třídní výkazy pro ZŠ a ZŠ speciální, školní rok 2017/2018
30. Katalogové listy žáků ZŠ, školní rok 2017/2018, namátkový výběr
31. Seznam žáků dle podpůrných opatření, školní rok 2017/2018, platný k termínu inspekční činnosti
32. Rozdělení žáků do tříd ve školním roce 2017/2018, platný k termínu inspekční činnosti
33. Žákovské knížky žáků, školní rok 2017/2018, namátkový výběr
34. Školní matrika (katalogové listy, osobní záznamy žáků), školní rok 2017/2018
35. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017
36. Pololetní a závěrečné písemné práce z matematiky a českého jazyka pro I. a II. stupeň, školní rok 2016/2017, namátkový výběr
37. Písemné práce z Matematiky (4. - 9. ročník), školní rok 2017/2018, namátkový výběr
38. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2017/2018, ze dne 8. 9. 2017
39. Plán práce školního poradenského pracoviště 2017/2018, ze dne 27. 9. 2017
40. Složka výchovného poradenství (zápisy ze schůzek a jednání se zákonnými zástupci, žádosti zákonných zástupců o přijetí/vzdělávání podle IVP, souhlasy zákonných zástupců, doporučení z PPP/SPC, seznam zakoupených pomůcek, individuální vzdělávací plány, zápisové lístky ke vzdělávání ve střední škole, seznam žáků a přehled škol/učebních oborů vycházejících žáků)
41. Personální dokumentace 2017/2018 (doklady o dosaženém vzdělání), stav platný k termínu inspekční činnosti
42. Kniha úrazů – žáci, Záznam o úrazu č. 1/2016/2017
43. Směrnice o povinných osnovách poučení žáků při nástupu do školy, před výlety a exkurzemi, pracemi na pozemku nebo v dílně a speciálně zaměřenými hodinami tělesné výchovy, čj. 59/2017, ze dne 17. 10. 2017
44. Směrnice: Organizační systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, čj. 33/2015, ze dne 9. 1. 2015
45. Příkaz ředitelky školy k provedení roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ze dne 10. 5. 2017, Plán ozdravných opatření
46. Traumatologický plán ze dne 7. 3. 2016, Plán opatření a činností při vzniku krizové situace, čj. 51/2016, ze dne 21. 10. 2016

47. Analýza a systém vyhledávání, vyhodnocování a odstraňování rizik ze dne 9. 1. 2015, Dokumentace vyhledávání rizik – Všeobecná rizika-žáci, Tělovýchovné a ostatní aktivity-žáci, Dílenské činnosti, Výdejna jídla
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje v roce 2016, ze dne 9. 1. 2017
49. Rozpočet přímých nákladů na rok 2016 - úprava k 29. 11. 2016
50. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2016
51. Rozbory hospodaření za rok 2016
52. Řád školní jídelny, systém určování HACCP a sanitační řád, ze dne 1. 9. 2016
53. Smlouva uzavřená mezi odběratelem: Základní škola Uničov, Šternberská 35 a dodavatelem: Základní škola Uničov, U Stadionu 849, Uničova ze dne 1. 9. 2016
54. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování, podle stavu k 31. 10. 2017 (ŠJV)
55. Spotřební koše za období 01. 10. 2017 - 31. 12. 2017
56. Jídelní lístky za období září - prosinec 2017
57. Složka: Dotazník pro žáky - Jak se mi líbí ve škole, podzim 2016
58. Složka Dotazník pro rodiče - Hodnocení Základní školy Uničov, podzim 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Petr Bubela, školní inspektor

Petr Bubela v. r.

Mgr. Ondřej Havlíček, školní inspektor

Ondřej Havlíček v. r.

PhDr. Petra Matyášová, školní inspektorka

Petra Matyášová v. r.

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

Markéta Tomečková v. r.

V Olomouci 2. 2. 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Michaela Král Kilianová, ředitelka školy

Michaela Král Kilianová v. r.

V Uničově 6. 2. 2018