

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA základní školy NÍŽKOV



NÁZEV PROGRAMU: **BAREVNÝ SVĚT PŘÁTELSTVÍ**

Přátelství - podporování pozitivních vztahů, poznávání se, uvědomování si svých práv i povinností, schopnost komunikace, pomoc kamarádovi, odpovědnost za své činy (osobnostní a sociální výchova)

## Obsah

1 Identifikační údaje.....	3
2 CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	5
3 ZPŮSOB PŘIHLÁŠENÍ A ODHLÁŠENÍ:.....	5
4 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:.....	5
5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY:.....	6
6 EKONOMICKÉ PODMÍNKY:.....	6
7 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ:.....	6
8 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:.....	6
9 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:.....	8
10 VZDĚLÁVACÍ TÉMATA:.....	9
11 PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍM POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMORÁDNĚ NADANÝCH:.....	14
12 HODNOCENÍ:.....	14
13 BEZPEČNOST PŘI ČINNOSTECH VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ:.....	14
14 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ:.....	15
15 TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	15
16 JEDNORÁZOVÉ AKCE:.....	25
17 KRÁTKODOBÉ PROJEKTY:.....	25
18 PRÁVA A POVINNOSTI DĚTÍ:.....	26
19 PRAVIDLA SOUŽITÍ V NAŠÍ ŠKOLNÍ DRUŽINĚ:.....	26

# 1 Identifikační údaje

## Název ŠVP

Barevný svět přátelství - školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání čj.: 194/09

## Předkladatel

### Název školy

Základní škola Nížkov

### Adresa školy

Nížkov 11, 592 12

### Jméno ředitele

Mgr. Marta Novotná

### IČ

43378676

### IZO

119 400 120

### REDIZO

600 130 037

### Koordinátor tvorby ŠVP

Radka Satrapová

### Kontakty

telefony	ředitel	725 861 215
	školní družina	731 507 274
	metodička prevence	731 507 274
	výchovná poradkyně	725 861 214
e-maily	ředitel	<a href="mailto:marta.novotna@zs.nizkov.cz">marta.novotna@zs.nizkov.cz</a>
	školní družina	<a href="mailto:radka.satrapova@zs.nizkov.cz">radka.satrapova@zs.nizkov.cz</a>
	metodička prevence	<a href="mailto:miluse.chalupova@zs.nizkov.cz">miluse.chalupova@zs.nizkov.cz</a>
	výchovná poradkyně	<a href="mailto:musilova.zs@seznam.cz">musilova.zs@seznam.cz</a>

## Zřizovatel

### Název

Obec Nížkov

### Adresa

Nížkov 107, 592 12

### IČ

00294870

### Kontakty

telefon	566 675 136,
e-mail	<a href="mailto:starosta@nizkov.cz">starosta@nizkov.cz</a> , <a href="mailto:nizkov@nizkov.cz">nizkov@nizkov.cz</a> , <a href="mailto:obec@nizkov.cz">obec@nizkov.cz</a>

ŠVP Barevný svět přátelství – školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání čj.: 194/09 platí od 1. 9. 2016.  
Školní družina má 2 oddělení.

podpis ředitele

razítko školy

## 2 CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

- vedení dětí k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnickým, národním, kulturním, jazykovým a náboženským skupinám
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností a dovedností

### Provozní doba školní družiny

- ❖ pondělí až pátek
- ❖ 6:15 – 7:15 a 10:50 – 15:30

### Řád školní družiny

Úplné znění školního řádu je k dispozici ve ŠD, na webu školy nebo v ředitelně .

### Docházka do školní družiny

Docházka do školní družiny je za úplatu, určena je především žákům 1. stupně základní školy. Za předpokladu volné kapacity školní družinu mohou navštěvovat rovněž žáci vyšších ročníků. Žáci jsou přijati na základě odevzdané přihlášky.

Všichni přítomní žáci jsou povinni se řídit řádem školní družiny.

### Program školní družiny

Školní družina se aktivně zapojuje do přípravy a průběhu všech činností základní školy od výzdoby školy, výroby dárek pro prvňáčky, přes přípravu vánoční burzy a výstavy betlémů.

Školní družinu využívají i žáci 2.stupně, kteří nemají odpovídající dopravní spojení domů, ale také žáci čekající na kroužky nebo odjezdy autobusů po odpoledním vyučování. Činnost družiny je volena tak, aby se do ní mohli i přes věkové rozdíly zapojit všichni žáci.

Družina je dobře vybavena společenskými hrami, hračkami pro kluky i děvčata. Děti mají dostatek potřeb pro výtvarnou i rukodělnou činnost. Nedílnou součástí družiny jsou počítače, které jsou maximálně využity. Každoročně jsou uvolňovány finanční prostředky k obnově nebo doplnění vybavení družiny.

## 3 ZPŮSOB PŘIHLÁŠENÍ A ODHLÁŠENÍ:

Do školní družiny jsou děti zařazovány na základě písemné přihlášky. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. O zařazení do jednotlivých oddělení rozhoduje vychovatelka. Zápis do školní družiny probíhá v měsíci červnu. V průběhu školního roku lze dítě přihlásit, jen pokud nejsou oddělení naplněna do plného počtu. Při opakovaném porušování Řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních, může být žák ze ŠD vyloučen. O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy.

## 4 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY:

První oddělení Školní družiny má k dispozici jednu místnost vybavenou stolními hrami, dětskou kuchyňkou, prodejnou, stavebnicemi, různými hračkami, dětskými časopisy apod. Dále je

vybavena výtvarnými a didaktickými pomůckami, radiomagnetofonem s CD přehrávačem a dvěma počítači. Druhé oddělení využívá ke své činnosti učebnu v přízemí.

ŠD využívá také školního hřiště, prostoru před školou, školní zahrádky a tělocvičny. Může využít počítačovou učebnu, školní kuchyňku, učebnu výtvarné výchovy a dílnu.

## **5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY:**

Školní družina slouží k odpočinkové, zájmové a sportovní činnosti . Provoz je stanoven tak, aby pokrýval dobu pobytu žáků dojíždějících do obce. Pro svou činnost školní družina využívá vlastní prostor v přízemí školy a dále počítačovou učebnu, učebnu výtvarné výchovy, knihovnu, tělocvičnu a venkovní prostory – hřiště, sportovní areál u koupaliště .

## **6 EKONOMICKÉ PODMÍNKY:**

Poplatek se platí pololetně vychovatelce. Splatnost částky za I. pololetí je do 30. září, splatnost za II. pololetí je 31. ledna.

O výši příspěvku rozhoduje ředitel školy.

## **7 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ:**

Vychovatelky v naší školní družině jsou iniciátorkou a průvodkyní dětí při nabízených činnostech, které může řídit přímo i nepřímo. Navozují jednotlivé činnosti, motivují děti k těmto činnostem, umožňují jim rozvíjet jejich zájmy a spolu s dětmi jednotlivé činnosti a jejich výsledky hodnotí. Smyslem její práce je probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci mezi dětmi. Vychovatelky v naší školní družině se snaží vytvořit dětem příznivé sociální prostředí.

## **8 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:**

Cílem je:

- \* nabízet dětem smysluplné využití volného času
- \* rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- \* učit děti mezilidské komunikaci
- \* učit děti spolupráci a toleranci
- \* učit děti každého člověka i sebe vnímat jako jedinečnou osobnost
- \* vést děti k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- \* rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii
- \* cvičit paměť, postřeh a soustředění
- \* vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- \* vést děti k tvořivosti
- \* podporovat iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
- \* utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- \* vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
- \* posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry

Cílem činností v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí:

### **1. komunikativní**

Dítě umí formulovat své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně. Umí naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse. Umí pracovat

s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí. Přemýšlí o nich a tvořivě je využívá.

## **2. k řešení problémů**

Dítě vnímá nejružnější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení. Snaží se je řešit samostatně. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

## **3. sociální a personální**

Dítě umí pracovat ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevnování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování.

## **4. občanské**

Dítě respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je si vědomo svých práv a povinností. Rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví.

## **5. pracovní**

Dítě používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály. Dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce. Dokončí rozdělanou práci. Udržuje kolem sebe pořádek.

## **6. k učení**

Dítě vybírá vhodné metody a strategie, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.

## **7. k trávení volného času**

Dítě se aktivně podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci ne nevhodným nabídkám.

### **Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:**

Děti rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.

Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.

Umí samostatně pracovat.

Umí se samostatně rozhodnout.

Děti jsou tvořivé a zručné.

Mají radost z procesu tvoření.

Umí používat pracovní a ochranné pomůcky.

Děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Děti jsou seznámeny se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky).

Objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky.

Znají pravidla soužití.

Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům.

Umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních.

Umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu.

Dokončí rozdělanou práci.

Formulují své názory a postoje.

Umí odpočívat a relaxovat.

Umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy.

Aktivně se zapojují do společných činností.

Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení.

Dokáží druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout.

Spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností.

## **9 FORMY VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:**

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají v souladu s Vyhláškou 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání především formou příležitostné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, podle tohoto vzdělávacího programu.

Do denního režimu jsou zahrnuty také spontánní aktivity, především v rámci ranní a koncové družiny, odpoledních klidových činností a při pobytu venku.

Naše školní družina realizuje i příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a tématickou rekreační činnost, které se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přihlášení do ŠD k pravidelné docházce. Jedná se většinou o jednorázové akce - besídky, karneval, výlety apod.

## **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD:**

V naší školní družině se zaměřujeme především na osobnostní a sociální výchovu a k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

K dosažení stanovených cílů chceme využívat zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

- skupinová práce
- individuální práce
- komunitní kruh
- výklad
- dramatizace
- projekty
- práce s knihami, časopisy
- vyprávění
- rozhovor
- pozorování
- hra
- práce s encyklopediemi, mapami
- soutěže
- výstavy
- besedy
- kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy
- vycházky
- pohybové aktivity
- odpočinek, relaxační techniky
- praktické dovednosti
- řešení problémových úloh

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně z vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme.

Okruhy:

1) Místo, kde žijeme - Společně s dětmi se seznamujeme s jejich nejbližším okolím (rodina, obec, škola, společnost). Seznamujeme se školním prostředím a s okolím školy, snažíme se dozvědět něco o jednotlivých obcích, ve kterých děti žijí. Věnujeme se dopravní výchově. Pomáháme u dětí vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.



2) Lidé kolem nás - Učíme se základům vhodného chování, upozorňujeme na význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi. Seznamujeme děti s významem pravidel nejen při hře, ale také v celém životě, věnujeme se základním právům a povinnostem každého člověka. Učíme děti všimnout si svého okolí a rozpoznávat problémové situace.

3) Lidé a čas - Společně s dětmi se seznamujeme s významem času, vývojem života a společnosti. Učíme se orientaci v dějích a čase. Hledáme historické souvislosti.

4) Rozmanitost přírody - Poznáváme Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost živé i neživé přírody a vliv lidské činnosti na ní. Věnujeme se významu ochrany přírody a životního prostředí.

5) Člověk a jeho zdraví - Rozvíjíme hygienické návyky a věnujeme se otázkám zdravého životního stylu. Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních. Do okruhu témat činností ve školní družině jsou zařazena také průřezová témata a to především týkající se osobnostní a sociální výchovy, environmentální výchovy, multikulturní a mediální výchovy. Dalším důležitým průřezovým tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností školní družiny zařazeno je výchova k trávení volného času.

## 10 VZDĚLÁVACÍ TÉMATA:

<b>Tematický okruh: LIDÉ A ČAS</b>		
<b>Název tematického bloku (celku)</b>	<b>Podtémata pro mladší děti</b>	<b>Podtémata pro starší děti</b>
<b>REŽIM DNE (Co teď a co potom)</b>	- budování režimu - dodržování režimu - návyk na pravidelnou přípravu na vyučování - časový průběh dne - rozvržení času - orientace v čase	- práce a odpočinek - využití volného času - smysluplně volno-časové aktivity
<b>ROK, ROČNÍ OBDOBÍ (Jak jde čas)</b>	- střídání ročních období - každé období má své kouzlo - jak si děti hrají - práce na zahradě	- změny v přírodě - pranostiky
<b>ČAS (Čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, ukaž mi ručičko kolik to dělá)</b>	- využití časových údajů v denním životě - určování času	- čas a současnost - určování času v minulosti - letopočet - úcta k času druhých
<b>KALENDÁŘ (Kdy my svátky máme? Do kalendáře se podíváme)</b>	- měsíce, týdny, dny v týdnu - datum - svátky dětí	- orientace v kalendáři - významné dny v kalendáři
<b>PRŮBĚH LIDSKÉHO ŽIVOTA (Od miminka po dědečka)</b>	- jak rostu, vyvíjím se a stárnu - vyprávění starých lidí - jak se žilo dříve a dnes	- vývoj od novorozence do stáří - zvláštnosti jednotlivých etap života - zkušenosti starých lidí - rodokmen
<b>MINULOST PŘEDKŮ</b>	- stará řemesla	- bydlení a oblékání v minulosti

<b>(Co dědové neuměli)</b>	- slavní rodáci - památky	- pracovní podmínky v minulosti - generace
<b>MINULOST, SOUČASNOST, BUDOUCNOST (Co bylo, je a bude)</b>	- rozlišování dějů v minulosti, současnosti a budoucnosti - proměny potřeb denní potřeby	- chápu současnost jako výsledek minulosti a současnost jako výchozí bod pro budoucnost - představy o životě v budoucnosti
<b>MÝTY A POVĚSTI (Babičko, vyprávěj)</b>	- seznámení s pověstmi v okolí bydliště - samostatná interpretace	- co to jsou pověsti, báje a mýty . vyprávění pověstí z okolí obce

<b>Tematický okruh: LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
<b>Název tematického bloku (celku)</b>	<b>Podtémata pro mladší děti</b>	<b>Podtémata pro starší děti</b>
<b>RODINA (Máme se rádi s mámou a tátou)</b>	- sourozenci - rodiče a prarodiče - moje postavení v rodině	- příbuzenské a mezigenerační vztahy - role v rodině - povinnosti členů rodiny
<b>RODINA A SPOLEČNOST (I já k Vám patřím)</b>	- život v rodině - fyzická práce členů rodiny - zaměstnání rodičů	- funkce rodiny ve společnosti - duševní práce - čím chci být
<b>VZTAHY MEZI LIDMI (Táto, mámo, pojď si hrát)</b>	- vztahy v rodině - pomoc druhým - pravidla slušného chování - spolupráce s ostatními	- mezilidské vztahy - komunikace - vzájemná tolerance
<b>CHOVÁNÍ LIDÍ (Ten dělá to a ten zase tohle..)</b>	- naše pravidla v ŠD - pravidla chování ve škole pravidla chování cestou do školy, při sportu,..	- pravidla chování na veřejnosti, v dopravních prostředcích - šikana
<b>VLASTNICTVÍ (Mít či nemít, prachy dělají člověka)</b>	- vlastnictví dítěte - hodnota peněz - co máme společné	- vlastnictví veřejné - vlastnictví společné
<b>PRÁVO DĚTÍ (I já mám svá práva)</b>	- seznámení s právy dětí - práva v rodině - obhájení svého názoru - nebát se vyjádřit svůj názor	- práva a povinnosti žáků školy - obhájení svého názoru
<b>PRÁVO, SPRAVEDLNOST A SPOLEČNOST (Naše práva)</b>	- práva a povinnosti ve škole - rovná práva	- protiprávní jednání - práva a povinnosti ve společnosti - základní lidská práva
<b>KULTURA (Jsem umělec)</b>	- kultura duševní - možnosti kulturního využití	- kultura umění - kulturní instituce

	v obci - chování v kulturních zařízeních	
<b>OBEČ A NEJBLIŽŠÍ OKOLÍ</b> (Kde domov můj)	- můj domov - moje obec - okolí mé obce - okolní krajina	- místní krajina - naše obec - naše vlast
<b>GLOBALIZACE ZEMĚ</b> (Já a příroda)	- problémy globalizace - ochrana životního prostředí v obci - pojem globalizace	- globální problémy - přírodní prostředí - konzumní společnost

<b>Tematický okruh: ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<b>Název tematického bloku (celku)</b>	<b>Podtémata pro mladší děti</b>	<b>Podtémata pro starší děti</b>
<b>PŮDA</b> (Šel zahradník do zahrady)	- pěstování na poli a zahradě - péče o květiny	- práce na pozemku - péče o květinovou výzdobu ve škole
<b>ROČNÍ OBDOBÍ</b> (Od jara do zimy)	- změny v přírodě - sběr kaštanů – užitek - práce s přírod. materiály	- dny v rovnodennosti - změna času
<b>VODA V PŘÍRODĚ</b> (Teče voda, teče)	- význam vody - koloběh vody - znečišťování vody člověkem	- význam vody – důležitost - skupenství - čištění vody - čističky
<b>PŘÍRODNÍ KATASTROFA</b> (Den v ohrožení a den poté)	- záplavy - zemětřesení - vichřice	- negativní zásahy člověka do přírody (jaderné zk.)
<b>LÁSKA KE ZVÍŘATŮM</b> (Máme rádi zvířata)	- pocit zodpovědnosti za svěřené zvíře - ostražitost při setkání s cizím zvířetem!	- útulky pro zvířata – význam, pomoc útlukům - získávání znalostí – využití literatury – škol. knihovna
<b>ČLOVĚK A ZEMĚ</b> (Jsem součástí tohoto světa)	- nekonečný vesmír - glóbus, mapa	- globální oteplování - sluneční soustava
<b>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ</b>	- potrav. řetězec	- zásah člověka do přírody (pozitivní i negativní) - ochrana půd. fondu
<b>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</b>	- zdravé ovzduší – zdravá příroda – zdravý člověk	- znečišťovatelé - co můžu udělat já pro přírodu a její ochranu

<b>LÉČIVÉ BYLINY</b> (Není bylina, aby na něco nebyla)	- význam, využití - sběr	- výroba léčiv - chráněné rostliny
<b>OCHRANA PŘÍRODY</b> (Přírodo, pomůžu ti)	- významné dny pro ochranu živ. prostředí (Den bez aut, Den stromů,..)	- likvidace odpadů, recyklace, třídění odpadu, šetření energií, výroby z ekolog. Materiálů, či použití ekol. výrobních postupů

<b>Tematický okruh: MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
<b>Název tematického bloku (celku)</b>	<b>Podtémata pro mladší děti</b>	<b>Podtémata pro starší děti</b>
<b>DOPRAVA</b> (A jedeme!!)	- dopravní značky - bezpečnost přecházení - cyklisté, chodci - doprava do školy	- dopravní prostředky - nebezpečí - cestování – prostředky hromadné dopravy
<b>CESTOVÁNÍ</b> (Kudy, kudy, kudy cestička)	- výlety - dovolená - poznávání okolí	- poznávání širokého okolí - rozdílná kultura různých míst na zeměkouli
<b>NAŠE VLAST</b> (Žiješ tady rád?)	- hlavní město - republika	- historie, památky - státní svátky - regiony, okresy - státní symboly
<b>OKOLÍ</b> (Sláva, nazdar výletu)	- okolní obce - památky a historie - části naší přírody	- estetické hodnoty v krajině - turistické značky a mapy
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> (Jak se žije v našem městě?)	- památky a historie obce - lidé kolem mě - významné budovy	- důležitá tel. čísla - služby v obci
<b>ŠKOLA A JEJÍ PROSTŘEDÍ</b> (Barevný domeček poznání)	- orientace v budově ZŠ - personál - řád školy a ŠD - jména kamarádů	- vztahy mezi dětmi - pomoc mladším
<b>DOMOV</b> (Jaké je to u nás doma?)	- orientace v obci - rodina - náš dům - příbuzenské vztahy - máme se rádi	- vztahy v rodině - rovnoprávnost mužů a žen
<b>MOJE PRÁVA A POVINNOSTI</b> (Můžu?? A musím!!)	- doma - ve škole - v kolektivu mezi dětmi - zdravíme dospělé	- zásady slušného chování - pomoc v domácnosti

<b>PŘÍRODA</b> (Všechno kolem nás!)	- živočichové - rostliny - roční období (změny) - měsíce	- houby - živá a neživá příroda - rozmanitost přírody - světové strany
<b>VZTAH PŘÍRODĚ</b> (Příroda a já!)	- ochrana - třídění odpadu - působení lidí na krajinu	- ekologie - nebezpečí - vliv krajiny na život lidí - životní prostředí

<b>Tematický okruh: ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<b>Název tematického bloku</b> (celku)	<b>Podtémata pro mladší děti</b>	<b>Podtémata pro starší děti</b>
<b>RODINA</b> (Co je to doma?)	- rodiče - sourozenci - moje povinnosti v domácnosti	- vztahy v rodině - neúplná rodina - práce versus zábava - týrání, zneužívání
<b>ZDRAVÍ ČLOVĚKA</b> (Ve zdravém těle, zdravý duch)	- zdravá výživa - ovoce, zelenina - pitný režim - správný odpočinek	- zdravý životní styl - sport - škodlivé vlivy - relaxace - sport
<b>HYGIENA</b> (Mýt či nemýt)	- základní hygienické návyky - zdravé zuby - denní režim - nemoc	- pohyb, sport - upevňování režimových návyků - přenos nemocí
<b>NEBEZPEČÍ ZÁVISLOSTÍ</b> (Umíš říci ne?)	- počítač - automaty - volný čas - kouření, alkohol	- drogy, cigarety, alkohol - počítač, automaty - party a starší kamarádi - prevence v rodině
<b>VÝVOJ ČLOVĚKA</b> (Narodil jsem se, jsem tady a co bude dál?)	- jak rostou - rozdíl dívky/chlapci - až budu velký/velká - co dělají rodiče	- prenatální vývoj - životní potřeby - jak trávím čas - čím chci být
<b>MOJE TĚLO</b> (Co mi prospívá?)	- dívka – chlapec - obecné poznatky o stavbě těla - jak rostou	- stavba těla - funkce orgánů - starám se o své tělo
<b>SPOLEČENSKÉ VZTAHY</b> (V nouzi poznáš přítele)	- ohleduplnost - role učitele, vychovatel, žák - vztahy k rodičům a dětem - pomoc kamarádům	- práva a povinnosti žáků - dítě versus dospělý - šikana, týrání
<b>CHOVÁNÍ V</b>	- telefonní čísla	- telefonní čísla

<b>MIMORÁDNÝCH SITUACÍCH (Jak pomohu v ohrožení)</b>	- komunikace s cizími lidmi - na koho se obrátit - linka bezpečí	- rozlišení kritických situací - linka bezpečí - bezpečný internet
<b>PRVNÍ POMOC (Dokážu to?)</b>	- telefonní čísla - rozlišení drobných obrazů - dovednost přivolat pomoc - ošetření drobných poranění	- telefonní čísla - chovaná v kritických situacích - první pomoc - prevence úrazů
<b>DOPRAVNÍ VÝCHOVA (Tu, tu auto už je tu)</b>	- cesta do školy - dopravní značky - role chodce, cyklisty	- chování v silničním provozu - chování v dopravních prostředcích - dopravní nehoda

## 11 PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMORÁDNĚ NADANÝCH:

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- různorodá nabídka činností
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- možnost podílet se na tvorbě programu
- spolupráce s rodiči
- aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence - spolupráce se školou

## 12 HODNOCENÍ:

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse s dětmi na závěr jednotlivých činností ale také v průběhu nich vychovatelkou. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

## 13 BEZPEČNOST PŘI ČINNOSTECH VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ:

Ve školní družině vychovatelka při všech činnostech dbá na bezpečnost dětí (nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální) a na předcházení rizikovým situacím nebo úrazům. Vede děti k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu
- zdravé prostředí užívaných prostor (vlastní nově vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku atp.)
- bezpečné pomůcky

- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci (ŠD je vybavena vlastní lékárníčkou), kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

#### Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima, vytváření pohody prostředí, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhým
- respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmu účastníků, osvojování si praktických dovedností, hlavním momentem v činnosti je všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy
- spoluúčast všech dětí na plánování činnosti, na jejím řízení i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků a jejich rodičů o činnosti školní družiny

Na začátku školního roku vychovatelka děti seznámí s vnitřním řádem školní družiny a společně s dětmi si určí pravidla soužití ve školní družině.

V průběhu školního roku jsou děti při jednotlivých činnostech poučeny o bezpečném chování:

- při přesunech, jak na chodbách školy, tak mimo budovu školy
- při pobytu v tělocvičně a na hřišti
- při přecházení vozovky
- na zastávkách autobusu, při vystupování, nastupování a při jízdě autobusem
- při chůzi po silnici a po chodníku
- při setkání s neznámým člověkem nebo zvířetem
- v blízkosti otevřeného ohně
- při práci s ostrými předměty (nůžky, nože apod.)
- v průběhu jednotlivých školních prázdnin
- při pohybu na náledí
- při koupání
- při zimních sportech

## **14 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ:**

V naší školní družině se zaměřujeme především na nespécifickou primární prevenci. Naším cílem je prohlubovat dovednosti dětí, jak chránit své zdraví, rozvíjet sociální dovednosti a zdravé sociální vztahy.

Vycházíme z toho, že každá nová činnost, která dítě zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypu všedního dne a touhy zkoušet nepoznané. Společně s dětmi se snažíme formou kooperativních činností vytvářet zdravé vztahy mezi dětmi navzájem, posilovat sebevědomí dětí, jejich ochotu pomáhat druhým, všimnout si lidí kolem sebe, orientovat se v krizových situacích a snažit se je řešit. V rámci výchovy k volnému času nabízíme dětem množství aktivit, na jejichž přípravě se podílejí a tím se učí najít si svou oblíbenou činnost, které se mohou ve svém volném čase věnovat

## **15 TEMATICKÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY** **BAREVNÝ SVĚT PŘÁTELSTVÍ**

Září: Veselá škola

Říjen: Co přináší podzim

Listopad: Barevný svět  
 Prosinec: Naše Vánoce  
 Leden: Zimní čtení  
 Únor: Svět kolem nás  
 Březen: Vítání jara  
 Duben: Příroda kolem nás  
 Květen: Jedeme na zelenou  
 Červen: Hurá na prázdniny

<b>ZÁŘÍ – VESELÁ ŠKOLA</b>					
<b>Téma</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Způsob hodnocení</b>
Zážitky z prázdniny	Beseda, komunitní kruh, rozhovor, výtvarné činnosti, dramatizace, vyprávění, práce s mapou	Komunikativní, sociální a personální, trávení volného času	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví	Enviromentální výchova	Společně nad výsledky činnosti
Pravidla soužití ve školní družině	Výklad, komunitní kruh, beseda, dramatizace, diskuse, pohybové aktivity, výtvarné činnosti	Občanské sociální a personální, řešení problémů, komunikativní	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova	Pozorování
Seznámení se spolužáky	Vyprávění, výtvarné činnosti na téma jméno a kamarádi, beseda, komunitní kruh, pohybové hry, seznamovací hry, dramatizace	Komunikativní, sociální a personální, občanské	Lidé kolem nás	Osobnostní a sociální výchova	Pozorování
Seznámení se školním prostředím	Vycházky po škole a jejím okolí, pohybové aktivity, komunitní kruh, výtvarné práce na téma naše	Komunikativní, sociální a personální, učení, pracovní	Místo kde žijeme	Enviromentální výchova	Pozorováním, společná diskuse nad výsledky činnosti



	škola a činnosti v ní				
Bezpečná cesta do školy	Výklad, dramatizace, vyprávění, beseda, diskuse, skupinová práce, výtvarné činnosti, hry, kvízy, soutěže, řešení problémových úloh	Komunikativní, občanské, k řešení problémů, pracovní	Místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví	Enviromentální výchova	Pozorováním, společná diskuse nad výsledky činnosti
Spolupráce s ostatními	Hry, pohybové aktivity, skupinová práce, vyprávění, práce s textem, soutěže, diskuse, beseda, komunitní kruh, řešení problémových úloh, dramatizace	Komunikativní, občanské, sociální a personální, k řešení problémů, pracovní	Lidé kolem nás	Osobnostní a sociální výchova	Pozorováním, společná diskuse nad výsledky činností, zhodnocení společné práce dětmi

### ŘÍJEN – BAREVNÝ PODZIM

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Podzimní zvyklosti (pouštění draků, podzimní slavnosti)	Práce s textem, výklad, vyprávění, diskuse, výtvarné činnosti.	Komunikativní, k učení, pracovní	Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody Lidé kolem nás	Osobnostní a sociální výchova	Společné hodnocení výsledků činností
Využití přírodních materiálů k podzimní výzdobě	Výtvarné činnosti, diskuse, hry, skupinová a individuální práce	Pracovní, k trávení volného času	Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme	Enviromentální výchova	Pozorování zhodnocení společné práce dětmi
Změny v přírodě (počasí) a jejich	Besedy o podzimu, dramatizace, hra,	Sociální a personální, k učení, k řešení problémů,	Člověk a jeho zdraví, Rozmanitost přírody	Enviromentální výchova,	Společné na závěr činností

souvislost se zdravím	pozorování, práce s knihou	pracovní			
Rozlišování směrů (pravolevá orientace, blízko, daleko apod.)	Hry, dramatizace, soutěže, pohybové aktivity, relaxační techniky	Sociální a personální, k učení, k řešení problémů, komunikativní	Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme	Osobnostní a sociální výchova	Společné na závěr činností, pozorováním
Podzim je tady (plodiny, které se na podzim sklízí a činnosti, které s tím souvisí)	Hry, besedy, výtvarné činnosti, projekty, skupinová a individuální práce, dramatizace, soutěže	Komunikativní, občanské, sociální a personální, k učení, pracovní	Lidé kolem nás, Lidé a čas Rozmanitost přírody	Enviromentální výchova,	Společné na závěr činností, zhodnocení společné práce dětmi
Pohádky, písničky a básničky o podzimu	Práce s knihou, hudebními nástroji, poslech, relaxační techniky	Sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času	Člověk a jeho zdraví	Osobnostní výchova	Společné na závěr činností, pozorováním

### LISTOPAD – BAREVNÝ SVĚT

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Zásady slušného chování – zdravé vztahy v kolektivu	Výklad, vyprávění, diskuse, komunitní kruh, pohybové aktivity, výtvarné činnosti, dramatizace	Komunikativní, sociální a personální, občanské, k řešení problémů, pracovní	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	Osobnostní a sociální výchova	V průběhu činností, společně na závěr jednotlivých činností
Přátelství, tolerance a pomoc druhým	Vyprávění, diskuse, hry, besedy, dramatizace	Komunikativní, občanské, sociální a personální k trávení volného času	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova	Společně na závěr jednotlivých činností

Příbuzenské a mezigenerační vztahy	Dramatizace, práce s textem, vyprávění, tvorba příběhů, pohybové hry	Sociální a personální, k učení, k řešení problémů, komunikativní	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální	V průběhu činností, společně na závěr jednotlivých činností
Rozvoj samostatnosti, pohotovosti a aktivity	Pohybové aktivity, didaktické hry, individuální a společná práce	Sociální a personální, komunikativní	Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova	V průběhu činností
Práva a povinnosti žáků – role učitel, vychovatel, žák	Vyprávění, beseda, komunitní kruh	Komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů, k trávení volného času	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální	V průběhu a na závěr činností

### PROSINEC – NAŠE VÁNOCE

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Vánoční tradice (Mikuláš, Barborka, Vánoce u nás a jak slaví Vánoce jinde)	Vyprávění, beseda, práce s textem, výtvarné činnosti, komunitní kruh, dramatizace	Občanské, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času	Místo, kde žijeme Lidé a čas Lidé kolem nás	Multikulturní výchova	Pozorováním
Výroba vánočních ozdob a přání	Výtvarné činnosti, individuální a skupinová práce, výstava	K trávení volného času, pracovní, sociální, komunikativní	Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme	Osobnostní a sociální výchova	V průběhu a na závěr činností
Zvířátka o vánocích	Práce s textem, besedy, výtvarné činnosti	K učení, sociální a personální, komunikativní	Rozmanitost přírody	Enviromentální výchova, Mediální výchova	Pozorováním
Vánoční koledy	Poslech, zpěv, hra na jednoduché hudební nástroje, vystoupení	K trávení volného času, sociální a personální	Lidé kolem nás	Osobnostní a sociální výchova	V průběhu činností

<b>LEDEN – ZIMNÍ ČTENÍ</b>					
<b>Téma</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Způsob hodnocení</b>
Jak jsme prožily vánoční prázdniny	Vyprávění, komunikativní kruh, výtvarné činnosti	Komunikativní	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví	Osobností a sociální	Pozorováním
Nový kalendářní rok (jednotky času hodina, den, měsíc, rok apod.)	Výtvarné činnosti, beseda, komunitní kruh, vycházky, práce s textem	Komunikativní, k učení	Lidé a čas		V průběhu činností
Sněhuláci a sněhové vločky	Hry na sněhu, výtvarné činnosti, doplňovačky, soutěže, vyprávění, individuální a skupinová práce	Komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví		Společně v průběhu a na závěr činností
Kniha v mém životě	Výklad, beseda, diskuse, výtvarné činnosti, práce s encyklopediemi, individuální a skupinová práce	Komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času	Lidé a čas	Osobností a sociální	Společně v průběhu a na závěr činností
Zimní sporty	Beseda, práce s časopisy, pohybové hry, výtvarné činnosti	K trávení volného času	Lidé kolem nás, Člověk a jeho zdraví	Osobností a sociální	Pozorováním a na závěr činností

<b>ÚNOR – SVĚT KOLEM NÁS</b>					
<b>Téma</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Způsob hodnocení</b>

Živočichové ve volné přírodě	Výklad, výtvarné činnosti, diskuze, skupinová práce	Komunikativní, pracovní k trávení volného času	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás	Enviromentální témata	Společně v průběhu činností
Péče o zvířata v zajetí	Beseda, komunitní kruh, vycházka, práce s textem	Komunikativní, Lidé a čas	Rozmanitost přírody, Lidé kolem nás	Osobností a sociální	Společně na závěr činností
Proměny přírody	Beseda, práce s časopisy, pohybové hry, výtvarné činnosti	Lidé a čas, komunikativní, k učení	Rozmanitost přírody, Člověk a jeho svět	Multikulturní výchova	Pozorováním v průběhu činností
Lidé a zvířata	Komunitní kruh, vyprávění, výtvarné činnosti	Sociální a personální, komunikativní k trávení volného času	Lidé a čas, místo, kde žijeme	Enviromentální, osobností a sociální	Pozorováním a na závěr činností
Příroda v zimě	Hry na sněhu, výtvarné činnosti, doplňovačky, soutěže	K učení, sociální a personální, Lidé a čas	Rozmanitost přírody, Lidé a čas	Enviromentální, osobností a sociální	Společně na závěr

<b>BŘEZEN – VÍTÁNÍ JARA</b>					
<b>Téma</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Způsob hodnocení</b>
Jaro je tady	Pozorování, vyprávění, besedy, hry	Komunikativní, sociální a personální	Rozmanitost přírody	Enviromentální	V průběhu činností, společně na závěr
Jarní květiny (první, chráněné, léčivé)	Výklad, vyprávění, práce s textem, výtvarné činnosti	K učení, pracovní	Rozmanitost přírody	Enviromentální výchovy	Na závěr práce
Zvířátka na jaře	Výklad, práce s textem, výtvarné činnosti, skupinová	Sociální a personální, k učení, pracovní	Rozmanitost přírody	Enviromentální výchova	V průběhu a na závěr práce, hodnocení skupinové práce uvnitř skupiny

	práce				
Mlád'ata, ochrana zvířat, užitek,..	Beseda, práce s textem, hry	K učení, sociální a personální	Lidé kolem nás	Enviromentáln í	Na závěr činností
Procvičování paměti, soustředění a orientace v čase	Didaktické hry, pohybové aktivity, soutěže, kvízy, křížovky, relaxační techniky	K učení, sociální a personální, k trávení volného času	Lidé a čas	Osobnostní	V průběhu činností
Měsíc knihy	Vyprávění, poslech, práce s textem, soutěže, kvízy, besedy, komunitní kruh	K trávení volného času	Lidé kolem nás,	Mediální výchova	Společně na závěr činností

### DUBEN – PŘÍRODA KOLEM NÁS

<b>Téma</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Způsob hodnocení</b>
Změny v přírodě	Výklad, pozorování, vyprávění, beseda, komunitní kruh, výtvarné činnosti, práce s textem, vycházka	K učení, sociální a personální	Rozmanitost přírody	Enviromentáln í výchova	V průběhu činností
Jarní lidové tradice (Velikonoce, Čarodějnice)	Beseda, výtvarné činnosti, vyprávění, práce s textem, pohybové aktivity	Sociální a personální, občanské, k trávení volného času	Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody	Osobnostní, enviromentální výchova	V průběhu a na závěr činností
Jarní práce na polích a zahradách (setí semen apod.)	Beseda, vyprávění, pohybové aktivity, hry, diskuse	Sociální a personální, pracovní	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody	Enviromentáln í výchova	V průběhu a na závěr činností
Den Země	Beseda,	Sociální a	Místo, kde	Enviromentáln	V průběhu a na

	výtvarné náměty, pomoc při úklidu okolí školy	personální, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času	žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody	í výchova	závěr činností
Pravidla silničního provozu (kolo, dopravní značky, bezpečnost)	Výklad, vyprávění, diskuse, komunitní kruh, výtvarné činnosti, vycházky, pohybové hry, dramatizace	Sociální a personální, k řešení problémů, komunikativní, k trávení volného času	Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví	Enviromentální výchova, osobností výchova	V průběhu a na závěr činností

### KVĚTEN – KDE JSEM DOMA

Téma	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Člověk a jeho svět	Průřezová témata	Způsob hodnocení
Den matek	Vyprávění, beseda, výtvarné činnosti, komunitní kruh	Sociální a personální, komunikativní	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás	Osobnostní výchova	Během činností a na jejich závěr
Pravidla silničního provozu	Výklad, vyprávění, diskuse, komunitní kruh, pohybové hry	Sociální a personální, k řešení problémů, trávení volného času	Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví	Osobnostní, enviromentální výchova	Společně v průběhu a na závěr činností
Jízda na kole - bezpečnost	Výklad, vyprávění, diskuse, komunitní kruh, pohybové hry	Sociální a personální, k trávení volného času	Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova	Společně na závěr činností
Bezpečnost při přecházení vozovky	Beseda, výklad, diskuse	K řešení problémů, sociální a personální	Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví		V průběhu činností, společně na závěr
Bezpečnost na autobusových zastávkách a při cestování dopravními	Diskuse, vyprávění, beseda, komunitní kruh	Sociální a personální, komunikativní	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás	Osobnostní výchova	V průběhu činností, společně na závěr

prostředky					
Rozlišování směrů (pravolevá orientace, blízko, daleko)	Dramatizace, komunitní kruh, pohybové hry	Sociální a personální, k řešení problémů, trávení volného času	Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás	Enviromentální výchova	V průběhu a na závěr práce, hodnocení skupinové práce uvnitř skupiny

### ČERVEN – HURÁ NA PRÁZDNINY

<b>Téma</b>	<b>Výchovně vzdělávací strategie</b>	<b>Klíčové kompetence</b>	<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Způsob hodnocení</b>
Léto v přírodě	Vyprávění, beseda, práce s textem, výtvarné činnosti, hry, pohybové aktivity, skupinová práce	Komunikativní , k učení, k trávení volného času	Rozmanitost přírody	Enviromentální výchova	V průběhu činnosti
Kam na výlet nebo na prázdniny	Projekt, vyprávění, beseda, výtvarné činnosti, práce s mapou a busolou, skupinová práce, dramatizace	Komunikativní , k řešení problémů, k učení, k trávení volného času	Místo, kde žijeme	Osobnostní, enviromentální výchova	V průběhu a na závěr činnosti
Chování v krizových situacích (setkání s cizím člověkem, zvířetem, zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla apod.)	Projekt, výklad, diskuse, výtvarné činnosti, pohybové aktivity, hra, dramatizace, práce s textem, skupinová práce, komunitní kruh	Komunikativní , k řešení problémů, občanské, sociální a personální, k trávení volného času	Člověk a jeho zdraví	Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana	V průběhu a na závěr činnosti
Přijela pout'	Beseda, výtvarné	Sociální a personální, k	Místo, kde žijeme	Osobnostní	Společně na závěr činnosti



	činnosti, individuální a skupinová práce, komunitní kruh	trávení volného času			
--	---	-------------------------	--	--	--

Změna programu vyhrazena v souvislosti s provozními podmínkami, počasím a individuálními potřebami dětí.

## 16 JEDNORÁZOVÉ AKCE:

- prodejní burzy
- výstava betlému
- karneval
- účast na recitační soutěži
- spaní ve škole
- loučení se školním rokem

## 17 KRÁTKODOBÉ PROJEKTY:

### PÍRKA PŘÁTELSTVÍ

#### **Popis:**

Čím se lidé liší, zájmy, záliby, lidé různých světadílů, proč je dobře, že nejsme všichni stejní. Jaký by byl svět, kdybychom byli všichni stejní. Čím vším se můžeme odlišovat a co nás spojuje, v čem jsme si podobní.

#### **Metody:**

Výtvarná témata, práce s časopisy a encyklopediemi, dramatizace, tvorba příběhů, vyprávění, pohybové hry, komunitní kruh.

#### **Průřezová témata:**

Multikulturní výchova.

### KDE JSME DOMA

#### **Popis:**

Naše nejbližší okolí (rodina, škola, obec), náš kraj (zajímavosti kraje Vysočina, památky, příroda, města), naše republika, sousední státy, Evropa, světadíl, hledání souvislostí a vytváření pocitu sounáležitosti.

#### **Metody:**

Vyprávění, výtvarné činnosti, práce s mapou, atlasy, encyklopediemi a dalším textovými materiály, vycházka apod.

#### **Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova.

### MÁME RÁDI ZVÍŘATA

#### **Popis**

Kde všude v naší zemi jsou zoo, jaké děti navštívily, jaká zvířata zde mohou vidět, čím se živí, odkud pocházejí a s tím související ochrana ohrožených druhů (která zvířata jsou ohrožena, čím, proč je nutné je chránit a jakou roli v tom hrají právě zoo).

#### **Metody:**

Vyprávění, práce s textem, komunitní kruh, práce s mapou a encyklopediemi, výtvarné činnosti, pohybové hry.

**Průřezová témata:**

Enviromentální výchova.

O BAREVNOU DUHU

**Popis:**

Rostliny a živočichové žijící v lese, význam lesa, ochrana lesa, chování v přírodě.

**Metody:**

Vyprávění, diskuse, výtvarné činnosti, práce s textem, vycházka, dramatizace.

**Průřezová témata:**

Enviromentální výchova.

CHYTRÉ HLAVIČKY

**Popis:**

Koně a koničci, naše zájmy a záliby, co koho baví a zajímá a proč. Jak lidé tráví svůj volný čas dnes a jak ho trávili v minulosti apod.

**Metody:**

Vyprávění, besedy, diskuse, komunitní kruh, výtvarné činnosti, práce s textem, dramatizace.

**Průřezová témata:**

Multikulturní výchova, enviromentální výchova, osobnostní výchova, výchova k trávení volného času.

INDIÁNSKÝ TÝDEN

**Popis:**

Život indiánů jako návod na soužití s přírodou, utváření vztahu k přírodě a zlepšení fyzické zdatnosti dětí.

**Metody:**

Sportovní činnosti, pohybové a soutěživé hry, vyprávění, společný kruh, besedy. Práce s encyklopedií.

**Průřezová témata:**

Multikulturní výchova, enviromentální výchova.

**18 PRÁVA A POVINNOSTI DĚTÍ:**

- užívat spontánně celé prostředí školní družiny při dodržení smluvených pravidel
- vybrat si, jestli se zúčastní s vychovatelkou nebo ostatními dětmi nabízených aktivit
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost
- podílet se na plánování a vytváření programu
- podílet se na rozhodování o společných záležitostech
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

**19 PRAVIDLA SOUŽITÍ V NAŠÍ ŠKOLNÍ DRUŽINĚ:**

- neopouštět prostor činností bez domluvy s vychovatelkou
- dodržovat hygienu
- neničit věci, práci a úsilí druhých
- vracet věci na své místo
- dokončit započatou práci

- nekřičet, používat vhodná slova
- umět požádat o pomoc, poděkovat
- neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba
- při neshodě vyjednávat
- domluvit se vždy předem na pravidlech a dodržovat je
- důvěra, pravdivost, naslouchat druhým

Obsah tohoto dokumentu není uzavřen a bude průběžně doplňován.  
Tento dokument je platný od 1. 9. 2016