



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-992/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-212/25-S

Název	Mateřská škola Zichovec s.r.o.
Sídlo	č.p. 53, 273 74 Zichovec
E-mail	ms.zichovec@email.cz
IČO	06 104 002
Identifikátor	691 011 435
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Bc. Hana Šimonovská
Zřizovatel	Ing. Ivan Husák a Ing. Jana Husáková
Místo inspekční činnosti	Zichovec 53
Inspekční činnost na místě	19. a 20. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Společnost s ručením omezeným (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Ve dvoutřídní MŠ bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 25 dětí, pro tři je předškolní vzdělávání povinné, tři mají speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), jedno odlišný mateřský jazyk, jedno nedosáhlo věku tří let. Od září 2024 byla MŠ rozšířena

o jednu třídu, nejvyšší počet se zvýšil na 28 dětí. Ty jsou do tříd rozděleny zejména podle věku a svých potřeb.

Hodnocení podmínek vzdělávání

MŠ poskytuje vzdělávání podle ŠVP s mottem „*Není umění dokázat, že dítě něco neumí, ale je umění dát mu příležitost prokázat, že něco umí.*“ Program vychází z přirozeného střídání čtyř ročních období. Vzdělávací obsah je obohacen o logopedické aktivity, jógu, keramiku, hru na zobcovou flétnu, kurzy plavání.

Ředitelka zajišťuje vzdělávání trvale od roku 2017. V personální oblasti došlo k obměně. Předškolní vzdělávání realizují kvalifikovaná učitelka s částečným pracovním úvazkem, která zastává také pozici kvalifikované asistentky pedagoga a začínající učitelka studující požadovaný obor k získání odborné kvalifikace. Efektivní dopad na kvalitu vzdělávání má uvádění začínající učitelky do praxe. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů došlo od předchozí inspekční činnosti ke zlepšení, témata jsou vhodně volena vzhledem k potřebám školy. Ředitelka cíleně vytváří podmínky pro rozvoj týmové spolupráce, což se jí daří. Aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje učení dětí. K tomu také významně napomáhá vlastní prostředí školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i okolí. Ředitelka dbá na prosociální vztahy mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi. Ty jsou ve škole všemi zaměstnanci respektovány. Dětem se daří dodržovat stanovená a znázorněná pravidla společného soužití.

Systém autoevaluace školy je promyšlený, došlo k výraznému zlepšení hodnoticích procesů. Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny. Postupy řízení i vyhodnocování jsou prováděny převážně efektivně. Účinné je zejména hodnocení naplňování integrovaných bloků. Ředitelka aktivně podporuje komunikaci uvnitř i vně školy. V souladu s filozofií MŠ preferuje osobní jednání.

MŠ cíleně vytváří podmínky pro psychohygienu a zdravý životní styl i bezpečnost dětí. Program dne je správně nastaven. Přínosem v oblasti zdraví je pestrá strava i vedení dětí k maximální sebeobsluze i samostatné volbě potravin či nápoje. Děti jsou podporovány v samostatnosti i adekvátně věku poučovány o zásadách bezpečného chování. Tato praxe je dostatečně účinná, úrazovost je nízká. Budova byla v době inspekční činnosti zajištěna proti vstupu cizích osob.

Disponibilní finanční zdroje z úplaty za vzdělávání, dotace státního rozpočtu a projektů škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření prostor pro výuku, byla vybavena zařízením a učebními pomůckami další třída. Na zahradě školy byl vybudován altán, který slouží v případě příznivého počasí k výuce. Pro rozvoj pohybových aktivit dětí je školou využíváno místní hřiště. Škola disponuje dostatkem didaktických materiálů a učebních pomůcek. Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle ŠVP v plném rozsahu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Edukační činnosti v MŠ správně vycházejí z integrovaných bloků ŠVP. Aktivity byly voleny tak, aby podporovaly celkový rozvoj dětí, včetně kognitivních, sociálních, emocionálních a fyzických aspektů. Učitelky vzdělávání systematicky připravovaly, cíleně vytvářely estetické a zejména promyšleně uspořádané prostředí s množstvím zajímavých pomůcek. Vzdělávání probíhalo komplexně. V průběhu celého dne byly uskutečňovány aktivity ze všech oblastí předškolního vzdělávání, které se smysluplně tematicky prolínaly.

Učitelky účinně podporovaly děti v ohleduplnosti k ostatním, důsledně je vedly k dodržování stanovených společenských i třídních pravidel. Vyučující jsou pro děti ve způsobu vzájemného sdělování přirozeným vzorem. Pedagogům se dařilo účelně vedenými rozhovory efektivně rozvíjet komunikační dovednosti dětí. Společné hovory byly správně vedeny s dostatečnou podporou jejich sebevyjádření i s důrazem na rozvoj sociální gramotnosti. Zdařilá byla spolupráce pedagogických pracovníků. Ty přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohly podílet i děti se ŠVP. S rozmanitostí ve školním společenství pracují jako s důležitým východiskem při realizaci vzdělávání dětí. Vyučující systematicky zařazují aktivity k posilování personálních dovedností dětí.

Při didakticky zaměřených aktivitách učitelky využívaly poutavou motivaci a pestré metody a formy vzdělávání. Vhodně se střídaly aktivity zaměřené na pozornost dětí s pohybovými činnostmi. Dařila se gradace náročnosti činností vzhledem k věkovým možnostem dětí, v tomto směru došlo ke zlepšení. Pro nejstarší děti byly plánovitě zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání. Výrazně byla podporována kompetence k učení. Efektivitu edukačního procesu zvyšovalo využití prožitkového učení, dramatizace, podpora fantazie a snižovalo organizování aktivit učitelkami. Žádoucí je realizovat vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem a potřebám dětí a umožnit jim spolupodílet se na volbě činností, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.

Děti se většinou aktivně zapojovaly do činností v rámci dobře nastaveného denního programu. Správná struktura ranního cvičení, celodenní využívání nápojů dětmi, pobyt venku s možností sportovního vyžití a odpolední odpočinek dle potřeb dětí, jsou velice přínosné k vytváření zdravých životních návyků.

Děti byly většinou věkově přiměřenou formou a cíleně vedeny k hodnoticím aktivitám. Převážně zdařilé bylo hodnocení dětí od učitelek. Byl využit zejména velmi vhodný povzbuzující přístup, kdy učitelky vyjadřují očekávání, že všechny děti jsou schopny dosahovat dobrých výsledků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Významným přínosem pro plnění ŠVP je realizace aktivit ve spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem, logopedkou, základními i mateřskými školami v okolí, což má pozitivní vliv na všestranný rozvoj dětí.

Při vzdělávání byly zohledňovány individuální možnosti dětí se ŠVP, s odlišným mateřským jazykem. V souladu s mottem ŠVP byly děti účinně vedeny k tomu, že každý má na světě nějaké poslání, svoji nenapodobitelnou hodnotu, nikdo nebyl z dětského kolektivu vyčleňován, ve třídě vládlo příznivé klima.

MŠ efektivně podporuje rozvoj sociálních a osobnostních dovedností dětí, což se pozitivně odráží v jejich schopnosti navazovat vztahy, zapojovat se do aktivit a osvojovat si praktické dovednosti. Nově přichozí děti se dobře přizpůsobují školnímu prostředí a za podpory pedagogů zvládají základní návyky a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání v době inspekční činnosti projevovaly kvalitní vzdělávací výsledky. Cíleně jsou u nich vytvářeny základy klíčových kompetencí důležitých pro započetí celoživotního učení.

Pedagogické diagnostice je věnována významná pozornost. Učitelky hodnotící dokumenty postupně vylepšují. Funkčně a podrobně jsou vedeny dokumenty pro všechny děti s potřebou podpůrných opatření. V dokumentech dalších dětí chybí stanovení konkrétních opatření k cílené podpoře podle jejich individuálních potřeb. Je třeba stanovit návrh aktivit každého dítěte pro jeho další rozvoj. Zaměřit se na činnosti s takovou obtížností, která odpovídá jeho nejbližšímu očekávanému vývoji.

Výsledky vzdělávání dětí jsou obsahem rozhovorů s jejich zákonnými zástupci. Ti jsou do života školy aktivně zapojeni od zahájení docházky dětí do MŠ např. v rámci adaptačního období. Své názory mohou sdělit např. prostřednictvím účasti při dotazníkovém hodnocení školy s jehož výsledky jsou seznámeni. Konají se společná setkání dětí a rodičů v MŠ, při kulturních či sportovních akcích v rámci obce. Výsledky dětí jsou prezentovány např. při veřejných vystoupeních či v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Byla otevřena druhá třída, zvýšil se počet dětí.
- Došlo k personální obměně.
- Zlepšila se diferenciací vzdělávání vzhledem k věkovým možnostem dětí.
- Zlepšilo se řízení školy.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti.

Silné stránky

- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima. (2.2)
- Dlouhodobě se daří vytvářet estetické, pro učení dětí podnětné prostředí. (2.4)
- Pedagogové aktivně spolupracují, poskytují si vzájemně podporu. (3.3)
- Pedagogům se daří účinně podporovat sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)
- Pedagogové patřičnou pozorností rozvíjejí u dětí otevřenost, toleranci a dbají na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou systematicky vyhodnocovány, chybí stanovení záměrů pro jednotlivé děti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit efektivitu pedagogické diagnostiky tím, že budou stanoveny konkrétní cíle podporující rozvoj každého dítěte.
- Nabízet dětem činnosti, které odpovídají jejich nejbližšímu očekávanému vývoji.
- Umožnit dětem spolupodílet se na volbě aktivit, kdy pedagog vystupuje v roli průvodce.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy – školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy <http://ms-zichovec.cz/>
4. Pedagogická diagnostika k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

8. 4. 2025