

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Zahradnická výroba

Zahradníci

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	17
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	17
3.8	Organizace přijímacího řízení	19
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	20
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	20
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.12	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	22
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	23
4	Učební plán	24
4.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
4.2	Celkové dotace - přehled	25
4.3	Přehled využití týdnů	25
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	27
6	Učební osnovy	28
6.1	Český jazyk a literatura	28
6.2	Občanská výchova	33
6.3	Matematika	42
6.4	Estetika	46
6.5	Tělesná výchova	49
6.6	Informatika	54
6.7	Základy zahrádkářské produkce	59
6.8	Základy ovocnářství a zelinářství	64
6.9	Základy sadovnictví a květinářství	68

6.10	Odborný výcvik.....	73
7	Zajištění výuky.....	80
8	Charakteristika spolupráce.....	82
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	82
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	82

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola Buškovice

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. et Mgr. Mojmír Šebek

KONTAKT: ředitel: PhDr. et Mgr. Mojmír Šebek - mobil: 725 114 617; Statutární zástupce Bc. Václav Tremel; zástupce ředitele Bc. Lucie Benešová DiS., email: veducitel@vubuskovice.cz; mobil: 777 266 335; web: vubuskovice.cz

IČ: 49123947

IZO: 110033809

RED-IZO: 600029255

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Filák Jaroslav

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MŠMT

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

KONTAKTY:

Telefon: +420 234 811 111

Email: posta@msmt.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Zahradnická výroba

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zahradníci

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

ZAMĚŘENÍ: všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2019

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 24 489/2003-24

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2019

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

ZŘIZOVATEL: MŠMT

NÁZEV ŠVP: Zahradnická výroba

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

PLATNOST OD: 3. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

Zahradnické práce

Obor: Zahradnické práce

Zaměření oboru: Dvouletý učební obor zaměřený na jednoduché pracovní činnosti v oblasti jednoduchých pracovních činností v základních oblastech zahradnické výroby.

Charakteristika oboru: rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, květin, okrasných a ovocných dřevin a sadovnických výpěstků. Vykonává jednoduché práce při množení, výsadbě, ošetřování a hnojení, pěstování rostlin ve volné půdě i ve sklenících, údržbě a zakládání sadovnických úprav a při zhotovování vazačských výrobků.

Délka studia : 2 roky.

Typ studia : Denní studium.

Určení oboru studia : Pro chlapce.

Základní podmínky přijetí : Splnění povinné školní docházky, zdravotní způsobilost.

Způsob ukončení studia : Závěrečná zkouška, která se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Absolventi získají vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list v daném oboru.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru Zahradnická výroba se uplatní v komplexní zahradnické výrobě v činnostech v oblasti výsadba, pěstování a ochrany zeleniny a ovoce. Další uplatnění je při péči o komunální zeleň, péči o přírodu v územích se zvláštním režimem ochrany a v trvalé péči o zeleň podél komunikací. Součástí vzdělání je i příprava k práci v sadech a pěstování květin. Žák může získat oprávnění k obsluze motorových pil a křovinořezů.

2.2 Kompetence absolventa

Přehled klíčových kompetencí:

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- ovládat adekvátní techniku učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.)
- formulovat své myšlenky srozumitelně
- naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a diskriminaci
- být finančně gramotný
- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- kompetence k uměleckému a estetickému cítění
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- učit se používat nové aplikace

Odborné kompetence

a) Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti

škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby

absolventi:

- pomáhali či sami prováděli generativní a vegetativní množení rostlin;
- připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji;
- vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy;
- prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

b) Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při

zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn.

aby absolventi:

- pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
- pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovovali běžné vazačské a aranžérské výrobky;
- prováděli základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků či služeb, tzn. aby absolventi:

- měli přehled o důležitých normách a předpisech souvisejících s určováním, zařazováním výpěstků, výrobků do určitých jakostních tříd;
- chápali dosahování kvality odváděné práce a služeb, jako nástroj konkurence schopnosti a dobrého jména podniku i svého úspěchu na trhu práce;

– dbali na udržování parametrů kvality technologického postupu nebo vazačských výrobků a přitom zohledňovali přání zákazníka.

d) Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení;

– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

e) Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi:

– chápali bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků (klientů i zákazníků);

– dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy a hygienické zásady;

– používali předepsané osobní ochranné prostředky pro jednotlivé činnosti v zahradnické výrobě;

– dbali na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení odpovídajících bezpečnostním a protipožárním předpisům;

– uměli uplatňovat oprávněné nároky při případném pracovním úrazu.

f) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

– chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);

– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;

– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;

– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);

– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

g) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

– chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

– dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

– dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

– znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;

– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;

– efektivně hospodařili s finančními prostředky;

– nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky

a s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou (organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy).

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí:

- písemná zkouška z odborných předmětů
- praktická zkouška z odborného výcviku
- ústní zkouška z odborných předmětů - zahradnická produkce, zelinářství, ovocnářství, sadovnictví a květinářství

Dosažený stupeň vzdělání : střední vzdělání s výučním listem.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent je připraven prohlubovat se specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy. Získané vzdělání svým obsahem splňuje základ pro další vzdělávání.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Výchovný ústav, středisko výchovné péče a střední škola

ADRESA ŠKOLY: Buškovice 203, Podbořany, 44101

ZŘIZOVATEL: MŠMT

NÁZEV ŠVP: Zahradnická výroba

KÓD A NÁZEV OBORU: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

PLATNOST OD: 3. 9. 2018

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s výučním listem

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Pojetí (koncepce) vzdělávání

Škola uplatňuje ve své práci principy řízení kvality. V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby (žák) a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik je strukturován do jednotlivých modulů. Jedná se o školní vzdělávací program odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek klíčových a odborných kompetencí s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na požadavky trhu práce.

Popis celkového pojetí vzdělávání v ŠVP

Tento ŠVP rozpracovává a upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku RVP vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 29. 8. 2019. Jedná se o dvouletý obor vzdělání,

zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Obor mohou studovat chlapci za dodržení souvisejících bezpečnostních a hygienických norem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

Školní vzdělávací program rozpracovává kromě učiva stanoveného rámcovým vzdělávacím programem také výsledky vzdělávání, občanské, klíčové a odborné kompetence a průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné souvislosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů. V učebních osnovách jsou zahrnuta témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce. Nad rámec RVP je žákům umožněno absolvovat kurz obsluha motorové pily a křovinořezu a obsluha vysokozdvíhových vozíků, kde uchazeč získá osvědčení.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná na rozsáhlých pozemcích školy a ve skleníku.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Organizace teoretické výuky

Vyučovací hodina – délka trvání 40 min

Frekvence střídání pracovních míst při výuce: čtvrtletně. *Počet hodin v jednom sledu*: max. 7hodin. *Zařazování prověrek a testů*: maximálně 2 denně. *Písemné ZZ*: vykonávají žáci se specifickými poruchami učení za pomoci asistenta.

Přestávky – probíhají pod dozorem vyučujících dle rozpisu. Zařazení v režimu: 10, 20, 10, 10, 40, 10 min. Možnost pobytu venku: na školním dvoře a hřišti během velké přestávky a před odpoledním vyučováním, vždy v závislosti na povětrnostních podmínkách.

Žáci mají o přestávkách k dispozici relaxační koutek se stolním fotbálem, umístěným na chodbě školy.

Režim práce s počítačem:

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. Další možností je práce na počítačích (včetně připojení na Internet) mají žáci v počítačové učebně naší školy v hodinách v rámci vzdělávání finanční gramotnosti. Viz. Provozní řád učebny PC a učebny s interaktivní tabulí.

Počet vyučovacích hodin práce na PC v jednom sledu: max. 1 vyučovací hodina.

Režim tělesné výchovy:

Délka trvání v jednom sledu: max. 2 vyučovací hodiny.

Přestávky: stejné jako při normální výuce.

Počet a kapacita tělocvičny : jedna tělocvična s kapacitou 7 cvičenců (při nenáročných cvičeních s 5 m² na 1 žáka).

Prostory pro cvičení : Sportovní sál na VS zahrada

Vybavení : karimatky, míče, ribstole, pingpongové stoly...

Hygienické zařízení, možnost očisty a vybavení šaten : v sociálním zařízení u školní tělocvičny (2 sprchy, 2 WC, 2 umyvadla). Ručníky žáci používají vlastní. Tělocvična nemá vlastní šatnu, žáci se převlékají a věci odkládají v rozvrhem určené učebně.

Počet a kapacita hřišť : škola má k dispozici dvě sportovní hřiště, z nichž jedno úplně nové, multifunkční, s umělým povrchem plně vyhovuje kapacitě školy a malé školní hřiště s travnatým povrchem, určené pro menší počet žáků.

Škola dále využívá k pohybové výchově:

- obecní fotbalové hřiště,
- tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry,
- městská sportoviště v Podbořanech,
- jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

Režim školních svačtin: Výdej školních svačtin probíhá ve školní jídelně ve vyučovacích dnech od 9:30 hodin do 9:50 hodin.

Pitný režim: Škola má na chodbě školy volně přístupnou fontánku na pití. Na požádání dostávají žáci balenou ochucenou vodu a to v průběhu celého dne. Důraz na pitný režim je kladen v

hodinách tělesné výchovy. Je podporován pravidelný pitný režim odpovídající výdeji energie a pohybové aktivitě žáků.

Forma realizace praktického vyučování

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

3.3 Realizace praktického vyučování

Vyučovací jednotkou v odborném výcviku je vyučovací den, jehož délka je stanovena právními normami Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

K praktické výuce mají žáci k dispozici kvalitně vybavenou dílnu. Žáci jsou povinni nastoupit na odborný výcvik podle týdenních plánů nebo podle pokynů učitele odborné výchovy nejpozději 15 minut před jeho zahájením, odborný výcvik začíná nástupem žáků a jejich převzetím učitelem odborné výchovy v místě stanoveném ředitelem ústavu,

Cesta na pracoviště a zpět, kterou konají s učitelem odborné výchovy, se započítává do délky vyučovacího dne, v případě potřeby upřesní zástupce ředitele pro vzdělávání.

V průběhu vyučovacího dne se zařazují přestávky, a to po druhé a páté hodině třicetiminutová.

Žáci, jejichž odborný výcvik se koná v provozech organizací, mají přestávky shodné s přestávkami platnými pro pracovníky organizací, přestávek se využije k odpočinku nebo k nápravnému tělocviku a započítávají se do celkového trvání vyučovacího dne.

Pro vykonávání odborného výcviku obdrží žáci osobní ochranné pracovní prostředky, o které pečují a udržují je v pořádku a čistotě. Používání osobních ochranných prostředků probíhá podle pokynů vyučujícího a provozního řádu dílen.

Možnost očisty mají žáci v sociálním zařízení, které je součástí pracoviště (i s teplou vodou).

Manipulace s pracovním oblečením

Pracovní oblečení, obuv i ochranné pracovní pomůcky se poskytují v souladu s platnými předpisy. Pracovní oděv je majetkem školy, výměna 1x za týden, v případě potřeby ihned. Pracovní boty jsou majetkem školy, výměna 1x ročně, v případě potřeby ihned.

Způsob praní prádla – prádelna organizace.

Čisté prádlo se skladuje na výchovných skupinách v čistých, uzavíratelných skříních nebo regálech.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník
Občan v demokratické společnosti	INF , OBV , TV , ČJ , ZP , ZSK , OV	INF , OBV , TV , ČJ , ZSK , OV
Člověk a životní prostředí	OBV , TV , ČJ , EST , ZP , ZOZ , ZSK , OV	OBV , TV , ČJ , EST , ZOZ , OV
Člověk a svět práce	OBV , ČJ , M , EST , ZP , ZOZ , OV	OBV , ČJ , M , EST , ZOZ , ZSK , OV
Informační a komunikační technologie	INF , OBV , TV , ČJ , M , EST , ZP , ZOZ , ZSK , OV	INF , OBV , TV , ČJ , M , EST , ZOZ , ZSK , OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk a literatura
EST	Estetika
INF	Informatika
M	Matematika
OBV	Občanská výchova
OV	Odborný výcvik
TV	Tělesná výchova
ZOZ	Základy ovocnářství a zelinářství
ZSK	Základy sadovnictví a květinářství
ZP	Základy zahrádkářské produkce

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz autoškoly

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým

způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů je využíván bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Hodnocení EVIX

Společné zásady při hodnocení

Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového

obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu,
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů,

- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části Hodnocení výsledků. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.

Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ukončené základní vzdělání, zdravotní způsobilost, soudem nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, předběžné opatření.

Forma přijímacího řízení

bez přijímací zkoušky

Obsah přijímacího řízení

Přihláška ke studiu

Potvrzení od lékaře o zdravotní způsobilosti

Zápisový lístek

Kritéria přijetí žáka

Škola přijímá všechny uchazeče o studium do naplnění kapacity školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Vzdělání se ukončuje jednotnou závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žákům je zadáno jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut. Témata jsou strukturována do dvou částí s cílem ověřit znalosti žáků z ovocnářství, zelinářství, sadovnictví, květinářství a zahradnické produkce.
2. Praktická zkouška – obsahuje 3 témat strukturovaných do části vědomostní a dovednostní. Vědomostní část obsahuje 5 otázek, vztahujících se k pracovním činnostem prováděným v dovednostní části a je zaměřena na popis náradí, pracovních postupů, způsobů kontroly kvality práce a BOZP. Dovednostní část je zaměřena na zahradnické práce, např. výsadba, ošetřování, protrhávání a sklizeň. Praktická zkouška probíhá na pracovištích odborného výcviku, kde žáci plní stanovený úkol.
3. Ústní zkouška – obsahuje 25 témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

není relevantní pro náš obor

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

Za žáky se SVP jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření dle z. č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění

pozdějších předpisů. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole mohou využívat těchto podpůrných opatření:

- poradenskou pomoc poskytovanou školou (výchovný poradce, školní metodik prevence, etoped, psycholog)
- úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, případně speciálních učebních pomůcek
- úpravu podmínek ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou
- využití asistenta pedagoga

Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vede zástupce ředitele pro útvar vzdělávání, který úzce spolupracuje s třídními učiteli žáků na vypracování plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů dle specifických potřeb žáka, zprostředkovává spolupráci školy s příslušnými školskými poradenskými zařízeními, informuje ostatní pedagogické pracovníky o speciálních vzdělávacích potřebách žáků, konzultuje s vyučujícími a vychovateli postup při řešení výukových či výchovných potíží, volbu vhodných metod a forem práce s konkrétními žáky i jejich hodnocení. Vychází se vždy z celkové analýzy případu žáka a z odborné diagnostiky. Je kladen důraz na individualitu žáka, forma a obsah vzdělávání jsou upravovány podle konkrétních potřeb žáka.

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

3.12 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se v souladu se zněním školského zákona a podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních,

uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb., je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů,
4. vykonávání stanoveného dozoru.

Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.

Práce s dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje pracoviště před zahájením práce a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k JZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Po složení JZZ žák obdrží vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	1	0+1	1+1
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	1	1	2
Matematické vzdělávání	Matematika	1	1	2
Estetické vzdělávání	Estetika	0.5	0.5	1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	1+2	1+2	2+4
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	1+0.5	1+0.5	2+1
Odborné vzdělávání	Základy zahrádkářské produkce	0.5	0.5	1
	Základy ovocnářství a zelinářství	1	1	2
	Základy sadovnictví a květinářství	1	1	2
	Odborný výcvik	21	21	42
Celkem hodin		31.5	31.5	57+6

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium		Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	
Povinné předměty				
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	32	0+32	32+32
Občanský vzdělávací základ	Občanská výchova	32	32	64
Matematické vzdělávání	Matematika	32	32	64
Estetické vzdělávání	Estetika	16	16	32
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	32+64	32+64	64+128
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informatika	32+16	32+16	64+32
Odborné vzdělávání	Základy zahrádkářské produkce	16	16	32
	Základy ovocnářství a zelinářství	32	32	64
	Základy sadovnictví a květinářství	32	32	64
	Odborný výcvik	672	672	1344
Celkem hodin		1008	1008	1824+192

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník
Seznamovací pobyt	1	0
Časová rezerva, opakování, exkurze, vých,vzděl.akce	5	5
Lyžařský výcvik	1	1

Ročník	1. ročník	2. ročník
Sportovně turistický kurz	1	1
Závěrečné zkoušky	0	1
Výuka dle rozpisu učiva	32	32
Celkem týdnů	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	1	32	Český jazyk a literatura	1	32
Občanský vzdělávací základ	2	64	Občanská výchova	2	64
Matematické vzdělávání	2	64	Matematika	2	64
Estetické vzdělávání	1	32	Estetika	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64	Tělesná výchova	2	64
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	64	Informatika	2	64
Odborné vzdělávání	42	1344	Odborný výcvik	42	1344
			Základy zahrádkářské produkce	1	32
			Základy ovocnářství a zelinářství	2	64
			Základy sadovnictví a květinářství	2	64
Disponibilní časová dotace	12	384	Český jazyk a literatura	1	32
			Informatika	1	32
			Tělesná výchova	4	128
Celkem RVP	64	2048	Celkem ŠVP	63	2016

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života.</p> <p>Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační dovednosti žáků, začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí a rozvíjet čtenářskou gramotnost.</p> <p>K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Výuka by měla doplňovat dosavadní znalosti a měla by být zaměřena na využívání vědomostí a dovedností v praktickém životě.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopili, že dorozumívání se s lidmi je základní potřebou lidského života; – rozvíjeli výstižně a jazykově správně své vyjadřování; – tyto vědomosti a dovednosti dovedli prakticky využívat v písemném a ústním projevu; – dovedli slušně vystupovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy v počítačové učebně, občas v terénu. Nejčastější formou výuky

Název předmětu	Český jazyk a literatura
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	je vyučovací hodina. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky, spolupráce se školní knihovnou, návštěvy divadelních přestavení, výstav a dalších kulturních akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden tak, aby</p> <ul style="list-style-type: none"> -s porozuměním poslouchal mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), -pořizoval si poznámky; -využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
	<p>Komunikativní kompetence: Žák je veden k tomu, aby uměl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání - formulovat své myšlenky srozumitelně - naslouchat pozorně druhým, tzn. vyjadřovat se přiměřeně tématu diskuse - zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňovat formuláře aj.) - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	<p>Personální a sociální kompetence: Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> -efektivně se učit a pracovat, -myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, utvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi, -uvědomit si odpovědnost za vlastní život a být připraven řešit své osobní a sociální problémy, -přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žák je veden k tomu, aby podporoval hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žák je schopen</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat elektronickou poštou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím - používat programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, - pracovat s internetem a komunikačními prostředky, - vyhledávat informace.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů(klasifikace je součástí školního řádu školy). Do celkové klasifikace z jazyka českého a literatury se zahrnuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžné hodnocení známkou při praktickém procvičování jednotlivých jevů - souhrnná známka za slohovou práci v pololetí - známkování teoretických vědomostí z literatury - hodnocení samostatné práce žáka s textem - hodnocení žáka při aktivním přístupu k zadaným úkolům - u žáků se speciálními vadami (dysfunkce) zohlednění pravopisného hlediska, důraz na komunikativní schopnosti, popř. práce s textem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Národní jazyk a jeho útvary	- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
- Jazyková kultura	- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i,í/ y,ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek;	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		zkratek; značek; psaní slov přejatých
- Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		- orientuje se v soustavě jazyků
- Hlavní principy českého pravopisu		- orientuje se v obecných pravidlech pro psaní velkých písmen, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, orientuje se ve výstavbě textu, přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		- má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
- Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- Komunikační situace, komunikační strategie		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, ovládá psaní i, í/y, ý po souhláskách, v zakončení slova, plynoucí ze shody přísudku s podmětem; psaní písmena ě, předpon s- (se-), z-(ze) souhláskových skupin; psaní délky samohlásek; zkratek; značek; psaní slov přejatých
- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)		- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů, informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		- přednese krátký projev, posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje, samostatně vyhledává a zpracovává informace
- Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		- má přehled o knihovnách a jejich službách, zaznamenává bibliografické údaje, vypracuje anotaci, samostatně zpracovává informace, pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, orientuje se v soustavě jazyků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Jazyková kultura		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- Hlavní principy českého pravopisu		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, znázorní stavbu slova a dokáže ji popsat, rozpozná v textu chybně utvořené slovo, ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché, chápe dělení slov na konci řádků, psaní spřežek, rozumí významu interpunkčních znamének, v jazykovém projevu, orientuje se v třídění slov z hlediska, tvaroslovného, obsahového a skladebného, rozliší v textu slovní druhy, rozumí problematice mluvnických kategorií, ovládá skloňování a časování
- Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		- v písemném i mluveném projevu využívá, poznatků z tvarosloví
- Komunikační situace, komunikační strategie		- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
- Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
- Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie, řídí se zásadami správné výslovnosti, sestaví základní projevy administrativního stylu
- Popis osoby, věc, návod k činnosti		- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie, konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm, zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet		- samostatně vyhledává informace v této oblasti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.2 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Občanský vzdělávací základ
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu (tj. totožnost – tzn. kdo jsou z hlediska národa, území, náboženství, s jakým vzorem nebo partou mladých lidí se oni sami ztotožňují, jaký mají, nebo chtějí mít životní styl ...) a nenechat se manipulovat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby v poznávací oblasti žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávat a hodnotit informace z různých zdrojů a využívat je. <p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně a žít čestně; – jednat prosociálně, tj. jako eticky (morálně) vyzrálý člověk – snažit se být užitečný jinému člověku, skupině lidí nebo nějakému dobrému cíli a neočekávat za to žádnou odměnu; – projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti; – zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu. <p>Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický život. Tento kurikulární rámec má výrazně výchovný charakter (etická výchova). V poznatkové oblasti by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, k porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a také k získání potřebných klíčových kompetencí. Rozsah faktografie, hloubku dovedností a rozvoj kompetencí stanoví individuálně učitel, a to podle reálných možností svých žáků.</p> <p>Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých kompetencí, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.</p> <p>Finanční gramotností se rozumí schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti. Jde o soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro tuto schopnost finančně se zabezpečit.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Např. odpovědně spravovat osobní a rodinný rozpočet, využívat různé spořicí, úvěrové a pojišťovací produkty, promyšleně investovat volné finanční prostředky.</p> <p>Mediální gramotností se rozumí schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím (televize, rozhlas, tisk, internet) a vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby – pro poučení i pro zábavu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Nejčastěji je využívána forma výkladu a rozhovoru. Výklad je doplňován dokumentárními filmy a možností vyhledávat informace individuálně nebo skupinově pomocí internetu.</p> <p>Organizační formy výuky: kombinovaná hodina, hromadná výuka, projektové vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský vzdělávací základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využíváním nejrůznějších informačních zdrojů pro samostatné zpracovávání referátů na dané téma, pro výběr aktualit či zpráv ze společenského života - zadáváním domácích cvičení či samostudia, čímž si žáci osvojují techniku učení, samostatných příprav, práci s textem (využíváním učebnic, příruček, denního tisku a dalších tištěných zdrojů) - výkladem a přednáškou na určité téma - zadáváním skupinových či individuálních úkolů týkajících se lokalizace států a nejrůznějších oblastí světa na světových mapách - vedením sešitů s pravidelnými poznámkami probraného učiva <p>Kompetence k řešení problémů: Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičováním modelových problémových situací každodenního života (pracovních i mimopracovních) a hledáním samostatného a týmového řešení, vyplňováním dotazníků a žádostí <p>Komunikativní kompetence: Jsou prohlubovány:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadáváním písemných referátů a jejich následným ústním přednesem, diskusí, rozhovorem (vhodná, srozumitelná a kultivovaná formulace vlastních názorů a postojů) <p>Personální a sociální kompetence: Jsou rozvíjeny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivačním cvičením a skupinovou prací v rámci spolupráce s ostatními a utvářením vhodných

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>mezilidských vztahů</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci zpracovávají: - referáty, týkající se života v demokratické společnosti - aktuality o politickém, kulturním a společenském dění u nás i ve světě - žáci se seznamují s různými variantami multikulturního soužití (na národní, evropské a světové úrovni) prostřednictvím zhlédnutí krátkých dokumentárních filmů, seriálů a prezentací</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění: Jsou rozvíjeny prostřednictvím: - zadávání úkolů ohledně nalézání odpovědí na nejrůznější otázky, týkajících se trhu práce, kde žáci pracují s právními předpisy, internetem a jinými vhodnými zdroji informací. - modelovým přijímacím pohovorem zaměstnavatele se zaměstnancem, zpracováním motivačního dopisu a strukturovaného životopisu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Úroveň získaných dovedností žáků je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak frekvence zkoušení. Prověřování znalostí žáků v občanské nauce bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V každém čtvrtletí je zadávána jedna písemná práce. Obsahem písemné práce je učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami. Žáci budou hodnoceni hlavně za hloubku porozumění společenským jevům a procesům, za schopnosti kriticky myslet a diskutovat o učivu.</p>

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
- Česká republika, Evropa a svět		-projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem a respektuje ostatní národnosti; -svými slovy vyjádří, na co mohou být občané ČR hrdí, čím je naše země výjimečná; -dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, popíše její polohu a státy s kterými sousedí; -popíše důležité symboly našeho státu a objasní jejich používání
- Současná česká společnost, společenské vrstvy a jejich úloha		-popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, -uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální rozdíly
- Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě		-dovede aplikovat zásady demokratického soužití a zásady slušného chování v běžných životních situacích -uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
- Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti		-vnímá rozdíly mezi občany jednotlivých zemí jako přirozené následky různých životních a kulturních podmínek a nepovažuje je za důvod k nepřátelství
- Rasy národy a národnosti; většina a menšina ve společnosti		-popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, nebo jiné skupině -na konkrétních případech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin
- Současný svět; bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě		-charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku -popíše funkci a činnost OSN a NATO -vysvětlí, zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách -objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - charakterizuje základní světová náboženství
- Víra ateismus, náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus		-objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- Rozpočet jednotlivce a domácnosti, řešení krizových finančních situací, sociální		-umí definovat pojem příjem, výdaj a vysvětlit členění příjmů z hlediska činnosti a

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
zajištění občanů		pravidelnosti a dokáže posoudit výhody a nevýhody takových příjmů, posoudit rozpočet z hlediska vyrovnanosti a adekvátnosti vzhledem k možnostem domácnosti -vyjádří svůj postoj k penězům, uvede konkrétní příklady finančně ne/gramotného jednání, argumentuje o významu základních pravidel zodpovědného finančního rozhodování -uvádí příklady lidí, kteří potřebují pomoc od státu -uvádí způsoby, jak stát těmto lidem pomáhá -popíše a vysvětlí, jak funguje pojištění a k čemu slouží -seznámí se se systémem sociálního pojištění
- Postavení mužů a žen ve společnosti		-porozumí pojmům rodina, funkce rodiny, role ženy, role muže, vzájemná tolerance a pomoc, hledá odpovědi a otázky emancipace a diskriminace mužů a žen, vzájemně toleruje opačné pohlaví
- Politický systém v ČR		-popíše funkci a činnost OSN a NATO -objasní postavení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách -uvede nejvýznamnější české politické strany -vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby
- Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení		-uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání -objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru -lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě; -na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace
- ČR a evropská integrace		-popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství EU plynou našim občanům
- Nebezpečí nesnášenlivost a terorismus ve světě		-vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem -vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- Politický systém v ČR a neznámější strany		-charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb

Občanská výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni, aby se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Aby chápali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života		

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy	-seznámí se základními pojmy v oblasti práva -pěstuje právní vědomí, dbá na dodržování právních a etnických norem -upevní znalost pojmů morálka a právo -vysvětlí rozdíl mezi právními a morálními normami -procvičuje schopnost spolupráce v rámci třídy, posiluje schopnost dodržování společně stanovených zásad -uvědomuje si potřebu dodržování pravidel pro fungování společnosti -uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	
- Svobodný přístup k informacím, (médiá, tisk, televize, rozhlas, internet), funkce	- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky	

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení		masových médií -vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích
- Soustava soudů v ČR, právní povolání		-popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu, práva spotřebitele		-uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
		- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
		- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajské samosprávy		-uvede k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti
- Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí		- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
		-objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
- Politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus		-vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
		-vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
		-uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
- Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud)		-vysvětlí podstatu pojmu trestný čin, formy trestních činů
		-uvede základní formy provinění, podstatu polehčujících a přitěžujících okolností
		-uvede druhy trestů
		-vysvětlí činnost jednotlivých orgánů při řešení trestních činů, etapy trestního řízení
- Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		-charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
		-objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými		-objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je

Občanská výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. -popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)		-popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv v praktickém životě a z vlastnického práva -rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky
- Hledání zaměstnání, služby úřadů práce		-popíše, jakým způsobem se dozví o volných pracovních příležitostech -vysvětlí, jaké služby nabízí pracovní úřad -vysvětlí, pojem rekvalifikace
- Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace		-vysvětlí, pojem rekvalifikace -dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce -dovede prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti
- Vznik, změna a ukončení pracovního poměru		-vysvětlí pojem zákoník práce, kolektivní smlouva -dovede vysvětlit, za jakých podmínek vzniká pracovní poměr (pracovní smlouva a její náležitosti, obsah pracovní smlouvy apod.) -vysvětlí, za jakých podmínek může být pracovní poměr rozváznán
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se byli ochotni angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech		
Člověk a životní prostředí		
Žáci jsou vedeni, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk a svět práce		
Žáci jsou vedeni, aby se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority. Aby chápali základní aspekty pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučí se pracovat s příslušnými právními předpisy		
Informační a komunikační technologie		
Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života		

6.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v osobním životě, budoucím zaměstnání i v dalším vzdělávání).</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.); – vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; – motivaci k celoživotnímu vzdělávání; – důvěru ve vlastní schopnosti a vytrvalost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude realizována především prostřednictvím reproduktivních výukových metod. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude realizována zejména prací s učebnicí a tabulkami. Je kladen důraz na aplikaci poznatků do praxe.

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje: Žáci jsou hodnoceni při ústním zkoušení a formou písemných testů. Učitel zohledňuje úroveň matematických dovedností, používání správné terminologie, samostatnosti projevu žáka, aktivitu při výuce. V každém čtvrtletí je zadávána jedna významná písemná práce. Její vypracování trvá jednu hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu písemné práce. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném čtvrtletí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení žáků. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- přirozená a celá čísla	- používá různé zápisy racionálního čísla	
- racionální čísla	- znázorní na číselné ose přirozené a celé číslo	
	- provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly	
- reálná čísla	- rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené	
	- zobrazí reálné číslo na číselné ose	
	- provádí aritmetické operace s reálnými čísly	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- procento a procentová část, jednoduché úrokování		- vyčíslí procento, procentovou část, základ a počet procent
- mocniny a odmocniny		- určí pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami, účelně je používá při početních operacích
		- určí pomocí tabulek a kalkulátoru druhé a třetí mocniny a odmocniny
- procenta a procentová část		- provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky
		- definuje zlomek, pojmenuje jeho části
- desetinné číslo, zaokrouhlování a operace s nimi		- provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a zlomky
		- zaokrouhlí desetinné číslo
- zlomky a operace s nimi		- vysvětlí pojem a vlastnosti zlomků
		- provádí základní početní operace se zlomky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- přirozená a celá čísla	- umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly - umí zapsat číslo různými zápisy - umí zaokrouhlovat	
- racionální čísla	- umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly - umí základní početní úkony se zlomky - umí zapsat číslo různými zápisy - umí zaokrouhlovat	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- reálná čísla		- umí základní početní úkony s celými a desetinnými čísly - umí základní početní úkony se zlomky - umí zapsat číslo různými zápisy - umí zaokrouhlovat
- procento a procentová část, jednoduché úrokování		- umí použít trojčlenku
- mocniny a odmocniny		- ví, co je číselná osa
- základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		- umí použít kalkulačku - sestrojí přímku, úsečku, kružnici - narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník
- tělesa		- narýsuje kvádr, krychli a válec - umí vypočítat obvod a objem
- prvek statistického souboru		- ví, co je graf
- rozsah souboru, hodnotu znaku		- ví, co je graf
- údaje z tabulek, grafů a diagramů		- ví, co je graf
- aritmetický průměr hodnot kvalitativního znaku		- ví, co je číselná osa
- praktické úlohy s využitím statistiky		- ví, co je graf
- přímá a nepřímá úměra		- ví, co je přímá a nepřímá úměra
- grafy		- ví, co je číselná osa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.4 Estetika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0.5	1
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Estetika
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Estetika obsahuje dva tematické celky: Práce s literárním textem a Kultura. V tematickém celku Kultura budeme využívat ve výuce návštěv, výstav, exkurzí, kulturních institucí v našem regionu. V tematickém celku Práce s literárním textem se Literární vzdělávání kromě četby a rozboru uměleckých děl vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Obsah učiva předmětu Estetika se prolíná s vyučovacími předměty Český jazyk a Občanská výchova. Učivo 1. a 2. ročníku je shodné. Ve 2. ročníku dochází především k upevňování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které mají žáci dostatek prostoru prezentovat své názory a postoje, případně je i obhájit. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. V průběhu výuky jsou aplikovány především tyto metody: Estetika 59 ☐ motivační ☐ slovní ☐ práce s textem ☐ samostatná práce žáků ☐ skupinové ☐ využívání informačních a komunikačních technologií ☐ fixační ☐ diagnostické a klasifikační ☐ individualizovaná výuka Žáci se podílejí na výstavbě hodiny, učí se pracovat s vlastními chybami. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a divadelních představení, dramatizace textu. Těžištěm výuky bude i rozvoj vyjadřovacích schopností, nácvik dovedností přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence:

Název předmětu	Estetika
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu, dětského domova se školou, základní školy, střední školy a školní jídelny Místo 66. Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z: Hodnocení při ústním zkoušení (mluvní cvičení) Hodnocení písemných textů Hodnocení účasti na skupinové práci Hodnocení výtvarného projevu Hodnocení žáků se provádí na základě srozumitelnosti projevu, volby jazykových prostředků, věcné správnosti a relevantnosti informací, jazykové správnosti, porozumění literárnímu textu, nalezení klíčových pojmů v textu, aktivity ve výuce, vstřícného přístupu žáků a zodpovědného plnění zadaných úkolů, zájmu získávat informace. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Estetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
- kulturní instituce v ČR a v regionu		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
-společenská kultura, principy a normy kulturního chování		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
- kultura bydlení a odívání		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
-estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Estetika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
životě		
- ochrana a využívání kulturních hodnot		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		- rozliší konkrétní literární dílo
- četba a interpretace literárního textu		- čte s porozuměním literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Estetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
- kulturní instituce v ČR a v regionu		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
-společenská kultura, principy a normy kulturního chování		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
- kultura bydlení a odívání		- orientuje se v kulturní nabídce v místě školy a bydliště
-estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- ochrana a využívání kulturních hodnot		- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- základní literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury		- rozliší konkrétní literární dílo
- četba a interpretace literárního textu		- čte s porozuměním literární text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Estetika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

6.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
3	3	6
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast vzdělávání pro zdraví je realizována ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním. V hodinách tělesné výchovy vyrovnáváme pohybový deficit žáků III., příp. II. zdravotní skupiny, tím, že se zaměřujeme nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i na korekci zdravotních oslabení v běžných formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení jsou preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Též diferencovaně přistupujeme k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Hodnotíme žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Učivo 1. a 2. ročníku je shodné, je rozčleněno do dvou tematických celků. Ve 2. ročníku dochází především k opakování a upevňování učiva.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do předmětu občanská nauka a část tvoří součást hodin tělesné výchovy. Oblast chování člověka při mimořádných událostech je kromě hodinové dotace v každém ročníku realizována formou odborných

Název předmětu	Tělesná výchova
	přednášek. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívá sportovní kroužek na škole, účast na soutěžích. Výuka učiva Péče o zdraví probíhá v kmenových učebnách, někdy v učebně informatiky. Základní výukovou formou výuky je výklad, je kombinován s dalšími metodami, neboť využíváme všechny dostupné možnosti získávání informací (internet). Výuka Tělesné výchovy probíhá na všech sportovištích, které má škola k dispozici – na hřišti, na hřišti obce a v tělocvičně. Často pracujeme i v terénu (turistika, lyžování).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Komunikační kompetence: Personální a sociální kompetence: Občanské kompetence a kulturní povědomí: Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení se vychází z hodnocení předmětů s převahou výchovného zaměření. Hodnocení je proces shromažďování dokladů o úrovni žákova výkonu v konkrétní oblasti učiva a vyvozování závěrů, založených na těchto dokladech pro klasifikaci. Hodnocení by mělo představovat dynamické a neustálé sdílení informací o žakově progresi při dosahování znalostí a dovedností učiva v tělesné výchově a usnadňovat jejich dosažení. Hodnocení se provádí na základě: - prokazování kompetencí v pohybových dovednostech a pohybových vzorcích potřebných k provádění různých pohybových aktivit - porozumění pojmům souvisejících s pohybem, principy, strategiemi a taktikami, aplikovanými při osvojování a vykonávání pohybových aktivit - pravidelné účasti na pohybových aktivitách - dosahování a udržování dostatečné úrovně tělesné zdatnosti podporující zdraví - prokazování dostatečné míry osobní odpovědnosti a sociálního chování a respektování sebe sama a ostatních v prostředí pohybových aktivit - oceňování významu pohybových aktivit pro zdraví, zábavu, jako výzvu, sebevyjádření a sociální interakci Uplatňujeme sebehodnocení, vzájemné hodnocení. K žákům se speciálně vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení lékaře, školského poradenského zařízení. Každé dítě vhodně pozitivně motivujeme, aby dosáhlo požadované činnosti ve vlastním tempu.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- gymnastika		je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy
- atletika		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- pohybové hry		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva - dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu - dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách
- turistika a sporty v přírodě		volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede se pohybovat v terénu
- lyžování, bruslení a další pohybové činnosti		umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat
- běh		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- rozcvička		provádí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
- teorie sportu		dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nesportovní jednání dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		nabídky pohybových aktivit
		ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících
		- dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu
		- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách
- zdravotní výchova		vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"
		- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
- Tělesná cvičení		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace
- gymnastika		je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky
- atletika		je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- pohybové hry		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
- sebeobrana		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací
- turistika a sporty v přírodě		uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky
- lyžování, bruslení a další pohybové činnosti		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
- plavání		umí uplatňovat zásady sportovního tréninku
- zdravotní výchova		dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií, vč. reklamy, rozpoznat způsoby ovlivňování a manipulace objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uvede hlavní zásady zdravé výživy a příklady jejich alternativních směrů vysvětlí stručně, co se myslí označením "zdravý životní styl"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

6.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1.5	1.5	3
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika je důležitou součástí kurikula. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Předmět prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku i k efektivnímu zpracování informací. Cílem je naučit žáky základním pojmům a metodám informatiky, žáci se seznámí s principy fungování prostředků ICT a významem informačních systémů ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Praktické úlohy se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák. Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na řešení problému, sebekontrolu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ efektivní výklad ☒ práce u tabule ☒ skupinová práce ☒ samostatná práce ☒ praktické procvičování u PC ☒ ústní a písemné opakování <p>Při výuce informační a komunikační technologie žáci využívají PC sestavy v počítačové učebně a pracují pod</p>

Název předmětu	Informatika
	názorným vedením učitele. Žáky lze rozdělit do skupin podle úrovně jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky. Vyučující může modifikovat jednotlivá témata v souladu s možnostmi školy, úrovní vědomostí a aktuálními potřebami žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozvíjet u žáků samostatnost při práci - vysvětlit, k čemu můžou poznatky využívat
	Kompetence k řešení problémů: - problém pojmenovat, zvolit možná řešení a vyhledat možnosti
	Komunikativní kompetence: - komunikovat slušně a na úrovni - používat k obhajobě svých názorů ověřené informace
	Kompetence k pracovnímu uplatnění: - možnost vyhledávání nabídek zaměstnání - možnost vkládání vlastních nabídek
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - používat PC pro práci i zábavu - používat elektronickou komunikaci - využívat textové a tabulkové editory - vyhledávat relevantní informace
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Podklady pro hodnocení učitel získává: - soustavným sledováním výkonů žáka - ústního a písemného zkoušení – uplatňuje se v průběhu výuky - praktického zkoušení formou samostatné práce - uplatňuje se v průběhu výuky, většinou po probrání jednotlivých tematických celků.

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
- základní programové vybavení, instalace programů	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
	používá běžné základní a aplikační programové vybavení	
	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
	pracuje s nápovědou	
- operační systém a jeho instalace	nastavuje uživatelské prostředí operačního systému	
- antivirové programy, bezpečné chování na internetu	uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	
- prostředky zabezpečení před zneužitím a zničením dat	dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	
	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
- zálohování a zálohovací programy	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	
- data, složky, soubory, souborový manažer	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	
- komprese a dekomprese dat	zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití	
- autorská práva	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- nastavení klávesnice, myši, pracovní plochy		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- seznámení s textovým editorem WordPad, velikost, barva a zvýraznění písmen, vkládání obrázků		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty
- práce s internetovými prohlížeči, ukázka tvorby www stránek		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace
		získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání
		- orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr
		- správně interpretuje získané informace
		- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
- seznámení s programem Microsoft Office		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití
- textový editor Word		zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty
- koncepce stránky, pravítka, panely nástrojů		uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití
- práce se souborem, odesílání přílohy e-mailem		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
- klávesové zkratky, pohyb v dokumentu, vyznačení oblasti textu, kopírování, vkládání, mazání		uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití
- formátování písma, návrat při chybné operaci		uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití
- formátování odstavce, zarovnávání odstavců, vytváření odrážek a číslování, tabulátory		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití
- práce s více otevřenými dokumenty, kopírování textu a jeho vkládání, použití stylů		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich další využití
- vkládání obrázků, kliparty, vytvoření vodoznaku, kopírování z Internetu		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
- práce s výukovými programy, elektronická pošta, textové pole		komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření
		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace
- tabulkový procesor Excel, vložení, úprava, formátování buněk, nastavení listů a sešitů		zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni
		ovládá základní práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)
		pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
		vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
- základy práce s digitální fotografií		zná hlavní typy grafických formátů na základní úrovni

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 48
- publikování na webu		orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

6.7 Základy zahrádkářské produkce

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
0.5	0.5	1
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy zahrádkářské produkce
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu Základy zahradnické produkce je poskytovat žákům základní vědomosti o živých organizmech, jejichž znalost je nezbytná k zabezpečení zahradnické výroby. Současně je vede ke kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí při snaze o aktivizaci jejich samostatného myšlení v této oblasti. Součástí obsahového okruhu je též využití zahradnických strojů, nářadí a zařízení a bezpečnost práce. Cílem vzdělávání předmětu je, aby žáci v širších souvislostech akceptovali biologickou podstatu jevů v živých organizmech, pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a lépe porozuměli základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin.</p> <p>Charakteristika učiva Výuka je orientována na seznámení žáků se všemi základními oblastmi zahradnické výroby. Jedná se o</p>

Název předmětu	Základy zahrádkářské produkce
	základní technologie množení, ošetřování a sklizně, možnosti využití mechanizace, posuzování půdních a klimatických podmínek pro rostliny. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence. Vede žáky k dostatečně hlubokým vědomostem o živé přírodě, zejména rostlin a k ekologickému myšlení. Umožňuje tak racionální výběr dalšího odborného vzdělávání. Učivo je teoreticky zařazeno pouze do prvního ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných klasických i moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Využívány jsou především tyto metody: □ slovní výklad: vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad učitele nezastupitelný, opírá se o učební texty, katalogy výrobku, technické listy a další odbornou literaturu □ problémové vyučování: učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby sami na základě svých vědomostí postupně nacházeli optimální způsoby řešení □ autodidaktická metoda – samostudium: bude použita u některých jednodušších celků, aby se žáci učili technice samostatného učení a práce □ reproduktivní metoda: podstatou této metody je řešení úloh na základě pochopení poznatků získaných z předchozího výkladu □ metoda individuálního vyučování □ exkurze – žáci navštíví výstavy nebo firmy související s výukou Výuka probíhá většinou ve třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy zahradnické produkce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Komunikační kompetence:
	Personální a sociální kompetence:
	Občanské kompetence a kulturní povědomí:
	Kompetence k pracovnímu uplatnění:
	Matematické kompetence:
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:
	Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi::
	Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi::
Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale	

Název předmětu	Základy zahrádkářské produkce
	udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi::
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení postupujeme dle hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení lékaře a školských poradenských zařízení. Hodnotí se přístup žáka k výuce, jeho snaha učit se nové poznatky, schopnost žáka samostatně rozhodovat a dávat do souvislostí své vědomosti. Dalším ukazatelem je také testování – ověřování znalostí žáka formou písemného zkoušení. Podklady pro hodnocení učitel získává: - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy

Základy zahrádkářské produkce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi: • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi: • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Základy zahradkářské produkce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovněprávní problematika BOZP.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
Morfologie.		charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin
Rozmnožování.		vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a
Hlavní zástupci rostlinné říše		určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony
Choroby a škůdci rostlin.		pozná vybrané choroby a škůdce rostlin
Plevel.		určuje významné plevele
Pesticidy.		orientuje se ve skupinách pesticidů
Způsoby ochrany rostlin.		pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP pomáhá při aplikaci připravených postřikových směsí při dodržení zásad BOZP připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě
Půda a zahradnické zeminy.		má přehled o významných průmyslových a organických hnojivech provádí základní operace při zpracování půdy připravuje zahradnické zeminy a substráty
Vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí		charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí uvědomuje si vlivy člověka v oblasti průmyslové a zemědělské výroby a uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí
Hnojiva a hnojení		má přehled o významných průmyslových a organických hnojivech pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP

Základy zahrádkářské produkce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Základy zahrádkářské produkce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovněprávní problematika BOZP.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
Bezpečnost technických zařízení.		provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
Zpracování půdy.		provádí základní operace při zpracování půdy připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě připravuje zahradnické zeminy a substráty
Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování.		pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP pomáhá při aplikaci připravených postřikových směsí při dodržení zásad BOZP
Zahradnické nářadí a nože.		pracuje se zahradnickým nářadím a provádí jeho údržbu, broušení a běžné opravy
Údržba strojů a zařízení.		provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení
Zahradnické stavby.		charakterizuje základní zahradnické stavby a orientuje se v jejich údržbě
Životní prostředí a jeho složky.		charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí uvědomuje si vlivy člověka v oblasti průmyslové a zemědělské výroby a uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí
Krajina a parky.		charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí

Základy zahrádkářské produkce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16
		charakterizuje základní zahradnické stavby a orientuje se v jejich údržbě
Vliv průmyslu a zemědělství na životní prostředí		uvědomuje si vlivy člověka v oblasti průmyslové a zemědělské výroby a uvádí konkrétní příklady ovlivňování životního prostředí

6.8 Základy ovocnářství a zelinářství

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy ovocnářství a zelinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu Ovocnářství a zelinářství je poskytovat žákům souhrnné poznatky o množení ovocné sadby a zeleniny, o technologiích pěstování ovocných rostlin a významných skupin zeleniny a také o problematice sklizňových prací. Předpokladem k osvojení profesní odbornosti a tudíž nezbytnou součástí jsou praktické činnosti prováděné formou odborného výcviku. Cílem předmětu Ovocnářství a zelinářství je naučit žáky pěstovat základní sortiment ovoce a zeleniny v různých pěstitelských podmínkách a za pomoci dostupné techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných klasických i moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Využívány jsou především tyto metody: □ slovní výklad: vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad učitele nezastupitelný, opírá se o učební texty, katalogy výrobku, technické listy a další odbornou literaturu □ problémové vyučování: učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby sami na základě svých vědomostí postupně nacházeli optimální způsoby řešení □ autodidaktická metoda – samostudium: bude použita u některých jednodušších celků, aby se žáci učili technice samostatného učení a práce □ reproduktivní metoda: podstatou této metody je řešení úloh na základě pochopení poznatků

Název předmětu	Základy ovocnářství a zelinářství
	získaných z předchozího výkladu ☒ metoda individuálního vyučování ☒ exkurze – žáci navštíví výstavy nebo firmy související s výukou Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy ovocnictví a zelinářství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi::</p> <p>Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi::</p> <p>Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi::</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení postupujeme dle hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení lékaře a školských poradenských zařízení. Hodnotí se přístup žáka k výuce, jeho snaha učit se nové poznatky, schopnost žáka samostatně rozhodovat a dávat do souvislostí své vědomosti. Dalším ukazatelem je také testování – ověřování znalostí žáka formou písemného zkoušení. Podklady pro hodnocení učitel získává: - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy.</p>

Základy ovocnářství a zelinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi: ● Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi: ● Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osivo a sadba.	určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny	
Výsadba a její ošetření.	ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce	
Podmínky pro ovocnářskou a zelinářskou výrobu.	orientuje se v nárocích na prostředí ovocných rostlin a zeleniny	
Technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny na trvalém stanovišti.	provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště	
Technologie ošetřování venkovních porostů.	provádí výsadbu zeleniny ve sklenících i do volné půdy	
Poznávání základního tržního sortimentu rostlin.	určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny	
Generativní a vegetativní rozmnožování zelenin v krytých prostorách i v polních podmínkách.	rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby rozmnožuje základní zeleninové druhy	
Množení a pěstování ovocné sadby ve školce.	rozmnožuje základní zeleninové druhy	
Jednotlivé druhy zeleniny, zástupci a podmínky pěstování	- posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování - dodržuje pěstitelské postupy a zásahy	

Základy ovocnářství a zelinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- volí vhodné termíny výsevů a výsadeb
		- zná způsoby sklizně a posklizňové úpravy
		- dokáže diagnostikovat choroby a škůdce
		- zná způsoby skladování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Základy ovocnářství a zelinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi: • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenicích i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi: • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Sklizeň, tržní úprava a skladování ovoce.		sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici

Základy ovocnářství a zelinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin
		určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny
Sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny		pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin
		sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici
		určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny
Technologie pěstování hlavních skupin ovocných rostlin a zeleniny na trvalém stanovišti.		provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště
Technologie ošetřování venkovních porostů.		provádí výsadbu zeleniny ve sklenících i do volné půdy
Poznávání základního tržního sortimentu rostlin		určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.9 Základy sadovnictví a květinářství

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
1	1	2
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy sadovnictví a květinářství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Sadovnictví a květinářství je poskytovat žákům poznatky z rozmnožování květin, okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních i interiérových stanovištích. Zvláštní

Název předmětu	Základy sadovnictví a květinářství
	<p>pozornost je věnována poznávání základního sortimentu květin i okrasných dřevin. Sadovnictví se dále zaměřuje na zakládání a údržbu sadovnických, resp. krajinářských úprav a péči o mladé výsadby. Vyučovací předmět si dále klade za cíl naučit žáky vytvářet základní vazačské výrobky a květinová aranžmá. Nezbytným předpokladem k osvojení odbornosti jsou praktické činnosti prováděné formou odborného výcviku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných klasických i moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Využívány jsou především tyto metody: □ slovní výklad: vzhledem k náročnosti předmětu je slovní výklad učitele nezastupitelný, opírá se o učební texty, katalogy výrobku, technické listy a další odbornou literaturu □ problémové vyučování: učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby sami na základě svých vědomostí postupně nacházeli optimální způsoby řešení □ autodidaktická metoda – samostudium: bude použita u některých jednodušších celků, aby se žáci učili technice samostatného učení a práce □ reproduktivní metoda: podstatou této metody je řešení úloh na základě pochopení poznatků získaných z předchozího výkladu □ metoda individuálního vyučování □ exkurze – žáci navštíví výstavy nebo firmy související s výukou Výuka probíhá většinou ve třídách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sadovnictví a květinářství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>
	<p>Komunikační kompetence:</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p>
	<p>Matematické kompetence:</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>
<p>Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi::</p>	
<p>Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi::</p>	
<p>Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale</p>	

Název předmětu	Základy sadovnictví a květinářství
	udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi::
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:
	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení postupujeme dle hodnocení předmětů s převahou teoretického zaměření. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, vzájemné hodnocení a individuální přístup k žákům. K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně na základě doporučení lékaře a školských poradenských zařízení. Hodnotí se přístup žáka k výuce, jeho snaha učit se nové poznatky, schopnost žáka samostatně rozhodovat a dávat do souvislostí své vědomosti. Dalším ukazatelem je také testování – ověřování znalostí žáka formou písemného zkoušení. Podklady pro hodnocení učitel získává: - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování - zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy

Základy sadovnictví a květinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi: • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi: • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Základy sadovnictví a květinářství	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osivo a sadba.		<p>pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin</p> <p>určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin</p>
Generativní a vegetativní množení, jeho specifika u různých skupin květin a okrasných dřevin.		objasní základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin
Činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice.		pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav
Práce při pěstování mladých květin, balení a expedice.		dopěstuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

Základy sadovnictví a květinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi: • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi: • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného 	

Základy sadovnictví a květinářství	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	rozvoje, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých květin.	provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin	
Pěstování skleníkových květin okrasných listem i květem.	provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin	
Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin.	určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	
Sortimenty okrasných rostlin.	provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin	
Zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav.	určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných rostlin	
Trávníky	pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávníkových ploch	
Estetické zákonitosti.	uvede některé estetické zásady a uplatňuje je při práci	
	vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem	
Vazačské a aranžérské techniky.	vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

6.10 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden		Celkem
1. ročník	2. ročník	
21	21	42
Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu odborný výcvik získávají žáci formou procvičování základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem zahradnických prací. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětu zahradnictví, ovocnictví a zelinářství, sadovnictví a květinářství. Úkolem předmětu odborný výcvik je naučit žáka orientovat se v praktické problematice, získat pracovní návyky a přiměřenou manuální zručnost nutnou pro vykonávání budoucí profese a umožnit tak komplexní pohled na danou problematiku s důrazem na potřeby sociálních partnerů v regionu. Dále vede žáky k přísnému dodržování technologických postupů a pravidel bezpečnosti práce. Charakteristika učiva</p> <p>Vyučovací předmět Odborný výcvik je důležitou součástí kurikula. V odborném výcviku si žáci ověří správnost vědomostí a přesvědčí se o vzájemně se podmiňujícím vztahu teorie a praxe. Úkolem předmětu je naučit žáky bezpečně pracovat, vykonávat v plném rozsahu pracovní činnosti učebního oboru Zahradník a připravit je k vykonání závěrečné zkoušky a tím i k získání výučního listu. Žáci musí zvládnout činnosti tak, aby mohli samostatně pracovat v zahradnickém provozu. Struktura učiva v 1. a 2. ročníku je rozdělena do 12 tematických celků, je shodná, ale respektuje postupnou náročnost odborných prací. Obsah předmětu 2. ročníku je zaměřen na rozšiřování, upevňování a prohlubování dovedností v učebním oboru Zahradnické práce. V průběhu osvojování dovedností každého tematického celku při nácviu, jejich upevňování a vytváření návyků musí být vždy začleněno seznámení s bezpečnostními předpisy. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je učitel odborného výcviku povinen provést instruktáž o bezpečnosti práce a ověřit si vědomosti žáků přezkoušením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Výuka je realizována skupinovou formou ve školních dílně a na školních pozemcích, které jsou k výuce materiálně vybaveny. Pro některé práce jsou zajišťovány smluvní pracoviště. Cílem je poznání pracovního prostředí, organizace práce,</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>pracovního tempa, nároků na kvalitu práce i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností. Výuka je vedena tak, aby žáci byli schopni uplatnit vědomosti z různých odborných a souvisejících předmětů s aplikací na konkrétní problém. Snahou je učit žáky tak, aby jednoduché úkoly řešili samostatně a složitě týmovou prací. Dále jsou žáci vedeni ke komplexnímu pohledu na problematiku a k hledání souvislostí s příbuznými obory. Pro odborný výcvik lze rovněž použít předvádění, které je třeba předem naplánovat, připravit potřebné materiály, pomůcky (pracovní nářadí) a prověřit fungování technických zařízení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sadovnictví a květinářství • Základy ovocnictví a zelinářství • Základy zahradnické produkce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi::</p> <p>Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi::</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků či služeb, tzn. aby absolventi::</p> <p>Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi::</p> <p>Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi::</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</p>

Název předmětu	Odborný výcvik
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem Výchovného ústavu. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi: • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi: • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků či služeb, tzn. aby absolventi: • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pracovněprávní problematika BOZP, bezpečnost technických zařízení, prevence úrazu.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
		uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Půda a zahradnické zeminy- zpracování půdy, úprava půdy, hnojení a hnojiva.		provádí základní operace při zpracování půdy připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorech i volné půdě připravuje zahradnické zeminy a substráty
Výsevy- osivo a sadba, výsadba a její ošetření.		pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby rozmnožuje základní zeleninové druhy určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady
Ošetřování rostlin- okopávka, přihnojení, hrabání		pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP
Práce ve skleníku- kypření, pletí, okopávka, zálivka, stínění		ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin provádí výsadbu zeleniny ve sklenících i do volné půdy provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin
Sklizňové práce – ovoce, zelenina, květiny.		sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici
Vazačské práce- dušičkové a vánoční vazby.		vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem
Pěstování tržních rostlin- květiny, cibuloviny, hlízy a ovoce.		pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejvýznamnějších pěstitelských skupin určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny
Ostatní práce- oprava nářadí, staveb, údržba pozemků, manipulace s materiálem		charakterizuje základní zahradnické stavby a orientuje se v jejich údržbě pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travníkových ploch pracuje se zahradnickým nářadím a provádí jeho údržbu, broušení a běžné opravy

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Pomáhat při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn. aby absolventi: • Pomáhat při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn. aby absolventi: • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků či služeb, tzn. aby absolventi: • Jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat ekonomická hlediska v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu, tzn. aby absolventi: • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje 	
Učivo		ŠVP výstupy
BOZP, pravidla provozu a údržby zařízení, PO.		dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a ví, jak poskytnout první pomoc
Zpracování půdy – orba, zarývání hnoje a listů, příprava zemin, substrátů a množárenské směsi		pomáhá při aplikaci pevných a kapalných hnojiv a dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP pomáhá při aplikaci připravených postřikových směsí při dodržení zásad BOZP provádí základní operace při zpracování půdy připravuje zahradnické zeminy a substráty
Výsevy- ošetření před výsevem, zakládání a výsev trávníků		ošetřuje výsevy a vegetativně množené rostliny ve školce provádí výsadbu ovocné sadby na trvalé stanoviště určuje základní sortiment osiva a sadby okrasných rostlin určuje základní sortiment semen a sadby ovoce a zeleniny
Pěstování sadby – přepichování, ošetřování, výchovné a jiné řezy dřevin		rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby rozmnožuje základní zeleninové druhy
Výsadba a množení – hrnkování, výsev na záhon, osazování truhlíků, nácvik očkování a roubení		provede obvyklý způsob množení u stěžejního sortimentu květin a okrasných dřevin vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady
Práce ve skleníku- vyvazování, vyštipování, zaštipování a probírka obrostu		provádí výsadbu zeleniny ve sklenících i do volné půdy
Sklizňové práce – ovoce, zelenina, květiny.		sklízí ovoce, provádí jeho posklizňovou úpravu, skladování a expedici sklízí zeleninu, provádí její posklizňovou úpravu, skladování a expedici
Vazačské práce- svatební vazby, aranžování misek, suché vazby, kytice		uvede některé estetické zásady a uplatňuje je při práci vytváří jednoduché vazby k různým účelům a příležitostem
Pěstování tržních rostlin- květiny, hlízy a ovoce, zazimování rostlin		dopěstuje mladý okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří pěstuje a ošetřuje stěžejní ovocné a zeleninové druhy z nejnámennějších pěstitelských skupin pomáhá při výsadbě, ošetřování a pěstování základního sortimentu venkovních a skleníkových květin, jehličnanů, listnatých stromů, listnatých keřů opadavých a stálezelených a popínavých dřevin

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 672
		pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav
		pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě travníkových ploch
		určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy ovoce a zeleniny
Ostatní práce- práce se sekačkou, motorovou kosou, moštování ovoce		charakterizuje základní zahradnické stavby a orientuje se v jejich údržbě
		pracuje se zahradnickým nářadím a provádí jeho údržbu, broušení a běžné opravy
		provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka po materiální stránce je zabezpečena bezpečnostními i pracovními pomůckami a prostorem pro praktickou činnost. Teoretická výuka je zabezpečena učebnicemi a dalším výukovým materiálem.

Střední škola Buškovice je škola speciální a ve vztahu k žákům plní zejména úkoly výchovné a vzdělávací a poskytuje profesní přípravu žáků na budoucí povolání..

Součástí školy je vlastní školní kuchyň s jídelnou (provozní zázemí). Počty tříd jsou každoročně upravovány podle počtu zapsaných žáků.

Škola disponuje nově vybavenými učebnami, z nichž jedna slouží k výuce na interaktivní tabuli a jedna k výuce informatiky. Pedagogický sbor má k dispozici nadstandardně vybavenou sborovnu včetně 5 PC s připojením na internet a dva malé školní kabinety.

Na počítačích pracují žáci v hodinách Informatiky. Počítače využívají také žáci s dyslektickými obtížemi. V jednotlivých předmětech lze realizovat celé nebo části hodin na počítačích dle tematických plánů příslušných vyučujících. V rámci volnočasových odpoledních a víkendových aktivit mají žáci další možnost práce na počítačích (včetně připojení na Internet) v počítačové učebně, kterou jsme zařídili z repasovaných počítačů.

K výuce tělesné výchovy škola má k dispozici nové multifunkční hřiště s umělým povrchem, které plně vyhovuje kapacitě školy a menší sportovní hřiště s travnatým povrchem. Při nepříznivém počasí škola využívá jednu tělocvičnu s kapacitou 7 cvičenců. Škola dále využívá k pohybové výchově obecní fotbalové hřiště, tělocvičnu ZŠ Krásný Dvůr s vyhovujícími rozměry městská sportoviště v Podbořanech a jiná zařízení mimo areál školy – plavecké bazény.

Plavecká výuka je pravidelně zajišťována pro žáky v rámci mimoškolní výchovy v plaveckém bazénu v Žatci, Mostě nebo Postoloprtech.

Učební obory Lesnické práce a Zahradnická výroba mají své vlastní dobře vybavené zázemí včetně hygienického zařízení a kabinetu. Praktická výuka probíhá na školních pozemcích, školním skleníku. Při praktických činnostech využíváme školní dílny, rozsáhlých školních pozemků se skleníkem a menším ovocným sadem. Na školních pozemcích pěstujeme zeleninu i ovoce, jež jsou následně zpracovávány ve školní jídelně a příjemně tak vylepší žákům jídelníček.

Popis personálního zajištění výuky

Funkce/úvazek, vzdělání

PhDr. Ředitel, UJEP SPPG – Mgr., UJAK – PhDr.

Bc. Zástupce ředitel, UJEP soc.pedagogika – Bc.

Vedoucí učitel OV, SPGŠ Most – maturita, DVPP- SPPG UJEP, VL Tesař

Bc. Učitel informatiky /0,5, Gymnázium Podbořany – maturita; UJAK SPPG – Bc.

Učitel TV, VŠP , OP/1,0 , SŠ – ekonomická Žatec – maturita, Gymnázium Podbořany-maturita, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

Bc. Učitel TV, VŠP /1,0 , SOU Hamr – VL; ISŠ Hamr – maturita; Bc. SPPG UJAK

Ing. Bc. Učitel OP/1,0 , VŠ vojenská – Ing; UJAK SPPG – Bc; NIDV Plzeň DPS pro SŠ

Učitel OV/1,0 , SOU Instalatér – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 , SPŠS - maturita, UJEP -DPS + SPPG pro MOV

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV/1,0 , SOU zedník – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb. SPPG- UJEP

Učitel OV /1,0 , SŠ – gymnázium- Maturita, studuje DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.,

Učitel OV/1,0 , SOU Truhlář – VL, DVPP Pedagogiky § 22 z. 563/2004 Sb.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

obec/město: Žáci naší školy pravidelně vypomáhají na zvelebování obce Buškovice a to při úklidových a terénních pracích. Pravidelně pomáhají Občanskému sdružení Buškovice při přípravě různých akcí. Starším občanům chodí ochotně nezištně pomáhat s pracemi, které jsou nad jejich fyzické síly a jejich pomoci si místní obyvatelé opravdu cení. Díky přístupu a chování žáků k místním usedlíkům se naše škola platnou součástí obce. I letos jsme vypomáhali obci Krásný dvůr s úklidem koupaliště před zahájením sezóny. Našim žákům se dostalo nejen poděkování, ale i zlevněného vstupného na koupaliště..

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

.

Pravidelné školní akce

.