

**Základní škola
při Dětské psychiatrické nemocnici,
Opařany 160**



**Výroční zpráva o činnosti
školy za školní rok
2021/2022**

Základní údaje o hospodaření za rok 2021

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

Obsah:

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Základní údaje o škole..... | 2 |
| 2. | Školská rada..... | 5 |
| 3. | Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje | 5 |
| 4. | Personální zabezpečení činnosti školy..... | 8 |
| 5. | Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy | 8 |
| 6. | Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP | 9 |
| 7. | Hodnocení a sebehodnocení žáků | 10 |
| 8. | Údaje o prevenci sociálně patologických jevů | 11 |
| 9. | Plnění EVVO | 13 |
| 10. | Spolupráce s DPN Opařany..... | 14 |
| 11. | Spolupráce s kmenovými školami..... | 15 |
| 12. | Spolupráce s PPP Tábor, SPC Strakonice a SPC České Budějovice | 15 |
| 13. | Údaje o hospodaření | 16 |
| 14. | Úrazovost | 17 |
| 15. | Počty žáků podle krajů, četnost diagnóz, nárůst počtu žáků během roku..... | 22 |
| 16. | Projekty z cizích zdrojů | 24 |
| 17. | Další vzdělávání pedagogických pracovníků | 24 |
| 18. | Inspekční činnost a kontrolní činnost..... | 26 |
| 19. | Aktivity a prezentace školy | 26 |
| 20. | Obrazové přílohy | |

1. Základní údaje o škole

| | |
|----------------------------------|---|
| Název školy | Základní škola při Dětské psychiatrické nemocnici, Opařany 160 |
| Adresa školy | Opařany 160, 391 61 Opařany |
| IČ | 70842621 |
| Bankovní spojení | 214719766/0300 |
| DIČ | CZ70842621 |
| Telefon | 381 287 153 |
| Datová schránka | 8bggjw6 |
| E-mail | zspridpn.oparany@dpns.cz |
| Adresa webové stránky | www.dpns.cz |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zařazení do sítě škol | 20. 5. 1996 |
| Název zřizovatele | Jihočeský kraj |
| Adresa zřizovatele | U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice, 370 76 |
| IZO ředitelství | 600 022 650 |
| Vedoucí a hospodářští pracovníci | Ředitel školy: Mgr. Michal Kučera Zástupkyně ředitele školy: Mgr. Jana Kováčová Ekonomka: Iva Ťoupalová |

Hlavní účel a předmět činnosti školy (podle zřizovací listiny)

Organizace poskytuje základní vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí. Základní vzdělávání je poskytováno ve třídách pro žáky s mentálním postižením, ve třídách pro žáky s autismem a ve třídách pro žáky se závažnými vývojovými poruchami učení a chování. Základní vzdělávání je poskytováno žákům se zdravotním oslabením nebo žákům dlouhodobě nemocným umístěným ve zdravotnickém zařízení. Úspěšným ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání získá žák stupeň základního vzdělání.

Organizace poskytuje žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami a s autismem vzdělávání v základní škole speciální. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Organizace vykonává činnost základní školy.

Výkonové ukazatele

| | | Stav z výkazu k 30.9.2021 | Skutečnost k 30.6.2022 |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|---------------------------|
| Počet žáků školy celkem: | | 56 | 80 |
| v tom | 1. stupeň | 15 | 21 |
| | 2. stupeň | 41 | 59 |
| Počet tříd celkem: | | 8 | 12 |
| v tom | 1. stupeň | 2 | 5 |
| | 2. stupeň | 6 | 7 |

2. Školská rada

Školská rada ve školním roce 2021/2022 fungovala ve stejném složení. Nové volby do školské rady proběhnou ve školním roce 2022/2023.

3. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje

Základní škola má devět ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. První stupeň zahrnuje 1. – 5. ročník a druhý stupeň 6. – 9. ročník.

Základní škola speciální má deset ročníků a dělí se na první a druhý stupeň. Do prvního stupně patří první až šestý ročník, druhý stupeň tvoří sedmý až desátý ročník.

Vzhledem ke skutečnosti, že v Dětské psychiatrické nemocnici v Opařanech jsou hospitalizováni (do 18 let) i žáci středních škol, poskytovala jim naše škola v souladu s Vyhláškou č. 48/2005Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky § 45a, odst. 1, v platném znění, individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Středoškolákům se snažíme poskytnout prostor a dopomoc s konkrétním učivem z jejich střední školy. Někteří studenti jsou schopni pracovat samostatně nad úkoly, které jim zadává jejich střední škola. Vždy se ale snažíme pomoci, například s vysvětlením látky, s dokončením úkolů, s tvorbou prezentací. Ve spolupráci s kmenovými školami zajišťujeme i vypracování písemných testů, které obratem zasíláme k vyhodnocení kmenové škole.

Organizace vzdělávání

Naše škola prošla v tomto školním roce jedním z nejtěžších období za dobu své existence. Na jaře 2021 jsme obdrželi od bývalého vedení nemocnice první znepokojující zprávu o možném uzavření DPN Opařany kvůli nedostatku odborného personálu – lékařů, pedopsychiatrů. Tudíž i naší škole hrozil s ukončením provozu nemocnice reálný zánik. Vedení školy začalo situaci řešit ve spolupráci se zřizovatelem – Jihočeským krajem. Společným jednáním vedení školy a zástupců zřizovatele se našlo několik alternativních řešení k uchování provozu školy.

Toto obtížné období nám pomohlo překonat rovněž přijímání nových kmenových žáků se zdravotním znevýhodněním. Pro ně jsme zřídili tři třídy. V červnu 2022 naši školu navštěvovalo celkem dvacet kmenových žáků. Všichni žáci měli doporučení z dětských pedopsychiatrických ambulancí.

Od ledna 2022 převzal nemocnici nový tým lékařů pod vedením nově jmenovaného ředitele DPN Opařany, doc. MUDr. Michala Goetze, Ph.D. Do školy na vyučování docházeli jak pacienti z nemocnice, tak i kmenoví žáci.

1. stupeň ZŠ

Téměř každý z žáků vyžadoval individuální přístup. Ve třídě byly uplatňovány různé metody a postupy práce - metody strukturalizace, vizualizace, názornosti, metody přirozeného učení, metody sociálních scénářů, metody povzbuzování, metody přiměřenosti, metody postupných kroků při osvojování si nových dovedností a vědomostí, metody vytváření pravidel. Každý z žáků měl uspořádáno pracovní prostředí tak, aby se minimalizovaly rušivé podněty. Organizace výuky a metody práce byly přizpůsobeny jednotlivým potřebám žáků. Byla preferována individuální výuka před frontální - vzhledem k IVP a více ročníkům ve třídě. Při výuce byly mimo jiné využívány výukové programy na počítači, interaktivní učebnice a interaktivní tabule.

2. stupeň ZŠ

Naším cílem je, aby žák v průběhu hospitalizace zameškal co nejméně učiva z kmenové školy (dále jen KŠ), dále aby chodil do naší školy rád, a aby se nám ho podařilo namotivovat tak, aby se těšil na návrat do KŠ mezi své kamarády.

Naše škola pracovala v běžném režimu v období covidových opatřeních, z našeho pohledu měly děti v naší škole standardnější podmínky pro svůj rozvoj, kdy například kmenové školy již přestoupily na distanční výuku. Preferujeme, aby mohl být učitel se žáky v rámci výchovně vzdělávacího procesu v osobním kontaktu. Žádná moderní technologie nenahradí vysvětlení a procvičení látky u tabule, osobní setkání, individuální přístup ke každému žáku. Tato skutečnost nabývá své opodstatnění specificky v naší škole, kde laskavý osobní přístup vždy vyhrává nad neosobními možnostmi techniky. Tam, kde to bylo možné a žádoucí, jsme umožnili žákům on-line výuku prostřednictvím jejich KŠ a SŠ. Pomáhali jsme

s kopírováním a skenováním materiálů a s komunikací se školou. Dáváme žákům co nejvíce příležitostí k samostatnému projevu. Snažíme se pomoci žákům v psychické nepohodě, třeba jenom tím, že žáka vyslechneme, když o to stojí. Hodiny jsou založeny na vzájemné spolupráci. Pro učitele je často velmi náročné opravdu pochopit, proč dítě něčemu nerozumí a nastolit u žáka cestu pochopení. Žáky učíme, aby uměli požádat dospělého či vrstevníka o pomoc.

Třída kmenových žáků

Během školního roku došlo k navýšení na 20 kmenových žáků. Žáci se vzdělávali ve třech třídách, na vzdělávání se podílely tři speciální pedagožky a jedna asistentka pedagoga. Pro žáky byl zajištěn samostatný vchod, sociální zařízení, vlastní učebny i školní klub (včetně cvičné kuchyňky). Vybavenost učeben odpovídá moderním trendům v rámci základního vzdělávání i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – PC, SMART tabule, reedukační učebnice, pomůcky, vzdělávací a reedukační hry...Kromě klasických učeben probíhala výuka také v muzikoateliéru, v zastřešené přírodní učebně na školní zahradě, k dispozici byla také cvičná kuchyňka a počítačová učebna. Výuka probíhala odděleně od ostatních žáků ve třech třídách s více postupnými ročníky. V rámci výuky je souběžně zajištěna i okamžitá pedagogická a speciálně pedagogická intervence – reedukace specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy a nácvik sociální komunikace. Během výchovně vzdělávacího procesu je zajištěn pravidelný zdravotní režim i dietní stravovací režim žáků s přidruženými diagnózami - monitorování glykemie, monitorování aktuálního psychického stavu...

Základní škola speciální

V ZŠS probíhala výuka ve čtyřech třídách. Soustředili jsme se na odkrývání a postupné odstraňování problémového chování (agresivita, autoagresivita, nefunkční rigidní rituály narušující běžnou aktivitu a afektivní záchvaty spojené se sensorickou hypersenzitivitou). Ve třídě máme vytvořená pro žáky samostatná pracovní místa, která jsou přizpůsobována jejich specifickým potřebám

a schopnostem. Pracují vlastním tempem podle vlastního rozvrhu, ten má různé podoby – obrázky, piktogramy, předměty, fotografie, ale i značky. Základním znakem jejich práce je strukturalizace. Mnoho pomůcek, které žáci využívají, tvoří pedagogové průběžně. Žákům pomáhají také zážitkové a komunikační knihy, které jim tvoří pedagogové přímo na míru.

Studenti středních škol

Studentům středních škol a učilišť poskytujeme konzultace. V tomto roce je zřejmý rozdíl ve skladbě diagnóz, častější jsou úzkostné a depresivní poruchy, nejčastější diagnóza je F412 – smíšená úzkostná a depresivní porucha. Toto je spojeno s probíhající covidovou situací. Pokud si žák domluvil on-line výuku, byli jsme na tuto situaci připraveni. Pod dohledem pedagoga se žáci on-line připojovali na výuku v samostatné třídě. Pomáhali jsme žákům při kontrole vypracovaného učiva, snažili jsme se být adekvátním spojujícím článkem mezi žákem a střední školou.

4. Personální zabezpečení činnosti školy

Ve školním roce 2021/2022 pracovalo ve škole celkem 20 zaměstnanců. Z toho bylo 12 učitelů, 4 asistenti pedagoga, 2 provozní zaměstnanci, ekonomka školy a externě 1 vystudovaný výchovný poradce na zkrácený úvazek. Všech 100 % učitelů má předepsanou kvalifikaci speciální pedagog se specializacemi etoped, psychoped, také logoped a surdoped. Všichni 4 asistenti pedagoga mají taktéž splněnou kvalifikaci – kurz asistenta pedagoga se středoškolským vzděláním s maturitou.

5. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy

V naší škole jsme v tomto školním roce vzdělávali 20 kmenových žáků, kteří si zde plnili povinnou školní docházku. Jednalo se o žáky, kteří selhávali v jejich přirozeném prostředí a kmenových školách, protože se jim nedostávalo v dostatečné míře speciálně pedagogické péče. Jednalo se ve většině případů o bývalé pacienty DPN v Opařanech, takže jsme na základě žádosti zákonných zástupců přihlíželi při přijetí žáků k doporučení lékařů z nemocnice (příjímací řízení se tudíž nekonalo). Ostatní žáky jsme přijímali na doporučení pedopsychiatrických

ambulancí. Snažili jsme se vycházet vstřícně rodičům žáků a žákům samotným, protože jejich situace byla v danou chvíli velmi problematická.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů ŠVP

Naše škola vzdělává žáky z celé České republiky. Máme vypracované své ŠVP pro každý typ školy. S každým žákem bychom však měli pracovat podle ŠVP jeho kmenové školy. Bohužel, tento postup není zcela reálný. Budeme-li ve třídě pracovat s minimálně 6 a maximálně 14 žáky a každý z nich bude muset plnit své ŠVP a bude pracovat podle IVP, není v silách jednoho pedagoga tuto situaci zvládnout.

ŠVP jednotlivých škol jsou často velmi odlišné. Pracujeme tedy hlavně podle vlastního ŠVP a ve většině případů se nám daří cíle ŠVP ve všech typech škol naplňovat. Školní vzdělávací programy pro všechny typy škol jsou již zavedeny a ověřeny ve všech ročnících. Většinu času jsme věnovali individuální výuce, popřípadě výuce v malých skupinkách. Ve fázi fixace a automatizace je velmi důležitá role asistenta pedagoga, který pracuje s žákem a respektuje jeho individuální tempo, využívá či vytváří konkrétní pomůcky „ušité na míru“ a krocí dílčí dovednosti pro dosažení cílového výsledku. Pedagog tak má možnost pracovat s „jiným oddělením“ či žákem po určitou dobu bez nutnosti přerušovat konkrétní činnost. Přínosná je i možnost rozdělit třídu prostorově po určitou krátkou dobu a trénování dovedností mimo rušivou zónu.

Výsledky žáků vzdělávaných v naší škole (po dobu pobytu v psychiatrické nemocnici) nelze objektivně hodnotit z hlediska srovnání s ostatní populací. Hodnotíme práci žáků i jejich pracovní nasazení vlastně každou vyučovací hodinu, podporujeme jejich aktivitu, snahu, zájem o učivo, orientaci v poznacích, respektujeme jejich odlišnosti. Snažíme se najít původ problémů, posílit sebevědomí žáků, zlepšit úroveň jejich sebehodnocení a nastartovat změnu. Chceme předcházet afektivnímu jednání dítěte. Snažíme se vysledovat „spouštěcí mechanismy afektů“ u jednotlivých žáků a soustavným dohledem nad žáky (nejen v hodinách, ale i o přestávkách, při příchodu i odchodu ze školy) omezit jejich četnost.

Práce v odděleních ve třídách s více ročníky, integrovanými žáky

a dekompenzovanými žáky s psychiatrickými diagnózami, u kterých nebyla ambulantní léčba úspěšná, předpokládá, že ve třídě pracují minimálně 2 pedagogičtí pracovníci. Tento, alespoň do jisté míry uspokojivý stav, však stále není realitou. V 11 třídách naší školy pracovali v uplynulém školním roce pouze 4 asistenti pedagoga. Situace ale stále není optimální. Ostatní třídy pracovaly bez asistenta pedagoga, a pokud nastala situace, která si vyžadovala přítomnost asistenta pedagoga, bylo nezbytné „vypůjčit“ si ho ve vedlejší třídě.

Naším hlavním cílem je naučit žáky správně komunikovat, zapojit se do práce v kolektivu a zpětně se úspěšně integrovat do kmenové školy. Proto také navazujeme spolupráci s kmenovými školami, poskytujeme jim informace o přístupu k jednotlivým žákům a o způsobech práce, které se nám u těchto žáků osvědčily.

7. Hodnocení a sebehodnocení žáků

Hodnocení a sebehodnocení žáků je v naší škole věnována pozornost dlouhodobě. Je přínosem pro pedagogy, ale hlavně pro žáky. Vypracovali jsme různé systémy a ty stále zdokonalujeme. Učitelé společně se žáky doplňovali systémy hodnocení dle aktuálního složení žakovského kolektivu (oddělení ve třídách) a zdravotního stavu žáků.

Denně probíhalo sebehodnocení žáků souběžně s hodnocením pedagogy. To tvořilo základ celotýdenního hodnocení chování a práce žáků, které se vždy v úterý zapisuje do elektronické žakovské knížky a odesílá se na zdravotní úsek pro potřeby celkového hodnocení pacientů DPN.

Sebehodnocení na 2. stupni ZŠ probíhalo také každodenně, většinou před koncem vyučování. Hodnocení jednotlivých dnů pomáhá zhodnotit práci a chování za celý týden. Při hodnocení pracovních výkonů žáků preferujeme pozitivní hodnocení. Hodnotíme především pokrok, objasníme podstatu neúspěchu, podáme návod, jak mezery a nedostatky překonávat. Vyzýváme žáky, aby ohodnotili svůj výkon, případně výkony spolužáků. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, upřednostňujeme slovní hodnocení.

Nejčtetnějším způsobem hodnocení v ZŠS byla sociální odměna (pochvala, pohlazení) a menší sladkost nebo drobný předmět. Systémy hodnocení byly

propracovávají na míru jednotlivým třídním kolektivům. Tyto žáky hodnotíme bezprostředně po splnění úkolu konkrétní odměnou (drobná sladkost, ovoce, oblíbená hra, pomůcka nebo masáž). Své odměny si vybírají z komunikační knihy. Hodnocení touto formou je pro naše žáky silně motivující. Forma odměny musí být přizpůsobena také schopnosti dítěte přijímat potravu. Pokud žák projevuje velkou snahu o splnění úkolu, bývá také ohodnocen, jako by úkol splnil. V jedné třídě jsme pokračovali v trojstupňovém „smajlíkovém“ hodnocení, kdy na konci vyučování hodnotil každý žák sám sebe, spolužáci vyjadřovali svůj názor ohledně objektivitu jeho hodnocení a svůj názor přednesl i učitel. Po celotýdenním nasbírání „hodných smajlíků“ následovala drobná odměna. Na konci školního roku jsme přidali systém kartiček, které si žáci střádali ve svých vlastnoručně vyrobených krabičkách. Hodnocení tímto způsobem bylo srozumitelné a motivující.

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V rámci prevence sociálně patologických jevů měla naše škola ve školním roce 2021/2022 vypracované tyto dokumenty: Krizový a bezpečnostní plán školy, Preventivní program školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni ve druhém pololetí školního roku s aktualizací METODICKÉHO POKYNU č. 13 KOUŘENÍ. COVID – 19 i v tomto roce ovlivňoval akce primární prevence.

Po celý školní rok 2021/2022 se vzdělávali odděleně ve třídách kmenoví žáci a pacienti z dětské psychiatrické nemocnice. Některé preventivní akce byly určeny pro obě skupiny žáků, anebo pouze pro I. a II. stupeň kmenových žáků.

Realizované programy prevence:

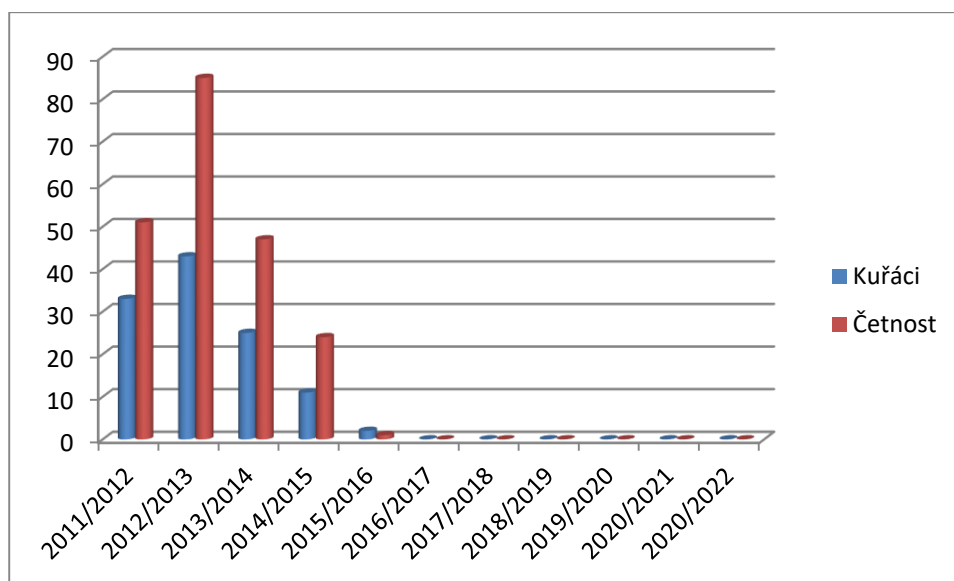
Se společností Albert jsme spolupracovali i tento školní rok. Společnost Albert připravila v prvním i druhém pololetí program Párty se Zdravou 5. Přípravy pokrmů se vždy zúčastnila skupina žáků z nemocnice a skupina kmenových žáků. Všichni žáci se s radostí zapojili do přípravy chutných a zdravých pokrmů pod vedením sympatické lektorky. V listopadu se žáci celé školy odděleně zúčastnili přednášky o včelách. Včelař zajímavou prezentací seznámil žáky se životem a užitečností včel. Adventní čas zahájily oddělené skupiny žáků rozsvícením vánočního stromku. Všichni kmenoví žáci se aktivně zapojili do výroby vánočních dárků a velikonoční

dekorace pro klienty G – Centra Tábor. I v tomto náročném čase je chtěli potěšit vlastnoručně vyrobeným dárkem. Na začátku února se vydali kmenoví žáci II. stupně na Úřad práce v Táboře. Zaměstnankyně úřadu poskytla vycházejícím žákům mnoho potřebných informací k volbě povolání. Březen byl věnován bezpečnému chování cyklistů a chodců. Beseda na dané téma proběhla se strážníkem Městské policie Tábor a s kmenovými žáky, a poté s pacienty z nemocnice. Všechny děti se aktivně zapojovaly do poučné besedy. Ke konci měsíce března se zúčastnili kmenoví žáci II. stupně v rámci vzdělávání komentované prohlídky Husitského muzea Tábor a velikonoční výstavy v Galerii 140. Měsíc duben kmenoví žáci ukončili společnou vycházkou do okolí Opařan a opékáním buřtů. V květnu kmenové žáky obou stupňů přivítali na návštěvě v ZD Opařany. Žáci si prohlédli jednotlivé části družstva a měli možnost navštívit i „školku pro telátka“. Červen jsme zahájili besedou se záchranářem Zdravotnické záchranné služby Jihočeského kraje. Kmenoví žáci měli možnost aktivně se zapojit do poskytování první pomoci pod odborným dohledem. V průběhu června se kmenoví žáci 1. – 3. ročníku zúčastnili školního výletu do ZOO Tábor. Žáci druhého stupně v rámci školního výletu jeli vlakem do Třeboně. Všichni žáci školy se ve dvou oddělených skupinách podle svých možností zúčastnili OLYMPIJSKÉHO BĚHU T- MOBILE. V posledním školním týdnu si žáci II. stupně vyzkoušeli své dopravní znalosti a dovednosti na dopravním hřišti v Táboře pod vedením Městské policie Tábor.

Řešení sociálně patologických jevů na škole:

Po celý školní rok se řešil velký počet omluvených zameškaných hodin žákyně sedmé třídy s matkou a s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí Tábor. V průběhu dubna se projednávalo záškoláctví nově příchozí žákyně osmého ročníku. Tato situace byla řešena s matkou a s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí Tábor. Pro potřeby trestního řízení byla vypracována zpráva ohledně této žákyně pro Policii ČR. Žákyně z důvodu velkého počtu neomluvených hodin má ve druhém pololetí (tak jako v prvním) sníženou známku z chování na neuspokojivé. Obě žákyně se vzdělávaly ve třídách kmenových žáků. Se žáky z nemocnice nebyly řešeny žádné sociálně patologické jevy.

Kouření na škole:



Šestým rokem nemusíme řešit na naší škole kouření.

9. Plnění EVVO

I v tomto školním roce jsme se snažili naše žáky v co nejširší míře zapojovat do již probíhajících projektů i do nových aktivit v rámci EVVO. Plánování společných akcí, či širší zapojení do aktivit ekologických středisek bylo poznamenáno nejistotou spojenou s přetrvávající a problematickou epidemiologickou situací ve školách. Těžiště naší práce tkvělo zvláště ve výuce v menších dětských skupinách mezioborově, napříč všemi vyučovacími předměty. Samotným třídním učitelům toto období nabízelo větší volnost a využití své kreativity k volbě vhodných aktivit v rámci plánovaných významných ekologických dnů daného školního roku. Jak se ukázalo, některým pedagogům tento způsob práce vyhovoval více, jiným naopak vyhovovaly spíše aktivity celoškolní. Velkým kladem pro nás bylo již vytvořené a funkční prostředí sloužící k environmentální výchově a vzdělávání, které nám pomáhá vést žáky k výchově k udržitelnému rozvoji života.

K uskutečňování a naplňování cílů ročního plánu EVVO na naší škole jsme kromě klasických vyučovacích tříd využívali již tradičně školní zahradu s přírodní učebnou, cvičnou kuchyňku, muzikoateliér, přírodovědný koutek ZŠS, park v areálu DPN i poměrně rozlehlou zahradu přiléhající k budově „ŠKOLIČKY“. Žáci ZŠS zde

mají příjemný přírodní prostor, který jim umožňuje přirozeně propojovat znalosti nabyté v rámci vyučovacích hodin věcného učení s pohybem na čerstvém vzduchu i relaxací. Jsou zde v širší míře využívány prvky zahradní terapie. V procesu zahradní terapie se promyšleně využívá vliv práce v zahradě i samotného pobytu v ní k léčbě a rehabilitaci lidí s nejrůznějšími zdravotními hendikepy. Nově je nám k dispozici také cvičná kuchyňka, která nám umožňuje praktické nácviky dovedností vedoucí k ekologizaci provozu domácnosti, jako např. sledování spotřeby energií a vody, používání ekologických čisticích a pracích prostředků, třídění odpadu, ale i příprava pokrmů zdravé výživy, pěstování pokojových květin, pozorování klíčení rostlin, přesazování atd. Navíc je cvičná kuchyňka v těsné blízkosti školní zahrady s přírodní učebnou a lze s žáky plynule navázat na probíhající činnosti.

Park v areálu DPN je dlouhodobě aktivně využíván žáky ZŠ, ale i žáky ZŠS k pravidelným pobytům venku, poznávání bylin i dřevin i k sportovním aktivitám. Žáci ZŠ v parku také často využívají naučnou stezku památných stromů. V rámci prvouky, přírodovědy a přírodopisu zde mohou přímo v terénu vyhledávat známé rostliny i živočichy.

10. Spolupráce s DPN Opařany

S novým vedením nemocnice nastaly od ledna 2022 pozitivní změny i pro naši školu. Psychologové zavádějí nové léčebné metody a terapie, při kterých je nutná úzká spolupráce se školou – aktivně se zapojujeme.

Každý den působila ve škole zdravotní sestra, která vykonávala trvalý zdravotnický dohled nad žáky. Jejím úkolem bylo dohlížet a pracovat se žáky při změnách jejich zdravotního stavu, např. při afektech, či ošetřit děti po úrazech a napadeních, ale také sledovat a pravidelně kontrolovat zdravotní stav žáků s vícečetným zdravotním postižením.

Průběžně se snažíme o těsnou spolupráci, která by zefektivnila předávání informací o chování a práci našich žáků a byla ku prospěchu dítěte a jeho rozvoje. Společně konzultujeme některé závažnější problémy s psychology nebo lékaři DPN.

Po celý rok jsme opět pokračovali ve speciálně pedagogické péči v oblasti logopedie, pomáhali jsme s nácviky specifických vývojových poruch učení a chování a s nácviky sociálních a komunikačních dovedností. Při přechodech dětí do školy a zpět jsme zajistili zvýšený dohled nad žáky ve spolupráci našich asistentů pedagoga a zdravotního personálu.

11. Spolupráce s kmenovými školami

Soustavně se snažíme navazovat intenzivní spolupráci se všemi kmenovými školami žáků. Naším cílem je poskytovat školám informace, které by mohly napomoci dalšímu rozvoji žáka. Po nástupu žáka do naší školy zasíláme dotazník na kmenovou školu. Někdy kontaktujeme školu telefonicky, pokud je aktuální situace kolem školní docházky dítěte nejasná, vždy však až po získání souhlasu zákonného zástupce. Informace a vlastní zkušenosti získané při práci se žáky zapracováváme do jejich osobního záznamu, který zasíláme kmenové škole po ukončení pobytu žáka u nás. Rádi bychom podrobně sledovali průběh zpětného zařazení žáků. Nabízíme školám konzultace o dalším postupu při práci se žákem. Zpětné informace shromažďujeme prostřednictvím návratek, které zasíláme kmenovým školám společně s osobním záznamem propuštěných žáků.

12. Spolupráce s PPP Tábor, SPC Strakonice a SPC České Budějovice

Pokud potřebujeme zajistit podklady pro převedení žáků do jiného vzdělávacího programu nebo je rediagnostikovat, spolupracujeme s psychologkou a ředitelem SPC Strakonice nebo SPC při MŠ, ZŠ a Praktické škole, Štítného 3, České Budějovice. Bydlí-li rodiče žáka v okolí Tábora, spolupracujeme při vytváření IVP s PPP Tábor. Pomáháme s vytipováním vhodné kmenové školy, pokud naši žáci potřebují změnit prostředí. Se stejnou poradnou spolupracujeme také při vytváření a vyhodnocování Preventivního programu naší školy.

13. Údaje o hospodaření

Celkový rozpočet školy: 17 412 894 Kč

Limit mezd: 10 522 118 Kč

Přímé náklady: 3 982 776 Kč

Provozní náklady: 2 908 000 Kč

Přímé náklady:

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| 1. Náklady na platy pracovníků škol | 10 365 634 Kč |
| 2. Ostatní osobní náklady | 156 184 Kč |
| 3. Zákonné odvody zdrav. a soc. poj. | 3 555 974 Kč |
| 4. FKSP | 207 312 Kč |
| 5. Ostatní náklady | 219 790 Kč |

Ostatní výdaje:

| | |
|-----------------------------|--------------|
| 1. Nájem | 1 598 777 Kč |
| 2. Ostatní provozní náklady | 1 309 223 Kč |
| 3. Výdaje na učebnice | 16 738 Kč |
| 4. Výdaje (DDHM) | 97 009 Kč |
| 5. Učební pomůcky | 20 078 Kč |

14. Úrazovost

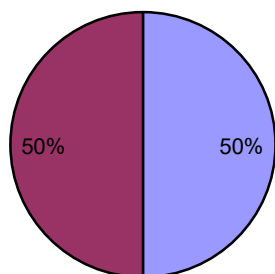
Počet úrazů za školní rok 2021/2022

Dne 28. 6. 2022 byl proveden rozbor úrazovosti ve školním roce 2021/2022. Rozborem bylo zjištěno:

| | |
|--|---|
| Celkový počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů: | 8 |
| Z toho: počet úrazů žáků: | 4 |
| počet úrazů zaměstnanců: | 4 |
| počet evidovaných úrazů žáků: | 0 |
| počet odškodněných úrazů žáků: | 0 |
| počet odškodněných pracovních úrazů: | 3 |

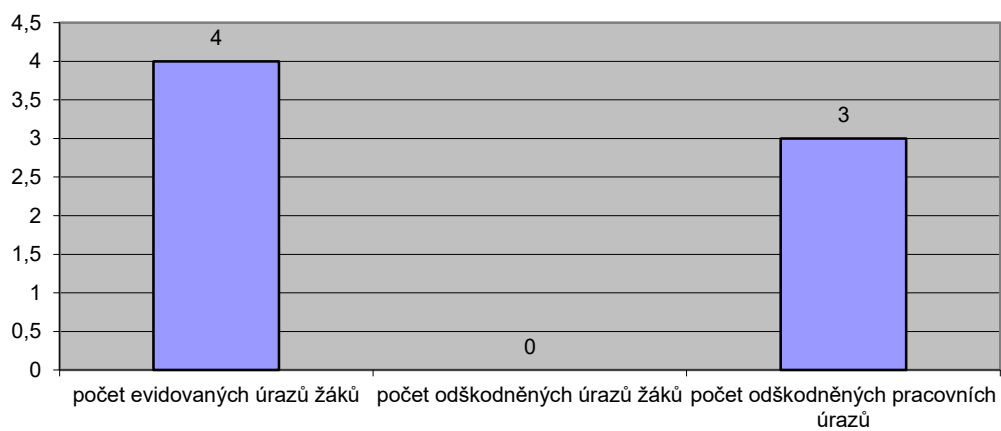


Počet úrazů zapsaných v Knihách úrazů (vyjádřeno v procentech)



■ Počet úrazů žáků
■ Počet úrazů zaměstnanců

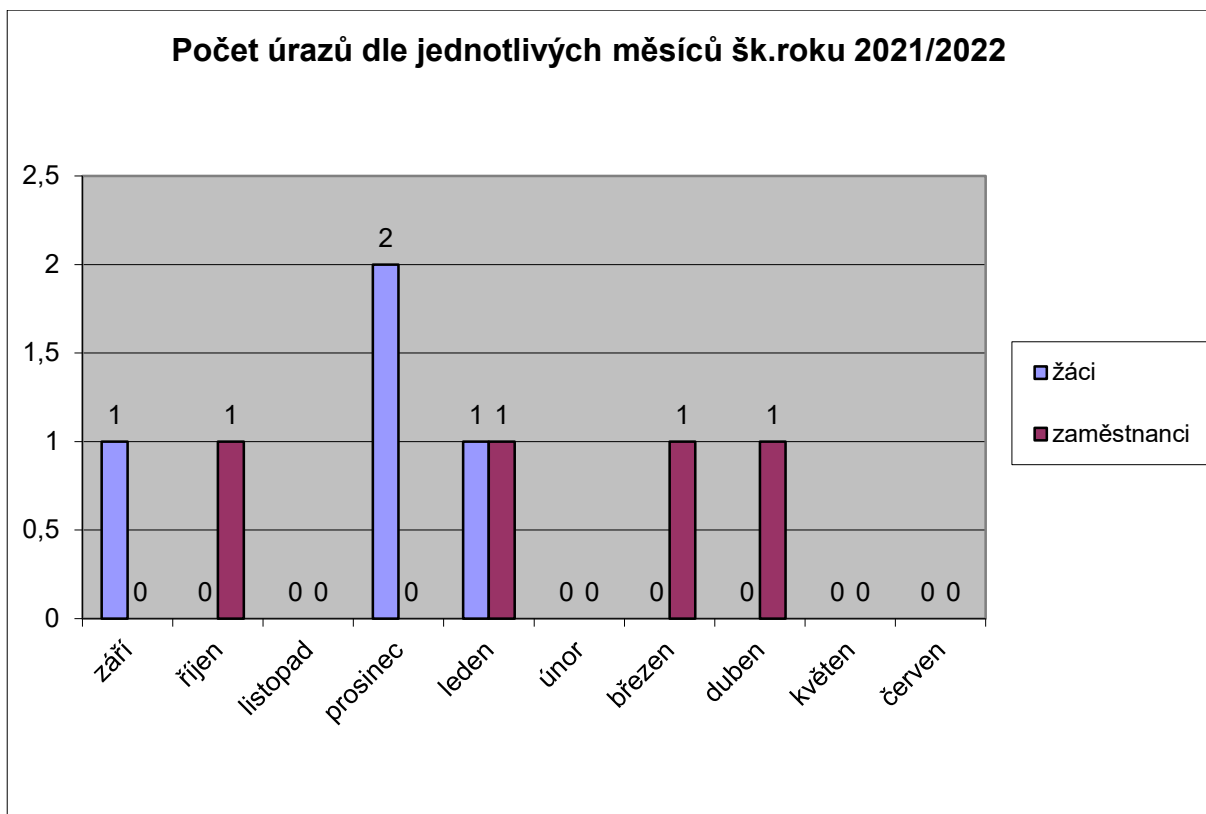
Evidence úrazů



■ Řady1

**Počet úrazů zapsaných v Knize úrazů dle jednotlivých měsíců
školního roku 2021/2022
Celkový počet úrazů: 8**

| Měsíc | celkem úrazů | z toho žáků | z toho zaměstnanců |
|-----------------|---------------------|--------------------|---------------------------|
| Září | 1 | 1 | 0 |
| Říjen | 1 | 0 | 1 |
| Listopad | 0 | 0 | 0 |
| Prosinec | 2 | 2 | 0 |
| Leden | 2 | 1 | 1 |
| Únor | 0 | 0 | 0 |
| Březen | 1 | 0 | 1 |
| Duben | 1 | 0 | 1 |
| Květen | 0 | 0 | 0 |
| Červen | 0 | 0 | 0 |

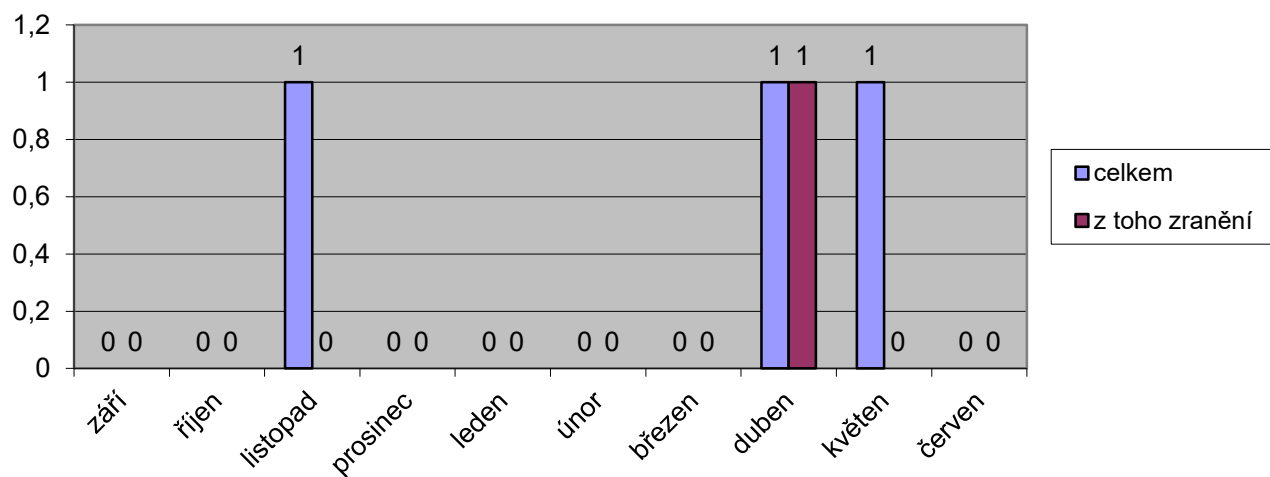


Počet závažnějších fyzických napadení žákem

Ve školním roce 2021/2022 byla zaznamenávána závažnější fyzická napadení do Knihy napadení. Počet těchto napadení byl 3, viz graf. Byla opět zvýšená frekvence napadení v ZŠS – široké spektrum těžkých duševních poruch. Při napadení byly použity restrikce v souladu s restriktivními opatřeními ve spolupráci s DPN Opařany. Všechny restriktivní opatření jsou zaznamenávány ve zvláštním režimu - Kniha restrikcí. Drobnější napadení byla zapsána do ŽK a řešena se zdravotním dohledem přímo ve škole, popřípadě s lékaři DPN Opařany.

I v letošním školním roce nadále pokračoval trend ve změnách psychiatrických diagnóz hospitalizovaných pacientů, kdy se celkový počet diagnóz se základním symptomem agresivního chování snižuje. Naproti tomu vzrostl počet diagnóz těžkých duševních poruch. Tato skutečnost se promítla do celkového stavu školní úrazovosti v roce 2021/2022. Na tento stav bylo reagováno zkvalitněním pedagogického dozoru v hodinách a hlavně během přestávek (zvýšené dohledy u rizikových prostor jako jsou WC, mezipatra, šatna). V tomto školním roce opět převládala dobrá komunikace a spolupráce mezi pedagogy a zdravotním dohledem ve škole.

Napadení v jednotlivých měsících šk.roku 2021/2022



15. Počty žáků podle krajů, četnost diagnóz, nárůst počtu žáků během školního roku

Počet žáků ve školním roce 2021/2022 z jednotlivých krajů České republiky

| Kraj- pořadí | Počet žáků |
|---------------------|------------|
| 1. Jihočeský | 189 |
| 2. Středočeský | 15 |
| 3. Ústecký | 2 |
| 4. Liberecký | 1 |
| 5. Praha | 8 |
| 6. Plzeňský | 0 |
| 7. Vysočina | 2 |
| 8. Jihomoravský | 0 |
| 9. Karlovarský | 0 |
| 10. Moravskoslezský | 0 |
| 11. Pardubický | 0 |
| 12. Královéhradecký | 2 |
| 13. Zlínský | 0 |
| 14. Olomoucký | 0 |
| CELKEM | 219 |

Četnost diagnóz v základní škole

| Diagnóza | Četnost |
|----------|---------|
| F 920 | 82 |
| F 412 | 66 |
| F 422 | 9 |
| F 432 | 7 |
| F 431 | 5 |
| F 840 | 4 |
| F 841 | 5 |
| F 500 | 2 |

Ostatní diagnózy se vyskytují v nižším počtu.
Většina žáků má dvě, tři i více diagnóz.

Četnost diagnóz v základní škole speciální

| Diagnóza | Četnost |
|----------|---------|
| F 711 | 35 |
| F 721 | 21 |
| F 701 | 5 |
| F 840 | 21 |
| F 841 | 9 |
| F 900 | 11 |
| F 900 | 3 |
| 701 | 5 |

Ostatní diagnózy se objevovaly ojediněle.

Přehled průměrného počtu žáků během roku – žáci DPN

| Měsíc | 9. | 10. | 11. | 12. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|-------|----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| ZŠ | 33 | 31 | 28 | 30 | 30 | 40 | 51 | 57 | 59 | 60 |
| ZŠS | 12 | 11 | 12 | 12 | 14 | 11 | 10 | 8 | 12 | 14 |
| Celk. | 45 | 42 | 40 | 42 | 44 | 51 | 61 | 65 | 71 | 74 |

Průměrný počet žáků za celý školní rok je 54.

16. Projekty z cizích zdrojů

Škola v tomto školním roce realizovala projekt Místní akční plán vzdělávání II v ORP Tábor financovaný EU. Smlouva byla uzavřena s MAS Krajina srdce, z.s. Z projektu byli financováni učitelé – vedoucí odpoledních kroužků.

17. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Program vzdělávání vedoucích pracovníků

| Název |
|---|
| Účetnictví příspěvkových organizací v roce 2021 |
| Novela vyhlášky č. 27/2016 Sb., pedagogická intervence |
| Vedení lidí – Podpora vzájemného učení |
| Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jeho prevence |
| Žáci ohrožení závislostmi (aneb dětská a dorostová adiktologie) |
| Psychická (ne)pohoda ve školách |
| MAP - Představení pilotáže Středního článku podpory regionálního školství zástupci MŠMT |
| Jak se připravit na roli ředitele – on-line webinář, NPI |
| Archiv bez starostí |
| Profesní rozvoj vedení školy v zrcadle zkušeností |
| Pracovní doba ve školách – rozvrhování a evidence |
| Rizikové chování dětí |

2. Vzdělávání pedagogických pracovníků v dalších prioritních oblastech, vzdělávání a v oblasti výpočetní techniky a informatiky

| Název |
|---|
| Zajímavé využití aplikací z Office 365 ve školním prostředí |
| Zajímavé využití aplikací z Office 365 ve školním prostředí |

3. Vzdělávání v ostatních oblastech DVPP , které vede k prohloubení odbornosti učitelů ve specializaci

| Název |
|--|
| Znakový jazyk – V. modul |
| Komunikační přístup k výuce mluvnice – příklady dobré praxe |
| Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jeho prevence |
| Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jeho prevence |
| Kyberšikana – Nebud' oběť ! |
| Kyberšikana – Nebud' oběť! |
| Žáci ohrožení závislostmi (aneb dětská a dorostová adiktologie) |
| SMART home |
| Co by mohli chtít číst čtenáři ve věku II. stupně ZŠ |
| Vykročte do 1. ročníku s vydavatelstvím Taktik |
| Hranice (ne)možného v biologii |
| Práce s daty s žáky na ZŠ |
| Skandální literatura |
| Voda v krajině |
| Zvládání stresu |
| Odměny a tresty ve výchově dětí |
| Kybernebezpečí – prevence je lepší než léčba! |
| Jak na podnětné prostředí pro učení |
| Management EV ve školách a jeho přínos |
| Výuka ČJ pro žáky se SVP |
| Gramotnosti v předškolním vzdělávání |
| Obtížná jednání s rodiči |
| Formativní hodnocení |
| Odpad může být i poklad – CEQV Cassiopeia České Budějovice |
| Rizikové chování dětí |

4. Školení BOZP, PO a HYGIEN. OPATŘENÍ

| Název |
|--|
| Odborná příprava preventistů PO |
| Hygienická opatření |
| BOZP – školení pro vedoucí zaměstnance |

18. Inspekční činnost a kontrolní činnost

V tomto roce neproběhla v naší škole kontrola České školní inspekce.

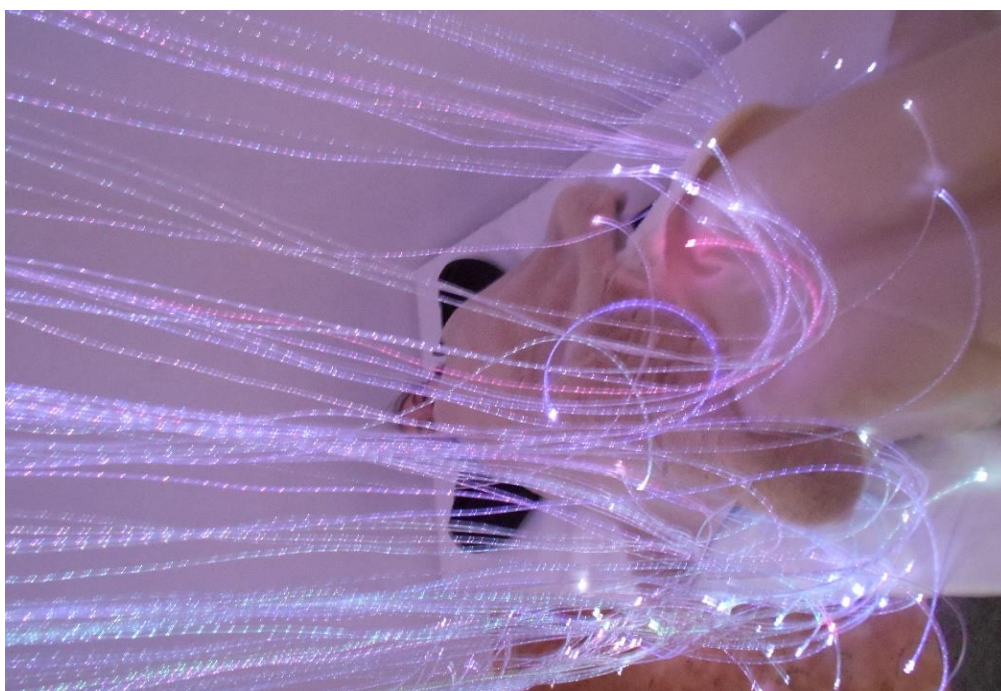
19. Aktivity a prezentace školy

Vzhledem ke specifitě naší školy a ochraně osobních údajů dětí, které jsou hospitalizované ve zdravotnickém zařízení, lze práci školy spojovat s veřejností jen minimálně.

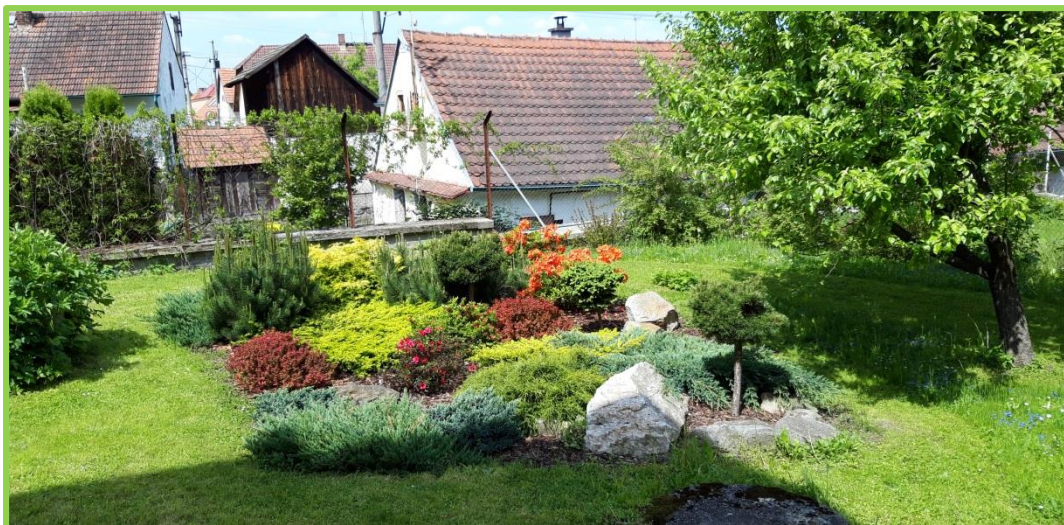
1. Výtvarné výstavy – knihovny v Milevsku a Opařanech
2. Výstava výrobků - muzeum Milevsko
3. Zpravodaj DPN Opařany – články o činnosti školy
4. Aktualizace webových stránek – www.dpns.cz

20. Obrazové přílohy

Učebna smyslových terapií



Školní zahrada



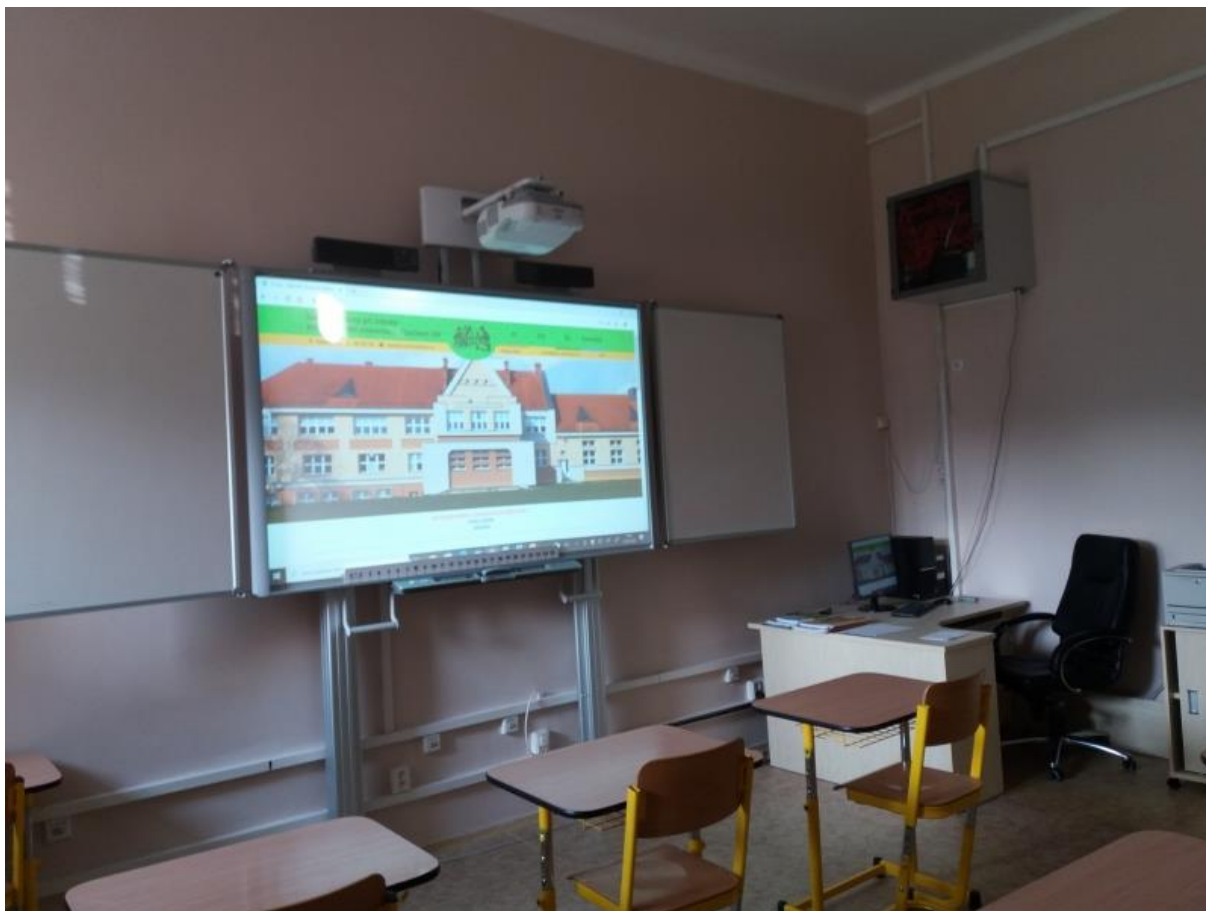
Svačina v základní škole speciální



Práce ve cvičné kuchyňce



Nová učebna kmenových žáků



Výroční zpráva byla projednána a schválena Pedagogickou radou dne 20. 9. 2022 a schválena Školskou radou dne 3. 10. 2022.

Č. j.: ZŠ 2621/2022

V Opařanech dne 16. 9. 2022

Mgr. Michal Kučera
ředitel školy