

CSIOX00...  
Počet listů:



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-950/22-P

Název	<b>Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324</b>
Sídlo	<b>Fr. Procházky 324, 342 01 Sušice</b>
E-mail	<b>gymnazium@gymsusice.cz</b>
IČO	<b>61781444</b>
Identifikátor	<b>600009360</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Ivan Kratochvíl</b>
Zřizovatel	<b>Plzeňský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Fr. Procházky 324, Sušice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. – 21. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324 (dále „škola“) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě. Škola se vyváženě zaměřuje na jednotlivé oblasti

vzdělávání a připravuje žáky zejména ke studiu na vysokých školách. K termínu inspekce navštěvovalo školu ve dvanácti třídách 277 žáků, z nichž 11cizinců bez jazykové bariéry.

V rámci hmotného zabezpečení je žákům umožněno pravidelné stravování ve školní jídelně základní školy.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Řízení školy je funkční. Škola vytváří velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků. Za přispění všech pedagogických pracovníků se daří postupně naplňovat stanovené cíle. Kontrolní činnost vedení školy včetně hospitací má v některých oblastech spíše formální charakter. Naplňování školního vzdělávacího programu je sledováno především na úrovni tematických plánů, v menší míře je sledováno naplňování obsahu učiva. Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí probíhá v rozdílné míře a kvalitě, didaktická problematika je spíše opomíjena, rovněž další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřováno především na posilování odborných kompetencí. Elektronický informační systém sdílený pedagogy, žáky i zákonnými zástupci umožňuje efektivní komunikaci mezi aktéry vzdělávání. Dokumentace je vedena v souladu s legislativními požadavky, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vstupy do budovy jsou trvale uzavřeny před cizími osobami a ke vchodům jsou zavedeny zvonky napojené na videotelefon. Žáci vstupují do budovy samostatným vchodem, který je ovládán přes identifikační systém s jednoznačnou detekcí vcházejícího (čipy, otisky prstů). Žáci jsou pravidelně prokazatelně seznamováni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy, o čemž je učiněn zápis v třídních knihách.

Přínosná spolupráce s řadou sociálních partnerů se zaměřuje zejména na podporu nadaných žáků. Vzájemné výměnné pobyty žáků a vyučujících a studijní pobyty žáků v rámci dlouhodobé spolupráce se dvěma partnerskými školami v Bavorsku přispívají k posilování česko-německých vztahů a poznávání odlišného sociokulturního prostředí. Spoluprací s řadou místních firem škola umožňuje žákům poznávat reálné pracovní prostředí a poskytuje pomoc při rozhodování o výběru budoucího povolání. Důraz je kladen i na spolupráci s mateřskými a základními školami, která se soustřeďuje na pořádání řady sportovních, kulturních a charitativních akcí.

Ředitel školy aktivně získává další finanční zdroje z řady projektů na podporu vzdělávání a modernizaci školy. Tyto finanční prostředky slouží k rozvoji školy v oblasti materiálně-technického zázemí a v oblasti aktivit posilujících kvalitu vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

(...)Hospitované hodiny byly připravené, vycházely z dosavadních znalostí a dovedností žáků a osnov školního vzdělávacího programu. Vzdělávací obsah byl zpravidla vhodně strukturován, propojován s reálnými situacemi, stanovené cíle se však často zaměřovaly pouze na osvojování vědomostí. Vstřícný způsob komunikace mezi žáky a pedagogy i dodržování nastavených pravidel se odrážely v příjemné pracovní atmosféře. Hodiny českého, anglického, německého a španělského jazyka byly strukturovány ve vztahu ke stanovenému cíli, vyznačovaly se dobrou organizací práce, pojetí vzdělávání i přístup pedagogů odpovídal věkové kategorii žáků. Ti se do všech předkládaných činností spontánně zapojovali, prokazovali odpovídající úroveň svých znalostí a dovedností. K silným stránkám výuky patřila podnětnost zadávaných činností a motivující kontext učení, který byl podpořen využíváním vhodných učebních materiálů včetně digitálních verzí

učebnic, prezentací, zajímavých videí i různých jazykových her. Výuka českého jazyka byla založena především na metodě výkladu s častými otázkami k žákům, zařazovány byly párové činnosti pro různé typy práce s texty, v nichž žáci vyhledávali či vyvozovali informace a souvislosti. Učivo bylo prezentováno v širších mezipředmětových vztazích, žáci byli stimulováni i ke kreativnímu psaní. Výuka cizích jazyků probíhala v cílovém jazyce, rovnoměrný prostor byl věnován všem řečovým dovednostem, standardem bylo zařazování smysluplných úkolů zaměřených na rozvoj mluveného projevu žáků. Výuka byla založena na uplatnění aktivizujících metod a forem práce, zdařilá párová či skupinová interakce mezi žáky byla realizována téměř ve všech sledovaných hodinách. Zapojování rodilého mluvčího pro anglický jazyk, který se v tandemu s vyučujícími účastní některých hodin, přispívá k rozvoji jazykové kompetence žáků.

Ve výuce matematiky, fyziky, chemie, biologie a zeměpisu použili učitelé vyučovací metody a formy práce, které umožňovaly realizovat stanovené cíle. Nejčastěji volenou metodou byl řízený rozhovor. Velká pozornost byla věnována pochopení, osvojování a procvičování učiva. Ve většině hodin byl zaznamenán důraz na kladení problémových otázek a vedení žáků k samostatnému aktivnímu učení, k rozvoji logických myšlenkových postupů a abstraktního myšlení. Podíl aktivních žáků ve výuce se lišil podle stylu výuky jednotlivých vyučujících. Nejvyšší kvalitu měla výuka s vysokým podílem samostatné činnosti žáků, aktivní zpětnou vazbou a efektivním propojením předmětů a kompetencí. Účinnou uplatněnou metodou byla také vzájemná pomoc spolužáků v hledání postupů při řešení úloh a práci s chybou. Rovněž začlenění průřezových témat a mezipředmětových vztahů bylo účinné. Minimálně byla organizována vnitřní diferenciací, zhruba ve třetině sledované výuky tak vznikaly prostoje rychlejších žáků. Část pedagogů využívala prostředky informačních technologií. Ačkoliv byla struktura hodin promyšlená, rezervy se projevy ve způsobu ukončování hodin. V některých případech byly otázky zjišťující pochopení probíraného tématu pokládány formálně v samém závěru hodiny bez možnosti opětovného vysvětlení, chyběl také dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva. Vyhodnocení splnění stanoveného cíle, práce třídy nebo individuálního pokroku žáků stejně jako vedení žáků k reflexi vlastního učení nebylo téměř zaznamenáno.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly dobře připraveny a realizovány. Pohybové dovednosti žáků škola aktivně rozvíjí organizováním například lyžařských výcvikových nebo cykloturistických kurzů, které přispívají k rozvoji tělesné zdatnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků. Škola zjišťuje individuální výsledky vzdělávání žáků obvyklými způsoby, především písemným a ústním zkoušením, podkladem pro hodnocení žáků jsou také seminární práce včetně jejich prezentací. Vhodně je doplňuje i nástroji externími, např. výsledky žáků v olympiádách a soutěžích.

Škola se dlouhodobě prezentuje zaměřením na přípravu ke studiu na vysoké škole a s tím související náročností studia. Ve 3. a 4. ročníku (také v septimě a oktávě) si žáci volí semináře z široké nabídky volitelných předmětů napříč všemi vzdělávacími obory. Škola podporuje rozvoj specifického nadání a zájmů svých žáků. Součástí vzdělávání je také příprava na olympiády a soutěže ve všech vzdělávacích oblastech.

Žáci školy dosahují dobrých výsledků vzdělávání, počet vyznamenaných se pohybuje kolem 22 % z celkového počtu žáků. Trvale je nízký počet neprospívajících, ve druhém pololetí 2021/2022 jich bylo takto hodnoceno šest (1,50 %). Sledováním a základní analýzou

výsledků vzdělávání se zabývají jednání pedagogické rady a některých předmětových komisí, v případě neúspěšnosti žáků však chybí v zápisech údaje o přijímání příslušných opatření. Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou projednávány se žáky, popř. se zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků v případě absence a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně řešit problémy spojené s neomluvenou absencí. Neomluvené hodiny jsou zaznamenány výjimečně. V této oblasti se pozitivně odráží rozdělení kompetencí výchovné poradkyně i školní metodičky prevence. K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly především za výrazné úspěchy v olympiádách a soutěžích nebo za angažovanost při školních akcích, snížený stupeň z chování byl uplatněn výjimečně.

V prevenci rizikového chování žáků škola postupuje efektivně. Na začátku školního roku pořádá adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků, které vedou k jejich seznámení a podporují kladné vztahy v kolektivu. Jedenkrát ročně v každé třídě hodnotí úspěšnost preventivního působení za uplynulé období formou pohovorů se žáky. Škola tak získává cennou zpětnou vazbu pro vztahovou diagnostiku v jednotlivých kolektivech a s těmito informacemi dále pracuje. Pravidelně vyhodnocovaná preventivní strategie školy má komplexní charakter a slouží jako podklad pro stanovení cílů minimálního preventivního programu na další školní rok. Jednotlivá témata jsou realizována začleněním do výuky, kterou doplňují další aktivity. Výskyt projevů rizikového chování je dlouhodobě nízký. Tato skutečnost dokládá, že zvolená strategie je účinná.

Výchovné poradkyně se daří zvládat jak oblast studijních problémů, tak i otázky výběru dalšího studia a možnosti profesního uplatnění na trhu práce. Škola systematicky sleduje výsledky přijímacího řízení na vysoké školy, v souladu s deklarovanou vyváženou podporou vzdělávacích oblastí odchází většina žáků studovat na vysoké školy různého zaměření.

Významnou motivací z hlediska rozvoje osobnosti a jazykové gramotnosti je účast žáků v programu Erasmus+ pod názvem „Gymnázium Sušice překračuje hranice“. Při společných aktivitách i výjezdech do zahraničí žáci uplatňují své jazykové a sociální dovednosti a podrobněji se seznamují s jinými sociokulturními podmínkami. Obdobně přínosné jsou pro žáky aktivity projektu Cena vévody z Edinburghu (DofE), které posilují vzájemnou komunikaci, spolupráci a sdílení nápadů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Výrazně se snížil počet žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2016, a to z 317 na 277.
- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 bylo vybudováno multifunkční sportovní hřiště, vyměněna okna a otopná tělesa v celé budově.
- Od 1. 9. 2022 došlo ke změně ve funkci zástupce ředitele.

### **Silné stránky**

- Aktivní působení vedení školy při zajišťování vícezdrojového financování a zlepšování materiálních podmínek školy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Neefektivní práce se závěry některých vyučovacích hodin a nízké využití formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků.

- Nedostatečné využívání diferenciací učiva vzhledem k individuálním potřebám jednotlivých žáků ve výuce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Diferencovat výuku s ohledem na organizaci vzdělávání podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Využívat možnosti hospitací ze strany předsedů předmětových komisí a vzájemných hospitací učitelů jako jedné z forem pedagogické spolupráce.
- Eliminovat dlouhodobý a trvalý úbytek žáků čtyřletého studijního oboru, např. nabídnout a zajistit ve spolupráci se zřizovatelem žákům dojíždějícím ze vzdálenějších oblastí (Šumava, Pošumaví) možnost internátního ubytování v domově mládeže, čímž by bylo dosaženo větší naplněnosti školy a lépe tak využita její kapacita.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Gymnázia, Sušice, Fr. Procházky 324 vydaná Plzeňským krajem pod č.j.: H/756/01 dne 30. 11. 2001 s účinností od 1. 12. 2001 včetně dodatků č. 1 až 10
2. Jmenování ředitele Gymnázia, Sušice, Fr. Procházky 324 vydané Plzeňským krajem pod č.j.: ŠMSPers./14/13 dne 16. 7. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let
3. Dodatek ke jmenování ředitele školy vydaný Plzeňským krajem pod č.j.: ŠMSPers./70/15 dne 20. 5. 2015, kterým se mění jmenování ředitele školy na neurčito
4. Osvědčení o kvalifikačním studiu pro ředitele škol a školských zařízení č. K01-05-14-141/614-0001-07 vydané NIDV Plzeň dne 21. 10. 2014
5. Výpis z rejstříku škol ze dne 18. 10. 2022 - aktuální stav
6. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 10. 10. 2022
7. Školní vzdělávací program Gymnázia, Sušice, Fr. Procházky 324 platný od 1. 9. 2021
8. Kniha úrazů za školní roky 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
9. Doklady o dosaženém odborném vzdělání vybraných pedagogických pracovníků
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
12. Školní řád platný od 12. 9. 2022
13. Koncepce rozvoje Gymnázia, Sušice, Fr. Procházky 324
14. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ze dne 1. 9. 2022
15. Preventivní program Gymnázia, Sušice, Fr. Procházky 324 pro školní rok 2022/2023

16. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce Gymnázia, Sušice, Fr. Procházky 324 ve školním roce 2021/2022
17. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2022/2023
18. Hodnocení preventivního programu za školní rok 2021/2022
19. Zápisy z předmětových komisí za školní rok 2021/2022
20. Zápisy z pedagogických rad od školního roku 2021/2022
21. Rozvrhy tříd pro školní rok 2022/2023
22. Rozvrhy učitelů pro školní rok 2022/2023
23. Účetní výkazy ke dni 31. 12. 2021
- 24.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Drahúše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	.....
Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka	.....
Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice	.....
Mgr. Jitka Křížková, MBA, odborník na přírodovědné předměty	.....

V Plzni .....