



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1190/22-M

Název	<b>Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o.p.s.</b>
Sídlo	<b>Erbenova 16, 787 01 Šumperk</b>
E-mail	<b>viva@schola-viva.cz</b>
IČO	<b>25 827 707</b>
Identifikátor	<b>600 027 139</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Haltmar</b>
Zřizovatel	<b>Mgr. Vladimír Bican</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Erbenova 16, 787 01 Šumperk</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23.– 25. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve škole a školském poradenském zařízení.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřská škola logopedická Schola Viva, o. p. s. (dále také „škola“, „subjekt“) je obecně prospěšná společnost zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vykonává činnost základní školy a mateřské školy, (dále také „škola“, „ZŠ“, „MŠ“), školní družiny, školního klubu, speciálně pedagogického centra a školní jídelny – výdejny. Škola poskytuje vzdělávání všem dětem a žákům se zaměřením na překonávání nedostatků řečových funkcí. Na základě doporučení školských poradenských zařízení probíhá intenzivní odborná logopedická intervence a logopedická péče. Instituce je fakultní základní školou Univerzity Palackého v Olomouci, zejména poskytuje odborné vedení v rámci odborné praxe studentům pedagogické fakulty a fakulty tělesné kultury.

Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem od 4 do 7 let ve dvou věkově vyrovnaných třídách, v každé z nich s podporou asistenta pedagoga. V době inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 19 dětí, v režimu povinného předškolního vzdělávání bylo 18 dětí včetně deseti dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky.

V prvním až devátém ročníku ZŠ se vzdělávalo ve 13 třídách celkem 149 žáků s potřebou přiznaných podpůrných opatření 3. a 4. stupně. Formou individuálního vzdělávacího plánu byla věnována podpora devíti žákům.

Speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“ nebo „centrum“) pečuje o klienty s narušenou komunikační schopností, poskytuje metodickou podporu jejich školám a svou činnost v rámci školní logopedické péče koordinuje pro šumperský region.

Do zájmového vzdělávání bylo zapojeno celkem 70 účastníků v pěti odděleních školní družiny, ve školním klubu bylo evidováno 12 účastníků.

Subjekt má všech pět budov stavebně propojených v jeden celek. Stravování dětí a žáků včetně pitného režimu je zajištěno v téže budově školní jídelnou – výdejnou dovozem stravy z jiného právního subjektu. Informace o subjektu jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy, a také na webových stránkách školy ([www.schola-viva.cz](http://www.schola-viva.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel subjektu systematicky pokračuje v realizaci své vize a na základě svých pedagogických a manažerských zkušeností se zasazuje o kvalitní školu v úzké spolupráci se zřizovatelem. Ve své koncepci rozvoje školy vychází z důkladné SWOT analýzy, znalosti prostředí a požadavků zřizovatele. Jsou tam stanoveny priority a jasná pravidla, která umožňují konstruktivní komunikaci všech aktérů vzdělávání i jejich participaci na chodu školy. Každodenní komunikace vedení školy s pedagogy se pozitivně promítá do příjemné pracovní atmosféry. Hlavním koncepčním cílem všech zúčastněných je poskytování kvalitního vzdělávání a školských služeb s využitím vhodných strategií k úspěšnému naplňování příslušných školních vzdělávacích programů a záměrů speciálně pedagogického centra.

Na řízení subjektu se s ředitelem školy podílejí podle jasně stanovených kompetencí další vedoucí pracovníci, a to dvě zástupkyně ředitele školy, vedoucí SPC, vedoucí učitelka mateřské školy, vedoucí vychovatelka školní družiny, vedoucí školního stravování a pedagogové vykonávající specializované metodické činnosti.

Vedením mateřské školy pověřil ředitel školy zástupkyni pro předškolní vzdělávání, na kterou přenesl většinu kompetencí týkajících se řízení mateřské školy. Zástupkyně ředitele se podílí na realizaci přijímacího řízení a k jejím povinnostem náleží rovněž plánovitá i průběžná kontrola a hospitační činnost vzdělávacího procesu včetně zpracování příslušné dokumentace. Pravidelně realizuje interní porady v mateřské škole zaměřené na přenos potřebných informací, projednávání organizačních záležitostí a hodnocení individuálních pokroků jednotlivých dětí. Pedagogickým vedením mateřské školy a metodickým garantem je vedoucí učitelka s delší pedagogickou praxí a zkušenostmi v předškolním vzdělávání. K povinnostem vedoucí učitelky patří kromě zajištění provozu a organizace pedagogického procesu také metodické vedení začínající kolegyně a podíl na zpracování pedagogické dokumentace. Předškolní vzdělávání zajišťují tři kvalifikované učitelky, z nichž jedna je začínající, personální oporou k dětem s příznými podpůrnými opatřeními jsou dvě asistentky pedagoga. Všechny učitelky se účastní jednání pedagogické rady v ZŠ a ředitel školy v rámci každodenního kontaktu se zástupkyní získává zpětnou vazbu o záměrech, činnosti i výsledcích vzdělávání MŠ. Pedagogové MŠ mezi sebou spolupracují, využívají vzájemné hospitace učitelek mezi sebou s cílem sdílení zkušeností a vzájemné inspirace. Mateřská škola má velmi dobré prostorové a materiální podmínky k zajištění předškolního vzdělávání.

Stabilizovaný pedagogický sbor ZŠ má celkem 28 kvalifikovaných učitelů, pět vychovatelů, 15 asistentů pedagoga a školního psychologa, kteří se významně podílí na požadované kvalitě poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Ve speciálně pedagogickém centru pracují psychologové a speciální pedagogové. Kontrolní činnost vedení školy je prováděna průběžně i plánovitě v rámci stanovených priorit. K posouzení kvality vzdělávání je využívána četná a kvalitně prováděna hospitační činnost vedení školy, vycházející z plánu hospitační a kontrolní činnosti. Zpětnou vazbu o kvalitě výuky získávají pedagogové formou pohospitačního rozhovoru s popisem zjištěných pozitiv a nedostatků. Konkretizovaná doporučení vedení školy ke zlepšení kvality výuky v ZŠ i MŠ většinou korespondovala s inspekčními zjištěními. K efektivnímu řízení pedagogických procesů přispívají pravidelné porady užšího vedení školy a provozní porady. Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků je podporován jejich odborný růst, přičemž zohledňuje specifika a potřeby školy. Průběžná aktivní spolupráce pedagogů na neformální úrovni posiluje účinnost a kvalitu vzdělávání (výměny zkušeností, informace o jednotlivých žácích, okamžité řešení aktuálních problémů, sdílení osvědčených pomůcek a inspirativních přístupů). Koncepce rozvoje školy je úspěšně naplňována rovněž v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek, udržování a modernizace stávajících prostor, rekonstrukce i výstavby nových pracovišť. Ředitel školy je v každodenním kontaktu se zřizovatelem a kontinuálně řeší provozní, ekonomické a materiálně technické záležitosti. Kvalitní vybavení subjektu je účelně modernizováno, doplňováno podnětnými didaktickými pomůckami. V každé učebně jsou interaktivní i posuvné keramické tabule, které jsou pedagogy, dětmi i žáky efektivně využívány. K pobytu venku je využíváno okolní přírodní prostředí a účelně zařízená školní zahrada.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem při výchovně vzdělávacím procesu ve všech součástech subjektu byl vstřícný přístup pedagogů k dětem i žákům, vzájemně se respektující a přátelská atmosféra při vzdělávání. Dobře fungující organizace průběhu vzdělávání v členitých částech budovy svědčí o zvýšených nárocích na promyšlenou a provázanou organizaci vzdělávání.

Základním dokumentem pro plánování vzdělávacích činností v MŠ byl přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání doplněný o tematické projekty. Učitelky na něj navazovaly třídním plánováním a vlastními přípravami. Věkově vyrovnané složení třídy vytvářelo optimální prostředí, přirozeně posilující dílčí i specifické dovednosti dětí. Všechny učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, respektovaly jejich přirozené projevy a poskytovaly dětem pocit bezpečí a důvěry. Spontánní činnosti probíhaly přirozeně a nenásilně a umožňovaly dětem rozvinutí volné hry podle jejich přání. Nabídka aktivit byla pestrá, promyšlená a podporovala rozvoj psychických funkcí, smyslového vnímání a jemné motoriky. Spontánní činnosti vhodně střídaly skupinové i individuální aktivity se zajímavou nabídkou didakticky zacílených a diferencovaných úkolů podle individuálních schopností dětí. Učitelky vhodně vytvářely příležitosti pro učení hrou, prožitkové a činnostní učení i samostatnou práci. Celý dopolední průběh vzdělávání byl vyvážený, vzájemně provázaný, doplněný účelným využíváním aktivizačních prvků, rytmizace a motorického cvičení, propojené společnými preventivními logopedickými chvilkami. Ze strany učitelek se dětem dostávalo pozitivní zpětné vazby, která je vhodně motivovala, dařilo se i sebehodnocení dětí na tematicky zaměřených šablonách. Pohybové aktivity byly součástí denního programu, na velké cvičení využívá MŠ tělocvičnu základní školy. Každodenní pobyt venku naplňoval cíle z přírodovědné a environmentální oblasti a zajišťoval dostatek volného pohybu dětí. Vhodný dětský nábytek i volný přístup k hračkám umožňoval dětem svobodné rozhodování vzhledem k nabízeným činnostem. Průběh odpoledního odpočinku byl cíleně přizpůsoben rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí s nabídkou zájmových aktivit a klidových činností. Pitný režim byl zajištěn po celý den.

Při výuce v ZŠ vedli učitelé žáky důsledně k dodržování nastavených školních a třídních pravidel. Pozitivním zjištěním bylo, že žáci měli osvojena základní pravidla chování a komunikace. Účinnost hodnocených vyučovacích hodin byla podpořena využitím řady názorných pomůcek s účelným využíváním interaktivní didaktické techniky k obohacení vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích hodin s rozmanitými výukovými aplikacemi k podpoře rozvoje jejich informační gramotnosti.

Společným rysem všech sledovaných vyučovacích hodin na prvním stupni v ZŠ bylo klima podporující učení, ve třídách byla pozorována vzájemná tolerance a ohleduplnost mezi žáky a jejich důvěra k vyučujícím. Výrazným pozitivem při vzdělávání byl mimořádně vstřícný a citlivý přístup ke všem aktérům výchovně vzdělávacího procesu. Vyučujícím se velmi dobře dařilo tlumit a eliminovat občasné nevhodné projevy žáků. Vzdělávací proces vhodnými metodami a formami směřoval k naplňování stěžejního vzdělávacího cíle, a to zejména k podpoře samostatnosti, upevňování pracovních, sebeobslužných a společenských návyků každého žáka a k naplňování klíčové kompetence k soběstačnosti a jeho následnému uplatnění v běžném životě.

Ve všech třídách prvního stupně ZŠ byla příznivě ovlivněna kvalita výuky vřídým osobnostním i odborným speciálně pedagogickým přístupem učitelů, kteří ve spolupráci s asistenty pedagoga zvyšovali účinnost výuky žákům s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Činnost asistentů pedagoga při výuce byla většinou pomocná, průběžná interakce nebo výměna rolí s učitelkami nebyla příliš zřejmá. Z uplatňovaných pedagogických forem práce byla ve sledovaných vyučovacích hodinách zařazována nejčastěji frontální výuka doplněná skupinovými činnostmi a individuální prací žáků. Průběh vyučování byl uzpůsobován tak, aby se všichni žáci co nejvíce rozvíjeli na základě svého dosavadního vývoje a dosažených dovedností s využitím širokého spektra podnětných a zájímavých didaktických pomůcek. K aktivizaci žáků byly ojediněle zařazovány relaxační a pohybové aktivity, hry či soutěže ke zmírnění jejich unavitelnosti. Ke všem činnostem byli žáci

pozitivně motivováni a učitelky oceňovaly jejich dílčí úspěchy a pokroky. Závěrečné shrnutí a zhodnocení vzdělávacích cílů sledovaných vyučovacích hodin bylo účelné. Většina učitelek podněcovala žáky k aktivnímu sebepojetí a sebereflexi prostřednictvím sebehodnocení v průběhu nebo bezprostředně po realizovaných vzdělávacích aktivitách, což je důležitým předpokladem pro zvyšování podílu žáků na vlastním procesu učení.

Na druhém stupni ZŠ byli ve většině vyučovacích hodin žáci seznamováni s konkrétními cíli, zaměřenými na rozvoj, upevňování znalostí a dovedností žáků, směřující k naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Vhodnými výukovými strategiemi aplikovali vyučující mezipředmětové vztahy i motivaci. Výuka byla dostatečně diferencována a individualizována dle předpokladů, možností a specifických potřeb žáků. Ve výuce učitelé převážně uplatňovali frontální výuku, zařazovali i kooperativní činnosti, práci ve dvojicích a funkční samostatnou práci žáků. Didaktickou interaktivní techniku využívali pedagogové pravidelně pro podporu výkladu a k upevnění probíraného učiva. V průběhu vyučovací hodiny učitelé vhodně využívali prostor i čas pro průběžnou a účelně zdůvodněnou zpětnou vazbu. V závěru vyučovací hodiny zařazovali učitelé shrnutí učiva, pravidelně probíhalo zhodnocení splněných cílů. Promyšleně však nebylo uplatňováno vrstevnické hodnocení či sebehodnocení žáků. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, pedagogové žáky taktně usměrňovali s důrazem k upevňování samostatnosti a odpovědnosti za dosažené výsledky vzdělávání. Přistupovali k nim partnersky, respektovali jejich názory, hodnoty a postoje.

Systémově byla v subjektu organizována komplexní podpůrná opatření logopedických vad. Vhodnými metodami a formami byla aplikována podpůrná opatření ve sledované výuce v rámci individuální logopedické intervence (např. bzučák při jazykovém vyučování, procvičování pomocí výukového programu na interaktivní tabuli) a průběžná logopedická péče. Nedílnou součástí předmětu český jazyk byla dramatická výchova a pravidelné aktivity směřující k rozvoji dechových, hlasových a artikulačních dovedností. Do tohoto předmětu byla zahrnuta témata sexuální výchovy a prvky etické výchovy. Obsahově s tímto vyučovacím předmětem korespondovala i výuka předmětu logohrátky, speciálně pedagogická intervence logopedická, speciálně pedagogická intervence specifických poruch učení a vyučovací předmět český jazyk nápravný. Žáci byli vhodně motivačně vedeni k naslouchání a zážitkovému čtení, čtení s porozuměním a k dramatizaci vhodných textů. Učitelé volili vhodné individuální a skupinové formy práce se zaměřením na konkrétní nedostatky, využívali hru a aktivizující metody práce s textem. U žáků se specifickými poruchami učení ve všech složkách komunikačního procesu byl kladen důraz na rozvíjení verbální i neverbální komunikace, porozumění řeči, rozvoji citu pro jazyk.

Kompenzační strategie byly realizovány s ohledem na vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení a vadami řeči týmovou spoluprací všech zúčastněných speciálních pedagogů. Ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti měly hrátky s hlínou výhradně činnostní charakter, kde žáci tvořili dle návodu i vlastní fantazie ve školní keramické dílně. V rámci tohoto předmětu žáci plánovitě navštěvují galerii, výstavy, muzea a kulturní památky. Obsah výuky vyučovacím předmětu etická výchova směřoval k formování a rozvíjení občanského profilu žáků a k orientaci v současné sociální realitě. Vyučovací předmět finanční a ekonomická gramotnost byl vyučován na druhém stupni a významnou měrou směřoval u žáků k rozvoji gramotnosti numerické – peněžní, cenové i rozpočtové, zároveň jim přispívá k využití v praktickém životě. Vzdělávání ve škole je významně orientováno a důsledně zacíleno na utváření klíčových kompetencí k formování všestranného osobnostního rozvoje žáka, pro jeho další životní učení.

Na výuku v ZŠ smysluplně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu, jejichž vzdělávací nabídku mohou využívat všichni žáci školy. Výchovně vzdělávací činnosti školní družiny i školního klubu byly dobře vedeny a organizovány. Zájmové volnočasové aktivity cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a posilovaly vzájemné sociální vazby účastníků. Pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmových útvarů, které si škola sama zajišťuje, umožňuje účastníkům rozvíjet jejich zájem i nadání. Prostřednictvím volnočasových aktivit si účastníci mohou rozšiřovat a prohlubovat vědomosti i dovednosti v různých oblastech, například v oblastech informačních technologií, sportovních, tvořivých či uměleckých. Ve školním klubu pod vedením pedagogů školy získávají účastníci zajímavé náměty pro smysluplné vyplnění času mezi dopolední a odpolední výukou. Účastníci si připravují tematicky zajímavé komentované prezentace na interaktivní tabuli. O vhodnosti zvoleného tématu svědčil projevený zájem i přirozená aktivita všech účastníků.

Ve speciálně pedagogickém centru jsou k vyšetření klientů přednostně využívány moderní standardizované psychologické a speciálně pedagogické metody i formy práce s využitím rozmanitých aktivizujících podpůrných prostředků. Centru se daří zvládat poptávku na objednávání klientů a dodržovat stanovené lhůty pro realizaci poradenských služeb. Vyhodnocování účinnosti a dosažené úrovně očekávaných výstupů žáků, vzdělávaných na základě individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), probíhá za aktivní přítomnosti zainteresovaných pedagogů. Vyhodnocování IVP u klientů, kteří nejsou žáky této školy probíhá většinou prostřednictvím písemné nebo elektronické komunikace. Z důvodu operativnosti má centrum k dispozici kopie IVP přímo ve spisech klientů. Centrum zajišťuje školám individuálně účinnou metodickou pomoc a nabízí programy k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků škol. Například organizuje skupinová setkání pedagogických pracovníků, výchovných poradců, tematicky zaměřené odborné proškolení pedagogů škol místního regionu. SPC realizuje kvalifikační studium pro asistenty pedagoga. Velkému zájmu se těší nabízené rozmanité a osvědčené individuální terapie s klienty pod vedením zkušených a odborně zdatných pracovníků SPC.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V základní a mateřské škole se dětem s narušenou komunikační schopností věnují profesionálním způsobem školní logopedky s odbornou kvalifikací speciálního pedagoga – logopeda a surdopeda. Zajišťují individuální logopedickou intervenci spojenou s korekcí hlásek a další speciálně pedagogickou péčí vycházející z doporučení speciálního pedagogického centra.

Výsledky předškolního vzdělávání odpovídají vytvořeným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým postupům. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání dětí přispívá vzájemná spolupráce učitelek, které využívaly vhodné metody přiměřené jejich věku a schopnostem. Učitelky promyšleně pracovaly s širokým spektrem pomůcek, které si samy vytvářely, což svědčí o jejich kreativitě a aktivním přístupu ke vzdělávání. Uplatňovaný pedagogický styl a partnerská empatická komunikace vytvářely příznivé klima školy a promítaly se do oblasti sociálních vztahů. Často zařazované tematické projekty podněcují environmentální povědomí dětí a vytvářejí sounáležitost s přírodou a místem, kde děti žijí. Učitelky působily jednotně při upevňování společenských návyků, děti byly vedeny k samostatnosti a dodržování stanovených pravidel ve třídě. Organizace stravování byla plynulá, ve velké míře byla rozvíjena sebeobsluha dětí. Pravidelně a podrobně zpracovává MŠ hodnocení ukončených tematických celků formou hodnotících zpráv, které mají spíše popisný charakter, využitelný pro čtvrtletní nebo pololetní evaluaci. V menší míře se věnuje

analýze zvolených forem a metod vzdělávací práce vzhledem k sebereflexi učitelek a plánování dalších strategií ve vzdělávání. Individuální vzdělávací výsledky jednotlivých dětí učitelky sledují, informace jsou zaznamenávány v podrobném diagnostickém archu, jehož součástí je i vývoj dětské kresby. Výstupy z pedagogické diagnostiky jsou průběžně využívány k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků ZŠ využívá škola různé hodnotící mechanismy. Nastavený systém hodnocení umožňuje pravidelně sledovat psychosomatický, sociální i emocionální stav žáků, jejich osobnostní rozvoj i individuální vzdělávací výsledky. Žáci zvládali dovednosti související s očekávanými výstupy v rámci svých možností. V průběhu vyučování se projevovali přirozeně a aktivně se zapojovali do připravovaných činností. Učitelé společně s asistenty pedagoga rozvíjeli a podporovali vzdělávací potřeby jednotlivých žáků na takové úrovni, která byla pro každého z nich dosažitelná. Škola průběžně sleduje a zjišťuje výsledky vzdělávání žáků zejména s využitím různých forem ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Tyto postupy umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školním vzdělávacím programu a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Informace získané z interní evaluace jsou konstatovány a vyhodnocovány jak na úrovni tříd, tak i důsledně analyzovány v rámci celé školy. Celkové výsledky vzdělávání jednotlivců i tříd jsou projednávány na jednání pedagogické rady, nechybí ani jejich detailnější rozbor a stanovení dalších postupů, jak účelně využívat vzdělávací předpoklady všech žáků. Usnesení z jednání pedagogické rady mají pro pedagogické pracovníky informativní charakter a přijatá opatření směřují ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. Metodická setkávání učitelů z obou stupňů ZŠ jsou pravidelně uskutečňována, jsou pro ně vhodnou příležitostí k důkladnější práci s výsledky vzdělávání žáků, k přijetí konkrétních opatření s cílem eliminovat zjištěné nedostatky i zpětně vyhodnocovat účinnost takto stanovených opatření.

Účinnost podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla z hlediska jejich prospěchu příznivá. U žáků byly rozvíjeny všechny složky sdělovacího procesu. Žákům byla poskytována specifická podpora účelnou úpravou rozsahu učebního plánu, poskytnutí vhodných didaktických pomůcek i zajištění individualizované výuky. K jejím nejčastějším formám patřil opakovaný výklad, procvičování, opis, přepis, respektování pracovního tempa, správná artikulace. V souladu s doporučeními mají někteří žáci vypracován individuální vzdělávací plán. Učitelé akceptují při výuce dosažený vědomostní i dovednostní posun průběžně, pomocí běžně využívané pedagogické diagnostiky. Na základě každodenního pozorování jednotlivého žáka aplikují učitelé další vhodné didaktické zacílení v jeho prospěch. Vedení školy požaduje a ověřuje sebereflexi pedagogů o účinnosti a efektivitě uplatňovaných metod a forem práce.

Cílená kontrola plnění konkrétních podpůrných opatření při vzdělávání žáků je systematicky zaměřena na pravidelné písemné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Preventivně se škola věnuje žákům ohroženým školním neúspěchem nebo i žákům nadaným. Pro žáky s rizikem školní neúspěšnosti má škola vytvořenou funkční strategii. Žákům je nabízena i možnost doučování. Žáci s odlišným mateřským jazykem zvládají dobře adaptaci, bez nápadných zvláštností se vzdělávají ve třídách společně s ostatními spolužáky. Školní psycholog poskytuje diskrétně individuální konzultace žákům s výchovnými i vzdělávacími problémy, se značnou úspěšností pracuje i s třídními kolektivy. Vzniklé těžkosti se mu daří eliminovat nebo vyřešit (pojmenování a vyjasnění problémů, nácvik žádoucího chování, zmírnění nebo neopakování rizikových jevů).

Škola využívá k průběžnému hodnocení výsledků vzdělávání žáků hodnocení klasifikačním stupněm i další motivační formy, např. emotikony, razítka, obrázky či systém zavedených

odměn. Také je ve škole uplatňováno slovní formativní hodnocení, které v průběhu sledovaných činností mělo převážně podpurný charakter. Pedagogičtí pracovníci prostřednictvím průběžného hodnocení posilovali sebedůvěru žáků a získávali zpětnou vazbu k dosažené úrovni očekávaného výstupu a k budování pozitivního vztahu k učení. Škola pravidelně sděluje vzdělávací výsledky žákům i jejich zákonným zástupcům, a to nejčastěji prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek a konzultací. Vedení školy je otevřené osobním návštěvám rodičů žáků, kteří tak chtějí získat informace o socializaci jejich dětí či o průběhu a výsledcích poskytovaného vzdělávání. Úspěšnost žáků je podrobně sledována v průběhu celého školního roku, a to jak na základě zmiňovaného průběžného hodnocení, tak nepřetržitým pozorováním. Určitý podíl na nepříliš pozitivních průběžných výsledcích u části žáků má častá nepřítomnost ve vyučování ze zdravotních důvodů.

Dokladem podpory pozitivního přístupu k žákům je převaha udělovaných pochval za jejich dílčí úspěchy nad ojediněle ukládanými kázeňskými opatřeními. Aktivity zaměřené na předcházení rizikového chování účinně eliminují jeho výskyt. Škole se daří účelně rozvíjet pozitivní vrstevnické vztahy, žáci se aktivně podílejí na tvorbě pravidel chování, která jsou zveřejněna ve třídách a jejich dodržování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách. Denně vyučující monitorují vztahy mezi žáky, zabývají se příčinami a důvody náhlých změn v jejich chování. Problematice rizikového chování žáků věnuje tým pedagogických pracovníků prvořadou pozornost. Vypozorované případné rizikové projevy žáků jsou okamžitě řešeny prostřednictvím nastavené strategie školního poradenského pracoviště třídním učitelem a dle závažnosti v součinnosti se zákonnými zástupci. Úzká spolupráce s rodiči žáků s cílem poznání rodinného zázemí, výměny zkušeností či sjednocení speciálně pedagogického působení je jedním z hlavních výchovně vzdělávacích pilířů školy.

Školní poradenské pracoviště poskytuje poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Členové poradenského pracoviště koordinují činnost asistentů pedagoga a komunikují s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování a realizaci konkrétních podpurných opatření. Průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovává potřebné informace a vytváří podmínky pro systematické vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem a žákům ohroženým školním neúspěchem. Minimální preventivní program školy zpracovaný na období jednoho školního roku si klade mimo jiné za cíl vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času žáků, podporovat příznivé školní klima, minimalizovat rizikové chování žáků. Podrobnou evaluaci realizovaných preventivních aktivit škola provádí pravidelně. Vyjádřit se k dění ve škole nebo svěřit se se svými problémy mohou žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími, prostřednictvím žákovské samosprávy nebo prostřednictvím anonymní schránky důvěry.

Prioritou školy je pozitivní školní klima založené na příznivých mezilidských vztazích mezi učiteli a žáky, což se v tomto směru významně podílí na bezpečném školním prostředí. Škola udržuje a prohlubuje vzájemné vztahy se zákonnými zástupci žáků i s ostatními rodinnými příslušníky, umožňuje jim účast na společných aktivitách. Ve sledovaném období vedení školy provádí pravidelné dotazníkové šetření zjišťující postoje a názory žáků, jejich zákonných zástupců či zaměstnanců školy. Komplexní šetření školního klimatu ke zjištění míry spokojenosti z pohledu žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů škola systematicky realizuje a vyhodnocuje, zejména ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Škola nabízí zákonným zástupcům možnost odborné konzultace k řešení problémů s pedagogy, se školním psychologem i s odbornými pracovníky centra k rozvíjení partnerské spolupráce při vzdělávání jejich dětí.



## Závěry

### Vývoj školy

- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky vyhodnocuje a plánovitě zlepšuje stav materiálních a technických podmínek školy a soustavně zkvalitňuje vzdělávání i úroveň poskytování školských služeb.
- Nově vybudované prostory pro zájmové vzdělávání a speciálně pedagogické centrum jsou zajištěny na nadstandardní úrovni a vhodně přispívají k dotváření příznivých podmínek pro osobnostní rozvoj účastníků zájmového vzdělávání a klientů centra.

### Silné stránky

- Koncepční záměry školy a školského poradenského zařízení spočívají v moderním pojetí pedagogických přístupů a efektivních strategií pro zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání a školských služeb, které se škole daří úspěšně naplňovat za přispění vzájemné spolupráce se všemi účastníky vzdělávání, se zřizovatelem školy i vnějšími partnery školy.
- Vedení školy systematicky zjišťuje a vyhodnocuje školní klima ve vztahu ke kvalitě poskytovaného vzdělávání a školských služeb od zaměstnanců školy, zákonných zástupců žáků i žáků samotných.
- Vytvořené podporující školní prostředí, přátelský způsob komunikace všech zúčastněných posiluje u dětí i žáků pozitivní vztah ke vzdělávání, přispívá k formování příznivých vzájemných vztahů všech zúčastněných.
- Realizací různorodých školních projektů, tematických dnů zpestřují dětem i žákům vzdělávání v poznávání zdrojů k získávání nových poznatků. Doplňující vzdělávací aktivity podporují u dětí i žáků prožitkové učení a rozvíjí jejich environmentální povědomí o místě, kde žijí.
- Kvalitní vzdělávání a speciálně pedagogická péče poskytovaná dětem i žákům s různým stupněm podpůrných opatření smysluplně podporuje jejich osobnostní rozvoj s respektem k individuálním potřebám každého jedince.
- Škola v rámci podpory komunikativních kompetencí pravidelně a kvalitně zajišťuje logopedickou prevenci a intervenci.
- Pedagogům školního poradenského pracoviště se daří aktivně vytvářet vhodné podmínky pro participaci žáků na životě školy, a to i v rámci pravidelného setkávání, tj. prostřednictvím žakovského parlamentu.
- Učitelky mateřské školy sdílejí pedagogický proces, vzájemně spolupracují a poskytují si podporu, což se projevuje velmi dobrou úrovní předškolního vzdělávání.
- Velmi dobře připravená motivace i vzdělávací nabídka v mateřské škole je cíleně zaměřena k činnostnímu a prožitkovému učení s důrazem na rozvoj osobnosti dítěte.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Žáci druhého stupně základní školy jsou pouze ojediněle vedeni k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Evaluační mechanismy vzdělávacího procesu v mateřské škole se méně zaměřují na sebereflexi učitelek vzhledem k aplikovaným metodám a formám v předškolním vzdělávání a plánování dalších postupů v pedagogickém procesu.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na metodické vedení asistentů pedagoga, jejich intenzivnější zapojení do průběhu vzdělávání, vzájemnou interakci s pedagogy v širším spektru činností.
- Na prvním stupni základní školy více zařazovat v průběhu výuky relaxační chvílky, hry, soutěže, které by vedly k větší aktivizaci žáků a snižovaly by u nich míru unavitelnosti.
- Posílit vzájemnou interakci učitelů s asistenty pedagoga v průběhu výuky v širším spektru činností při dopomoci žákům zvládat náročnější úkoly.
- Žáky druhého stupně základní školy systematicky vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Při hodnocení tematických celků v mateřské škole se více zaměřit na aplikované metody a formy a zjištěné informace využívat k pozitivním změnám ve vzdělávacím procesu a dalšímu zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy a školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu [csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřské škole logopedické Schola Viva, o.p.s. ze dne 25. 10. 2022
2. Úplné znění statutu Základní školy pro žáky se specifickými poruchami učení a mateřské školy logopedické Schola Viva, o.p.s., ze dne 24. 3. 2015
3. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Ostravě, ze dne 1. 12. 1998, údaje platné ke dni 27. 1. 2022
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“, Schola Viva 1/2007 č. j. 5 457/2007-21, ve znění pozdějších dodatků 1/2022, ze dne 31. 8. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „Rok s moudrou sovou“, inovovaná verze čj. 5457/2007-21 ve znění pozdějších dodatků 1/2022 s platností od 2. 9. 2019,
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družinu): „Hrajeme si celý rok“, čj. 5457/2007-21 ve znění pozdějších dodatků 1/2022, ze dne 31. 8. 2022
7. Školní vzdělávací program pro školní klub, ze dne 31. 8. 2022

8. Strategie rozvoje školy na období 2022-2027, ze dne 31. 8. 2022
9. Celoroční plán práce školy, školní rok 2022/2023
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
11. Školní řád mateřské školy 2022/2023, čj. ŠŘ-MŠ 1/2022, s účinností od 1. 9. 2022
12. Školní řád základní školy 2022/2023, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků čj. ŠŘ-ZŠ 1/2022, včetně Přílohy č. 1, 2 a 3 s účinností od 1. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní družiny, čj. Ř-VŘŠD-1/2022, s účinností od 1. 9. 2022
14. Vnitřní řád školního klubu, čj. Ř-VŘŠK-1/2022, s účinností od 1. 9. 2022
15. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra, čj. Ř-SPC-1/2022, s účinností od 1. 9. 2022
16. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny, čj. Ř-ŘŠJ-1/2022, s účinností od 1. 9. 2022
17. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
18. Složka: Zápisy z jednání metodického sdružení učitelek prvního stupně základní školy a zápisy z jednání předmětových komisí druhého stupně základní školy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrhy vyučovacích hodin (třídy, učitelé), školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
20. Školní matrika základní školy a mateřské školy vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti
21. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
22. Notýsky a žákovské knížky pro žáky základní školy vedené v listinné i elektronické podobě, pracovní sešity, písemné práce, laboratorní práce, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (stanovený vzorek)
23. Složka: Klasifikace a docházka žáků tříd, přehledy prospěchu, školní rok 2020/2021
24. Strategie předcházení školní neúspěšnosti z hlediska školního vzdělávacího programu a školního poradenského pracoviště, ze dne 31. 8. 2022
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2022/2023
26. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy, školní rok 2022/2023
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků, ze dne 1. 9. 2022
28. Složka: Školní poradenské pracoviště, školní rok 2022/2023 vedená k termínu inspekční činnosti
29. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k termínu inspekční činnosti
30. Složka: Jednání ze zákonnými zástupci, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
31. Složka: Evaluace školy – Kalibro (dotazníkové šetření) včetně vyhodnocení za školní rok 2021/2022
32. Evidence docházky dětí v mateřské škole, školní rok 2022/2023
33. Třídní vzdělávací plány včetně evaluace, školní rok 2022/2023
34. Pedagogická diagnostika, školní rok 2022/2023

35. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu, školní rok 2022/2023, vedené k termínu kontroly
36. Celoroční plán školní družiny a roční realizační plán EVVO, školní rok 2022/2023
37. Dokumentace speciálně pedagogického centra, školní rok 2022/2023, vedená k termínu inspekční činnosti
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání) vedená k termínu inspekční činnosti
39. Doklady vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, finančním podmínkám školy a k oblasti školního stravování vedené k termínu inspekční činnosti
40. Dokumentace pro kontrolu školní jídelny-výdejny k termínu kontroly
41. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-501/13-M

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Zavadilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	.....
Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka	.....
Mgr. Iva Pospíšilová, MBA, školní inspektorka	.....
PaedDr. Jarmila Tóthová, speciální pedagožka	.....
Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice	.....

V Olomouci 16. 12. 2022