

Mateřská škola Liberk, Liberk 4, 517 12 Liberk

*Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání*

VELKÝ SVĚT KOLEM NÁS



<i>Platnost:</i>	<i>od 1. 9. 2021</i>
<i>Číslo jednací:</i>	<i>11/2021</i>
<i>Učitelky MŠ:</i>	<i>Tereza Štěpánová – ředitelka MŠ Marie Zaňková – učitelka MŠ</i>
<i>Schválila:</i>	<i>Tereza Štěpánová, ředitelka MŠ</i>

Obsah:

1) Identifikační údaje o mateřské škole.....	3
2) Charakteristika školy.....	4
3) Charakteristika vzdělávacího programu.....	5
4) Podmínky předškolního vzdělávání.....	8
5) Klíčové kompetence.....	12
6) Vzdělávací oblasti.....	14
7) Vzdělávací obsah – integrované bloky.....	16
8) Dílčí projekty.....	28
9) Doplnkové programy.....	32
10) Evaluace.....	33
11) Přílohy.....	37

1) Identifikační údaje o mateřské škole

Název : *Mateřská škola Liberk*

Adresa: *Liberk 4, 517 12 Liberk*

Zřizovatel : *Obec Liberk, Liberk 70, 517 12 Liberk*

Ředitelka školy: *Tereza Štěpánová*

Učitelka MŠ: *Marie Zaňková*

Ved. ŠJ, kuchařka: *Jitka Štěpánková*

Školnice: *Jana Ďuračková*

IČO : *70986312*

Telefon : *734 573 546*

E-mail: *skolka.liberk@seznam.cz*

Web. stránky školy: www.skokaliberk.cz

Zpracovatelé: *Tereza Štěpánová - ředitelka MŠ, Marie Zaňková - učitelka MŠ*

Upravený schválen na pedagogické radě dne 31.08.2016

S platností od 01.09.2016

Pod číslem jednacím:

2) Charakteristika školy

Mateřská škola Liberk se nachází v klidném prostředí obce Liberk nedaleko Rychnova nad Kněžnou. Zahájení provozu předškolního zařízení bylo 10. 9. 1979. Od roku 2003 je MŠ samostatným právním subjektem. Naše mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 26 dětí.

Součástí MŠ je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro děti z mateřské školy, její zaměstnance a cizí strážníky (doplňková činnost od 1. 9. 2008). Škol. kuchyně prošla v roce 2007 rekonstrukcí.

Budova školy je dvoupatrová. V přízemí se nachází školní jídelna s kuchyní, ředitelna, šatna pro zaměstnance. V přízemní chodbě je prostor k odkládání svrchního oděvu, bot a přezůvek dětí. V patře je pak šatna dětí, která prošla rekonstrukcí v roce 2015,2016, umývárna a sociální zařízení pro děti byly též kompletně zrekonstruovány v roce 2016, prostorná třída a herna. Vybavení školy je postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností. Škola je vybavena vlastní pračkou, která slouží k praní lůžkovin pro děti z MŠ. V roce 2012 byla na budově mateřské školy provedena rozsáhlá rekonstrukce, která obsahovala celkové zateplení budovy, novou fasádu, výměnu oken a kotle na tuhá paliva.

Součástí školy je i školní zahrada s prolézací věží, skluzavkou, dvěma houpačkami, trampolínou a zastřešeným pískovištěm, která byla zcela zrekonstruována v roce 2014. Poloha školy nabízí realizaci prvků ekologické výchovy a naplňování programu zdravého životního stylu.

Organizační schéma MŠ

Ředitelka MŠ: Tereza Štěpánová

Učitelka MŠ: Marie Zaňková

Vedoucí ŠJ, kuchařka: Jitka Štěpánková

Školnice: Jana Ďuračková

Topič(ka): Jitka Štěpánková (dohoda o PP)

Účetní: Renata Doskočilová (dohoda o PP)

3) Charakteristika vzdělávacího programu

Motto:

Všechno, co opravdu potřebuju znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na písčovišti v nedělní škole. Tohle jsem se tam naučil:

O všechno se rozděl.
Hraj fér.
Nikoho nebij.
Vracej věci tam, kde jsi je našel.
Uklízej po sobě.
Neber si nic, co ti nepatří.
Když někomu ublížíš, řekni promiň.
Před jídlem si umyj ruce.
Splachuj.
Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj
a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
Každý den odpoledne si zdrímni.
Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta,
chytني se někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.
Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů
a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví, jak a proč, ale my všichni jsme takoví.
Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou. My také.
A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil
– největší slovo za všech – „DÍVEJ SE.“

Robert Fulghum

Charakteristika našeho školního vzdělávacího programu je dána již názvem. Je založen na smyslovém vnímání a přirozeném poznávání všeho, co nás obklopuje, stejně jako na přirozeném a stále se opakujícím střídání ročních období.

Naším cílem je vzbudit v dětech pocit sounáležitosti s rodinou, společností a přírodou. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a samostatnou osobností, která bude optimálně všestranně rozvinutá podle svých možností a zájmů a bude schopna zvládat aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ni běžně kladeny.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany.

Chceme, aby u nás děti byly šťastné a spokojené a aby, v péči o ně, byla vytvořena společně se zákonnými zástupci dětí cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Rámcové cíle :

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- *podpora tělesného rozvoje a zdraví dětí, jejich osobní spokojenosti a pohody*
- *systematické rozvíjení řeči, schopností a dovedností, které usnadňují učení*
- *poznávání nového a objevování neznámého, porozumění jevům a věcem kolem sebe*

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- *rozvíjení schopnosti komunikace a soucítění se slabšími*
- *vedení dětí k sociální soudržnosti a k vnímání různosti kulturních komunit*
- *přispívání k předávání kulturního dědictví a lidových tradic*

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- *rozvíjení poznávání sebe sama, vlastních zájmů a potřeb*
- *vedení dětí k poznání, že mohou svobodně jednat, že však za to, jak rozhodnou a co udělají také odpovídají*
- *vedení dětí k zájmu podílet se na společenském životě – spolupráci, spoluodpovědnosti, toleranci k druhým*

Charakteristika třídy MŠ

Třída MŠ je heterogenní, ve školním roce 2021/2022 je přijato celkem 21 dětí ve věku od dvou do sedmi let včetně jednoho dítěte s odkladem školní docházky a jednoho dítěte cizí národnosti. Z toho dochází celkem deset dívek a šestnáct chlapců. Děti, které do MŠ dochází, jsou občany Liberka a přilehlých obcí, některé děti dojíždí z obcí vzdálenějších.

Popis a formy vzdělávání

- *Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou.*
- *Vyvážený je počet spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.*
- *Snažíme se omezit učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení, využíváme metod prožitkového učení.*
- *Didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.*
- *Všechny činnosti obsahují hry a tvořivosti.*
- *Snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.*

Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

- *Při vzdělávání dětí mladších tří let klademe důraz zejména na jejich adaptaci v novém a pro ně ještě neznámém prostředí. Učíme děti být v prostředí MŠ bez rodičů.*
- *Zaměřujeme se hlavně na upevnování a rozvíjení sebeobslužných činností a základních hygienických návyků.*
- *Rozvíjíme u dětí prostorovou orientaci - učíme je znát prostory mateřské školy a její nejbližší okolí.*
- *Snažíme se zdokonalovat řeč dětí, hlavně formou nenásilné hry, za pomoci různých pomůcek.*
- *Dětem ponecháváme více času na spontánní hry a pomáháme jim k začlenění do kolektivu.*
- *Bereme ohled na individuální možnosti a návyky dětí.*

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- *Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními I. stupně vytváříme plány pedagogické podpory v návaznosti na vyjádření a posouzení dítěte Pedagogicko-psychologickou poradnou. PLPP konzultujeme se zák. zástupci dítěte.*
- *Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními II. - V. stupně vytváříme, na základě doporučení PPP, SPC plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány, které vycházejí s aktuálního školního vzdělávacího programu a jsou konzultovány s odborníky ze školských poradenských zařízení (PPP, SPC) a zákonnými zástupci dítěte.*
- *PLPP a IVP vytváří ředitelka MŠ ve spolupráci s učitelkou MŠ.*
- *Zohledňujeme individuální potřeby a možnosti dítěte.*
- *Vytváříme optimální podmínky pro vzdělávání těchto dětí po celý den.*
- *Individualizaci ve vzdělávacím procesu přistupujeme k dětem dle jejich potřeb, zohledňujeme jejich pracovní tempo, přizpůsobujeme pedagogické metody.*
- *Snažíme se, aby dítě dosáhlo co největší samostatnosti.*
- *Poskytujeme podnětné a klidné prostředí.*
- *Osvojujeme specifické dovednosti, zaměřené především na sebeobsluhu a komunikaci.*
- *Využíváme vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle postižení.*
- *Těsně spolupracujeme s rodiči.*
- *Logopedickou péči o děti vede klinická logopedka Mgr. Pavlína Kulhavá, která pravidelně do MŠ dochází.*
- *V současné době naši MŠ nenavštěvuje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, ani dítě mimořádně nadané. (Výjma dětí s odkladem školní docházky.)*

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- *Zákonným zástupcům nabízíme spolupráci při identifikaci nadání, spolupráci s PPP pro zjištění struktury nadání, zjištění úrovně tvořivosti a sociální zralosti.*
- *Hlavním cílem vzdělávání mimořádně nadaného dítěte je:*
 - ✓ *Zajištění individuálního přístupu (čas na zvládnuté otázky, diskusi...).*
 - ✓ *Vyhrazení pracovního místa pro jeho aktivity (klid, prostor pro kreativitu).*
 - ✓ *Zajištění doplňkových výukových pomůcek a materiálu dle druhu nadání.*
 - ✓ *Zamezení vyčleňování z kolektivu.*

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- *Děti-cizince a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, podporujeme při osvojování českého jazyka.*
- *Věnujeme zvýšenou pozornost jazykové podpory již od nástupu do mateřské školy a cíleně je podporujeme v osvojování českého jazyka.*
- *Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.*
- *Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání 1 až 3 děti cizinci, je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností v rozsahu jedné hodiny týdně rozdělené do dvou nebo více bloků v jeho průběhu. O této jazykové podpoře u každého dítěte vedeme písemný záznam (Viz. příloha č. 7).*
- *Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň čtyři cizinci v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti ředitelem školy zařazeny i jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační potřeby jako děti cizinci.*

4) Podmínky předškolního vzdělávání

Věcné podmínky

- *MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinám i individuálním činnostem dětí. V patře budovy se nachází velká třída pro práci dětí u stolečků, na ni navazuje prostorná herna k činnostem pohybovým a herním, po obědě pak slouží jako ložnice pro odpočinek dětí.*
- *Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně – hygienická zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou uzpůsobena potřebám dětí, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a mají estetický vzhled.*
- *Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je průměrné, odpovídá počtu dětí i jejich věkovým zvláštnostem a je průběžně obnovováno a doplňováno.*
- *Ve třídě je umístěn počítač s připojením k internetu, který slouží nejen pedagogům, ale zároveň je využíván k seznamování dětí s prací na PC a možnosti sledování výchovně-vzdělávacích DVD.*
- *Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a samy je i ukládat.*
- *Děti mohou pracovat v těchto koutcích:*
 - ✓ ***Výtvarný ateliér** - prostor u stolečku s možností využití různých výtvarných materiálů.*
 - ✓ ***Dílna** - pracovní stůl s pracovním nářadím (kladiva pilky, hřebíky...).*
 - ✓ ***Knihovna** - koutek s dostupnými knihami pro děti, dětskými křesílky a stolečkem.*
 - ✓ ***Hudební koutek** - s dětskými klávesy a ozvučnými hud. nástroji.*
 - ✓ ***Dramatický koutek** - vybavení dětským obchodem/divadélkem s možností použití nejrůznějších maňásků, kostýmů a tématických čepiček.*
- *Děti mimo koutky pracují s pracovními listy, procvičují grafomotoriku, pracují s didaktickými pomůckami a rozvíjí si tak předmatematickou a předčtenářskou gramotnost.*

- Děti si mohou své výtvarné, grafické i pracovní výtvary ukládat do osobních složek k tomu vytvořených.
- Děti se samy svými výtvary podílí na výzdobě školy, dětské práce jsou přístupné rodičům na chodbách, v šatně a ve třídě.
- Šatna dětí je vybavena nábytkem pro odkládání oděvů a lavicemi na sezení. V šatních skříňkách si děti odkládají náhradní oblečení. Bundy a boty si děti odkládají v přízemní chodbě, kde jsou umístěny věšáky s policemi a lavice s odkládací plochou na boty a přezůvky.
- Na budovu navazuje školní zahrada a v blízkosti MŠ se nachází hřiště.
- Zahrada je vybavena zastřešeným pískovištěm a herními prvky (skluzavka s průlezovými prvky, houpačka "hnízdo", jedna pružinová houpačka a trampolína).
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (3 hodiny).
- Děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (s ohledem na okamžitý stav počasí, či jiné přírodní překážky – mráz pod -10°C, náledí, silný vítr, déšť, apod.).
- Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ.
- Spací aktivity jsou upraveny podle individuálních potřeb dětí, děti do spánku nenutíme (aktivity pro nespící děti).
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Jsou respektovány individuální potřeby dětí.
- V celé budově MŠ je zakázáno kouření a pití alkoholu.

Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítili spokojeně, jistě, bezpečně.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, podceňován či zesměšňován.
- Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, děti mají možnost relaxovat v klidových koutcích třídy.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které vyplývají z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní účastí dítěte.
- Snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná.
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat samostatně, důvěřovat si.

- *Rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.*
- *Seznamujeme děti s jasnými pravidly chování ve skupině, snažíme se vytvořit takový kolektiv, v němž jsou děti rády.*
- *Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany).*

Organizace

- *Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, zachováváme intervaly mezi jednotlivými jídly.*
- *Po celý den se plně věnujeme dětem a jejich vzdělávání.*
- *Snažíme se, aby u nás děti nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí.*
- *Při vstupu dítěte do MŠ se mohou zákonní zástupci dětí s učitelkami dohodnout na vhodném postupu a individuálním přístupu při práci s dítětem.*
- *Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený.*
- *Děti mají dostatek času pro spontánní hru.*
- *Činnosti a aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti podněcovali k vlastní aktivitě, aby pracovaly svým tempem.*
- *Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti se mohou účastnit společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.*
- *Dbáme na osobní soukromí dětí, mohou se uchýlit do klidného koutku, mají možnost soukromí i při osobní hygieně.*
- *Činnosti plánujeme tak, aby vyhovovaly individuálním potřebám a možnostem dětí.*
- *Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.*

Organizace dne v MŠ:

6.30 – 7.45 - Spontánní hry a činnosti dětí. Individuální, skupinová a společná práce dětí.

7.45 – 8.30 - Dokončení činností, pohyb. vých., příprava na svačinu.

8.30 – 8.45 - Společná svačina dětí.

8.45 – 9.30 - Řízená činnost (spol. práce dětí, doplň. programy...)

9.30 – 11.30 - Pobyť venku

11.30 – 14.00 - Oběd, hygiena, příprava na odpočinek. Odpolední odpočinek.

13.15 – 14.00 - Průběžné vstávání nespících dětí. Klidové aktivity nespících dětí.

(předškolní výchova, kreslení...)

14.00 – 14.30 - Hygiena, spontánní hry dětí, příprava na svačinu.

14.30 – 15.00 - Svačina

15.00 – 16.00 - Pokračování či dokončování započatých činností. Spontánní hry dětí.

Odchody dětí domů.

16.00 - Uzavření MŠ.

Řízení mateřské školy

- *Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny (pracovní náplň jednotlivých zaměstnanců).*
- *Pedagogický sbor si na pravidelných poradách předává zkušenosti a informace*

- v rámci MŠ, učitelky mateřské školy si své poznatky předávají též průběžně.
- Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka MŠ spolu s učitelkou, stejně jako na třídním vzdělávacím programu spolupracují obě pedagogické pracovnice MŠ.
 - Při vedení vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance s ostatními zaměstnanci, zapojuje je k organizaci předškolní výchovy v MŠ, respektuje jejich názory. Dává najevo spoluúčast při řešení všech problémů zaměstnanců.
 - Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky provozu mateřské školy, z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
 - Práci všech zaměstnanců vyhodnocuje ředitel školy.
 - Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, ZŠ a MŠ Javornice, klinickým logopedem a kulturními zařízeními v Rychnově nad Kněžnou.
 - Personál MŠ se osobně setkává se zákonnými zástupci dětí na různých akcích pořádaných školou, či informativních schůzkách.

Personální a pedagogické zajištění

- Ředitelka mateřské školy splňuje kvalifikaci - má předepsané pedagogické vzdělání včetně ukončeného Funkčního studia pro ředitele škol a škol. zařízení.
- Učitelka MŠ splňuje kvalifikaci pro výkon této funkce.
- Učitelky se sebevzdělávají, pravidelně absolvují odborné semináře dle nabídky DVPP.
- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby při všech činnostech bylo zajištění pedagogické péče optimální.
- Obě učitelky jednájí a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (logopedie).

Spoluúčast rodičů

- V MŠ se snažíme, aby mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost.
- Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snažíme se jim porozumět a vyhovět.
- Zákonní zástupci mají možnost se podílet na dění v MŠ, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje.
- Zákonní zástupci dětí se mohou pravidelně účastnit doplňkových akcí a programů, které pro ně MŠ připravuje (výtvarné dílny, Den matek, Den otců, Dětský karneval aj.)
- Zákonní zástupci mají právo být informováni o prospívání svého dítěte, domlouvají se s učitelkami na společném postupu při výchově a vzdělání.
- Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Snažíme se se zákonnými zástupci jednat ohleduplně, taktně, diskrétně, s vědomím, že pracujeme s důvěrnými informacemi.
- Zákonní zástupci mají kdykoliv právo vyžádat si konzultaci s učitelkou, ředitelkou školy (po předchozí domluvě termínu).
- MŠ spolupracuje se zákonnými zástupci s cílem rozvíjet a organizovat činnosti ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ.

5) Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- Zvědavost
- Šikovnost a zručnost
- Zájem o dění kolem sebe, poznávání světa
- Kladení otázek na zajímavá témata
- Soustředění na práci
- Hospodaření s vlastní energií a šikovností

2. Kompetence k řešení problémů

- Aktivita
- Samostatnost
- Znalost a rozeznání dobra a zla
- Zkoušení nových věcí, práce s čísly
- Hledání správné cesty
- Zkoušení dosud nezkoušeného, či nepoznaného

3. Komunikativní kompetence

- Srozumitelná řeč, schopnost rozhovoru
- Vyjádření prožitku kresbou, slovem, gestem, zpěvem
- Verbální komunikace s dospělými i dětmi, porozumění slyšeného
- Přípravenost k výuce čtení a psaní
- Zájem o knížky, časopisy, počítače apod.
- Schopnost pokládání otázek a schopnost na otázky odpovídat

4. Sociální a personální kompetence

- Rozhodnost
- Zodpovědnost za své skutky
- Citlivost, ohleduplnost – pomoc slabšímu
- Schopnost domluvy
- Schopnost dodržování pravidel
- Opatrnost při setkávání s cizími lidmi
- Spravedlnost, neubližování ostatním

5. Činnostní a občanské kompetence

- Využívání věcí naučených a práce na věcech, které nejsou dosud osvojené
- Plnění svých povinností
- Zájem o kamarády
- Pracovitost
- Rozpoznání správné věci a odmítnutí toho, co je špatné
- Dohoda s ostatními
- Bezpečné chování vůči sobě i okolí

Jak a čím dosahujeme klíčových kompetencí

- *Námětové hry.*
- *Sociální hry*
- *Hry s pravidly*
- *Tvořivé hry (předmětové, úlohové, konstruktivní, dramatizační)*
- *Pohybové hry a činnosti*
- *Individuální práce s dětmi*
- *Logopedické chvílky*
- *Rozhovory s dětmi i učitelkou*
- *Komunitní kruhy*
- *Vyprávění zážitků*
- *Dramatizace*
- *Výtvarné činnosti*
- *Společná práce v různě velkých skupinách*
- *Individuální činnosti dětí, plnění úkolů*
- *Práce s časopisy, knihami, počítačem*
- *Didaktické hry*
- *Grafomotorická cvičení, napodobování symbolů, tvarů apod.*
- *Rytmizace*
- *Sluchové hry*
- *Poslechy textů, říkadel*
- *Hudební činnosti*
- *Práce s obrazovým materiálem*
- *Pracovní listy*
- *Manipulační činnosti s předměty*
- *Skládání rozstříhaných obrázků, puzzle, hlavolamy*
- *Experimenty a pokusy*
- *Sebeobslužné činnosti*
- *Stolní hry*
- *Společné přípravy soutěží, vystoupení, akcí pro rodiče apod.*
- *Vycházky do okolí, hry při pobytu venku*
- *Návštěvy divadelních představení*
- *Akce a výlety*

6) Vzdělávací oblasti

5.1. Dítě a jeho tělo

- *Zachovávání správného držení těla, zvládnutí základních a pohybových dovedností a prostorové orientace (chůze, běh, lezení, házení, chytání)*
- *Ovládnutí svého těla, správné dýchání, schopnost sladění pohybu se zpěvem, zdokonalování koordinací ruky a oka*
- *Vnímání světa pomocí všech smyslů*
- *Schopnost vydržet se delší dobu pohybovat, umění i odpočinku*
- *Zvládnutí sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkonů, dodržování základních kulturně hygienických a zdravotně preventivních návyků*
- *Pojmenování částí těla, některých orgánů a jejich funkcí, povědomí o těle a jeho vývoji*
- *Rozlišování prospěšnosti a škodlivosti aspektů vůči zdraví, rozpoznání možných nebezpečí (doprava, cizí lidé, neznámé věci...)*
- *Zacházení s běžnými předměty denní potřeby, takové chování, které nevede k ohrožení zdraví, bezpečí a pohody sebe ani okolí*

5.2. Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

- *Pozorný poslech čteného textu (pohádka), správné a srozumitelné vyslovování, smysluplné a samostatné vyjadřování myšlenky, nápadu a pocitů ve vhodných větách*
- *Schopnost domlouvání se mezi sebou, ptaní se a odpovídání, schopnost učení se krátkých textů, vyprávění příběhu a dramatizace*
- *Rozlišování hlásek ve slovech, rýmování, poznávání synonym, homonym a antonym, sledování očima zleva doprava, poznávání písmen*

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- *Rozvíjení smyslů, paměti, pozornosti a soustředění*
- *Poznávání, pojmenovávání a tvoření*
- *Pozorování a rozlišování všeho nového, změněného, či chybějícího v našem okolí, experimentace*
- *Řešení problémů a situací, postupování podle pokynů*
- *Počítání, třídění, chápání prostorových a časových pojmů, rozlišování tvarů, poznávání číslic*
- *Schopnost vyjádření svých představ v tvořivých činnostech (hudební, výtvarné, dramatické)*

5.2.3 Sebepojetí, city, vůle

- *Umění být bez rodičů*
- *Rozhodování o tom, co chceme dělat, samostatnost*
- *Ovládnutí svého chování, řízení své činnosti vůlí*
- *Radost z vlastního úspěchu, schopnost vypořádání se s neúspěchem*
- *Prožívání a projevování citů*
- *Hry, radost z dramatizace, zpívání, malování*

5.3. Dítě a ten druhý

- *Rozhovory s dospělými, umění je oslovit, absence studu, umění požádání o pomoc*
- *Hry s kamarády, schopnost domluvy, rozdělení se, půjčování si hraček*
- *Dodržování dohodnutých pravidel ve škole i mimo ni*
- *Pomoc mladším, slabším i postiženým lidem a kamarádům*
- *Chápání toho, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, každý člověk je svým způsobem výjimečný, umí něco jiného*
- *Schopnost obrany před někým, kdo nám ubližuje*
- *Opatrnost při setkávání s cizími neznámými lidmi*

5.4. Dítě a společnost

- *Dodržování společenských pravidel (pozdrav, poděkování, požádání apod.)*
- *Spolupráce a pomoc mezi sebou, schopnost vážit si práce a úsilí druhých*
- *Rozpoznání toho, kdo je naše rodina, kde žijeme, význam tradic a zvyků*
- *Přizpůsobivost při společných činnostech, akcích*
- *Seznámení se světem lidí a věcí okolo nás (zaměstnání, řemesla, národnosti, jiné kultury)*
- *Malování, kreslení, tvoření*
- *Zpěv a hra na hudební nástroje, tančení*

5.5. Dítě a svět

- *Znalost věcí a jejich vlastností*
- *Orientace ve škole i v blízkém okolí*
- *Uvědomování si, že svět přírody i lidí je rozmanitý a pozoruhodný*
- *Chápání, že lidé mohou svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit*
- *Pečování o okolní životní prostředí, znalost a rozlišení toho, co je zdravé a bezpečné a co naopak škodí*
- *Znalost přírody a jejích změn (rostliny, zvířata, roční doby apod.)*

7) Vzdělávací obsah ŠVP Velký svět kolem nás

Integrované bloky :

- 1. Víťame vás ve školce*
- 2. Barevný podzim čaruje*
- 3. ...už nastává vánoční čas*
- 4. Paní zima kraluje*
- 5. Pojdme spolu do pohádky*
- 6. Probouzíme jaro*
- 7. Víme, kde jsme doma*
- 8. Letní hrátky a cestování*

Poznámka : Zaměření dílčích podtémat je pouze orientační a je možné je měnit podle aktuální situace ve škole.

1. Víťame vás ve školce

Budeme se po prázdninách vzájemně poznávat, učit se svá jména, své značky, respektovat se, seznámíme se s jednoduchými pravidly společného soužití a se vším, co je ve školce běžné. Starší děti budou pomáhat ulehčit mladším dětem odloučení od rodičů, překonat rozpaky a učit žít kamarády v novém prostředí tak, aby byli všichni spokojení. Budeme prohlubovat hezké vztahy mezi dětmi, objevovat nové hračky, hry, pohádky i všechno co nás zajímá.

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí :

- *Zajímá mě co se děje kolem mne, poznávám prostředí mateřské školy a svět kolem sebe*
- *Zkousím i to, co dosud neumím*
- *Mluvím s dospělými dětmi, rozumím slyšenému*
- *Učím se a umím dodržovat pravidla*
- *Zajímám se o kamarády a prostředí, v němž trávím den*

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- *Zachovávání správného držení těla, zvládání základních pohybových dovedností a prostorové orientace (chůze, běh, lezení, házení, chytání)*
- *Vnímání světa pomocí všech smyslů*
- *Pojmenování částí těla, některých orgánů a jejich funkce*

Dítě a jeho psychika

- *Učení se být bez rodičů*
- *Vnímání a vyjadřování svých pocitů*
- *Rozvíjení smyslů, paměti, pozornosti, soustředění*

Dítě a ten druhý

- *Vnímání svého místa ve třídě*
- *Vytváření nových vztahů v kolektivu, respektování ostatních*

Dítě a společnost

- *Seznámení se společenskými pravidly a pravidly MŠ, jejich*
- *Přizpůsobování se společným činnostem a společného soužití*

Dítě a svět

- *Orientace v novém prostředí, ve škole i v blízkém okolí*
- *Seznámení dětí se všemi, kteří o ně pečují, seznámení s prostředím*

Nabídka činností :

- *lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)*
- *smyslové a psychomotorické hry*
- *činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí*
- *artikulační, řečové a rytmické hry*
- *společné diskuse, rozhovory*
- *záměrné pozorování běžných předmětů, určování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, dotek, chuť, vůně, zvuky)*
- *spontánní hra*
- *činnosti přiměřené silám a schopnostem dětí*
- *činnosti zajišťující spokojenost a radost dětí*
- *aktivity podporující sblížení dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi*
- *hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit si hračku*
- *spoluvytváření jasných pravidel soužití ve třídě*
- *aktivity zaměřené k získávání praktické orientace ve škole i okolí*

Zaměření dílčích podtémat :

- *Já a moji “noví a staří” kamarádi*
- *Umím se o sebe postarat*
- *Já a moje tělo*
- *Moje školka, zahrada a les*

2. Barevný podzim čaruje

Již název tohoto bloku přinese činnosti související s podzimem. Barevná krása podzimní přírody nás bude inspirovat k jejímu vnímání a poznávání. Budeme pozorovat barvy plodů, kamenů a ostatních přírodnin, krásné barvy objevíme i na listech stromů a keřů. Budeme poslouchat jak podzimní vítr hučí, hvízdá a šelestí. Ochutnáme zeleninu i podzimní ovoce. Při procházkách budeme hledat zajímavé přírodniny a dále s nimi pracovat. Dozvíme se, že les čeká zimní odpočinek a tak jej tedy zamkneme kouzelným zaříkadlem a počkáme, jestli přijede svatý Martin na koni.

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí:

- *Jsem zvědavý*
- *Mám vlastní zájmy*
- *Jsem zručný*
- *Umím si plnit své povinnosti*
- *Pozoruji přírodu*
- *Ptám se a odpovídám*
- *Plním si své povinnosti*
- *Vnímám problémy a učím se je řešit*

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- *Schopnost pohybu i odpočinku*
- *Zacházení s předměty denní potřeby*
- *Zvládání sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkonů*

Dítě a jeho psychika

- *Smysluplné a samostatné vyjadřování myšlenek, nápadů a pocitů ve vhodných větech*
- *Rýmování, rozlišování hlásek ve slovech*
- *Poznávání, pojmenovávání a tvoření*
- *Rozhodování o tom, co chceme dělat, samostatnost*

Dítě a ten druhý

- *Dodržování dohodnutých pravidel ve škole i mimo ni*
- *Schopnost obrany před ubližováním ostatních*

Dítě a společnost

- *Společná výtvarná práce, zpěv*
- *Orientace v blízkém okolí*

Dítě a svět

- *Rozmanitost přírody*
- *Vnímání sounáležitosti s přírodním prostředím*

Nabídka činností :

- *jednoduché úkony s předměty, pomůckami a nástroji (nůžky, papír, přírodní materiál...)*
- *jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti*
- *zážitky a aktivity v přírodě*
- *rytmizace slov a slovních spojení, sluchové hry*
- *pozorování přírodních jevů, rozhovory o tom co jsme viděli, našli*

- *motivovaná manipulace s předměty – přírodniny*
- *hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii*
- *činnosti umožňující samostatné vystupování, vyjadřování*
- *výlety do okolní přírody*
- *běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým*
- *činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování*
- *hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí bezpečí své i druhých*
- *různé společné hry a skupinové aktivity*
- *tvůrčí činnosti hudební, výtvarné, dramatické*
- *aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku*
- *přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě*
- *pozorování přírodních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)*

Zaměření dílčích podtémat :

- *Podzimní zahrádka*
- *Nemoci se nebojíme*
- *Jak nám chutná ovoce a zelenina?*
- *Nebe plné draků*
- *Zavírám, zavírám les*
- *Svatý Martin na koni podkovami zazvoní*

3. ... už nastává vánoční čas

Zaměříme se na historii Vánoc – nejkouzelnějšího období v roce. Budeme si povídat o vánočních zvycích a tradicích – Svatý Mikuláš, advent i o tradicích udržovaných v rodinách a konečně se dočkáme vytoužených Vánoc. Upečeme si mikulášské perníčky a Mikuláše také ve školce přivítáme. Zaspíváme si vánoční koledy, vytvoříme drobné dárečky pro rodiče, ozdobíme si stromeček, uspořádáme vánoční besídku pro naše blízké. Prožijeme adventní čas v klidu a v pohodě.

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí :

- *Jsem šikovný a zručný*
- *Dokážu určit, co jsem udělal dobře, co špatně*
- *Mluvím srozumitelně, dokážu vést rozhovor*
- *Dokážu vyjádřit, co jsem prožil – kresbou, slovem*
- *Jsem spravedlivý, neubližuji*
- *Vím, co je správné a odmítám co je špatné*
- *Umím zhodnotit svůj pokrok*

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- *Sladění pohybu se zpěvem, zdokonalování koordinace ruky a oka*
- *Takové chování, které neohrožuje zdraví, bezpečí a pohodu vlastní ani druhých*

Dítě a jeho psychika

- *Vyprávění příběhu, dramatizace*
- *Vyjádřování vlastních představ v tvořivých činnostech (hudebních)*
- *Prožívání a projevování vlastních citů a pocitů*

Dítě a ten druhý

- *Pomáhání mladším, slabším i postiženým lidem a kamarádům*

Dítě a společnost

- *Poznávání významu tradic a zvyků*
- *Uvědomění si vlastních práv a práv druhých*

Dítě a svět

- *Věci a jejich vlastnosti*

Nabídka činností :

- *pobyt na zdravém zimním vzduchu*
- *hudební, výtvarné a slovesné hry a činnosti – Mikuláš, čert, Vánoce*
- *mikulášská besídka pro děti*
- *vyprávění dětí o zážitcích*
- *námětové hry a činnosti na téma rodina, přátelství*
- *kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách*
- *četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem*
- *příprava vánoční besídky*
- *práce s literárními texty, s obrazovým materiálem*
- *vánoční besídka*
- *pozorování vánoční výzdoby v obci*

Zaměření dílčích podtémat :

- *Brzy přijde Mikuláš*
- *My se čerta nebojíme*
- *Vánoce jsou za dveřmi*
- *Až zazvoní zvoneček, rozsvítí se stromeček*

4. Paní zima kraluje

Zjistíme, že zima je nádherná doba, která se hodí pro sportování, dovádění a radování se. Poznáme, že pohyb je důležitý pro naše zdraví a že je zároveň nutné dbát na bezpečnost svou i druhých. Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu i ledu. Povíme si také něco o tom, jak se mají v zimě zvířátka. S předškoláky se budeme těšit na zápis do základní školy, ve školce přivítáme p. uč. ze ZŠ Javornice.

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí :

- *Umím se soustředit na to, co právě dělám*
- *Rád zkouším nové věci, jsem připraven počítat*
- *Jsem připraven učit se číst a psát*
- *Jsem rozhodný*
- *Využívám toho, co mi jde dobře a pracuji na tom, co se mi nedaří*

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- *Dodržování základních kulturně - hygienických a zdravotně preventivních návyků*

Dítě a jeho psychika

- *Poznávání synonym a písmen*
- *Řešení problémů a situací, postupování podle pokynů*
- *Vyjadřování vlastních představ v tvořivých činnostech (výtvarných)*

Dítě a ten druhý

- *Dialog s dospělými, umění je oslovit, nestydět se*

Dítě a společnost

- *Hra na hudební nástroje pro potěšení druhých*

Dítě a svět

- *Znalost přírody a jejích změn*

Nabídka činností :

- *činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí*
- *konstruktivní a grafické činnosti*
- *hry se slovy – např. kdo to řekne jinak*
- *„psaní“ symbolů, písmen, čísel*
- *různé operace s materiálem – třídění, přiřazování apod.*
- *řešení myšlenkových i praktických problémů – hádanky, labyrinty, počítání apod.*

- seznamování s číselnou řadou, geometrickými tvary, množstvím
- hry zaměřené na sebekontrolu, sebeovládání
- společenské hry
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý)
- výtvarné a hudební činnosti
- praktické užívání technických přístrojů a hraček (počítač, telefon...)

Zaměření dílčích podtémat :

- Sněhuláček v zimním fráčku
- Hrajeme si na řemesla
- Zvířátka a jejich stopy
- Těšíme se do školy

5. Pojd' me spolu do pohádky

K zimnímu měsíci pohádky neodmyslitelně patří. Prožijeme společně pohádkový měsíc. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Zkusíme u dětí probudit cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Budeme si povídat o knížkách a příbězích, navštívíme knihovnu a nezapomeneme ani na masopust a karneval.

Naše záměry acíle:

V úrovni kompetencí :

- Vím, na co stačím
- Jsem aktivní
- Zajímám se o knížky, časopisy
- Dokážu vyjádřit co jsem prožil – slovem, gestem
- Jsem zodpovědný za to, co udělám
- Chovám se tak, aby se nic nestalo mně, ani druhým

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- Ovládání vlastního těla, správné dýchání

Dítě a jeho psychika

- Poslech čteného textu (pohádka), správné a srozumitelné vyslovování
- Vyjadřování vlastní představu v tvořivých činnostech (dramatických)
- Chápání prostorových pojmů
- Dramatizace, zpěv, malování

Dítě a ten druhý

- Umění žádosti o pomoc

Dítě a společnost

- *Význam českých tradic a zvyků*

Dítě a svět

- *Uvědomění si, že svět lidí je rozmanitý a pozoruhodný*

Nabídka činností :

- *relaxační a odpočinkové činnosti*
- *poslech čtených pohádek a příběhů*
- *seznamování s časopisy a knihami*
- *návštěva městské knihovny*
- *procvičování orientace v prostoru i v rovině*
- *dramatické činnosti, seznamování s loutkami a maňásky*
- *poznávání různých lidských vlastností*
- *hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry*
- *vyprávění, poslech, kladení otázek, diskuze nad problémem*
- *příprava karnevalu pro děti*

Zaměření dílčích podtémat :

- *Z pohádky do pohádky*
- *Kniha je náš kamarád*
- *Masopust*
- *Zvířátka v pohádkách*
- *Těšíme se na karneval*

6. Probouzíme jaro

Paní zima byla dlouhá předlouhá a tak její odchod ukončíme vynášením Morany. Uvědomíme si změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou a pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Seznámíme se s tradicemi velikonočních oslav, nazdobíme si kraslice. Všimneme si krás probouzející se přírody, rodících se mláďat.

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí :

- *Ptám se na to, co mne zajímá*
- *Hledám správnou cestu*
- *Dokážu vyjádřit co jsem prožil*
- *Umím se domluvit*
- *Jsem pracovitý*

V úrovni vzdělávacích oblastí:

Dítě a jeho tělo

- *Rozlišování prospěšného a škodlivého pro zdraví člověka*

Dítě a jeho psychika

- *Rozlišování hlásek ve slovech*
- *Poznávání homonym*
- *Pozorování, všeho nového, změněného a toho, co chybí kolem nás, experimentování*
- *Chápání časových pojmů*
- *Radost z vlastního úspěchu, vypořádání se s neúspěchem*

Dítě a ten druhý

- *Respektování kamarádů, schopnost domluvy a půjčení si věci (hraček)*

Dítě a společnost

- *Malování a tancování*

Dítě a svět

- *Chápání, že lidé mohou svět chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit*

Nabídka činností :

- *rozhovory na téma bezpečnost při cvičení, pobytu venku*
- *pohybové činnosti (základní gymnastika)*
- *rytmické hry, analyticko-syntetické činnosti se slovy*
- *hry se slovy – slova stejně znějící, jiného významu*
- *vyprávění o zážitcích*
- *spontánní hra, volné hry a experimenty*
- *činnosti spojené s poznáváním časových pojmů – denní řád*
- *práce s encyklopediemi, osvojování poznatků – slunce, planety*
- *estetické a tvůrčí aktivity*
- *příprava velikonočních svátků*
- *společné činnosti ve skupinách*
- *tvůrčí činnosti literární, výtvarné, hudební*
- *činnosti přispívající k péči o životní prostředí*

Zaměření dílčích podtémat :

- *Zaťukalo jaro*
- *Zimo, běž už pryč*
- *Zvířátko se narodilo*
- *Voda, voděnka*
- *Poznáváme a chráníme naši zem (země, voda, vzduch)*

- *Neseme Moranu*
- *Letí, letí čarodějka na koštěti*
- *Malované vajíčko*
- *Hody, hody, doprovody*

7. Víme, kde jsme doma

Seznámíme se světem lidí. Využijeme svátku maminek k dalšímu prohlubování citových vztahů k členům rodiny, k sobě navzájem. Všimneme si vzájemných vztahů a funkcí uvnitř rodiny včetně prarodičů. Uvědomíme si hodnotu lidské práce, seznámíme se s různými profesemi, budeme poznávat různá povolání. Budeme podporovat schopnost života ve společenství ostatních lidí, vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí :

- *Jsem zvědavý a samostatný*
- *Mluvím s dospělými i dětmi, rozumím slyšenému*
- *Jsem opatrný při setkání s cizími lidmi*
- *Dokážu se dohodnout s ostatními*

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- *Zvládání základních a pohybových dovedností, prostorové orientace*
- *Sladění pohybu se zpěvem*

Dítě a jeho psychika

- *Domlouvání se mezi sebou*
- *Poznávání antonym, sledování očima zleva doprava*
- *Rozlišování tvarů, poznávání číslic*
- *Řízení vlastní činnosti vůlí*

Dítě a ten druhý

- *Opatrnost při setkání s cizími neznámými lidmi*

Dítě a společnost

- *Povědomí o tom, kdo je naše rodina*
- *Seznámení se světem lidí okolo nás (zaměstnání, řemesla)*
- *Vážení si práce a úsilí druhých*

Dítě a svět

- *Pečování o okolní životní prostředí a znalost toho, co je zdravé a bezpečné a co naopak škodí*

- *Seznámení s ostatními obyvateli naší planety (kultura, národnosti...)*

Nabídka činností :

- *vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení*
- *hudební a hudebně pohybové hry*
- *samostatné slovní projevy na určité téma*
- *přednes básní a říkadel*
- *hry se slovy – slova významově opačná*
- *poznávání číslic, symbolů, tvarů*
- *hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání*
- *povídání, naslouchání jeden druhému*
- *poznávání funkce rodiny, členů rodiny a vztahů mezi nimi*
- *seznamování s různými druhy zaměstnání a pracovními činnostmi*
- *práce s knihami, poznávání jiných národů a kultur*
- *praktické činnosti a manipulace s různými materiály a surovinami*
- *příprava dárečků ke Dni matek*

Zaměření dílčích podtémat :

*Moje maminka a moje rodina
Všude dobře, doma nejlíp
Zaměstnání a řemesla
Kde jsme doma (vesnice, životní prostředí)*

8. Letní hrátky a cestování

Bližící se konec školního roku nám přinese zábavu a radost. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí, rozloučíme se s předškoláky. Budeme cestovat a to jak na výlet do okolí, tak i prstíkem po mapě kam se nám zlíbí. Letní období nám umožní činnosti přenášet do přírody a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti.

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí :

- *Umím se soustředit na to, co právě dělám*
- *Zkousím i to, co dosud neumím*
- *Dokážu se ptát i odpovídat*
- *Zajímám se o technické přístroje (počítač)*
- *Umím dodržovat pravidla*
- *Umím si splnit svoje povinnosti*

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- *Zdokonalení koordinací ruky a oka*
- *Rozlišení možných nebezpečí (doprava, cizí lidé, neznámé věci)*

Dítě a jeho psychika

- *Vyjadřování smysluplné a samostatné myšlenky, nápadů ve vhodných větách*
- *Rozvíjení smyslů, paměti, pozornosti a soustředění*
- *Rozhodování o tom, co chceme dělat, samostatnost*

Dítě a ten druhý

- *Dodržování pravidel ve škole i mimo ni*

Dítě a společnost

- *Seznamování se světem lidí okolo nás (národnosti, jiné kultury)*

Dítě a svět

- *Znalost přírody a jejích "letních" změn (bouřky, přívalové deště)*

Nabídka činností :

- *míčové hry, turistika*
- *smyslové a psychomotorické hry*
- *vyprávění zážitků*
- *prohlížení a „čtení“ knížek*
- *smyslové hry, rozvíjení a cvičení postřehu a vnímání*
- *hry na rozvíjení zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti*
- *námětové hry – organizace dětmi*
- *hry na téma dopravy, dopravních prostředků, bezpečného chování v dopravních situacích*
- *činnosti vedoucí k povědomí o okolí, republice*

Zaměření dílčích podtémat :

- *Hurááá, máme svátek!*
- *Všechny děti světa*
- *Výlety a putování*
- *Loučíme se se školáky*
- *Kam pojedu o prázdninách?*

8) Dílčí projekty

Dílčí projekty mateřské školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Do jednotlivých integrovaných bloků budou začleněny dle potřeb. Jejich naplňování bude vycházet z věkových a individuálních zvláštností dětí. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzděl. nabídky. Jejich rozpracování bude předmětem TVP, stejně jako jednotlivé integrované bloky.

- 1. Příroda a my** - zaměření na enviromentální výchovu
- 2. Chráníme si své zdraví** - zaměření na zdravý životní styl
- 3. Všichni spolu** - zaměření na prevenci patologických jevů

1. Příroda a my

Abychom pochopili pravidla ekologického chování a dokázali se jimi řídit, potřebujeme k tomu vlastnosti, jako jsou: láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám, schopnost vlastního úsudku a vlastního jednání. Předpokladem pro rozvoj těchto vlastností je ochota poznat sám sebe a síla na sobě pracovat. Základy je proto nutné položit již u malých dětí.

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí :

- *Umím se soustředit na to, co právě dělám*
- *Zkousím i to, co dosud neumím*
- *Dokážu se ptát i odpovídat*
- *Zajímám se o technické přístroje (počítač)*
- *Umím dodržovat pravidla*
- *Umím si splnit svoje povinnosti*

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- *Rozvíjení hmatových, sluchových, chuťových, čichových a zrakových vjemů*

Dítě a jeho psychika

- *Rozvíjení smyslů, paměti, pozornosti a soustředění*
- *Rozlišování tvarů listů a jejich přiřazování ke správné rostlině*

Dítě a ten druhý

- *Odpovědnost a péče o zvířata (domácí, divoká)*
- *Odpovědnost za své chování k okolí*

Dítě a společnost

- *Seznamování s významem třídění odpadu*

Dítě a svět

- *Poznávání přírody celého světa (pouště, deštné pralesy, ledovce...)*

Nabídka činností :

- *práce s přírodninami*
- *prohlížení a čtení encyklopedií o fauně a floře*
- *hry na téma příroda a zvířata*
- *smyslové hry, poznávání přírodnin*
- *experimentování se semeny, pozorování klimatických změn*
- *péče o ptactvo v zimním období*

2. Chráníme si své zdraví

Hlavním záměrem tohoto projektu je vytvářet u dětí zdravé a správné životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu. Projekt sleduje naplňování záměrů v několika oblastech:

- *Péče o moje tělo*
- *Péče o zdraví*
- *Zdravé stravování*
- *Relaxace jako prostředek regenerace*

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí :

- *Znám své tělo a umím pojmenovat jeho části*
- *Umím si vyčistit zoubky*
- *Vím, co je otužování a k čemu slouží*
- *Jsem rád venku, ať už je tam teplo nebo chladno*
- *Umím si splnit svoje povinnosti*
- *Dávám pozor na kamarády*

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- *Rozvíjení poznatků o vlastním těle, schopnost pojmenování jeho částí*
- *Vnímání působení tepla a chladu na vlastní tělo*
- *Pozorování a rozpoznání vlastní fyzické únavy*

Dítě a jeho psychika

- *Dopad relaxace na psychiku dítěte*

- *Osvojení poznatků vedoucích k podpoře zdraví*

Dítě a ten druhý

- *Schopnost rozpoznání špatného zdravotního stavu sebe sama i druhé osoby (teplota, rýma, vyrážka...)*
- *Ohleduplnost k nemocným*

Dítě a společnost

- *Uvědomění si možných následků při styku nemocného s okolím*
- *Spolupodílení se na přípravě stravy*
- *Vytváření pravidel pro společné přátelské klima*

Dítě a svět

- *Poznávání a rozlišování cizokrajného ovoce, či zeleniny (banán, ananas, citrón...)*
- *Poznávání zdravotnických zařízení ve městě (lékárna, nemocnice...)*

Nabídka činností :

- *pohybové hry a chvilky se zařazením zdravotních cviků*
- *výlety do přírody*
- *sezónní sporty*
- *dramatické hry na téma zdraví*
- *spolupodílení se na přípravě jídla*
- *poslech relaxační hudby*

3. Všichni spolu

Základem projektu je věnovat více pozornosti prevenci patologických jevů a její začlenění do každodenní práce. Hlavní myšlenkou je předcházení nežádoucím projevům chování a jednání, než je napravovat. Vycházíme z uvědomění si důležitosti pojmu sebeúcta, neboť, kdo se naučí vážit si sám sebe, naučí se také vážit si ostatních.

Naše záměry a cíle:

V úrovni kompetencí :

- *Umím naslouchat kamarádům*
- *Mám rád sám sebe*
- *Umím pomáhat ostatním*
- *Vím, jak vyřešit problém, či konflikt v klidu*

V úrovni vzdělávacích oblastí :

Dítě a jeho tělo

- *Tělesné známky fyzického ubližování (podlitiny, škrábance...)*

Dítě a jeho psychika

- *Hodnocení vlastního chování a jednání, nesení zodpovědnosti za vlastní jednání*
- *Schopnost potlačení vzteku a umění jednat v klidu a s rozvahou*
- *Posilování pocitů uspokojení a uznání*

Dítě a ten druhý

- *Schopnost vcítění se do jiné osoby*
- *Ohleduplnost a respektování ostatních*

Dítě a společnost

- *Vedení k úctě ke starším lidem*
- *Dodržování společných pravidel a pravidel slušného chování*

Dítě a svět

- *Schopnost dobře a správně se postarat o to co nás obklopuje (hračky, prostředí...)*

Nabídka činností :

- *pohybové a jiné činnosti ve dvojicích a skupinách*
- *vyprávění příběhů a rozpoznávání dobra a zla*
- *dramatizace n téma vhodné a nevhodné chování*
- *četba a poslech pohádek*
- *vyprávění zážitků ze života (dobrá a špatná zkušenost)*

9) Doplnkové programy

Záměrem doplňkových programů mateřské školy je nabídnout možnost dál dítě rozvíjet. Základem je maximální respektování potřeb dětí a jejich zájem o nabízenou činnost.

- **"PŘEDŠKOLÁČEK"**
 - program připravující děti na vstup do ZŠ v posledním roce docházky do MŠ
 - v rámci klidových aktivit nespících dětí
 - program vede paní učitelka Zaňková

- **"DÍLNIČKA"**
 - výtvarné a pracovní tvoření v rámci překryvu prac. doby pedagogických pracovníc
 - program vede paní učitelka Zaňková

- **"HUDRÁČEK"**
 - hudebně - dramatické činnosti v rámci překryvu prac. doby pedagogických pracovníc
 - program vede ředitelka MŠ Tereza Štěpánová

- **"OHEBNÝ JAZÝČEK"**
 - program, který je zaměřen na logopedickou prevenci a nápravu
 - realizováno s kvalifikovanou logopedkou, Mgr. Pavlou Kulhavou

10) Evaluace

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

1. Dokumenty školy – ŠVP - TVP, soulad ŠVP - RVP PV

1.1 Evaluace podtémat integrovaných bloků

Cíl : vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Čas. rozvrh : vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku

Nástroje :

- *dle potřeby záznam do činnostního plánu*
- *konzultace učitelek*
- *dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace se zákonnými zástupci*

Kdo : učitelky

1.2 Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku

Cíl : zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Čas. rozvrh : po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje :

- *dle potřeby záznam do TVP*
- *konzultace učitelek*
- *pedagogické rady*

Kdo : učitelky

1.3 Hodnocení dětí

Cíl : hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

Čas. rozvrh : 2x ročně, případně dle potřeby

Nástroje :

- *konzultace učitelek*
- *konzultace se zákonnými zástupci*
- *konzultace s odborníky s pedagogicko-psychologické poradny a speciálních center*
- *záznamy do archů dle stanovených kritérií – zejména na základě diagnostiky a pozorování*

- *dle potřeby stanovení případných opatření*

Kdo : učitelky

1.4 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl : ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast zákonných zástupců

Čas. rozvrh : 1x ročně

Nástroje :

- *přehledy o rozvoji dětí*
- *výstavky, vystoupení dětí*
- *hospitační záznamy*
- *konzultace*
- *dotazníky*
- *pedagogické porady*
- *zpráva hodnocení školy*

Kdo : učitelky, ředitelka

2. Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

2.1 Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces

Cíl : zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: průběžně

Nástroje :

- *monitoring*
- *vzájemné hospitace*
- *konzultace pedagogů*
- *hospitace*
- *pedagogické porady*

Kdo : učitelky, ředitelka

2.2 Osobní rozvoj pedagogů

Cíl : uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu

Čas. rozvrh : průběžně

Nástroje :

- *konzultace*
- *pedagogické porady*
- *hospitace*
- *monitoring*

Kdo : učitelky

3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

3.1 Evaluace personálních podmínek

Cíl : zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV :

- *kvalifikovanost pedagogického týmu*
- *DVPP ve vztahu k cílům ŠVP*
- *efektivita personálního zabezpečení*

Čas. rozvrh : 1x ročně

Nástroje :

- *průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *kontrolní činnost*
- *hospitace*
- *pedagogické a provozní porady*
-

Kdo : ředitelka školy

3.2 Evaluace materiálních podmínek

Cíl : zhodnotit materiální podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP :

- *budova, technický stav*
- *vybavení tříd – dětský nábytek*
- *pomůcky, hračky*
- *zahradka, zahradní náčiní*

Čas. rozvrh : 1x ročně

Nástroje :

- *záznamy z pedagogických a provozních porad*
- *záznamy z kontrolní činnosti*
- *fotodokumentace*

Kdo : všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti a zřizovatel

3.3 Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl : zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas. rozvrh : 1x ročně

Nástroje :

- *monitoring*
- *hospitace*
- *kontrolní činnost*
- *záznamy z pedagogických a provozních porad*
- *konzultace*

Kdo : všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu spolupráce pro naplňování stanovených záměrů.

1. Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl : úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh : 1x ročně

Nástroje :

- *fotodokumentace*
- *záznamy*
- *rozhovory se zákonnými zástupci*
- *mimoškolní akce za účasti zákonných zástupců*

Kdo : učitelky, rodiče

2. Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl : vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění záměrů v ŠVP

Čas. rozvrh : 1x ročně

Nástroje :

- *fotodokumentace*
- *záznamy*
- *webové stránky*
- *konzultace s partnery*
- *výstavy*

Kdo : učitelky

11) Přílohy ŠVP Velký svět kolem nás

1. *Individuální diagnostika dětí*
2. *Dotazník k hodnocení vzdělávacího procesu*
3. *Dotazník k hodnocení osobního rozvoje pedagogů*
4. *Dotazník k hodnocení podmínek*
5. *Dotazník k hodnocení spolupráce s rodinou*
6. *Záznam o závěrečné evaluaci integrovaného bloku*
7. *Záznam o individuální práci s dítětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka*

Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte (Individuální diagnostika)

Jméno dítěte:

Datum narození: Datum nástupu do MŠ:

Školní rok: , , ,
..... ,

Jméno učitelky:

Stupnice hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech:

1 - dosud nezvládá (má vážnější obtíže)

2 - zvládá s vynaložením maximálního úsilí

3 - přetrvávají občasné problémy

4 - zvládá spolehlivě, bezpečně

N - není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)

Oblast biologická

- správné držení těla						
- pohybuje se koordinovaně						
- hází, chytá míč, používá různé náčiní						
- používá běžné předměty odpov. způsobem						
- zvládá stolování, oblékání, obouvání						
- postará se o sebe a své věci						
- pojmenovává části těla i některé orgány						
- chová se bezpečně a opatrně						
- napodobuje pohyb podle vzoru						

Oblast psychologická

Jazyk a řeč

- pojmenovává většinu věcí a dějů v okolí						
- správně vyslovuje, mluví jasně, zřetelně						
- zachytí myšlenku příběhu a zopakuje ji ve správných větách						
- vede rozhovor, ptá se, reaguje slovně						
- reprodukuje říkanky a písničky						
- chápe slovní vtip a humor						

- rozlišuje začát. a konc. slabiky a hlásky						
- sleduje očima zleva doprava						
- pozná některá písmena a číslice						

Poznávací schopnosti, představivost, fantazie a myšlenkové operace

- soustředí se na činnost, udrží pozornost						
- postřehne, co je nové, či změněné						
- rozlišuje tvary a vlastnosti předmětů zrakem a hmatem						
- rozlišuje a zná (základní) barvy						
- rozlišuje zvuky a tóny						
- je nápaditý, tvořivý						
- rozlišuje zákl. geom. tvary						
- kreslí s určitým záměrem						
- porovnává a třídí (více, méně, první...)						
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře...)						
- chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, ráno, večer, jaro, léto...)						
- postupuje podle instrukcí a pokynů						
- zpívá písně, zachází s jednoduchými hud. nástroji, pohybuje se rytmicky						

Sebepojetí, city, vůle

- je samostatné						
- má svůj názor, samostatně se rozhoduje						
- ovládá se						
- umí souhlasit i odmítnout						
- uvědomuje si své silné i slabé stránky, vyrovnává se s neúspěchem						
- soustředí se na činnost a její dokončení						
- respektuje daná pravidla						
- projevuje radost, soucit, nadšení						

Oblast interpersonální

- přirozeně komunikuje s učitelkou						
- přirozeně komunikuje s druhým dítětem						
- společně pracuje, společně si hraje						
- dělí se o hračky, pomůcky						
- neposmívá se druhým, neubližuje						
- brání se ubližování druhému dítěti						

Oblast sociálně-kulturní

- zdraví známé děti i dospělé						
- přijímá autoritu						
- vyslechne sdělení, neskáče do řeči						
- poprosí, poděkuje, požádá o pomoc						
- podřídí se rozhodnutí skupiny a přizpůsobí se společnému programu						
- spolupracuje s ostatními dětmi na společném řešení						

Oblast enviromentální

- má všestranné a bohaté poznatky o bezprostř. okolí, o světě přírody, o životě lidí, o kultuře svého prostředí						
- v zásadě ví, co je dobře, co špatně						
- je zvědavý, má své zájmy a projevuje je						
- chová se ohleduplně a šetrně k věcem a přírodě						

Další důležité poznatky o dovednostech dítěte, o jeho rozvoji a učení:

Orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání

Jméno dítěte:

Datum narození:

Dítě je v MŠ: **prvním - druhým - třetím - čtvrtým** rokem

Dítě **má - nemá** odklad povinné škol. docházky

Jméno učitelky:

Stupnice hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech:

- 1 - dosud nezvládá (má vážnější obtíže)**
- 2 - zvládá s vynaložením maximálního úsilí**
- 3 - přetrvávají občasné problémy**
- 4 - zvládá spolehlivě, bezpečně**
- N - není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)**

Desatero předškolního dítěte

1. Praktická samostatnost

					Pozn.
Je dostatečně fyzicky vyspělé					
Pohyby jsou koordinované (chytání míče, rovnováha...)					
Je samostatné při jídle					
Poradí si s běžnými problémy (úklid, třídění odpadu...)					
Dokáže se postarat o své věci					

2. Sociální informovanost

					Pozn.
Vyzná se ve svém okolí (bydliště, školka...)					
Ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně					
Za pomoci dospělého se zorientuje v novém prostředí					
Dovede vyřídit drobný vzkaz					
Dokáže si vhodně říct o to, co potřebuje					

3. Citová samostatnost

					Pozn.
Zvládá odloučení od rodičů					
Vystupuje samostatně, má svůj názor					
Reaguje přiměřeně na drobný neúspěch					
Dovede odložit přání na pozdější dobu					
Dokáže se přizpůsobit konkrétní činnosti					

4. Sociální samostatnost

					Pozn.
Uplňuje zákl. společenská pravidla					
Dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor					
Dokáže vyjednávat, dohodnout se					
Komunikuje a spolupracuje s ostatními					
Je srozuměno se řídit pokyny, pokud jsou dány					

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, komunikace

					Pozn.
Vyslovuje správně všechny hlásky					
Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh					
Rozumí většině slov a výrazů běžně používaných					
Běžně komunikuje s dětmi i dospělými					
Rozumí časoprostorovým pojmům (těžký, lehký, dříve, později...)					

6. Lateralita ruky a oka, držení tužky

					Pozn.
Upřednostňuje užívání pravé či levé ruky					
Je zručné při zacházení s předměty (hračky, nůžky, nástroje...)					
Tužku drží správně					
Dovede vyřídit drobný vzkaz					
Dokáže vést stopu tužky a napodobit zákl. geom. obrazce					

7. Diferencované vnímání

					Pozn.
Rozlišuje podstatné znaky předmětů (barva, tvar, figura, pozadí...)					
Rozlišuje zvuky, slyší počáteční, konečné hlásky ve slovech					
Dokáže najít rozdíl na dvou obrazcích					
Složí obrázek z několika tvarů					

8. Logické a myšlenkové operace

					Pozn.
Dovede porovnat vlastnosti předmětů					
Třídí předměty dle daného kritéria					
Seřadí předměty vzestupně, sestupně podle velikosti					
Vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků do pěti (deseti)					

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

					Pozn.
Soustředí se na činnost a neodbíhá od ní (10-15 minut)					
Soustředí se i na činnosti, které pro něho nejsou aktuálně zajímavé, ale byly mu zadány					
Dokáže si záměrně zapamatovat, co vidělo, prožilo, slyšelo a je schopné si to po přiměřené době vybavit a reprodukovat					

10. Pracovní chování, záměrné učení

					Pozn.
Dokáže přijmout úkol, či povinnost					
Postupuje podle pokynů					
Dovede odlišit hru od systematické práce					
"Nechá" se získat pro záměrné učení					

Příloha ŠVP Velký svět kolem nás č. 2

Dotazník k hodnocení vzdělávacího procesu

4 3 2 1

Výsledek hodnocení - vynikající

Výsledek hodnocení - velmi dobrý

Výsledek hodnocení - ještě vyhovující

Výsledek hodnocení - nevyhovující

- *Struktura integrovaných bloků (IB) odpovídá požadavkům RVP PV (název, záměr, hlavní výstupy, s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám)*
- *Plánování pomocí TVP je funkční (konkretizace IB ze ŠVP, nabídka činností vzhledem k možnostem a zájmům dětí ve třídě)*
- *Činnosti nabízené v rámci IB vedou k naplňování všech klíčových kompetencí stanovených RVP PV*
- *Ve vzdělávací nabídce jsou zastoupené činnosti ze všech pěti oblastí RVP PV*
- *Prostředí svým vybavením a uspořádáním podněcuje děti k samostatné činnosti*
- *Učitelka rozvíjí herní situace v roli spoluhráče*
- *Učitelka cíleně, ale taktně rozvíjí spontánní hry dětí*
- *Nabízené činnosti rozvíjí celostně všechny smysly*
- *Učitelka opravuje nesprávné výrazy v jazykových projevech dětí*
- *Učitelka je žádoucím příkladem ve slovním projevu*
- *Učitelka se zabývá nápravou nesprávné výslovnosti dětí*
- *Učitelka vytváří dostatečný časový prostor k řečové aktivitě každého dítěte*
- *Učitelka vede děti ke správným návykům při komunikaci (neskákat do řeči, sledovat řečníka, formulovat otázku atd.)*
- *Učitelka opravuje děti při provádění zdravotně preventivních cviků, je sama dobrým příkladem při cvičení*
- *Učitelka diferencuje přístup k dětem z hlediska potřeb a možností každého*
- *Učitelka respektuje individuální potřeby dětí v oblasti odpočinku, pohybu, vlastního tempa, soukromí ,zájmu a přání ,aktuálního zdravotního stavu ,stravování (zejména pití)*
- *Učitelka připravuje pedagogické aktivity tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí*
- *Učitelka využívá metod prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí*
- *Učitelka zakládá vše na přímých zážitcích dětí*
- *Učitelka podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat*
- *Učitelka podporuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové*
- *Učitelka dbá na vyváženost spontánních a řízených aktivit*
- *Učitelka zakládá vzdělání na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte*

Výsledky, závěry (co bylo zjištěno, jaký bude další postup):

Příloha ŠVP Velký svět kolem nás č.3

Dotazník k hodnocení osobního rozvoje pedagogů

4 3 2 1

Výsledek hodnocení - vynikající

Výsledek hodnocení - velmi dobrý

Výsledek hodnocení - ještě vyhovující

Výsledek hodnocení - nevyhovující

- *Učitelka zpracovává vzdělávací program v souladu s požadavky RVP PV*
- *Cílevědomě plánuje program pedagogických činností*
- *Pravidelně sleduje průběh předškolního vzdělávání a hodnotí jeho výsledky*
- *Analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu a vzdělání*
- *Realizuje individuální a skupinové vzdělávací činnosti směřující k rozvoji dětí*
- *Samostatně projektuje a provádí výchovné a vzdělávací činnosti,*
- *Využívá odborných metodik, uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí*
- *Plánuje a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
- *Provádí evaluační činnosti, výsledky samostatně uplatňuje v projektování*
- *Provádí poradenské činnosti pro rodiče v rozsahu svých pedagogických kompetencí*
- *Analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi*
- *Eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání, reaguje na ně*
- *Usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zák. zástupci*
- *Umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení*
- *Vede s rodiči průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení*

Výsledky, závěry (co bylo zjištěno, jaký bude další postup):

Dotazník k hodnocení podmínek předškolního vzdělávání

4 3 2 1

Výsledek hodnocení - vynikající

Výsledek hodnocení - velmi dobrý

Výsledek hodnocení - ještě vyhovující

Výsledek hodnocení - nevyhovující

1. Věcné podmínky

- *Denně se zajišťuje dostatečné větrání podle právě probíhajících činností dětí*
- *Prostor třídy je členěn do „zón“, ve kterých jsou umístěny hračky pro jednotlivé typy her a činností*
- *Určité typy her mají ohraničený prostor (pohybové, konstruktivní, námětové, výtvarné apod.)*
- *Ve třídě je místo, kde mohou být děti samy (relaxovat)*
- *Ve vybavení tříd je dostatek hraček a pomůcek pro dívky*
- *Ve vybavení tříd je dostatek hraček pro chlapce*
- *Ve vybavení je dostatek hraček pro nejmladší děti*
- *Ve vybavení je dostatek hraček a pomůcek i pro děti 6-7leté*
- *Pro děti je k dispozici PC, který využívají na základě stanovených pravidel*
- *Učitelka dává dětem dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek pro experimenty (lupy, mikroskop, knihy s dětskými pokusy)*
- *Učitelky umožňuje dětem hrát si a tvořit s různými druhy materiálů (písek, voda, přírodniny)*
- *Hračky ve třídách jsou pravidelně v průběhu roku obměňovány a doplňovány*
- *Nakupujeme hračky podle předem připraveného plánu pro podporu konkrétních druhů her*
- *Většina hraček, her a materiálů jsou ve třídách umístěny v otevřených policích ve výši očí dítěte*
- *Děti si berou hračky samy (neptají se učitelky)*
- *Děti si po sobě po ukončení hry průběžně uklízejí*
- *Zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem*
- *Děti si zdobí třídu a celou budovu vlastními výtvary*
- *Učitelka dbá, aby byl ve třídách na první pohled znát obsah probíraného tématu*
- *Výtvary dětí ve třídách jsou obměňovány v souladu s tématem*
- *Učitelka respektuje „pracovní nepořádek“*
- *Děti si vystavují herní výtvary na určeném místě*
- *Členění a vybavení zahrady umožňuje hrové (námětové) aktivity dětí (domečky apod.)*
- *Členění a vybavení zahrady umožňuje pohybové aktivity (prolézání)*
- *Členění a vybavení zahrady umožňuje výtvarné aktivity (křídly, papíry, pastelky)*
- *Členění a vybavení zahrady umožňuje tvořivé aktivity (na pískovišti, další materiály apod.)*
- *Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienické normě, je pravidelně kontrolováno*
- *Úklid je prováděn pečlivě, podle stanoveného úklidového plánu*
- *K úklidu jsou používány ekologické čisticí prostředky*
- *Rostliny v MŠ jsou prokazatelně nejedovaté*

2. Živospráva

- *Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě*
- *Každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina*
- *Děti jedí zeleninové saláty i tepelně zpracovanou zeleninu*
- *Vedoucí ŠJ sleduje skladbu jídelníčku a vyhodnocuje spotřební koš*
- *Zaměstnanci školní jídelny podávají jídlo esteticky upravené*
- *K pití je po celý den voda nebo neslazený bylinkový čaj*
- *Děti se při pití samostatně obsluhují a chodí se napít během celého dne*
- *Učitelka připomíná dětem důležitost pití*
- *Je dodržováno maximálně 3hodinové rozmezí mezi jídly*
- *Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly*
- *Děti mají na jídlo dost času, pomalejší děti mohou jíst dlouho*
- *Děti stolují v klidné pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše*
- *Učitelce se daří dodržovat čas odchodu na pobyt venku*
- *Děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště, velkých mrazů a při špatné kvalitě ovzduší)*
- *V zimních měsících se doba pobytu venku nezkracuje*
- *V letních měsících se činnosti přenášejí ven v dopoledních i odpoledních hodinách*
- *Děti mají možnost volného pohybu v prostorách celé MŠ*
- *Ve třídě je k dispozici dostatek náradí pro pohybové aktivity*
- *Náradí a náčiní je dětem volně přístupné (nemusí se ptát učitelky)*
- *Děti využívají náradí a náčiní pro pohybové aktivity během celého dne*
- *Děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s náradím, náčiním*
- *Učitelka omezuje sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru (jídlo, práce s pracovními listy, prohlížení knih)*
- *Zahrada poskytuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu*
- *Dítě, které má malou potřebu spánku odpočívá maximálně půl hodiny – věk dítěte nerozhoduje*
- *Děti se postupně, jak vstávají, věnují spontánním činnostem s ohledem na spící kamarády*
- *Děti vstávají individuálně podle momentální potřeby odpočinku (některé spí půl hodiny, některé 2 hodiny)*
- *Chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem*
- *Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a racionální výživě i v pitném režimu*
- *Učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé*

3. Psychosociální podmínky

- *Ve škole je klidná, příjemná atmosféra, učitelka kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí, dobré nálady*
- *Děti přichází do MŠ rády, těší se na další den*
- *Děti mají příležitost vidět zdvořilé jednání mezi zaměstnanci školy, konkrétní vzájemnou pomoc pedagogických a nepedagogických zaměstnanců*
- *Dospělí mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání*
- *Děti se s důvěrou obrací na všechny zaměstnance se svým přáním*
- *Děti říkají bez obav, že něco nechtějí (jíst, dělat)*
- *Zaměstnanci se otevřeně vyjadřují k práci své, práci ředitele i jiných zaměstnanců*

- *Zák. zástupci se domlouvají s učitelkou na vhodném postupu při adaptaci dítěte na docházku do MŠ*
- *Učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát hru, včas děti upozorňuje, činnost bude třeba ukončit*
- *Učitelka respektuje osobní psychomotorické tempo dětí a podřizuje mu organizaci činností*
- *Dítě, které je pomalé, má možnost dokončit činnost (kreslení, úklid hraček, oblékání) ve svém vlastním tempu, rychlé dítě se zabývá jinou činností*
- *Učitelka vůči dětem uplatňuje požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené*
- *Děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu*
- *Učitelka oslovuje každé dítě křestním jménem, ví, kterou formu jména má rádo*
- *Učitelka přijímá každé dítě nepodmíněně takové, jaké je*
- *Děti přijímají dohodnutá pravidla soužití, podílejí se na jejich tvorbě*
- *Děti se navzájem upozorňují na porušení dohodnutých pravidel soužití*
- *Učitelka preferuje dialog s dítětem a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy*
- *Učitelka projevuje všem dětem emoční vřelost*
- *Učitelka se vyhýbá manipulacím otevřeným i skrytým, zdánlivě pozitivním, jako je manipulace laskavými slovy a pobídkami*
- *Učitelka zařazuje záměrně kooperativní hry*
- *Děti se obracejí na učitelky s návrhy aktivit, mají příležitost se podílet na rozhodnutích týkajících se jich samých*
- *Spolu s dítětem hledá učitelka řešení tak, aby pocítilo a uvědomilo si následky svého chování*
- *Učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení svých problémů*
- *Učitelka diferencuje nároky na děti podle mentálního, ne kalendářního věku*
- *Učitelka se snaží porozumět motivům a příčinám chování dítěte*
- *Místo pochval a trestů poskytuje učitelka dětem věcnou zpětnou vazbu a jejich chování a činnostech*
- *Učitelka řeší i negativní až destruktivní spontánní projevy dítěte nedirektivně a využívá situaci k posilování jeho sebekontroly a duševní odolnosti*
- *Děti se pouští s odvahou do činností, bez obav z chyby*
- *Učitelka se směje s dětmi, dovede si udělat legraci i ze sebe, nebere se příliš vážně*
- *Učitelka se omlouvá za svá mylná rozhodnutí*
- *Učitelka dodržuje dané sliby, nemůže-li, iniciativně se zabývá vysvětlením a náhradním řešením (jak ve vztahu k dětem, tak dospělým)*
- *Učitelka se bez obavy přiznává k neznalosti, omylu nebo chybě*
- *Problémy, se kterými se na ni děti obracejí, chápe učitelka vážně (nikdy je nezlehčuje, ani neobrací v žert)*
- *Dospělí se zdvořile obracejí na děti se žádostí o pomoc*
- *Dítě hledá vzájemnou dohodu, kompromis – kontakty s ostatními dětmi mají spolupracující charakter*
- *Učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování dítěte*

4. Organizace

- *Učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností*
- *Řízené činnosti realizuje učitelka v malých skupinách tak, aby mohla kontrolovat*

- správné provádění cviků u jednotlivých dětí*
- *Učitelka během dne organizuje řízené činnosti tak, aby si z nich mohly děti vybírat*
 - *Během dne učitelka pozoruje děti ve spontánních činnostech, které se poté stávají podkladem pro další plánování*
 - *Ve třídě jsou herní koutky členěny tak, aby „rozbily“ nepřírozeně velký herní prostor a umožňovaly hry v menších skupinkách*
 - *WC mají oddělené boxy, které umožňují intimitu*
 - *Děti mají možnost výběru účastnit se spontánních i řízených aktivit*
 - *V průběhu dne jsou v MŠ realizovány spontánní i řízené činnosti souběžně*
 - *Děti si mohou rozehranou hru nechat do ukončení hry, i více dní*
 - *Učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny*
 - *Učitelka vytváří prostor pro setkávání všech dětí – frontální činnosti (např. komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí*
 - *Ve třídě je vytvořeno místo pro samotu (relaxační kout)*
 - *Učitelka vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí na základě pedagogické diagnostiky*
 - *Počty dětí nepřekračují hranici stanovenou max. kapacitou*

Výsledky, závěry (co bylo zjištěno, jaký bude další postup):

Příloha ŠVP Velký svět kolem nás č.5

Dotazník k hodnocení spolupráce s rodinou

4 3 2 1

Výsledek hodnocení - vynikající

Výsledek hodnocení - velmi dobrý

Výsledek hodnocení - ještě vyhovující

Výsledek hodnocení - nevyhovující

- *Zákonní zástupci se spolupodílejí na tvorbě základních dokumentů (např. ŠVP), spolurozhodují při zásadních otázkách vzdělávání a jeho organizaci*
- *Ve školních dokumentech jsou vytyčena práva a povinnosti zák. zástupců*
- *Zákonní zástupci vstupují volně do tříd*
- *Zákonní zástupci se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu MŠ*
- *Učitelka zjišťuje představy zák. zástupců o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě*
- *Učitelka zná stravovací návyky dítěte a rodiny*
- *Učitelka zjišťuje s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny*
- *MŠ zjišťuje, jaké jsou potřeby, nároky zák. zástupců ve vztahu k MŠ*
- *Zákonní zástupci vstupují do třídy při scházení a rozcházení dětí*
- *Zákonní zástupci se účastní vzdělávacích aktivit dětí*
- *MŠ organizuje pro zák. zástupce pravidelné akce*
- *Zákonní zástupci žádají o konzultace ve výchovných otázkách*
- *Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích práce školy*
- *Zákonní zástupci získávají informace o svém dítěti na individuálních schůzkách*
- *Zákonní zástupci se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte*
- *Učitelka se zák. zástupci konzultuje výchovné záměry a výsledky vzdělávání dítěte*
- *Učitelka poskytuje zák. zástupcům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělání dítěte, popřípadě nechá nahlédnout do záznamů o jeho vývoji*
- *Informace o rodině a dětech jsou důvěrné informace, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě, popřípadě ředitelka, nikdo jiný je nezná*
- *Zákonní zástupci se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky*
- *Zákonní zástupci přijímají pozitivně pedagogická doporučení učitelek a snaží se jimi řídit*

Výsledky, závěry (co bylo zjištěno, jaký bude další postup):

Příloha ŠVP Velký svět kolem nás č.6

Záznam o závěrečné evaluaci integrovaného bloku

HODNOTÍCÍ LIST

TÉMA:

CO DĚTI NEJVÍCE ZAUJALO:

CO SE DĚTI NAUČILY:

CO SE Povedlo, CO NE A PROČ:

ZÁVĚRY PRO DALŠÍ ČINNOST:
