



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2365/18-T

Název	Základní škola a mateřská škola Vražné, okres Nový Jičín
Sídlo	č. p. 157, 742 35 Vražné
E-mail	zsamsvrazne@seznam.cz
IČ	75029944
Identifikátor	600138054
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Šlapková
Zřizovatel	Obec Vražné
Místo inspekční činnosti	č. p. 157, 742 35 Vražné č. p. 222, 742 35 Vražné
Termín inspekční činnosti	22. 11. 2018 – 26. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Vražné, okres Nový Jičín (dále „škola“) vykonává na pracovišti Vražné 157 činnost neúplné základní školy s 1. až 5. postupným ročníkem, školní družiny a školní jídelny-výdejny pro základní školu a na pracovišti Vražné 222 činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny pro mateřskou školu. Svou polohu v blízkosti otevřené okolní krajiny využívá škola k podpoře a realizaci vytváření kladného vztahu dětí a žáků k přírodě a životnímu prostředí.

V době inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve dvou kmenových třídách se spojeným 1. – 3. ročníkem a 4. – 5. ročníkem 35 žáků, z toho byli 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. V jednom oddělení školní družiny bylo zapsáno 30 žáků a ve třídě mateřské školy s celodenním provozem 24 dětí ve věku od dvou do šesti let. Počet dětí v mateřské škole se v posledních třech letech udržuje na přibližně stejném stavu, počet žáků se zvyšuje. Ve školním roce 2016/2017 základní školu navštěvovalo 19 žáků. Aktuální naplněnost mateřské školy je 73 procent, základní školy 87 procent a školní družiny 100 procent. K předávání informací zákonným zástupcům dětí a žáků škola využívá sociální sítě, nemá zřízeny webové stránky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 1999. Část kompetencí, týkajících se vzdělávacího procesu mateřské školy, delegovala na určenou vedoucí učitelku. Ta zpracovala školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a přehledně vede i další pedagogickou dokumentaci mateřské školy. Organizace provozu mateřské školy však nezajišťovala potřebné překrytí pracovních dob učitelek a chůvy a nevytvářela tak podmínky pro diferencované vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti byl upraven režim dne v mateřské škole směrem k větší flexibilitě, rozpis přímé práce s dětmi u učitelek a pracovní doba chůvy za účelem zajištění optimální pedagogické péče dětem v průběhu celého dne. Ředitelka řídí školu v demokratickém stylu, avšak inspekční tým doporučil užší spolupráci s vedoucí učitelkou mateřské školy, zejména v oblasti plánování organizace provozu mateřské školy. Školní vzdělávací program základní školy, vydaný ředitelkou školy, nebyl v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, jelikož rozpracovaný učební plán neodpovídal rámcovému učebnímu plánu (v oblasti Umění a kultura chyběla 1 hodina výtvarné výchovy. Minimální časová dotace v této oblasti podle rámcového vzdělávacího programu musí být 12 hodin, školní vzdělávací program měl časovou dotaci jen 11 hodin). Dále byla nesprávně stanovena disponibilní časová dotace (na prvním stupni je podle rámcového vzdělávacího programu celkem 16 disponibilních hodin, školní vzdělávací program však využíval 17 disponibilních hodin). Během inspekční činnosti byl učební plán základní školy uveden do souladu s učebním plánem stanoveným v rámcovém vzdělávacím programu.

Ředitelka klade důraz na účelnou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky, žáky, na zlepšování materiálních podmínek a funkčního působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností včetně školské rady. Činnost školy průběžně monitoruje, aktivity a případné problémy projednává na pedagogických radách a provozních a pedagogických poradách. Vedení školy i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vnitřních i vnějších vztazích.

Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo realizovat zlepšení technického stavu budovy základní školy. Učebny školy jsou světlé, prostorné, vybavené odpovídajícím žakovským nábytkem. Interaktivní tabule jsou instalovány v obou kmenových třídách. Pro dělenou

výuku využívá škola další učebnu. K pohybovým aktivitám slouží žákům mimo vlastní tělocvičny také sportovní areál s travnatým hřištěm, který je ve správě obce. Estetičnost prostředí je podpořena řadou vystavených žákovských prací, učebních, obrazových a informačních materiálů. Škola má dostatečné množství odpovídajících učebnic a učebních pomůcek, ale nemá dostatečný počet osobních počítačů pro výuku. Materiální podmínky pro vzdělávání se od poslední inspekce zlepšily.

Mateřské škola je situována v okrajové části obce, vedle fotbalového a dětského hřiště, v prvním patře obecní budovy (nad fotbalovými šatnami). Je prostorná, vzdušná, moderně a vkusně zařízená s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek. Její účelové řešení pro předškolní vzdělávání vytváří velmi dobré podmínky pro efektivní rozvoj pohybových a herních dovedností dětí. Výhodou mateřské školy je možnost využívání sportovního areálu. Interiér mateřské školy je vkusně vyzdoben dětskými výtvarnými pracemi, které jsou soustředěny především v prostorách chodby, která plní funkci dětské výtvarné galerie.

Od poslední inspekční činnosti se zlepšila kvalifikovanost učitelů, což se pozitivně odráží při naplňování školních vzdělávacích programů. V základní škole působí šest pedagogických pracovníků, včetně dvou asistentek pedagoga. Anglický jazyk (6 hodin) vyučuje učitelka s kvalifikací pro druhý stupeň základní školy a jedna asistentka pedagoga nesplňovala předpoklad odborné kvalifikace vzhledem ke všem činnostem, které vykonávala. V době inspekční činnosti byla jedna učitelka dlouhodobě nemocná, výuka probíhala v náhradním režimu kombinací spojováním ročníků v jednotlivých třídách. V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky. Nepedagogickou podporu dětem mladším tří let poskytuje chůva, která dříve vykonávala práci zdravotní sestry v jeslích a vychovatelky. Vedoucí učitelka absolvovala magisterské studium předškolní pedagogiky. Své pedagogické kompetence učitelky rozvíjejí formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na oblast rozvoje předčtenářské gramotnosti a kritického myšlení v praxi mateřské školy, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, legislativu a řízení organizace. Většina těchto vzdělávacích aktivit mateřské školy včetně pracovní pozice chůvy je hrazena z projektu. Učitelky mateřské školy si vyměňují své poznatky a zkušenosti také vzájemnými hospitacemi. Nově nastupujícím pedagogickým pracovníkům poskytuje ředitelka společně s ostatními pedagogy metodickou podporu. Pedagogičtí pracovníci základní školy se v posledních dvou letech vzdělávali pouze samostudiem potřebných materiálů, odborné literatury a účastí na metodických setkáních učitelů okolních škol. Inspekční tým proto doporučil ředitelce školy efektivnější plánování a organizaci dalšího vzdělávání (např. jejich účastí na seminářích apod.) i pro pedagogy základní školy.

Činnost školního poradenského pracoviště ve škole zajišťuje pověřená výchovná poradkyně, která zároveň vykonává práci metodičky prevence. Úzce spolupracuje jak s ředitelkou a ostatními vyučujícími, tak se zákonnými zástupci. Efektivní je v případě potřeby spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, s odborem sociálně právní ochrany dětí a s okresním metodikem prevence. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou zpracovány a uplatňovány individuální vzdělávací plány a probíhá pedagogická intervence a speciálně pedagogická péče. Ve škole jsou tři žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, pro které škola vypracovala individuální vzdělávací plány. Pro žáky, kteří ještě neprošli navrhovaným vyšetřením ve školském poradenském zařízení, nejsou sice zpracovány plány pedagogické podpory, ale vyučující jim věnují individuální péči. Pedagogové všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami velmi dobře znají, jsou seznámeni s doporučovanými způsoby práce s nimi a také s jejich rodinnými a sociálními podmínkami. Tyto poznatky efektivně uplatňují v průběhu vzdělávání. Primární prevence je zaměřena zejména na vytváření pozitivního školního

klimatu, rozvoj sociálních dovedností a postojů žáků. Témata prevence jsou zahrnuta do výuky od prvního ročníku, a to zejména do předmětů prvouka, vlastivěda a přírodověda. Náročnost témat se postupně rozšiřuje a je tak zajištěna jejich návaznost v jednotlivých ročnících. Aktivita jsou dále doplněny přednáškami a besedami, které škola zajišťuje prostřednictvím policie, záchranných složek a neziskových organizací. Škola realizovala v rámci projektu přednášku i pro rodiče předškoláků na téma výchovné problémy dětí v mateřské škole. Ředitelka vyhodnocuje ve spolupráci s ostatními pedagogy problematiku výchovného poradenství a primární prevence na pravidelných poradách. Také mateřská škola nabízí v případě potřeby depistáž logopedických vad u dětí, v případě výchovných či vzdělávacích potíží poskytuje zákonným zástupcům dětí poradenskou službu, popř. je kontaktuje s poradenskými pracovišti a dále pak postupuje podle jejich doporučení.

Vzdělávání ve školní družině zabezpečuje jedna vychovatelka, která je zároveň kvalifikovanou učitelkou základní školy. Školní družina využívá stabilně ke své činnosti kmenovou učebnu jedné třídy základní školy a dle potřeby další prostory, tělocvičnu, školní hřiště, školní zahradu aj. Školní družina je standardně vybavena hračkami, stavebnicemi a pomůckami pro tvořivé činnosti. Podmínky zájmového vzdělávání umožňují realizaci školního vzdělávacího programu, ale pro zkvalitnění její činnosti lze doporučit vybudování samostatných prostor, které jsou v budově školy k dispozici. Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí.

V oblasti vytváření podmínek pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků má škola rezervy. Škola v plné míře nevyhodnotila zdravotní a bezpečnostní rizika např. v tělocvičně nejsou okna opatřena sítěmi, žebrové radiátory vyčnívají do prostoru a nejsou opatřeny kryty, rovněž osvětlení tělocvičny bylo ve standardním provedení, nebyla uskutečněna revize tělovýchovného nářadí v mateřské škole a revize hracích prvků na dětském hřišti, které škola pravidelně využívá. Seznámení s riziky a poučení dětí a žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně požární ochrany byla zahrnuta do celého průběhu vzdělávání. Praktické dovednosti v oblasti dopravní výchovy si žáci ověřují na dopravním hřišti, kdy úspěšní žáci 4. ročníku získávají tzv. řidičský průkaz cyklisty. Úrazovost dětí a žáků je dlouhodobě nízká.

Vícezdrojové financování umožňuje realizovat vzdělávací programy. Náklady na činnost školy byly hrazeny v rozhodující míře z finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu, jenž byly použity na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky a realizaci podpůrných opatření (asistenti pedagoga, učebnice, učební pomůcky, speciální pedagogická péče). Ředitelka zajistila pravidelnou úplatu za předškolní vzdělávání, takto získané prostředky byly využity na pořízení učebnic a výtvarných pomůcek, materiálu atd. Zřizovatel poskytuje dotaci na zajištění plynulého provozu školy.

Školní stravování dětí a žáků bylo zajištěno dovozem stravy ze školní jídelny Základní školy Odry, Pohořská 8, příspěvkové organizace. Žáci konzumovali obědy v prostorné, vhodně upravené školní jídelně-výdejně základní školy. Dětem byla přesnídávka, oběd a svačinka servírovaná ve třídě mateřské školy. Specifický způsob stravování byl umožněn dítěti s alergií na určitou potravinu. Pitný režim byl pro děti i žáky zajištěn trvale v samoobslužném režimu. Škola u žáků podporuje rozvoj zdravých stravovacích návyků, zapojila se do dotovaných projektů Školní mléko a Ovoce a zelenina do škol, vhodně využila a v rámci doprovodného programu žáci absolvovali exkurzi spojenou s ochutnávkou exotického ovoce, čerstvých šťáv, salátů atd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky mateřské školy efektivně organizovaly spontánní činnosti, v nichž uplatňovaly vrstevnické učení a rozvíjely pozitivní sociální vztahy dětí. Při řízených aktivitách preferovaly hromadné organizační formy, které nedostatečně zohledňovaly rozdílné individuální potřeby a zájmy dětí věkově heterogenní třídy. Uplatňovaly verbální metody s užitím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu, ale i prožitkové učení a experimentaci. Úspěšné byly při realizaci kreativních aktivit, zvláště se jim dařily skupinové práce výtvarného charakteru. Vzdělávání ve třídě se vhodně prolínalo se vzděláváním venkovních prostorách, získané znalosti a dovednosti dětí korespondovaly s praktickým životem, vzdělávání přispívalo k rozvoji sociálně-emoční sféry dětí a k budování pozitivního vztahu k přírodě a k místu, v němž žijí. V době inspekční činnosti se uskutečnila vycházka do lesa s myslivcem, která byla součástí tematického bloku o lesních zvířatech a demonstrovala dobrou spolupráci mateřské školy se zákonnými zástupci dětí. Na vzdělávání ve třídě byly učitelky dobře připraveny, využívaly vhodné pomůcky, děti přiměřeným způsobem motivovaly. K dětem přistupovaly citlivě a vlídně, s porozuměním a empatií. Vzdělávací nabídka vycházela z probíraného tématu a směřovala k naplnění zvolených cílů. Náročnost vzdělávací nabídky reflektovala potřeby starších dětí, rozvíjela jejich myšlení, komunikativní dovednosti a praktické dovednosti. Při plnění stanovených úkolů na stanovištích byly uplatněny problémové otázky, děti byly vedeny k pochopení jednoduchého metaforického vyjadřování v literárních textech. Přejechy mezi jednotlivými stanovišti však byly pro děti nezajímavé, vzájemné provázanosti aktivit bylo možné docílit zařazením písničky či říkadla. Při vzdělávání bylo nedostatečně využíváno potenciálu odborně zdatné chůvy, která zajišťovala pouze kázeň dětí a jejich základní hygienické potřeby. Na doporučení České školní inspekce chůva začala pracovat ve třídě paralelně s učitelkou a pod její supervizi se věnovala skupince nejmladších dětí. Tímto se podařilo zajistit uspokojování potřeb a zájmů dětí i nejmladší věkové skupiny. Klidové činnosti v době odpoledního odpočinku byly využívány k rozvoji zájmových aktivit a k přípravě dětí v povinném předškolním vzdělávání na vstup do základní školy. Učitelky u dětí rozvíjely kulturně společenské návyky při jídle a samostatnost v oblékání a úklidu, rezervy měly v jejich vedení k vlastní odpovědnosti za výsledek práce. Vhodně je motivovaly a úspěšně vedly k dodržování společně vyvozených pravidel chování. V dostatečné míře jim poskytovaly průběžnou i zpětnou vazbu, děti však byly v omezené míře vedeny k hodnocení a sebehodnocení. Předškolní vzdělávání vhodně podporovaly zařazené denní rituály, ale vzájemnou provázanost jednotlivých aktivit narušovaly někdy zbytečně organizované přechody dětí do sociálních zařízení, k jídlu nebo do šatny.

Průběh vzdělávání v základní škole byl sledován u všech pedagogů. Hospitace proběhly v českém a anglickém jazyce, matematice, vlastivědě a prvouce. V českém jazyce učitelka věnovala velkou pozornost gramatickým jevům, upevňování probraného učiva a čtení s porozuměním. Efektivně využívala učebnice, pracovní listy, různé pomůcky a mezipředmětové vazby. V literatuře se žáci věnovali tichému i hlasitému čtení. Učitelka kladla důraz na porozumění obsahu čteného textu s vysvětlením neznámých pojmů. Zohledňovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V matematice byla ve výuce vhodně využita práce s chybou a zajímavé výstižné příklady, jejichž znalost může posloužit k využití v praxi. Efektivní byla spolupráce s asistentkou pedagoga. Výuku anglického jazyka, která probíhá od třetího ročníku, vedla učitelka s přehledem, žáci opakovali a upevňovali doposud získané znalosti a dovednosti, plynule navázali na učivo minulé hodiny. Opakování slovíček proběhlo zábavnou formou. Po závěrečném zhodnocení vyučující naznačila, jen informativně, návaznost nové látky v příští hodině. Poutavý výklad dějepisného učiva, při kterém pracovala třída s mapou, podala učitelka v hodině vlastivědy.

Žáci projevovali o probírané učivo zájem. Opakování látky z předchozí hodiny proběhlo ústně i formou zábavného testu a žáci prokázali její velmi dobrou znalost. V prvouce byli v jedné třídě vyučováni žáci tří ročníků. Zadaní úkolů vedlo k naplnění vzdělávacích cílů. Učitelka poskytovala žákům průběžnou i finální zpětnou vazbu. Při organizaci této výuky nebyly zcela zohledněny speciální potřeby žáka (porucha pozornosti s hyperaktivitou) a chybělo širší využití aktivizačních metod. Žáci byli v menší míře vedeni k přemýšlení a neměli dost příležitostí k rozvíjení logického myšlení.

Ve všech hospitovaných předmětech měli všichni žáci možnost se vyjádřit a učitelky je k tomu vedly. Hodiny měly vyučující promyšlené a připravené, vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Téměř ve všech hospitovaných předmětech zřetelně přihlížely k jejich specifickým potřebám, což plynulo mimo jiné i z osobních rozhovorů s nimi. Volbu výukových cílů, prostředků a metod, v převážné většině sledovaných předmětů, přizpůsobovaly vhodně individuálním schopnostem žáků. Využívaly především frontální výuku, kterou účelně doplňovaly samostatnou prací žáků, ve většině případů prací ve skupinách, méně pak ve dvojicích. Učitelky většinou zařazovaly výuku postavenou na kritickém myšlení, kterou doprovázely výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Ve výuce uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Využívaly vhodné názorné učební pomůcky, hodiny byly obsahově zajímavé a směřovaly k naplnění cíle, který však nebyl žákům vždy na začátku hodiny dostatečně zdůrazněn. V nepatrné míře byly ve výuce využity prostředky informačních a komunikačních technologií, a to pouze učitelkou. Racionální práce s nimi mohla žákům ještě více rozšířit probírané učivo. Střídání vhodných činností a zařazování relaxačních i motivačních prvků udržovalo pozornost, aktivitu a zájem většiny žáků. Jejich práci vyučující průběžně hodnotily, formativního hodnocení využívaly pravidelně a systematicky. Ve většině hospitovaných hodin chybělo závěrečné shrnutí látky a minimálně se vyskytlo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Až na výjimky poskytovaly učitelky žákům dostatečnou zpětnou vazbu a v případě potřeby individuální pomoc. Při aktivitách žáci dodržovali zažitá pravidla vzájemné spolupráce. Respektující partnerský a vstřícný přístup všech vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na příznivé pracovní klima ve třídách.

Školní družina nabízela aktivity, ve kterých se prolínaly rekreační, spontánní i vzdělávací činnosti. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek. Činnosti vychovatelka realizovala podle připraveného plánu práce s ohledem na aktuální potřeby žáků. V rámci školní družiny pracují kroužky (keramický, deskové hry, studená kuchyně, jóga, hudebně pohybové hry), které navštěvují téměř všichni žáci zapsaní do zájmového vzdělávání. Sledované aktivity ve školní družině i v zájmových útvarech probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuty, mezi vychovatelkou, vedoucími zájmových kroužků a žáky byly zřetelné přátelské vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání vycházelo z pozorování průběhu předškolního vzdělávání, seznámení se s dokumentací školy a z rozhovorů s vedoucí učitelkou i dalšími zaměstnanci mateřské školy. Předškolní vzdělávání probíhá v integrovaných blocích, vzdělávací nabídka vychází ze čtyř ročních období a je motivována oblíbenou pohádkovou postavičkou Krtka, který je maskotem třídy. Obsah školního vzdělávacího programu je konkretizován v třídním vzdělávacím programu. Náročnost obsahu vzdělávací nabídky respektuje věkové zvláštnosti dětí, avšak zatím nebyly zcela zohledňovány jejich individuální potřeby a zájmy. Písemně

vedená pedagogická diagnostika dětí má spíše formální charakter, není východiskem pro plánování vzdělávacího procesu a přípravě individuálně zacíleného vzdělávání. Pro zkvalitnění vzdělávacího procesu bylo doporučeno diferencovat cíle a obsah vzdělávání již při plánování, využívat plně potenciálu chůvy a prostoru učebny. Prostředí heterogenní třídy a cílené budování mateřské školy rodinného typu má příznivý vliv na rozvíjení sociální a emoční sféry dětí. Umožňuje přirozené soužití mladších a starších dětí, napomáhá adaptaci nově přijatých dětí, podporuje vrstevnické učení.

Na základě pozorování průběhu předškolního vzdělávání lze konstatovat, že i nejmladší děti ve třídě se dobře adaptovaly na prostředí mateřské školy. Měly osvojeny základní hygienické a kulturní návyky, zvládaly jednoduchou sebeobsluhu při stolování a oblékání. Dobře se orientovaly v prostředí třídy a mateřské školy, s důvěrou komunikovaly s dospělými, většina z nich se ochotně zapojovala do nabízených aktivit. Děti se radostně zapojovaly do motivovaných pohybových činností, se zaujetím se účastnily experimentace s výtvarnými materiály a jednoduchých pracovních a konstruktivních činností. Méně zaujaté a pozorné byly při verbálních vzdělávacích aktivitách v komunitním kruhu, které pro ně byly, vzhledem k požadavku na záměrnou pozornost a soustředěnost, zbytečně náročné.

Starší děti měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky, dodržovaly stanovená pravidla chování, při sebeobslužných činnostech pomáhaly mladším kamarádům. Při vzdělávání prokazovaly odpovídající vědomosti související s probíranými tématy a dovednosti při zacházení s výtvarnými materiály, stříhání a lepení. Dokázaly se přiměřeně dlouhou dobu soustředit na plnění zadaného úkolu. V průběhu dne se děti většinou aktivně zapojovaly do nabízených aktivit, zvládaly samostatnou práci, komunikovaly mezi sebou a spolupracovaly při skupinové hře. Ochotně se zapojovaly do aktivit směřujících k přípravě na vstup do základní školy. V omezené míře bylo zaznamenáno hodnocení a sebehodnocení dětí a méně se u nich projevovала vlastní odpovědnost za kvalitní provedení zadané práce, především v oblasti úklidu.

Mateřská škola prezentuje výsledky vzdělávání, především výtvarné práce, zákonným zástupcům dětí prostřednictvím nástěnek a formou osobního kontaktu je informuje o připravovaných akcích a dění v mateřské škole. Usiluje o spolupráci s rodiči, motivuje je k zapojení do společných aktivit. Úzce spolupracuje se základní školou v oblasti přípravy dětí na vstup do první třídy tak, že od druhého pololetí školního roku v programu Předškoláček probíhají návštěvy dětí v povinném předškolním vzdělávání. Program je zaměřený na rozvoj dovedností potřebných pro zahájení elementárního vzdělávání. Děti a žáci školy se cíleně setkávají při společných hrách na hřišti a při návštěvách dopravního hřiště.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivitu žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím klasických žakovských knížek, výroční zprávy, osobně v průběhu školních akcí a třídních schůzek.

Přínosná je i výměna zkušeností a srovnání úrovně výsledků vzdělávání se spádovou základní školou a dalšími malotřídními školami, s nimiž škola udržuje kontakty, např. při společných akcích s žáky či setkáních pedagogů. Mimo to probíhají setkání v rámci Místní akční skupiny Poodří, na nichž si předávají zkušenosti ředitelé škol a vedení obcí.

Úspěchy svých žáků škola zaznamenává, např. ve sportovních, vědomostních a výtvarných soutěžích na úrovni okolních málotřídních škol. Podpora a motivace žáků k zapojení do soutěží a zájmových kroužků je jednou z forem práce, která podněcuje rozvoj jejich talentu. Prezentace školy na veřejnosti je realizována průběžným zapojováním dětí a žáků do aktivit, z nichž některé probíhají ve spolupráci s obcí, rodiči, místními spolky (např. zájezdy pro děti a rodiče, Podzimní dílničky, Vánoční rozjímání, maškarní ples, Pálení čarodějnic, Dětský den, tematické přednášky pro rodiče, Den matek, Den otevřených dveří aj.). Prostory školy slouží také k prezentaci výstupů žákovských projektů, jako např. Indiáni, Zvířátka, Barvičky, Roční období, Štrůdlování, Cesta kolem světa. Tyto akce účelně prohlubují u všech zainteresovaných sounáležitost s místem, kde žijí a okolní přírodou. Utváření kladného vztahu žáků a dětí k přírodě podporuje realizace projektu Les i jejich četné pravidelné aktivity, např. besedy s myslivci, spolupráce se Záchranou stanicí pro volně žijící živočichy v Bartošovicích, spolupráce se Střední lesnickou školou v Hranicích na Moravě (návštěvy, programy, besedy).

Zákonným zástupcům škola poskytuje informace o prospěchu a chování dětí a žáků prostřednictvím klasických žákovských knížek, výroční zprávy, osobně v průběhu školních akcí a třídních schůzek. Mohou také využívat individuální konzultace s vyučujícími. Většinu vzdělávacích problémů se škole daří vyřešit v počátku. Funkční systém prevence rizikových projevů chování v základní škole, působení školní metodičky prevence, nabídka kroužků a mimoškolních aktivit se projevuje v minimálním počtu řešených rizikových projevů chování žáků.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Průběžně koordinuje svou práci se školou a umožňuje tak žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Navazuje na aktivity základní školy, např. výzdobu školy, projekty zaměřené na budování kladného vztahu k přírodě aj. Žáci tak dostávají dostatečnou zpětnou vazbu a motivaci k další činnosti. Mnohé činnosti žáků propojují aktivity školní družiny a zájmových útvarů s výchovným a vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.), při kterých si žáci prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence. Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou prezentovány společně se základní školou. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností a nacvičená vystoupení pro rodiče a veřejnost. Žáci tak dostávají dostatečnou zpětnou vazbu a motivaci k další činnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo ke zlepšení v oblasti úrovně kvality materiálních podmínek školy. V základní škole se zlepšila vybavenost učebními pomůckami, v mateřské škole došlo k pozitivnímu posunu ve vybavení hračkami a didaktickými pomůckami. Celkově se ve škole zvýšila se kvalifikovanost pedagogů. Mateřská škola zlepšila své personální podmínky zajištěním chůvy pro péči o děti mladší tří let a byly zajištěny vhodné materiální podmínky pro vzdělávání těchto dětí.
- Postupný nárůst počtu žáků.
- Škola úspěšně rozvíjí aktivity v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání.

Silné stránky

- Škola vytváří pozitivní klima, které podporuje rozvoj prosociálních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a přispívá rovněž k úspěšné adaptaci nově přijatých dětí a žáků na podmínky mateřské školy a základní školy.
- Zapojení školy do projektů, soutěží, akcí, velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem i ostatními partnery účinně podporují všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků.
- Vzdělávání ve škole je propojeno s praktickým životem, přispívá k rozvoji sociálně-emoční sféry dětí i žáků a k budování pozitivního vztahu dětí a žáků k přírodě a místu, v němž žijí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelkou přijímaná organizační opatření plně nekorespondovala s potřebami mateřské školy tak, aby vedla ke zkvalitňování předškolního vzdělávání.
- Vzdělávací nabídka mateřské školy nevychází v oblasti řízených činností z individuálních potřeb a zájmů dětí věkově heterogenní třídy.
- Malá podpora ze strany ředitelky školy k aktivní účasti učitelek základní školy na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Minimální využití informačních a komunikačních technologií v hospitovaných hodinách je ovlivněno také malým počtem osobních počítačů pro žáky.
- Závěrečná zhodnocení vyučovacích hodin v základní škole byla často formální a žáci a děti nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Nesprávné vyhodnocení rizik, nezajištění podmínek pro fyzické bezpečí dětí a žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat vzdělávací nabídku mateřské školy v oblasti řízených činností podle individuálních potřeb a zájmů dětí.
- Promýšlet a zlepšit systematicky organizační opatření pro mateřskou školu.
- Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy.
- Využívat ve výuce v odpovídající míře informační a komunikační technologie a doplnit vybavení základní školy vyšším počtem žákovských počítačů pro výuku včetně zřízení internetových stránek školy.
- Dávat žákům více času k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a odstranit pouhou formálnost při závěrečném hodnocení vyučovacích hodin.
- Systematicky vytvářet podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od převzetí inspekční zprávy přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 31. 1. 2019 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Vrážné, okres Nový Jičín ze dne 19. 7. 2010
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu šesti let s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 9. 5. 2018
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu ze dne 26. 8. 2018
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ s platností od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ať je léto nebo zima s Krtkem je nám vždycky prima“ s platností od 1. 9. 2016
6. Třídní vzdělávací program 2018/2019 platný od 3. 9. 2018 do 31. 8. 2019
7. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2018/2019
8. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve vztahu k dosaženému vzdělání vedená ve školním roce 2018/2019
9. Zápis z třídní schůzky základní školy ze dne 5. 9. 2018
10. Školní matrika školy vedená ve školním roce 2018/2019
11. Třídní knihy všech tříd základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019
12. Přehled výchovně vzdělávací činnosti školní družiny na školní rok 2018/2019
13. Záписy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2017/2018, 2018/2019
14. Zápis z pedagogické rady a provozní porady ze dne 27. 8. 2018
15. Rozvrhy hodin vedené ve školním roce 2018/2019
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školní roce 2018/2019
18. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
19. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2014 – 2018 ze dne 1. 9. 2014

20. Strategický (dlouhodobý) plán rozvoje na období let 2015 – 2020
21. Roční plán školy 2018/2019 včetně Úkolu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 27. 8. 2018
22. Plán práce školního metodika prevence a výchovného poradce pro školní rok 2018/2019 ze dne 30. 9. 2018
23. Minimálního program prevence sociálně patologických jevů ze dne 30. 8. 2018
24. Hodnocení Minimálního preventivního programu za rok 2017/2018 ze dne 30. 9. 2018
25. Hodnocení školy za školní rok 2017/2018 ze dne 27. 8. 2018
26. Plán práce školní družiny na školní rok 2018/2019
27. Plán spolupráce základní školy s mateřskou školou na školní rok 2018/2019 ze dne 25. 8. 2018
28. Přehled o individuálním rozvoji a učení dítěte ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 (diagnostiky dětí)
29. Plán kontrolních a hospitačních činností ve školním roce 2018/2019
30. Školní řád základní školy ze dne 15. 7. 2018 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 14. 7. 2018 s platností od 3. 9. 2018
31. Školní řád mateřské školy s platností od 3. 9. 2018
32. Vnitřní řád školní družiny ze dne 15. 6. 2018 s účinností od 3. 9. 2018
33. Zápis z třídních schůzek mateřské školy ze dne 11. 9. 2018
34. Individuální plán rozvoje dvouletých dětí pro školní rok 2018/2019
35. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018 ze dne 5. 8. 2018
36. Údaje o finančním vypořádání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 15. 1. 2018
37. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 31. 12. 2017
38. Hlavní kniha (předvaha) analytická 12/2017 zpracována 31. 12. 2017
39. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků platná ve školním roce 2018/2019
40. Zápis z inspekční činnosti ze dne 26. 11. 2018 (zjištění v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků)
41. Kniha úrazů (děti mateřské školy) a Kniha úrazů (žáci základní školy) evidující úrazy ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
42. Smlouva o poskytnutí služeb školního stravování uzavřena s provozovatelem školního stravování Základní školou Odry Pohořská 8, příspěvková organizace ze dne 15. 2. 2016
43. Dokumenty ke školnímu stravování za duben, květen, červen, září a říjen 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

Dana Hýlová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 19. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Šlapková, ředitelka školy

Jana Šlapková v. r.

Ve Vrážném 21. 12. 2018