



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-244/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-33/25-E

Název	MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍLUKA, okres Svitavy
Sídlo	539 44 Příluka 61
E-mail	ms.priluka@seznam.cz
IČO	70 990 018
Identifikátor	600 099 831
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Markéta Boštíková, DiS.
Zřizovatel	obec Příluka
Místo inspekční činnosti	Příluka 61
Inspekční činnost na místě	12. a 13. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍLUKA, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání realizuje v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Pohádkový rok“ (dále školní vzdělávací program). V době inspekční činnosti škola evidovala 23 dětí, z toho čtyři byly mladší tří let,

jedno se speciálními vzdělávacími potřebami a pět, včetně jednoho dítěte s odkladem povinné školní docházky, v posledním roce před nástupem do základní školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola funguje podle ředitelkou nastavených konkrétních pravidel a mechanismů k organizování činnosti. Přínosný pro plynulý chod školy je rovněž každodenní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci a měsíční společná provozní porada a zasedání pedagogické rady. Menší pozornost je při nich již věnována diskuzím k pedagogické problematice, která je spíše předmětem příležitostných rozhovorů. To sice umožňuje řešení aktuálních vzdělávacích a výchovných situací, ale již jen v omezené míře strategicky zkvalitňovat vzdělávací proces a všechny jeho podmínky. Obdobný dopad mají zejména vlivem nepřesných informací o skutečném stavu některá dílčí hodnocení realizovaná v rámci hodnoticího systému, jak se projevilo v nepříznivých zjištěních v průběhu a výsledcích vzdělávání.

Pedagogický sbor svou odbornou kvalifikovaností vytváří kvalitní předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu. Jeho členkami jsou kromě ředitelky dvě učitelky. Jedna z nich pracuje na částečný úvazek a zároveň působí jako asistentka pedagoga. Kolektiv učitelek doplňuje školní asistentka, jejíž plat je hrazen z dotačního programu. Profesní dovednosti si pedagogické pracovnice prohlubují prostřednictvím dalšího vzdělávání. Založeno je na výběru z nabídky seminářů vzdělávacích institucí podle vlastního zájmu, i když leckdy s ohledem na potřeby školy, v jejímž chodu jsou v různé míře poznatky využívány.

Na základě finančních možností a za významného přispění zřizovatele dochází postupně ke zlepšování zázemí pro realizaci předškolního vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti byly provedeny různé úpravy, jako například rekonstrukce střeby, fasády a elektrických rozvodů včetně odpovídajícího osvětlení třídy. Také došlo ke zvětšení prostorů šatny pro děti a zázemí pro zaměstnance školy, které však stále není vybaveno zcela optimálně. Nová výmalba vnitřních prostor, tak jako výzdoba dětskými pracemi a kresbami přispívají k přívětivé atmosféře. Průběžně dochází k doplnění a obnově hraček a učebních pomůcek, i když tuto oblast by bylo vhodné posílit o tělovýchovné náčiní a digitální didaktické pomůcky. Škola má nastaveny záměry dalšího zlepšení věcných podmínek, které mohou podpořit komplexnější rozvoj dítěte. K budově školy přiléhá školní zahrada, která za přispění finanční dotace prošla značnou revitalizací. Dětem poskytuje nejen aktivní herní a pohybové vyžití, ale i přímé seznamování s přírodou. K tomu je také využíváno blízké přírodní okolí.

Osvojování základů dílčích kompetencí dětmi v přirozeném prostředí je rovněž podpořeno obohacováním běžné vzdělávací nabídky o aktivity zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru. Některé akce jsou společné pro rodiče s dětmi, což příznivě posiluje i vzájemné vztahy. S cílem snížit obavy dětí v povinném předškolním vzdělávání z přechodu do základní školy jsou do programu zařazovány dvakrát ročně její návštěvy v obci Cerekvice. Prezentace činností a výsledků vzdělávání ve škole i mimo ni přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti dětí se školou i místem bydliště a jeho okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí navazuje na integrované bloky školního vzdělávacího programu. V plánování a následné realizaci konkrétních činností je patrná snaha o jejich provázanost s tématem i nastavenými vzdělávacími záměry. Občas jsou zohledňovány také věkové zvláštnosti dětí, jen málo jejich dosažené individuální vzdělávací výsledky. Tím není plně podněcována efektivita vzdělávacího procesu z pohledu osobnostního rozvoje každého dítěte. V některých aktuálně vzniklých situacích to částečně kompenzoval individuální přístup učitelů.

Vzdělávání probíhalo v běžném pojetí bez rozsáhlejšího propojování spontánních a rozmanitě zaměřených řízených činností. V souvislosti s tím bylo zaznamenáno narušení plynulosti vzdělávacího procesu prostoji kvůli zvýšené organizovanosti spojené s hromadnými přechody dětí ke společným činnostem nebo při stolování. Kromě toho u dětí docházelo k potlačení učení se přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Nepříznivě působilo rovněž rozvržení času pro spontánní hru, v jehož důsledku se některým dětem nedostával dostatečný prostor pro její tvořivé rozvinutí nebo přirozené dokončení. Také tím bylo omezeno utváření vhodných herních návyků, což se projevilo u několika dětí snížením smysluplnosti jejich hry a dočasným poklesem jejich pozitivního naladění na začátku řízených aktivit.

Děti při příležitosti k seberealizaci na základě vlastního zájmu si převážně samy volily herní činnosti a kamaráda ke hře. Využívaly při tom volně přístupné hračky, stavebnice a další pomůcky. Také se zapojovaly do učitelsky předložených aktivit, které někdy za přispění individuální podpory směřovaly k rozvoji rozličných dovedností a schopností. Vhodně nápomocná byla při těchto činnostech rovněž školní asistentka, a pokud nebylo přítomno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které potřebuje neustálou podporu, tak i asistentka pedagoga. Minimum příležitostí k výběru z více činností děti měly v blocích řízených aktivit. I přes vnější motivaci se jich převážně aktivně a bezproblémově účastnily, při omezené možnosti činného zapojení u nich přiměřenou dobu setrvaly. V případném projevu nezájmu a ztráty pozornosti se odrazilo omezené respektování potřeb a možností jednotlivců, případně věkového složení dětského kolektivu.

Vzdělávání po celou dobu doprovázela zřejmá důvěra mezi dětmi a dospělými, která podporovala vytváření rodinného prostředí. Přispívalo k tomu nestresování dětí spěchem a přiměřeně tolerantní přístup pedagogických pracovníků. V průběhu dne se dětem dostávalo převážně ocenění, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí, ne vždy již zdravé sebevědomí. Jen ojediněle se jim dostala kvalitní zpětná vazba k realizovaným aktivitám, která může dětem napomoci v dalším záměrném pracovním úsilí. K tomu nebyla ani příliš využívána situační sebereflexe či vrstevnické hodnocení dětí.

Učitelky často navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které propojovaly s reálnými situacemi. Vzdělávací nabídka téměř vždy směřovala k naplnění zvolených cílů, avšak někdy vlivem zvolené formy práce nebyla plně efektivní při osvojování dílčích dovedností dětmi. Výrazně se to projevilo zejména při plnění grafomotorických úkolů v pracovním listu, který byl založen na individuální práci, avšak probíhající společně. To učitelce neumožňovalo sledovat a případně vhodně upravovat počínání každého dítěte. Situačně do vzdělávacího procesu jsou zařazovány kolektivní jazykové chvilky v podobě například artikulacních a dechových cvičení pro posílení řečových dovedností. Zřejmě bylo vedení dětí k utváření zdravého životního stylu a upevňování fyzické zdatnosti prostřednictvím zdravotně-preventivních aktivit i volného pohybu při pobytu venku.

Prezentace činností a výsledků vzdělávání ve škole i mimo ni přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti dětí se školou i místem bydliště a jeho okolí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces, i přes některá méně příznivá zjištění, rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. U dětí v povinném předškolním vzdělávání je patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy. Ve styku s dospělými dodržovaly základní pravidla společenského chování, ve třídách mezi nimi nedocházelo k žádným významným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován. V případě potřeby si děti dokázaly pomoci, domluvit se na postupu a zejména při spontánních činnostech většinou účinně spolupracovat. Patrné bylo utváření kamarádských vztahů. Z vyjadřování dětí byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání, i když výslovnost hlásek nebyla u některých starších dětí dobře vyvozena a zafixována. Obdobné to je se správným úchopem tužky. Při podchycení zájmu nebo plnění úkolu se děti dokázaly přiměřenou dobu soustředit, postupovat podle pokynů a uplatňovat dříve získané poznatky. Svými projevy prokazovaly odpovídající poznatky o lidském těle, přírodě a okolním prostředí. Při činnostech zejména nejstarší děti prokazovaly osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností. Patrný je rozvoj jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. Část dětí při manipulaci se stavebnicemi prokázala rovněž představivost. Naopak výsledky některých výtvarných prací, kdy pro mnohé je základem šablona a ne vždy odpovídající formát kreslicího kartonu, však dokladují menší podněcování vlastní tvořivosti a fantazie. Patrný byl rozvoj sebeobsluhy a základních pohybových dovedností. V prostorách školy se děti bezpečně orientovaly.

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje, přijaté závěry se vztahují zejména k obsahové náplni vzdělávání, méně k vlastnímu didaktickému působení. Učitelky vedou záznamy o dětech, ve kterých se zaměřují na jejich osobní charakteristiky. Tyto poznámky oproti minulé inspekční činnosti více rozšiřují poznatky o jejich projevech a pokrocích, i když ne ve všech oblastech. Zatím tím jen omezeně dochází k následnému vyvození konkrétních vzdělávacích potřeb každého dítěte se stanovením opatření cílené podpory v dalším období. To se promítá do vzdělávacího procesu, kdy v dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu přístupu než k systematickému rozvoji osobnosti pomocí připravené rozlišené vzdělávací nabídky (tzv. individualizace), což přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Záměrné podněcování vývoje z důvodu zvýšené snahy minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti je zřetelné u dítěte s odkladem povinné školní docházky, pro které je vypracován a podle potřeby upravován plán pedagogické podpory. V přístupu k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami se promítá doporučení školského poradenského zařízení. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Spolupráce školy a zřizovatele, založená na pozitivní vzájemné komunikaci, vede k postupnému zlepšování školního prostředí a zapojení dětí do společenského života obce (1.5),
- přátelské rodinné klima, které příznivě ovlivňuje pobyt dětí ve škole (2.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při plánování vzdělávací nabídky jsou jen minimálně cíleně zohledňovány individuální potřeby dětí s účinným využitím různých forem a metod rozmanitě zaměřených činností (4.3),
- ojedinělé poskytování konkrétní zpětné vazby a vedení dětí k sebereflexi a vzájemnému hodnocení (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit hodnotící činnosti tak, aby docházelo k získávání objektivních potřebných poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností školy,
- dbát na větší účinnost pedagogické diagnostiky, zavést efektivní hodnocení výsledků ve všech oblastech vzdělávání a využívat získané informace pro individualizovanou přípravu a realizaci vzdělávacích aktivit pro všechny děti, ne pouze pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zaměřit se důsledněji na poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním srozumitelným zhodnocením vzdělávacích činností, využívat formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti, vést děti k dovednosti vlastního a vzájemného hodnocení,
- zvážit úpravu organizace dopoledního vzdělávacího procesu pro zvýšení prostoru k rozvoji spontánních tvůrčích herních aktivit a jejich přirozené dokončení,
- vyhledávat k výše uvedeným oblastem různé formy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a poznatky uplatňovat při vlastním didaktickém působení,
- využívat vzájemné hospitace pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby mezi učitelkami ve škole, případně sdílení s pedagogickými pracovníky jiných škol stejného typu,
- vylepšovat nadále podle finančních možností materiálně-technické zázemí školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní matrika – školní rok 2024/2025 (výběr z dokumentace)
2. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pohádkový rok“ s platností od 1. 9. 2023 a aktualizací k 1. 9. 2024
4. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – školní rok 2024/2025
5. Třídní kniha – školní rok 2024/2025
6. Pedagogická diagnostika ve školním roce 2024/2025 (výběr)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy – školní rok 2024/2025
9. *Zpráva o činnosti Mateřské školy ve školním roce 2023/2024*
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2024/2025
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1349/19-E, ze dne 4. 11. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

4. 3. 2025