



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-986/19-L

Název	<b>Doctrina - základní škola a mateřská škola, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Na Perštýně 404, 460 01 Liberec 4</b>
E-mail	<b>paclt@doctrina.cz</b>
IČ	<b>28695020</b>
Identifikátor	<b>691000701</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiří Paclt</b>
Zřizovatel	<b>Jiří Zeronik</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Perštýně 404, U Janského kamene 587, nám. Pod Branou 455, 460 01 Liberec 4</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7. 10. 2019 – 9. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Doctrina - základní škola a mateřská škola, s.r.o. (dále „škola“) je soukromou školou. Vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 230 žáků, mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí a školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 70 žáků. Škola vzdělává žáky a děti ve třech od sebe ne příliš vzdálených objektech. V hlavní budově v ulici Na Perštýně je umístěno ředitelství školy, školní družina a třídy základní školy, kromě prvního a druhého ročníku. Budovy školy jsou dobře dopravně dostupné. Nejsou bezbariérové. Stravování je zajišťováno prostřednictvím externího dodavatele, který má k tomu v bezprostřední blízkosti hlavní budovy a v budově mateřské školy vyčleněny prostory.

K datu inspekce vzdělávala základní škola celkem 216 žáků. Školní družina a mateřská škola měla svou kapacitu zcela naplněnou. Starším žákům jsou nabízeny aktivity v tzv. školním klubu. Mateřská škola vzdělává tři děti mladší tří let a 15 dětí v posledním roce před nástupem do základní školy, z nichž čtyři mají odloženou povinnou školní docházku.

Škola eviduje děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální plány vytváří dle doporučení odborných pracovišť. Péči o tyto žáky pomáhají zajišťovat asistentky pedagoga, školní asistentka a externí speciální pedagožka.

V základní škole je kladen důraz mimo jiné na kvalitní výuku anglického jazyka a vedení žáků k prosociálním vztahům a odpovědnosti za svou práci a jednání. Mateřská škola se zaměřuje na osobnostní rozvoj dítěte a jeho aktivní přístup k dění kolem něj. Preferuje dopolední skupinové vzdělávání, děti jsou rozděleny na vzdělávací skupiny.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nemá vypracovanou koncepci ani dlouhodobý plán rozvoje. Vedení školy stanovuje ve spolupráci se zřizovatelem krátkodobé cíle, které vycházejí z aktuálních potřeb a podmínek školy. Hlavním záměrem je soustavné zvyšování kvality vzdělávání dětí i žáků. Výsledný efekt ředitel vyhodnocuje a v participaci celého pedagogického sboru vytváří a realizuje nabídku směrem k žákům s cílem přispět k celkovému rozvoji jejich osobnosti. Tento účel naplňuje nejen bohatá a různorodá mimoškolní zájmová činnost, ale i projektové dny a akce zaměřené například na sport nebo ekologii. Širší možnosti vzdělávání v anglickém jazyce zajišťuje jeho výuka od prvního ročníku, spolupráce s rodiči mluvčími nebo výjezdy do Anglie. Účelně je využívána mezinárodní spolupráce školy a spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci, která navíc přináší také možnost získávání nových učitelů s potřebnou aprobací.

Pravomoci delegované na zástupce ředitele základní i mateřské školy a jiné pedagogické pracovníky jsou plně funkční. Snaha o zajištění odbornosti výuky vede ředitele k přijímání učitelů i na nízké úvazky. Další vzdělávání pedagogů je plně podporováno a má poměrně široké naplnění i směrem k novým trendům využití činnostního učení. Kvalitu vedení školy pozitivně ovlivňuje systematická kontrola a přijímaná opatření ke zkvalitňování výsledků vzdělávání. Dílčím nedostatkem je kontrolní činnost správnosti vedení povinné dokumentace. Během inspekční činnosti byly upraveny školní vzdělávací programy základního, předškolního i zájmového vzdělávání tak, aby byly v souladu se zákonnými požadavky.

Každodenní kontakt všech pedagogických pracovníků vede k operativnímu oboustrannému přenosu informací. Potřebná opatření týkající se vzdělávací činnosti jsou projednávána v rámci pedagogické rady. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím školního parlamentu se pozitivně odráží v celkové atmosféře

školy. K příznivému klimatu přispívá též čistota prostředí a výzdoba tvořená z prací žáků nebo dokládající jejich osobní úspěchy.

Materiálně technické podmínky jsou ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zkvalitňovány. Přínosné je i vybavení interaktivní technikou, která je však ve výuce využívána v menší míře. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje využívání žákovské knihovny a účelně zřízené čtenářské koutky v prostorách školy.

Bezpečné prostředí při vzdělávání, pohybu po budovách i při mimoškolních akcích škola vytváří. Současně usiluje o podporu zdravého životního stylu v rámci projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena týmem pedagogických pracovníků. Účinná je péče o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami včetně spolupráce se zákonnými zástupci. Vyhodnocování podpůrných opatření je funkční. Důležitá je pomoc speciální pedagožky zaměřená nejen na individuální konzultace se zákonnými zástupci, ale i na poskytování metodické a informační pomoci učitelům. Škola účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Karierové poradenství je poskytováno standardně. Součástí primární prevence je pravidelná realizace cílených aktivit pro žáky napříč všemi ročníky, například stmelovací pobyty, projektové dny nebo patronství žáků vyššího a nižšího ročníku. Přínosem jsou pravidelné třídnické hodiny od pátého ročníku, které umožňují operativní řešení vzniklých problémů.

Předškolní vzdělávání řídí zástupkyně ředitele promyšleně a efektivně. Systematicky provádí vyhodnocování pedagogického procesu a účinnost zaváděných opatření tak, aby napomáhala vzdělávání každého dítěte. Svým přístupem a jednáním vytváří zdravé klima a v důsledku toho fungují v mateřské škole velmi dobré prosociální vztahy. Efektivně plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je vyvážené a jeho zaměření dokládá zájem o nové trendy ve výuce. Získané poznatky učitelky úspěšně uplatňují ve vlastní pedagogické práci. Výborná je vzájemná spolupráce učitelek i kooperace se zákonnými zástupci. Kvalitně je zabezpečena i účinná spolupráce asistentek pedagoga nebo chůvy s učitelkou.

Školní družina využívá pro svou činnost samostatnou prostornou podkrovní učebnu, malou pracovní místnost, odpočinkový kout na chodbě a družinový koutek ve třídě třetího ročníku. Žáci mají dostatek možností dle svého zájmu využívat podnětné materiální vybavení pro hru, relaxaci, rukodělné práce nebo sport.

Ke zlepšování podmínek školy pro vzdělávání přispívá nejen školné a příjem finančních zdrojů ze státního rozpočtu, ale i cílené vyhledávání dalších finančních prostředků z projektů a rozvojových dotačních programů. Přínosem je i doplňková činnost. Škole se daří se také získávat sponzorské dary.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaný průběh vzdělávání v základní škole dosahoval rozdílného spektra kvality. Převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Nižší počet vyučovacích hodin měl vysokou úroveň díky využití metod a forem práce, které vedly k aktivnímu samostatnému podílu žáků na plnění daných úkolů. Pozitivní atmosféru v hodinách podpořila vzájemná ohleduplnost mezi učiteli a žáky. Učitelé respektovali jejich osobnost a kladli na ně přiměřené a srozumitelné požadavky. Evidentní byl pracovní soulad vyučujícího a asistenta pedagoga.

Pedagogové využívali obvyklé pomůcky (obrázky, kartičky apod.). V některých hodinách bylo vyučování oživeno činností s informačními technologiemi (iPad, interaktivní tabule). Učitelé cíleně podporovali aktivitu žáků. Dávali jim přiměřený prostor pro vyjádření svých myšlenek, úvah. Vedli je k logickému myšlení, vhodnému vyjadřování včetně obsahové správnosti odpovědi na otázky. Poskytovali zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc.

Při výuce žáci plnili stejné typy úkolů. Pracovní tempo jim umožňovalo seberealizaci na základě svých schopností. Žáci s rychlejším pracovním tempem měli možnost si upevnit či prohloubit znalosti a dovednosti při doplňkové práci. Pedagogové zpravidla zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti.

Ke zdařilým hodinám patřila hudební výchova v šestém ročníku, vlastivěda v pátém ročníku a matematika v druhém a v jedné třídě pátého ročníku, kdy vyučující často motivovali žáky formou hry, soutěží nebo názornými pomůckami. Volené formy práce nenásilně podněcovaly žáky a vedly je k procvičování a osvojování probíraného učiva.

Příkladné bylo motivační hodnocení žáků učiteli, zdařilá byla práce s chybou, mezipředmětové propojení učiva i rozvoj kreativity žáků. Zvolené výukové postupy vedly žáky k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich prezentaci, méně k týmové spolupráci a ke kritickému myšlení.

Občasné krátké hodnocení na konci hodiny a případné závěrečné shrnutí učiva bylo provedeno pouze vyučujícím. Ojedinele byly zaznamenány prvky vzájemného hodnocení a sebereflexe žáků.

Navazující nabídka školních i mimoškolních akcí, různých soutěží a předmětových olympiád přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Významná je všestrannost nabídky zájmové činnosti v oblasti sportovní, kulturní, cizího jazyka, robotiky a jiné.

Pozitivem vzdělávání v mateřské škole je respektující přístup učitelek. Děti jsou citlivě vedeny k autonomnímu chování, rozhodování a vyjadřování vlastního názoru. Velký důraz kladou učitelky na schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

V mateřské škole byly vzdělávací cíle vhodně stanoveny, na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu. Veškeré činnosti byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno podnětné prostředí s dostatečnou materiální podporou. Požadavky kladené na děti vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností s přihlédnutím k vývojovým předpokladům. Děti účelně využívaly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu.

Průběh integrovaného tematického vzdělávání byl velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnutý v důsledku účinného uplatňování prožitkového, kooperativního a činnostního učení. Převládaly skupinové a individuální formy práce za výrazné interakce mezi dětmi navzájem. Učitelky vhodně působily v roli facilitátora, dovednosti dětem zprostředkovávaly pomocí podnětných otázek, podporou, komunikací a hrou na hudební nástroj. Citlivé vedení vzdělávacích aktivit pro děti mladších tří let se vyznačovalo trénováním návyků a rozvojem slovní zásoby. Spontánním a pohybovým aktivitám byl věnován dostatečný prostor. Pro pobyt venku škola v hojné míře využívá vlastní zahradu. K nábídku praktických dovedností přispívá i vedení k samostatnosti a správným společenským návykům při stolování a hygieně. Pro podporu utváření zdravých stravovacích návyků byl dětem umožněn vlastní výběr z nabídky nápojů, ovoce a zeleniny. Výchovu a motivaci dětí ke zdravému stravování považuje škola za neodmyslitelnou součást vzdělávání a děti k jeho dodržování směřuje.

Správnému vývoji dětí je věnována velká pozornost nejen důsledností v péči o jejich správné sezení nebo správný úchop tužky, ale i zajišťováním pravidelného kolektivního logopedického cvičení. Vhodná podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována i přispěním asistentky pedagoga. Talentovaným dětem jsou nabízeny aktivity, které vhodnými metodami rozvíjejí jejich individuální schopnosti. Správnou výslovnost u dětí pravidelně zajišťuje školní logopedka.

Školní družina efektivně přizpůsobila organizaci své činnosti prostorovým možnostem, které jí budova školy a její venkovní prostory poskytují. Delší souvislou řízenou činnost narušuje zapojení vysokého počtu žáků do zájmových kroužků. Proto jsou zařazovány tzv. projektové středky (exkurze, besedy, sportovní soutěže, výlety apod.), čímž se daří plnit školní vzdělávací program. Ve dnech, kdy probíhá činnost zájmových kroužků, školní družina nabízí žákům zapojení dle jejich zájmu do jedné ze čtyř „zón“ (herní, kreativní, odpočinková, studijní).

V průběhu sledovaných činností školní družiny bylo patrné pozitivní klima mezi účastníky zájmového vzdělávání, byl věnován dostatek prostoru na pohybové aktivity, relaxaci a odpočinek. Žáci se aktivně zapojovali do nabízených výtvarných činností i práce s přírodninami. Dle zájmu žáků bylo hrou individuálně rozvíjeno jejich logické myšlení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola monitoruje úspěšnost svých žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Systematicky získává zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání kromě běžných prostředků také prostřednictvím vlastních ročníkových zkoušek. Zároveň se škola zúčastňuje každoročně externího testování českého jazyka, matematiky a anglického jazyka v pátých a devátých ročnících, kde dlouhodobě patří mezi nejúspěšnější školy v rámci republiky. Výsledky testování jsou měřítkem pro další práci a oporou úsilí zabezpečit kvalitní výuku všech žáků s návazností na další vzdělávání.

Vytváření podnětného a klidného klimatu vyučujícími, jejich vzájemná kooperace a vstřícná spolupráce se zákonnými zástupci se pozitivně odráží ve výsledcích školy. Přispívá k tomu i nižší počet žáků ve třídě, který umožňuje individuální přístup ke každému z nich. Škola neuvádí neprospívající žáky, nejsou ani zaznamenány žádné prvky patologického projevu chování.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků průběžně informováni. O průběhu vzdělávání jsou průběžně informováni prostřednictvím školního elektronického informačního systému. Promyšlený je i systém třídních schůzek s osobní účastí ředitele školy. K zákonným zástupcům jsou směřovány i některé akce, jako velikonoční jarmark nebo vánoční kavárnička pro rodiče.

Osobnostní vývoj žáků pozitivně ovlivňuje spolupráce například s ekologickými středisky, se zoologickou zahradou, s Technickou univerzitou v Liberci a dalšími institucemi. Významnou roli hraje školní žakovský parlament, kde se žáci učí demokratickým hodnotám, komunikaci a spolupráci. Efektivita jeho práce je jeden krát ročně vyhodnocována během tzv. bilanční snídaně, kde se setkají všichni aktéři. Své zkušenosti si zvolení zástupci předávají při setkání se školními parlamenty z jiných škol.

Žáci úspěšně reprezentují školu v různých soutěžích a olympiádách, například získali druhé místo v celostátním finále v počítačové soutěži, postoupili do krajského kola ve fyzikální, zeměpisné nebo dějepisné olympiádě a získali mnoho výborných umístění na okresní úrovni. K velmi významným úspěchům patří i možnost složení zkoušek Cambridge. Někteří žáci

dosáhli i na úroveň pro dospělé. Efektivita výjezdů do zahraničí i spolupráce s rodilými mluvčími je ve výuce výrazná.

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu. Jejich dosahování učitelky pravidelně vyhodnocují a vzdělávací nabídku přizpůsobují dle potřeby jednotlivých dětí. Prostřednictvím efektivně uplatňovaného skupinového vzdělávání děti získávají široké spektrum znalostí v rámci jejich mentálních možností. Směřování ke kvalitě vzdělávání zaručuje prožitkové a činnostní učení nebo experimentování. Zvýšenou pozorností dětem s odloženou povinnou školní docházkou se dařilo dosahovat maximálně možného pokroku na základě zpracovaného metodického materiálu.

Výsledným efektem vzdělávacího procesu je samostatnost dětí v rozhodování i v sebeobsluze, schopnost velmi dobře spolupracovat, mezi sebou se domluvit, respektovat dohodnutá pravidla a uplatňovat sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Učitelkám se pod metodickým vedením zástupkyně ředitele daří úspěšně zajišťovat dětem naplnění jejich fyziologických potřeb včetně potřeby sounáležitosti, uznání a seberealizace.

Smysluplnou a denní informovaností zákonných zástupců o činnosti jejich dětí se daří podněcovat a udržovat jejich zájem o dění v mateřské škole. Přínosem je i jejich aktivní podíl na společných akcích. Promyšlená je i vzájemná spolupráce se základní školou, zaměřená na přirozený přechod dětí z mateřské do základního vzdělávání.

Dobré výsledky vzdělávání žáků jsou dosahovány také ve školní družině, zejména v oblasti rozvíjení sociálních a osobnostních kompetencí. Výsledky vzdělávání a naplňování výchovně vzdělávacích cílů škola monitoruje vyhodnocováním projektových činností a akcí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Před dvěma lety ukončili vzdělávání poslední žáci státní školy, kteří neplatili školné. Rekonstrukcí podkroví hlavní budovy vznikl pro školní družinu samostatný prostor. Mateřské škole byla navýšena v roce 2014 kapacita. Prospěšnou se stala spolupráce s Technickou univerzitou v Liberci v rámci „Dětské univerzity“ v oblasti robotiky. Rozšířena byla nabídka žákům v oblasti výuky anglického jazyka o možnost složit zkoušky Cambridge.

### **Silné stránky**

Kvalitní spolupráce všech součástí školy.

Podporující spoluúčast zákonných zástupců.

Široká podpora výuky anglického jazyka již od prvního ročníku základní školy.

Každoroční využití externího testování i interních zkoušek k zjištění výsledků vzdělávání žáků základní školy.

Efektivně nastavené řízení mateřské školy, včetně kontrolních a evaluačních postupů.

Vysoce profesionální přístup k dětem v mateřské škole. Systematické vyhodnocování úspěšnosti jejich vzdělávání.

Využívání výchovně vzdělávacích strategií, které pomáhají žákům ve školní družině vytvářet pozitivní vztahy a rozvíjet sociální kompetence.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

V menší míře využití metod a forem práce vedoucích k samostatnému a aktivnímu přístupu žáků základní školy.

Téměř nevyužívané sebehodnocení a sebereflexe žáků základní školy.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Při úpravách školních vzdělávacích programů postupovat v souladu s platnou legislativou.

V základním vzdělávání více uplatnit sebehodnocení a sebereflexi žáků a více zařadit do výuky metody a formy práce vedoucí k samostatnému aktivnímu přístupu žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zakladatelská listina, stvrzeno podpisem ředitele dne 23. 1. 2015
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv.cz/rejskol/> ze dne 17. 9. 2019
3. Jmenování ředitele ze dne 31. 8. 2009
4. Zápisy z pedagogické rady za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
5. Rozvrh hodin, školní rok 2019/2020
6. Třídní knihy, školní rok 2019/2020
7. Školní řád základní školy s účinností od 2. 9. 2019
8. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2019
9. Výroční zpráva, školní rok 2018/2019
10. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program mateřské školy s platností od 2. 9. 2019
12. Školní vzdělávací program základního vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro I. – III. oddělení, školní rok 2019/2020
15. Docházka do ranní školní družiny, školní rok 2019/2020
16. Zápisní listky do školní družiny, školní rok 2019/2020, 70 ks
17. Webové stránky školy
18. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2019/2020 – 3 ks
19. Evidenční list dítěte pro školní rok 2019/2020 - vzorek
20. Spisový přehled přijatých dětí pro školní rok 2019/2020 - vzorek
21. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2019/2020 – 2 děti
22. Docházka dětí do mateřské školy pro školní rok 2019/2020
23. Portfolio mateřské školy Doctrina za školní rok 2018/2019
24. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
25. Dokumentace k hodnocení BOZ
26. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
27. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
28. Dokumentace výchovné poradkyně
29. Dokumentace školní metodičky prevence včetně plánu práce pro školní rok 2019/2020
30. Krizový plán školy, nedatován

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Blanka Hornová v. r.
Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka	Mgr. Jana Polanecká v. r.
Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka	Mgr. Pavla Křepelková v. r.
Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka	Mgr. Jana Kolínská v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Bc. Irina Kopčanová v. r.
Jitka Kadlečková, přizvaná osoba – odborník na předškolní vzdělávání	Jitka Kadlečková v. r.

V Liberci 31. 10. 2019

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiří Paclt, ředitel školy	Mgr. Jiří Paclt v. r.
-----------------------------------	-----------------------

V Liberci 11. 11. 2019