



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1525/22-B

Název	<b>Základní škola Brno, Otevřená 20a, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Otevřená 986/20a, Žebětín, 641 00 Brno</b>
E-mail	<b>info@zszebetin.cz</b>
IČO	<b>49466208</b>
Identifikátor	<b>600108465</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Šenbergerová</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Brno, městská část Brno-Žebětín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Otevřená 986/20a, Žebětín, Brno</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19. 10. - 21. 10. a 24. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

## Charakteristika

Základní škola Brno, Otevřená 20a, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Vzdělávání probíhá v moderní školní budově. Dokončení její přístavby v roce 2020 umožňuje škole realizovat vzdělávání ve všech ročnících ZŠ a stát se školou poskytující úplné základní vzdělání pro žáky Žebětína i přilehlých městských částí. Filozofická fakulta Masarykovy univerzity škole propůjčila statut fakultní školy.

Počet žáků ve škole byl v době inspekční činnosti celkem 564. Škola vzdělávala 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 6 žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka byla uskutečňována v patnácti třídách prvního stupně a šesti třídách druhého stupně ve všech ročnících kromě devátých tříd, které budou otevřeny v následujícím školním roce. Vzdělávací strategií školy je poskytování kvalitní rozšířené výuky anglického jazyka, informatiky a tělesné výchovy žákům druhého stupně ZŠ.

Činnost školní družiny probíhala v šesti odděleních, která navštěvovalo celkem 150 účastníků zájmového vzdělávání.

Stravování žákům poskytovala škola ve vlastní školní jídelně. Škola podporuje rozvoj zdravých stravovacích návyků žáků zapojením do projektu „Ovoce a zelenina do škol“. K podpoře pitného režimu jsou v budově školy zřízeny pitné fontány.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která působí na vedoucím pracovním místě od roku 2008, úspěšně naplňuje v úzké spolupráci se zřizovatelem dlouhodobou vizi školy spočívající v postupném budování moderní úplné ZŠ. Cílem koncepce rozvoje školy pro období 2022 – 2025 je vytvářet podnětné materiální, sociální i organizační prostředí pro tvůrčí činnost žáků.

Ředitele se daří skloubit vysoce profesionální způsob řízení školy se vstřícností, otevřeností a lidským přístupem ke všem aktérům vzdělávání. Efektivně přenesla řadu řídicích kompetencí na své dva zástupce pro první a druhý stupeň ZŠ. Zástupkyně ředitelky pro první stupeň ZŠ řídí zároveň školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), kde působí na pozici výchovné poradkyně. Do širšího vedení školy jsou účinně zapojeni rovněž zástupci dobře fungujících metodických orgánů prvního stupně ZŠ a předmětových komisí druhého stupně ZŠ. Členové vedení školy systematicky pečují o svůj profesní rozvoj, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávacího procesu i dalších činností školy.

Nastavený systém hospitací realizovaný oběma zástupci ředitelky i vzájemné náslechy mezi členy pedagogického sboru s následným sdílením zkušeností vyplývajících z účinně poskytované zpětné vazby, přispívají ke zkvalitňování výuky realizované v souladu se školním vzdělávacím programem. Také systém podpory začínajícím pedagogům je ve škole funkční.

Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru se vedení školy přes relevantní kroky, které dlouhodobě podniká, daří pouze částečně, což má ojediněle v některých předmětech na druhém stupni ZŠ negativní dopad na kvalitu poskytované výuky. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) plně odpovídá potřebám výuky na ZŠ, není však funkčně nastaven pro podporu vzdělávání vychovatelů školní družiny.

Školní poradenské služby jsou zajišťovány dobře fungujícím ŠPP, které je tvořeno výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psychologkou. Výchovná poradkyně, která zajišťuje a koordinuje podporu žákům se SVP a metodicky vede 7 asistentů

pedagoga. Kvalitní metodická podpora se ve většině hospitovaných hodin projevila jejich efektivním zapojením do výuky. Pracovníci ŠPP poskytují pedagogům potřebné informace adekvátní metodickou podporu při vzdělávání žáků se SVP a částečně i žáků nadaných. Spolu s třídními učiteli vyhodnocují přínos nastavených podpůrných opatření a v případě potřeby k nim přijímají opatření vedoucí k jejich vyšší účinnosti.

Ve spolupráci s učitelkami prvního stupně ZŠ organizuje ŠPP pravidelně v jarních měsících pro předškolní děti a jejich rodiče edukativní skupiny, čímž je smysluplně podpořena příprava dětí k přechodu z mateřské do základní školy. Metodická prevence ve spolupráci s třídními učiteli a školní psychologkou systematicky monitoruje klima ve třídách. Průběžné preventivní akce má kvalitně zpracované ve školním preventivním programu, který spolu s dalšími členy ŠPP každoročně vyhodnocuje. Následné akce plánuje ve vazbě na aktuální situaci ve škole. V minulém školním roce byly například cíleně podpořeny aktivity zaměřené na problematiku bezpečí v kyberprostoru a riziko rozvoje závislosti na sociálních sítích. Další činností školní psychologky je aktivní vyhledávání žáků na prvním stupni, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V případě potřeby, po konzultaci s vyučujícími a zákonnými zástupci, stanoví plán pedagogické podpory nebo žáky odesílá k dalšímu vyšetření do školského poradenského zařízení. Škola v posledním školním roce aktivně a včas řešila ojedinělé problémy, nejčastěji nevhodné chování žáků, záškoláctví a vysokou absenci. V závažnějších případech spolupracuje nejen s rodiči, ale také s orgány sociálně právní ochrany dětí. V době inspekční činnosti škola neposkytovala kariérové poradenství z důvodu neexistence 9. ročníků.

Škola je nadstandardně vybavena výukovými pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou. Kromě kmenových tříd také disponuje moderně vybavenými odbornými učebnami, prostory pro praktické vyučování a dvěma tělocvičnami. Vkusně volená výzdoba vnitřních prostor školy ve vztahu k věku a zájmům žáků, i zajímavé architektonické řešení venkovního multifunkčního areálu školy a jeho pravidelná údržba, přispívají k příjemné rodinné atmosféře školy.

Činnost ranní i odpolední školní družiny je realizována zejména v prostorách podkroví školní budovy, které je netradičně rozděleno kulisami hradeb na pět oddělení, šesté oddělení ke své činnosti využívá kmenovou třídu. Otevřené prostory podkroví a velký počet účastníků školní družiny způsobují horší akustické podmínky. Hluk je školou průběžně monitorován, jednorázově byl v minulosti částečně eliminován instalací protihlukových panelů. Vychovatelky k jeho snížení přispívají také vhodně volenými činnostmi. Oddělení školní družiny jsou účelně vybavena nábytkem, relaxačními koberci, dostatkem her, hraček a výtvarného materiálu. V prostorách školní družiny se nachází i multifunkční prostor pro výuku čtení, hudební výchovy a multimediální výchovy. K činnostem školní družiny jsou využívány rovněž prostory a vybavení školy, zejména tělocvičny, venkovní areál a odborné učebny. Z důvodu naplněnosti kapacity se zájmového vzdělávání účastní přednostně žáci prvního a druhého ročníku, při volné kapacitě jsou místa obsazována i žáky vyšších ročníků prvního stupně ZŠ.

Systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) v oblasti identifikace rizik neodpovídá v plné míře skutečným reálným potřebám a podmínkám školy. Ředitelka na konkrétní zjištění v průběhu inspekční činnosti v oblasti BOZ reagovala velmi pružně a přijímala opatření k eliminaci zjištěných nedostatků.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách na prvním a druhém stupni ZŠ byli pedagogové na výuku pečlivě připraveni. Vyučování probíhalo v příznivé pracovní atmosféře založené na vzájemném respektu aktérů vzdělávání. Vyučující žáky v průběhu výuky povzbuzovali a motivovali k dosahování dobrých výsledků. K udržení pozornosti byly především na prvním stupni účelně zařazovány didaktické hry a pohybové aktivity, v některých hodinách byla zařazena i cílená relaxace.

Z hlediska forem a metod práce vyučující uplatňovali především frontální způsob výuky, často účelně střídaný s individuální samostatnou prací žáků. V menší míře byla využita práce ve dvojicích a skupinová práce. Vyučující podporovali názornost probírané látky činnostmi s kartičkami, učebnicemi a pracovními listy, téměř ve všech hodinách byla vhodně využita pro prezentaci nové látky i procvičování učiva interaktivní tabule. V závěru vyučovacích hodin učitelé za aktivní účasti žáků shrnuli probrané učivo a poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu rozvoji. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení se v hospitované výuce nevyskytovalo. Na druhém stupni ZŠ pedagogové pouze ojediněle diferencovali vhodným způsobem probírané učivo, což nevedlo k účinné podpoře širokého spektra individuálních vzdělávacích potřeb žáků a rozvoji jejich specifického nadání. Činnost asistentek pedagoga byla v hospitovaných hodinách zaměřena především na individuální podporu žáků se SVP, v některých hodinách učitelé účelně využívali jejich přítomnost také k podpoře všech žáků v situacích, kdy bylo potřebné posílit například soustředění při plnění zadaných úkolů.

S pedagogickým cítem volené aktivity v hodinách českého a anglického jazyka na prvním stupni ZŠ podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikačních dovedností, kreativitu i spolupráci žáků, a vedly tak k účinné podpoře jejich komplexního osobnostního rozvoje. Kvalitní a promyšlená výuka cizích jazyků na druhém stupni ZŠ koncepčně navazovala na výuku anglického jazyka na prvním stupni ZŠ.

V hodinách vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace na prvním stupni ZŠ žáci se zájmem procvičovali učivo formou netradičních nápaditých her. Při řešení obtížnějších učebních úloh však nebyly vždy využity všechny dostupné prostředky pro jejich větší názornost. Propojení činností s poznatky z reálného života bylo zdařilé ve vztahu k věku a zájmům žáků. V hodinách matematiky na druhém stupni ZŠ byl promyšleně nastaven vzdělávací cíl hodiny, metody a formy práce byly voleny přiměřeně schopnostem žáků. Výklad nového učiva byl srozumitelný, dostatek času pedagogové věnovali procvičení nové nebo náročnější látky.

Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na druhém stupni ZŠ měla rozdílnou úroveň. Navštívené hodiny, ve kterých vyučující vytvářeli dostatek prostoru pro samostatnou práci, cílenou diskusi nebo činnosti zaměřené na vyhledávání různých informačních zdrojů prostřednictvím mobilních telefonů, byly zdařilé. V hodinách, ve kterých převládá frontální způsob výuky, pedagogové nevytvářeli dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků, kteří tak přijímali nové informace pasivně, bez cílené podpory logického myšlení a pochopení souvislostí.

Vhodně zvolená časová dotace tří po sobě následujících vyučovacích hodin předmětu tvořivá výchova na prvním i druhém stupni ZŠ poskytovala dostatek času na zhotovení výrobku i v případě náročnějšího pracovního postupu. V hospitovaných hodinách převládala tvůrčí atmosféra. Vyučující svým přístupem a zajímavými náměty dokázali žáky zaujmout. Pokyny k pracovnímu zadání sdělovali postupně, jasně a srozumitelně. Žáci bez obav pokládali otázky a komunikovali své postřehy, byli vedeni k pozitivnímu vztahu k manuální práci a pracovali s velkým zaujetím. Vyučující jim v případě potřeby poskytovali účinnou podporu.

Výuka tělesné výchovy na prvním stupni ZŠ byla z hlediska volby metod a forem výuky a kreativního využití výukových pomůcek méně zdařilá, což vedlo k nižší efektivitě pohybových činností žáků. Výuka na druhém stupni ZŠ byla přes některé dílčí nedostatky promyšlená, cíleným rozvojem pohybových dovedností odpovídala věku žáků.

Sledované činnosti ve školní družině probíhaly v přátelské atmosféře a byly realizovány v souladu s jejím vzdělávacím programem. Účastníci zájmového vzdělávání se aktivně zapojovali do promyšleně připravených aktivit. Při odpočinkových činnostech měli možnost volit z nabídky her a stavebnic, kterými jsou všechna oddělení velmi dobře vybavena. Při sledovaných činnostech žáci akceptovali nastavená pravidla, byli k sobě ohleduplní a respektovali pokyny vychovatelů. Vhodně zařazené aktivity tak přirozeně rozvíjeny sociální a pracovní kompetence, komunikační dovednosti a při pohybových hrách také soutěžení v duchu fair-play.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyučující průběžně ověřují a hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků podle pravidel daných ve školním řádu. K zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využívají nejčastěji standardní evaluační nástroje, např. ústní zkoušení, didaktické testy a praktická cvičení. Zákonní zástupci jsou o průběžných výsledcích žáků informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Vedení školy cíleně sleduje průběžné výsledky žáků, vyhodnocuje je za jednotlivá čtvrtletí formou průběžné zprávy a v případě potřeby přijímá účinná opatření. S výsledky vzdělávání žáků jsou pedagogové seznamováni pravidelně na jednáních pedagogické rady. Celkové výsledky vzdělávání žáků jsou za poslední tři roky stabilní. Neprospívající nebo nehodnocení žáci se vyskytují pouze ojediněle. V loňském školním roce z celkového počtu 489 žáků prospělo s vyznamenáním 427. Žákům, kteří z různých důvodů nedosahují očekávaných výsledků ve vzdělávání, poskytuje škola podporu prostřednictvím efektivně nastaveného systému doučování.

Škola pravidelně využívá kromě plošného testování i komerční testy, do kterých jsou zapojováni žáci třetího a pátého ročníku. Zjištěné výsledky jsou analyzovány, s výsledky je dále pracováno v jednotlivých třídách a jsou s nimi seznámeni nejen pedagogové, ale i zákonní zástupci.

Vzdělávání žáků je obohaceno četnými doprovodnými školními akcemi. Škola pravidelně pořádá sportovní pobyty (lyžařský kurz, školu v přírodě) a motivuje žáky k zapojení do sportovních soutěží a turnajů. Žáci jsou tak cíleně vedeni k pozitivnímu vztahu k pohybu jako přirozené součásti života. Ve spolupráci s partnerským oddílem Fudokan karate Brno dosáhla školní výprava vedená pedagogem školy na Mistrovství Evropy v tradičním karate pořádaném v říjnu 2022 v italském Rimini významného mezinárodního úspěchu. Sedm žáků školy dosáhlo na stupně vítězů, také další členové školní výpravy se umístili na předních pozicích.

Žáci jsou napříč všemi vzdělávacími oblastmi motivováni k účasti i v dalších soutěžích a olympiádách (např. Matematický klokan, mezinárodní matematická soutěž Pangea, Pythagoriáda, předmětové olympiády, výtvarné soutěže a mnoho dalších). Řada aktivit je realizována také v rámci environmentální výuky, žáci se účastní vzdělávacích programů v ekologických centrech.

Intenzivní pozornost věnuje škola podpoře rozvoje cizojazyčného vzdělávání, což přímo navazuje na vzdělávací strategii školy a realizaci rozšířené výuky anglického jazyka od šestého ročníku. Škola pořádá pro žáky Cambridgeské zkoušky YLE, kterých

se v loňském roce zúčastnilo 61 žáků od čtvrtého do sedmého ročníku. Úspěšnost na zkouškách je podpořena i realizací přípravného kroužku.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V roce 2020 byla dokončena přístavba budovy školy umožňující vzdělávání žáků druhého stupně základní školy.
- Zlepšily se materiální podmínky školy včetně nadstandardního vybavení moderními komunikačními technologiemi.
- Došlo k výraznému navýšení počtu žáků školy i účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině.

### **Silné stránky**

- Ředitelka školy, ve spolupráci se zřizovatelem, úspěšně realizuje vizi zaměřenou na postupné vybudování moderního prostředí úplné základní školy.
- Výuka cizích jazyků na prvním a druhém stupni základní školy a výuka českého jazyka na prvním stupni základní školy významně podporuje rozvoj komunikačních dovedností a účinně přispívá ke komplexnímu osobnostnímu rozvoji žáků.
- vyučovací předmět *tvořivá výchova* účelně prohlubuje žákovské dovednosti v oblasti rozvoje pracovních a sociálních kompetencí.

### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

- Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není funkčně nastaven pro podporu vzdělávání vychovatelů školní družiny.
- Především ve výuce na druhém stupni základní školy dochází pouze ojediněle k cílené diferenciaci učiva, nejsou tak vždy zohledněny a rozvíjeny individuální schopnosti, specifické potřeby a nadání žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zahrnout vychovatele školní družiny.
- Při celoškolské pedagogické diskuzi se zaměřit na efektivitu podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Diskutovat a sdílet příklady dobré praxe účelného a efektivního využívání vrstevnického hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Nastavit funkční systém zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v oblasti identifikace konkrétních rizik školy s cílem aktivně rizikům předcházet, odstraňovat je nebo minimalizovat působení neodstranitelných rizik.
- Zvážit další opatření vedoucí ke snížení intenzity hluku v podkrovních prostorech školní družiny.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 049 466 208 Základní škola, IZO: 118 200 658 Školní družina, IZO: 181 038 170 Školní jídelna
2. M3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. září. 2022 ze dne 3. října. 2022
3. Z 2-01 Výkaz o školní družině - podle stavu k 31. října. 2021 ze dne 5. listopadu. 2021
4. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 v elektronickém systému školy
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 (doklady o dosaženém vzdělání)
6. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
7. Školní řád základní školy ze dne 24. června 2021, s platností od 1. září 2021, s aktualizací od 24. října 2022
8. Vnitřní řád školní družiny ze dne 26. srpna 2022, s platností od 1. září 2022, s aktualizací od 24. října 2022
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Škola pro život včetně dodatku č. 7, s platností od 1. září 2022
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2012, s aktualizací od 24. října 2022
11. Koncepce rozvoje školy na léta 2022 – 2025
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
13. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 2019/2020 a 2021/2022
14. Seznam realizovaných akcí DVPP ke dni inspekční činnosti
15. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
16. Zápisy z metodické porady školní družiny ve školním roce 2022/2023
17. Týdenní plány školní družiny ve školním roce 2022/2023
18. Záznamník školní družiny *Družínek* (vzorek)
19. Písemné práce žáků vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Školní informační elektronický systém vedený ve školním roce 2022/2023 (třídní knihy, rozvrh hodin, systém klasifikace)
21. Plán výchovného poradce na školní rok 2022/2023
22. Seznam žáků s SVP pro školní rok 2022/2023
23. Dokumentace žáků s SVP vedená ve školním roce 2022/2023
24. Plán školního poradenského pracoviště pro školní rok 2022/2023

25. Deníky asistentů pedagoga ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
26. Zápisy z porad asistentů pedagoga ve školním roce 2022/2023
27. Školní preventivní program na školní rok 2022/2023
28. Záznamy o práci ve volitelném předmětu ve školním roce 2022/2023
29. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
30. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
31. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti.
32. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 21. října 2022
33. Organizační opatření ve školní družině (příloha zápisu) ze dne 24. října 2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Pešková, školní inspektorka

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor

Mgr. Zora Spurná, školní inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice



Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.