



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2106/22-S

Název	Mateřská škola, Příbram VIII, Školní 131
Sídlo	Školní 131, 261 01 Příbram VIII
E-mail	pbms14@volny.cz
IČO	70 887 896
Identifikátor	600 054 136
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Romana Plecítá
Zřizovatel	město Příbram
Místo inspekční činnosti	Školní 131, Příbram VIII
Inspekční činnosti na místě	31. října až 2. listopadu 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V souvislosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) jsou vhodně sníženy počty dětí v třídách. Není

tak naplněna 100% kapacita školy. K termínu inspekční činnosti je ve dvou budovách, v osmi převážně věkově smíšených třídách, vzděláváno 186 dětí. Z celkového počtu se 84 účastní povinného předškolního vzdělání, z nich má 23 odklad povinné školní docházky. Z celkového počtu je osm se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 18 jich je s odlišným mateřským jazykem než českým (dále „OMJ“). Pro 11 dětí s OMJ, které plní povinné předškolní vzdělávání, škola vytvořila dvě skupiny bezplatné jazykové přípravy pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem *Ruku v ruce hned, prozkoumáme svět* (dále ŠVP) je dlouhodobě zacíleno na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s položením základů celoživotního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy vhodně koresponduje s dlouhodobými záměry zřizovatele vytvářet ve školách kvalitní podmínky pro vzdělání. Prioritou, kterou se škola daří naplňovat, je zajištění vzdělávání kvalifikovanými učitelkami i asistentkami pedagoga. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) využívá svých dobrých manažerských zkušeností ve stabilizaci zaměstnanců a k vytváření příznivého prosociálního prostředí. Řídící kompetence účelně rozdělila mezi další dvě učitelky.

Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při inspekční činnosti v roce 2015. Pedagogickou radu využívá účelně k projednávání základních dokumentů školy, provozních záležitostí a organizace vzdělávání. Méně jsou ale stále diskutovány individuální výsledky dětí s konkrétními návrhy ke zlepšení. Hospitační i kontrolní systém je účinný, neboť cíleně sleduje kvalitu vzdělávání. Ředitelka účinně využívá zpětné vazby pedagogů, rodičů i širší veřejnosti. Dlouhodobě je škola úspěšná ve vytváření přívětivého a přátelského prostředí pro vzdělávání.

Vzdělávání zajišťuje sedmnáct učitelek včetně ředitelky a pět asistentek pedagoga. Všechny jsou odborně kvalifikované. Ředitelce se podařilo zajistit i školní asistentku. Kvalitně realizovaná spolupráce učitelek se všemi asistentkami se příznivě promítá do kvality vzdělávání. Další vzdělávání učitelek v posledních dvou letech probíhalo většinou v online prostředí. Dvě z nich absolvovaly seminář k logopedické prevenci a poznatky z něj účelně využívaly při vzdělávání.

Materiální i finanční podmínky školy jsou příznivé. Od poslední inspekce byly vytvořeny vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se SVP. Ve třídách jsou dětmi hojně využívány nové didaktické pomůcky. K rozvoji školy účinně přispívá i její zapojování do grantů a projektů, prostřednictvím kterých získává další finanční prostředky, které využila například na nákup tabletů. Rovněž i vybavení školní zahrady výukovými tabulemi je dětmi velmi oblíbené. Pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí ředitelka z projektů zajistila bezplatné stravování.

Podmínky zajištění bezpečnosti škola naplňuje. Vchody do budov jsou zabezpečeny proti vstupu nepovolaných osob. Pravidla ve třídách a bezpečnostní opatření při vzdělávání škola realizuje v souladu se svými koncepčními záměry. Děti jsou učitelkami v průběhu školního roku smysluplně poučovány o bezpečném chování v konkrétní situaci. V knihách úrazů jsou evidované drobné úrazy, způsobené většinou nepozorností nebo nešikovností dětí. Škola je vyhodnocuje a případně přijímá i účinná opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Nabídka aktivit k naplňování stanovených záměrů na úrovni tříd byla rozmanitá, kvalitní podmínky byly vytvářeny také pro spontánní hry dětí. Aktuální téma integrovaného vzdělávacího bloku se jednotlivými činnostmi vhodně prolínalo a propojovalo je ve funkční celek. Vzdělávací cíle byly účinně naplňovány v průběhu celého dne. Ke vzbuzení jejich zájmu učitelky vždy volily vhodnou motivaci. Méně efektivní bylo vzdělávání dětí v jedné třídě s prvky programu *Začít spolu*, neboť dostatečně nepodporovalo aktivitu dětí.

Podnětnost prostředí pro vzdělávání účinně umocňoval pozitivní a podporující přístup učitelek k dětem. Komunikovaly s nimi na partnerské úrovni. Zadávaly jim srozumitelné pokyny a průběžně sledovaly správnost plnění zadaných úkolů. Pozitivním oceňováním i dílčích úspěchů podněcovaly jejich sebedůvěru. Doplnujícími otázkami jim napomáhaly ke správnému dokončení činnosti, učily je využívat již získané znalosti, najít a opravit chybu. Při formulaci odpovědí je vedly k souvislému vyjadřování. K podpoře správného rozvoje řeči účelně ve třech třídách začleňovaly i preventivní logopedické cvičení. V jedné z navštívených tříd byly při práci s těmito dětmi účelně využity tablety.

Pro děti s OMJ byly vytvořeny vhodné podmínky. Učitelky jim napomáhaly k zapojení do spontánních her s ostatními. Využíváním obrázků, vysvětlováním a opakováním přispívaly k porozumění a pochopení významu nových slov. Ve skupinách pro jazykovou přípravu učitelky účelně zařazovaly artikulační cvičení. Prostřednictvím i jednoduchých říkanek nebo písni cíleně podněcovaly děti k samostatnému řečovému projevu, učily je základním pojmům z běžného života, procvičovaly úkoly začleňované do programu v souvislosti s přípravou dětí na přechod do základní školy např. z oblasti početních dovedností.

Od přechozí inspekce se významně zvýšil zájem rodičů o individuální integraci dětí se SVP. Komparací vzdělávacích záměrů s doporučením školských poradenských zařízení a sledováním při hospitacích ve třídě i pobytu venku, bylo při inspekci konstatováno, že je dětem se SVP věnována kvalitní péče, a že jsou nastavována účinná opatření pro jejich vzdělávání. Efektivním způsobem jsou podporovány v rozvoji podle svých možností i schopností. Výrazným pozitivem je rovněž i vytváření vstřícného prosociálního prostředí ze strany dětí, ale i dospělých, včetně zákonných zástupců dětí. K efektivní podpoře přispívala i dobrá spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga i školní asistentkou.

Pro zdravý fyzický rozvoj dětí byly správně pravidelně začleňovány pohybové aktivity. Ve dvou třídách byly učitelkou provázeny motivačními říkankami. Reprodukce textu současně spolu s pohybem však neumožňovaly dětem správně při cvičení dýchat. Tím se snižovala fyziologická účinnost jednotlivých cviků, zejména s ohledem na potřeby nejstarších dětí. K osvojování pohybových dovedností a zvyšování fyzické zdatnosti vhodně napomáhá spolupráce s dalšími partnery školy, v rámci které jsou pravidelně zařazovány náročnější aktivity v tělocvičně. Vhodně byl rovněž zvolený pobyt venku, při kterém děti měly dostatek příležitostí k volnému pohybu nebo hram. Učitelky také vhodně využívaly příležitosti

a vzniklé situace pro komunikaci s nimi, pozorování přírody a změn v ní. Podněcovaly je ke sdělování vlastních postřehů a zážitků, nenásilně s nimi v přirozeném prostředí opakovaly již získané znalosti o přírodě a procvičovaly početní dovednosti.

Učitelky upevňováním pravidel ve třídě zdařile přispívaly k zajištění bezpečnosti. I při vycházkách v přirozených situacích děti vedly k bezpečnému chování na ulici, při pobytu na školní zahradě. Cíleně podporovaly dovednosti bezpečné manipulace s pracovním náčiním nebo při řízení dětských kol a odstrkovadel.

Personální kompetence dětí byly účinně rozvíjeny i při režimových činnostech. Učitelky je účelně podporovaly v samostatnosti při oblékání a hygieně, vhodně je zapojovaly do udržování pořádku ve třídě, přípravy a úklidu pomůcek nebo nádobí ke stolování. Při stravování byly děti systematicky vedeny k osvojování kulturně společenských pravidel. Vhodné bylo respektování jejich individuálních stravovacích návyků a přání. Děti si volily velikost porce nebo si mohly vybrat druh nápoje.

Učitelky respektovaly individuální potřeby a pracovní tempo dětí. K vytváření kladného vztahu dětí k literatuře a rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá pravidelné předčítání při jejich relaxaci po obědě. Děti s nižší potřebou spánku se po krátkém odpočinku věnovaly spontánním hrám mimo lůžko. Připravena byla i záměrná nabídka podnětů zejména s ohledem na přípravu dětí v povinném předškolním vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP vhodně doplňují vzdělávací aktivity pro přípravu dětí na 1. třídu základní školy. Zajímavé jsou i projekty zaměřené na ekologii a sport.

Kvalita poskytovaného vzdělávání a výsledky dětí jsou ředitelkou systematicky sledovány a vyhodnocovány. Podklady k analýze získává z vlastní pedagogické činnosti, z výsledků hospitací nebo z dílčích informací od pedagogů. Na základě výsledků přechází inspekce přijala opatření ke změnám v oblasti pedagogické diagnostiky a zlepšení poradenského servisu školy. V důsledku toho se škole daří vytvářet vhodné prostředí pro vzdělávání dětí se SVP. Pro děti se SVP zajistila ředitelka podmínky podle doporučení školských poradenských zařízení. I pro děti s OMJ byly na základě zjištění v pedagogické diagnostice zpracovány plány k individuální podpoře s ohledem na jejich potřeby a jazykové schopnosti a dovednosti. U ostatních dětí však specifikace jejich vzdělávacích potřeb a stanovení konkrétních opatření k individuální podpoře většinou chyběly, zejména u těch s OPŠD nebo u dětí z méně podnětného rodinného prostředí. Efektivní bylo tam, kde učitelky na základě svých zjištění k cílené podpoře dětí zpracovaly a účinně realizovaly plány pedagogické podpory. Příležitost ke zlepšení je v efektivním propojení všech podkladů, plánů a záznamů o dítěti v ucelené portfolio monitorující jeho vývoj a pokroky po celou dobu vzdělávání.

Vstřícný přístup všech zaměstnanců školy i jejich vzory chování příznivě ovlivňují výsledky vzdělávání dětí v prosociální oblasti. Děti převážně samostatně dodržovaly nastavená pravidla vzájemného chování a komunikace. Vzdělávání probíhalo v klidné a pohodové atmosféře, ve které se úspěšně dařilo za pomoci asistentek začleňovat i děti se SVP.

Z projevů a chování dětí bylo patrné, že jsou u nich systematicky vytvářeny kvalitní předpoklady pro jejich další vzdělávání. Prokazovaly znalosti a dovednosti z oblasti matematické, přírodovědné, čtenářské nebo informační gramotnosti. Dokázaly se přiměřenou dobu soustředit a pracovat podle pokynů. Byly samostatné v sebeobsluze, přirozeně komunikovaly mezi sebou i s dospělými. O úspěšném naplňování vzdělávacích záměrů ŠVP vypovídá i bohatá výzdoba prostor školy výsledky dětských výtvarných a rukodělných prací.

Dlouhodobě je efektivní spolupráce školy se zřizovatelem, zákonnými zástupci dětí i místními organizacemi. Škola se svými výsledky úspěšně prezentuje i v místním periodiku,

účastní se i společných akcí města. Spolupráce se seniory vhodně doplňuje vzdělávací nabídku, společná setkání jsou oboustranně prospěšná.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si od předchozí inspekce v roce 2015 udržuje dobrou kvalitu vzdělávání.
- Zvýšil se podíl odborně kvalifikovaných učitelek na 100 %.
- Obměnil se z 1/3 pedagogický sbor.

Silné stránky

- Účelné je vytváření kvalitních podmínek i pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Sociálně vstřícné a komunikačně bohaté prostředí se odráží v dobré kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Účinná je podpora dětem s odlišným mateřským jazykem.
- Cílená a efektivní je příprava dětí na vyšší stupeň vzdělávání.
- Podnětné prostředí ve třídách, efektivní programy při pobytu venku motivují děti k zájmu o učení a poznávání přírody.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení má škola v nastavení a realizaci účinných vzdělávacích opatření v pedagogické diagnostice (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propojit dílčí informace o dětech do záznamů o vzdělávacích pokrocích dítěte v pedagogické diagnostice (vyjma dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Realizovat účinná opatření s cílem předcházet případnému neúspěchu v dalším vzdělávání.
- Podporovat děti ve všech třídách v aktivní účasti při vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k jejich prevenci a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Informace o škole (regionální sběr dat, inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1456/15-S, výpis z rejstříku škol a školských zařízení včetně změn k datu inspekce, zřizovací listina organizace, webové stránky školy)
2. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekce
3. Školní vzdělávací program s motivačním názvem *Ruku v ruce hned, prozkoumáme svět*, platnost k termínu inspekce
4. Školní řád mateřské školy, platnost k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
6. Pedagogická diagnostika, aktuální stav k termínu inspekce
7. Personální dokumentace (potvrzení ředitelky ve funkci, čj. 42600/2015, vydané Mapu 27. května 2015, doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků) k termínu inspekce
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekce
9. Povolení výjimky rady města Příbram z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy od školního roku 2022/2023, platnost k termínu inspekce
10. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená k termínu inspekce
11. Ekonomická dokumentace za školní rok 2021/2022 a 2022/2023 vedená k termínu inspekce
12. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy na období 2020–2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému NÁPIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Macková, školní inspektorka
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.