



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1293/25-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-243/25-J

Název	Soukromý dětský domov, s.r.o.
Sídlo	675 03 Budišov - Holeje 82
E-mail	sdd.holeje@seznam.cz
IČO	25 582 950
Identifikátor	610 250 949
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Ilona Kolmanová
Zřizovatel	Mgr. Karolína Kadaníková
Místo inspekční činnosti	Budišov 82, Budišov
Inspekční činnost na místě	16. – 19. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Charakteristika

Soukromý dětský domov s.r.o., Budišov - Holeje 82 (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských

zařízení. K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení přítomno 29 dětí, které byly umístěny ve čtyřech rodinných skupinách (počet dětí v zařízení byl od poslední inspekční činnosti navýšen). Z výše uvedeného počtu bylo jedno dítě v zařízení na základě smlouvy o dobrovolném pobytu z důvodu přípravy na budoucí povolání. Předškolní vzdělávání je poskytováno třem dětem, základní vzdělávání 10 dětem, osmi dětem v základní škole speciální a střední vzdělávání osmi dětem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce zařízení (dále ředitelka) se daří cíleně naplňovat reálně nastavenou koncepci rozvoje, která reflektuje na aktuální potřeby a trendy v péči o děti v ústavní výchově. Zaměstnanci se aktivně podílejí na realizaci těchto koncepčních záměrů. Pedagogické zabezpečení funkčně zajišťuje devět většinou odborně kvalifikovaných vychovatelů. Organizační struktura a stěžejní dokumenty jsou uzpůsobeny praktickým činnostem a reálně možnému provozu zařízení (mimo nevhodného rozložení pracovní doby určení jednoho pracovníka na noční směnu na 4 skupiny). Tento proces ale není v dostatečné míře podpořen promyšlenou a systematickou kontrolní a hospitační činností, což se odráží v nejednotné kvalitě práce s dětmi v jednotlivých rodinných skupinách, nerovnoměrné podpoře začínajících pedagogů a neefektivním vedením např. programů rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“).

Funkční a účinné je využívání vnitřního elektronického systému, který slouží k předávání informací o dětech mezi pedagogickými pracovníky.

Školní vzdělávací program je realizován prostřednictvím ročních plánů a týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti. Ty jsou spíše formální a neobsahovaly dílčí cíle jednotlivých dětí dle PROD.

Výchovně vzdělávací činnosti i noční dohled zajišťují pedagogičtí pracovníci. Z inspekční činnosti vyplynulo, že noční službu zajišťuje pouze jeden pedagogický pracovník, což přináší bezpečnostní rizika.

V době inspekční činnosti tým zjistil, že kliky od oken nebyly dostatečně zajištěné. Po upozornění inspekčního týmu pedagogické pracovnice provedly okamžitou nápravu.

Zařízení aktuálně nedisponuje pro potřeby dětí kompletním týmem odborných pracovníků, zejména vlastním psychologem a etopedem. Ředitelka tuto situaci řeší využíváním služeb externích pracovníků nebo specializovaných zařízení. Potřebná psychologická a terapeutická péče je zajišťována externě.

V zařízení přibývá dětí s poruchami chování, medikacemi a psychickými problémy (sebepoškozování, agresivita, úzkostné stavy). Od poslední inspekční činnosti hodnotí Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) pozitivně absolvování dalšího vzdělávání, zaměřeného například na témata agrese, zvládání vzteku, krizové komunikace.

Pravidelné porady pedagogů jsou zaměřené vedle provozních záležitostí zejména na aktuální situaci jednotlivých dětí. Je konzultován pokrok a další možnosti práce s nimi.

V kvalitě materiálně technického zázemí se pozitivně promítá vícezdrojové financování zařízení. Prostředí jednotlivých skupin umístěných v zařízení je estetické a funkční, podobá se běžné domácnosti. Vybavení je kvalitní a udržované. Děti jsou nejčastěji ubytovány na pokojích po dvou, k dispozici mají cvičnou kuchyň pro přípravu jídla a obývací pokoj využívaný ke skupinovým aktivitám a odpočinku. V rodinných skupinách je dětem dána

možnost vytvoření osobního zázemí a soukromí. Děti mají k dispozici uzamykatelné skřínky či zásuvky.

Venkovní prostory účelně slouží k trávení volného času, sportovnímu vyžití a společným setkáváním. V intervalu jednou za čtyři týdny se na přípravě stravy o víkendech v rodinných skupinách podílí samotné děti podle svých věkových možností, avšak nemají možnost zcela volného výběru, mají určený jídelníček. V průběhu školního roku dochází na obědy do školních jídelen, což přispívá k jejich socializaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Naplnování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu zařízení bylo sledováno a hodnoceno napříč všemi rodinnými skupinami i realizovanými odpoledními a podvečerními aktivitami. V průběhu inspekční činnosti bylo dále pozorováno a hodnoceno naplnování týdenních vzdělávacích plánů a obsahu PROD.

V průběhu hospitací v jednotlivých rodinných skupinách v zařízení byly pozorovány zejména činnosti související s pravidelným režimem, sportovní, pracovní a výtvarné činnosti, relaxace, nácvik sociálních kompetencí. Cílem bylo zapojit děti do těchto činností souvisejících s chodem rodinné skupiny s přihlédnutím k aktuálním potřebám a zájmům dětí, což se ne vždy úspěšně dařilo. Zejména starší děti byly pasivnější, hojně využívaly zejména mobilní technologie a smysluplná zájmová činnost u nich byla pozorována sporadicky.

Děti při rozhovorech ne vždy vyjadřovaly důvěru k vychovatelům, kteří s nimi pracovali. Svůj pobyt v zařízení především mladší děti hodnotily vesměs pozitivně, nepamatovaly se, že by se setkaly s ponižováním, fyzickým trestáním. Uvedly ale, že se setkaly s jedinci s konfliktním chováním.

Naproti tomu starší děti se vyjadřovaly již méně pozitivně, především k některým vychovatelkám (menší zájem o jejich nálady a pocity, které vyústily u některých jedinců k sebepoškozování), dvě z nich již v době inspekční činnosti v zařízení nepracovaly. Při umístění dítěte na pozorování (s podezřením na sebepoškozování) v okresní nemocnici bylo u něho provedeno psychologické vyšetření s výsledkem doporučení kontaktovat orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“). Dále během inspekční činnosti a pohovorů s dětmi vyplynulo, že po této události byly v krátké době hospitalizovány další děti. Zařízení poté reagovalo provedením besed a školení k dané problematice (sebepoškozování) pro děti i zaměstnance. Zde se ale ukázala nižší efektivnost, kdy nebyla přijata dostatečná a cílená opatření ve výchově.

Odpolední režim byl přizpůsoben týdennímu rozpisu kroužků dětí a jejich účasti na doučování, proto vychovatelé volili takový program, aby byla skupina v blízkosti domova.

Osobní volno formou vycházky bylo dětem poskytováno v dostatečné míře, nicméně umístění domova ve volné přírodě neuspokojovalo sociální potřeby především starších dětí. V průběhu inspekční činnosti nebyly zaznamenány vážnější konflikty, děti komunikovaly mezi sebou i s vychovateli. Rovněž byly částečně motivovány k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce i k dokončení zadané činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v zařízení jsou vychovateli slovně hodnoceny každý den večer. Hodnocení projevů chování probíhá se zřetelem na věk a dané schopnosti dětí. Ty mají také možnost svého sebehodnocení a vyjádření se k hodnocení vychovateli.

V adaptační fázi po přijetí do zařízení je dětem věnována individuální pozornost ze strany určeného klíčového pracovníka (kmenového vychovatele) a ředitelky. Na základě vyhodnocování vztahů a chování dítěte je jeho zařazení do jednotlivé rodinné skupiny modifikováno. Kmenový vychovatel zpracovává PROD, ale z inspekčních zjištění vyplývá, že značná část PROD není vypracovávána ve spolupráci s dítětem. Nebyly stanoveny jasné a osobní cíle pro nadcházející období, které by byly vyhodnoceny k individuálnímu rozvoji každého dítěte v jeho specifických potřebách. To je s PROD pouze následně seznámeno, čímž se významně snižuje možnost jeho identifikace s cíli v PROD.

K hlavním cílům minimálního preventivního programu celého zařízení patří posílení zdravého životního stylu dětí, sledování vzniku rizik a projevů sociálně patologických jevů.

Od minulé inspekční činnosti se zvýšil výskyt rizikového chování, týkající se konkrétně sebepoškozování (léky, alkohol, sebepoškozování/řezání sebe sama) a výrazného zvýšení počtu útěků za období leden 2024 až polovina září 2025. Přijatá opatření nebyla vždy účinná a správně zacílená, což neumožňovalo provádět následnou kontrolu jejich efektivity. Projevovala se systémová absence podpory (psycholog, etoped, terapeut). Příležitostí ke zlepšení je forma realizace některých témat, např. bezpečné chování na internetu, návykové látky, sebepoškozování, dále motivovat vychovatele k doplnění kvalifikačních předpokladů, ke vzájemným hospitacím, novým zaměstnancům stanovit uvádějícího kolegu.

V zařízení je ustanovena spoluspráva dětí, která se částečně podílí na spolurozhodování a chodu dětského domova, dle vyjádření dětí je ne vždy je přihlíženo k jejich připomínkám, především ze strany vychovatelů. Schránku důvěry mají děti k dispozici, ale jak uvedly, využívají ji minimálně.

Kapesné je dětem vypláceno dle hledisek vnitřního řádu ve stanovené výši. Zařízení u nich tak rozvíjí finanční gramotnost, socializaci i jejich zapojení se do běžného života.

Děti mají možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami, a to podle zájmu příbuzných nebo zákonných zástupců. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí cíleně probíhá písemně, telefonicky i elektronicky.

Spolupráce s dětským diagnostickým ústavem je funkční. Terapeutickou nebo psychoterapeutickou činnost zařízení neprovádí. Při výchově a vzdělávání se uskutečňovala aktivní spolupráce se zřizovatelem, pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy a zdravotnickými zařízeními.

Vzdělávání dětí odpovídá nastaveným cílům sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení. Velmi kladně lze hodnotit spolupráci domova se školami i dle vyjádření ředitelů škol, kam chráněnci docházejí. Dalším pozitivem výchovně vzdělávacího působení domova je možnost pro zletilé klienty dokončení vzdělání, kdy je jim umožněno ubytování v domově. Informace o zapojení zletilých do běžného života získává zařízení převážně prostřednictvím osobních, telefonických kontaktů nebo také komunikací přes sociální sítě. Zařízení svým začleněním v prostředí, ve kterém společně děti žijí nebo se vzdělávají, neformálně a přirozeně ovlivňuje vnímání veřejnosti.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Ke zvýšení efektivity a zjednodušení předávání informací o dětech a k průběžné zpětné vazbě k činnostem a vzájemným vztahům zařízení zavedlo vnitřní elektronický systém
- Došlo k nárůstu počtu dětí s poruchami chování, což se nepříznivě promítá do chodu a fungování rodinných skupin
- Od poslední inspekční činnosti došlo v důsledku změny klientů k nárůstu počtu úteků ze zařízení

Silné stránky

- Estetizace prostředí dětského domova navozuje prostředí běžné rodiny (4.4)
- Velmi dobrá spolupráce dětského domova se školami, které děti ze zařízení navštěvují (1.5)
- Příjemné prostředí dětského domova evokuje především mladší děti k rozvoji pohybových aktivit a budování kladného vztahu k přírodě (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dohled v nočních hodinách není dostatečně zajištěný, dohled v celém zařízení vykonává pouze jeden pedagogický pracovník (1.4)
- Nízká míra motivace vychovatelek k doplnění kvalifikačních předpokladů, chybí zkušený pedagog k novým pedagogickým pracovníkům jako uvádějící pedagogický pracovník (3.1)
- Nízká četnost a účinnost hospitačního systému ředitelky se odráží v nejednotné kvalitě práce s dětmi v jednotlivých rodinných skupinách (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- V rámci prevence rizikového chování je příležitostí ke zlepšení jiná forma realizace rizikových témat
- Zvýšit motivační aktivity pro pedagogické pracovníky ke sebevzdělávání a zvyšování míry kvalifikace
- Prepracovat a zefektivnit rozpis pracovníků na noční službu
- Efektivněji zkonkretizovat přijatá opatření v PROD

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě

písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program Soukromý dětský domov s.r.o., Budišov - Holeje 82, ze dne 1. 11. 2022
2. Organizační řád Soukromý dětský domov s.r.o. Budišov - Holeje 82, ze dne 26. 10. 2022
3. Roční plán práce, Soukromý dětský domov s.r.o. Budišov - Holeje 82, školní rok 2025/2026
4. Záznamy jednání pedagogické rady, školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
5. Kniha úrazů za rok 2025 (elektronický systém včetně hlášení ČŠI)
6. Zápisy z pedagogické rady (4. 9. 2024, 8. 1. 2025, 2. 4. 2025, 11. 6. 2025)
7. Zápisy z provozních porad (4. 9. 2024, 2. 10. 2024, 6. 11. 2024, 8. 1. 2025, 5. 2. 2025, 5. 3. 2025, 2. 4. 2025, 7. 5. 2025, 11. 6. 2025,
8. Minimální preventivní program pro školní roky 2024/2025 (přednášky: První pomoc 9/2024, Nástrahy na internetu – kyberšikana, možnosti zneužití dat 10/2024, Finanční gramotnost 11/2024, Sebereflexe, sebezpoznání, ukotvení osobnosti v kolektivu 12/2024, Síla spolupráce, kooperace 1/2025, Sebepoškozování, návykové látky 2/2025, Mezilidské vztahy – poznávání sama sebe i ostatních pomocí her 3/2025, Kritické myšlení 4/2025, Duševní a fyzické zdraví 5/2025 Životní hodnoty 6/2025
9. Plán práce na školní rok 2023/2024
10. Koncepce rozvoje školského zařízení, ze dne 30. 8. 2018
11. Oznámení o přijetí opatření na základě Inspekční zprávy ČŠI
12. Kniha denní evidence – zápisy k dětem od 16. 1. 2025 ke dni inspekční činnosti (elektronický systém)
13. Rozpis směn vychovatelů od 1. 9. 2025
14. Seznam dětí v zařízení platný k termínu inspekční činnosti
15. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, opatření ve výchově, kapesného a žádosti zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení (vzorek)
16. Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti (písemná verze školní rok 2024/2025), od ledna 2025 v elektronickém systému k termínu inspekční činnosti
17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
18. Plán hospitační činnosti
19. Záznamový arch hospitační činnosti ze dne 24. 3. 2025
20. Oznámení o útěku, Návrat z útěku, Opatření ve výchově – rok 2025 ke dni kontroly
21. Výroční zpráva o činnosti zařízení za školní rok 2023/2024
22. Smlouva prodlouženém pobytu (1ks)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Kateřina Hlaváčková, školní inspektorka

Mgr. Miroslava Florianová, přizvaná osoba, specialista na etopedická zařízení

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

13. 10. 2025