



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-44/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-8/26-C

Název	Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II
Sídlo	tř. Dr. Edvarda Beneše 449/20, Soběslav II, 392 01 Soběslav
E-mail	info@gym-so.cz
IČO	60 064 765
Identifikátor	600 008 819
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Lintner
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	tř. Dr. Edvarda Beneše 449, Soběslav
Inspekční činnost na místě	27. 1., 28. 1., 9. 2. a 10. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium, Soběslav, Dr. Edvarda Beneše 449/II (dále škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v šestiletém oboru vzdělání 79-41-K/61 Gymnázium a čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium v denní formě. K termínu inspekce navštěvovalo školu 291 žáků v 10 třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který působí ve své funkci od roku 2012, zpracoval na základě analýzy aktuálního stavu a za přispění pedagogického sboru dokument s názvem Plán rozvoje na období 2025–2028 s reálně stanovenými prioritami a cíli dalšího rozvoje školy. Systém řízení odpovídá velikosti školy, kromě ředitele a jeho zástupce jsou členy širšího vedení také specializovaní koordinátoři a metodici a předsedové předmětových komisí. Řízení školy je založeno na vzájemné spolupráci a otevřené komunikaci. Vedení školy vymezilo kompetence jednotlivých pracovníků a stanovilo jejich odpovědnost za plnění dílčích úkolů, v některých oblastech se je však nepodařilo dostatečně provázat s kontrolními mechanismy. Při kontrole třídních knih bylo zjištěno, že v předmětu český jazyk a literatura nebyl ve třetím ročníku šestiletého gymnázia ve školním roce 2024/2025 naplněn školní vzdělávací program. V rozporu s platným školním vzdělávacím programem nebylo probráno několik témat. Zjištěné formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace byly odstraněny v průběhu inspekce. Vedení školy se pravidelně věnuje hospitační činnosti, která však nemá dostatečný dopad do průběhu vzdělávání. Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti tak přetrvávají.

Vzdělávání je zajištěno 26 učiteli a jednou asistentkou pedagoga. Ačkoli je pedagogický sbor plně kvalifikovaný, muselo vedení školy řešit opakované stížnosti na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Efektivita přijatých opatření se zatím projevila pouze částečně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě formálně zpracovaného plánu dalšího vzdělávání, který nereaguje na hlavní potřeby školy a v malé míře reflektuje poznatky získané z hospitační činnosti. Z průběhu hospitovaných hodin bylo patrné, že absolvované vzdělávací akce se v nedostatečné míře orientovaly na aktivizační metody a formy práce, diferenciaci vzdělávacích cílů či formativní hodnocení.

Vedení školy se daří postupně zlepšovat materiálně-technické zázemí školy. Škola je aktivní v získávání dalších finančních zdrojů pro zkvalitnění poskytovaného vzdělávání a jeho podmínek. Z evropských fondů využila škola finanční prostředky na zajištění školních asistentů a kariérního poradce, další vzdělávání pedagogických pracovníků, učební pomůcky či pořádání projektových dnů. Spolupráce s významnou energetickou společností umožňuje škole získat přístup k moderním pomůckám, odborným seminářům, přednáškám na univerzitách a přináší možnost hradit žákům náklady spojené s exkurzemi a podpořit je v účasti na matematických a fyzikálních olympiádách.

Přínosná spolupráce s řadou sociálních partnerů se vhodně zaměřuje zejména na zapojení žáků do řady kulturních a charitativních akcí. K podpoře nadaných žáků a k obohacení vzdělávací nabídky efektivně napomáhají vztahy s partnerskými vysokými školami, akademickými pracovišti, jazykovými institucemi i neziskovými organizacemi. Dlouhodobá a prospěšná spolupráce s církevní neziskovou organizací přispívá k odbourávání mezilidských bariér a předsudků a významně rozvíjí sociální kompetence žáků. Reciproční vztahy s partnerskou zahraniční školou přispívají k mobilitě žáků i učitelů, rozvoji jazykových dovedností a výměně zkušeností.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola se dlouhodobě zaměřuje zejména na přípravu ke studiu na vysoké škole. Ke zvládnutí zvýšených studijních nároků gymnaziálního vzdělávání efektivně napomáhá promyšlená organizace vzdělávání a účelné využití disponibilní časové dotace.

V hospitovaných hodinách vytvářeli vyučující pozitivní třídní klima podporující učení. Komunikace mezi žáky a vyučujícími probíhala zdvořilým a přátelským způsobem na základě vzájemného respektu a vstřícnosti. Žáci vždy dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Učitelé kladli na žáky přiměřené požadavky, svou náročností odpovídaly hodiny věku i schopnostem žáků a ve vyšších ročnících směřovaly k efektivní přípravě na maturitní zkoušku. Žákům byl poskytován dostatek času k pochopení a procvičení probírané látky. Vyučující často využívali předchozí znalosti a zkušenosti žáků, v některých případech propojovali učivo s reálnými situacemi. Názorná prezentace učiva byla patrná pouze v některých hodinách. Digitální technologie využívali ve výuce zpravidla pouze vyučující, škola však efektivně využívá sdílené prostředí pro domácí přípravu žáků a jako úložiště výukových materiálů. Frontální způsob výuky s převládající aktivitou na straně učitele, který dominoval ve většině hodin, neposkytoval žákům bezprostřední prostor pro průběžné projevení vlastní aktivity a iniciativy a objevování vlastních řešení. Činnosti podporující tvoření, experimentování a kladení otázek, stejně jako efektivní práce s informačními zdroji a cílený rozvoj kritického myšlení se vyskytovaly pouze v nízkém počtu hodin. Ve většině hodin nedocházelo k diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků. Průběžně poskytovaná zpětná vazba byla pro většinu žáků využitelná při dalším učení, prvky formativního hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení se však ve sledovaných hodinách vyskytly pouze výjimečně. Ve velké části hodin bylo zaznamenáno nevhodné načasování výuky, které mělo za následek absenci závěrečného shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků. Vyučování v cizích jazycích probíhalo výhradně v cílovém jazyce, důraz na rozvoj produktivních řečových dovedností a propojování probíraných témat s jejich využitím v reálné komunikační situaci byl kladen v různé míře. Motivaci žáků ke studiu cizích jazyků zvyšuje cílená příprava na získání mezinárodně uznávaných certifikátů.

Škola eviduje nízký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Realizovaná podpůrná opatření, vycházející z platných doporučení školských poradenských zařízení, přispívají k naplňování vzdělávacího potenciálu žáků, pro něž jsou určena. Cílená podpora žáků nadaných ve výuce je závislá na přístupu jednotlivých vyučujících, systematický přístup není ve škole nastaven.

Zapojení žáků do četných aktivit nad rámec běžné výuky, projektů, soutěží, poznávacích zájezdů, exkurzí, besed, kulturních akcí a sportovních kurzů, charitativních a dobrovolnických aktivit posiluje všestranný osobnostní rozvoj žáků, přispívá k prevenci rizikového chování a podporuje utváření zdravých mezilidských vztahů v rámci školního kolektivu. Dlouholeté aktivity pěveckého sboru podporují estetické cítění žáků a přispívají k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K získávání průběžných výsledků žáků využívá škola standardní interní nástroje: testy, písemné práce, ústní zkoušení a motivační hodnocení aktivit v hodinách. Pouze příležitostně je využívána externí evaluace. Ve výběrovém zjišťování výsledků žáků prováděných Českou školní inspekcí škola opakovaně dosahuje výborných výsledků. Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů, vysoká míra jejich motivace ke studiu a zpravidla také podporující rodinné zázemí. Většina absolventů školy pokračuje ve studiu na vysokých školách v celém spektru oborů.

Z předložené dokumentace k výsledkům vzdělávání žáků vyplývá, že žáci dosahují celkově velmi dobrých výsledků. Průměrný prospěch žáků školy ve školním roce 2024/2025 ze všech

vyučovaných předmětů byl ve druhém pololetí 1,67. Vysoký podíl žáků školy prospěl s vyznamenáním, neprospěla pouze jedna žákyně, která zároveň ukončila studium bez konání maturitní zkoušky. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem nabízí škola doučovací aktivity, případně individuální konzultace. Žákům prvních ročníků šestiletého i čtyřletého studia škola pomáhá s přechodem na gymnaziální typ vzdělávání, soustřeďuje se zejména na problematiku efektivního učení. Motivace žáků k učení je podpořena vysokým počtem pochval, zatímco kázeňská opatření jsou ukládána minimálně. Při ukončování vzdělání vykazuje škola ve společné části maturitních zkoušek dlouhodobě mírně lepší výsledky, než je celostátní průměr gymnázií.

Při projednávání výsledků na pedagogických radách převažuje sumarizace a informativní výčty nad rozbohem příčin slabších výsledků některých žáků, také účinnost opatření přijatých ke zlepšení průběžných i celkových vzdělávacích výsledků není vyhodnocována systematicky. Rozhodující zpětnou vazbou pro vedení školy je pravidelně prováděná analýza výsledků žáků společné části maturitních zkoušek, jejichž výsledky však ne vždy korelují s průběžnými. V některých případech byli žáci hodnoceni ve společné části maturitní zkoušky či při ústní maturitní zkoušce hůře ve srovnání s jejich hodnocením za druhé pololetí. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelných třídních schůzkách.

Prevence rizikového chování vychází z komplexního přístupu zaměřeného na rozvoj zdravého životního stylu a sociálních dovedností. Škola realizuje ověřené aktivity ve spolupráci s externími odborníky, důraz klade na příznivé klima ve škole a dodržování nastavených pravidel. Pravidelně pořádané výjezdové akce sportovně-turistického zaměření mají kladný dopad na osobnostně-sociální rozvoj žáků a klima v jednotlivých třídách. Absence žáků je dlouhodobě na nízké úrovni, neomluvené hodiny se týkají pouze jednotlivců. Závažnější problémy jsou zaznamenány zřídka. Snížené známky z chování jsou proto výjimečným opatřením.

Škola motivuje žáky k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách, ve kterých dosahují žáci školy napříč obory velmi dobrých výsledků na okresní až krajské úrovni, v českém jazyce a sportu až na celorepublikové úrovni. Škola také zaznamenala úspěch v soutěži IT Fitness test, kde získala certifikát Excelence za umístění mezi 10 nejlepšími školami v České republice. Vybraní žáci se účastní TalentAkademie Jihočeských nadějí.

Závěry

Vývoj školy

- Mírně se zvýšil počet žáků.
- Navázáno bylo partnerství s německou školou.
- Škola se stala fakultní školou Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity.
- Škola úspěšně pokračuje v dlouhodobé spolupráci s místní charitativní organizací.

Silné stránky

- Dlouhodobá úspěšná spolupráce se sociálními partnery významně rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Učitelé nevyužívají v dostatečné míře metody a formy práce směřující k vyšší aktivitě a vzájemné spolupráci žáků. (4.2)
- Dostatečná pozornost není věnována formativnímu hodnocení a diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na maximální rozvoj potenciálu jednotlivce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost.
- Věnovat zvýšenou pozornost tvorbě školních dokumentů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z uskutečněných hospitací.
- Zintenzivnit účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a poznatky aplikovat do výuky.
- Uplatňovat efektivní metody a formy práce ve výuce tak, aby vedly ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Zaměřit se na účelnou strukturu hodin, využívat škálu prostředků formativního hodnocení žáků a diferencovat vzdělávací cíle s ohledem na skladbu žáků ve třídě.
- Zefektivnit systém vyhodnocování vzdělávacích výsledků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

3. 3. 2026