

Školní vzdělávací program pro školní družinu Boleradice



Platnost dokumentu:

Datum (od): 1. 9. 2022

Č.j.: ZSMSB 287 /2022

2.1

A 5

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Fišerová, MBA

Obsah

1.	Název ŠVP	3
2.	Identifikační údaje	3
	Předkladatel	3
	Zřizovatel školy	3
3.	Charakteristika zařízení	4
4.	Cíle vzdělávání	4
5.	Délka a časový plán vzdělávání	5
6.	Formy vzdělávání	5
7.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	6
8.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
9.	Materiální podmínky	7
10.	Personální podmínky	7
11.	Ekonomické podmínky	8
12.	Bezpečnost a ochrany zdraví	8
13.	Zveřejnění školního vzdělávacího programu	9
14.	Autoevaluace účastníků	9
15.	Autoevaluace pedagogického procesu	9
16.	Klíčové kompetence	10
17.	Výchovně vzdělávací oblasti, obsah vzdělávání, celoroční akce, klíčové kompetence	11
18.	Zájmová činnost v rámci školní družiny	12

1. Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro školní družinu Boleradice

Motivační název: **Kudy? Tudy z nudy ven!**

2. Identifikační údaje

Předkladatel

Základní škola:

ZŠ a MŠ Boleradice, okres Břeclav – příspěvková organizace, Boleradice 57, 691 12 Boleradice

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Fišerová, MBA

IČO: 70915351

RED-IZO: 600112128

Zřizovatel školy

Název: Městys Boleradice,

Adresa: 691 12 Boleradice 401

Kontakty: 519 423 185, obec@boleradice.cz

Kontakty školní družina

Vychovatelé:

E-mail: Telefon 720 949 180

vajbarova.zsbo1@gmail.com

(zástup) vavrikova.zsbo1@gmail.com

riedlova.msbo1@gmail.com

Platnost dokumentu

Datum (od): 1. 9. 2022

Podpis ředitelky školy:

Razítko školy:

Mgr. Miroslava Fišerová, MBA

3. Charakteristika zařízení

Školní družina (dále jen ŠD) je školské zařízení výchovy mimo vyučování a je určeno žákům prvního stupně základních škol. Činnost školních družin upravuje Metodický pokyn k postavení, organizaci a činnosti školních družin MŠMT. Základním požadavkem, který rodiče na družinu kladou je, aby jejich dítě bylo pod dohledem v době, kdy se o ně nemohou sami postarat. Školní družina však není pouhou sociální službou. Doba strávená v tomto zařízení musí být smysluplně a atraktivně naplněna, a to podle zásad výchovy ve volném čase. Neméně důležitá je i výchova k volnému času, tj. dostatečná nabídka informací o zájmových aktivitách a vytváření správných návyků v oblasti trávení volného času.

4. Cíle vzdělávání

Při stanovování cílů vycházíme z obecných cílů ve školském zákoně.

Hlavní cíle výchovně vzdělávací práce vedoucí k rozvoji a utváření kompetencí v ŠD

Účastníka ŠD:

- motivujeme nabízenou zájmovou činností ke kladnému přístupu ke vzdělání

Účastníka ŠD učíme:

- rozlišit čas práce, odpočinku
- samostatně řešit problém, vytvořit si postoj k problému
- vytváření vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku
- správným zásadám chování ke spolužákovi a vrstevníkům
- schopnost spolupracovat a respektovat práci druhých
- správnému chování k pedagogům i ostatním dospělým
- toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem
- aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný.

5. Délka a časový plán vzdělávání

Každodenní harmonogram činnosti školní družiny:

Ranní družina	6.30 – 7.40
Odpolední družina, oběd, odpočinkové a relaxační činnosti	do 13.00
Zájmové činnosti	13.00 – 14.00 (14.30)
Pobyt v přírodě	14.00 – 15.00 (15.30)
Příprava na vyučování, zájmové činnosti	15.00 – 16.00

Časový plán družiny je sestavován na období dvouměsíčních cyklů a je inspirován ročními obdobími. Zahrnuje průběžné působení vychovatelů, které se vztahuje k danému tématu; organizovanou činnost podle týdenní skladby zaměstnání a příležitostné akce, vztahující se k určitému tématu.

6. Formy vzdělávání

Pravidelná činnost:

je dána týdenní skladbou zaměstnání v jednotlivých odděleních, představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru, účastní se jich děti s pravidelnou docházkou.

Příležitostné akce:

přesahují rámec činnosti jednotlivých oddělení, nejsou zahrnuty do standardní skladby činností (besídky, slavnosti aj.) jsou určeny dětem z celé školní družiny, případně i hostům z okolních škol.

Spontánní aktivity:

jsou zařazovány v období útlumu a větší únavy (tj. brzy ráno, po skončení vyučování a ke konci provozní doby). Patří sem hry podle vlastní volby dětí, četba, povídání. Vychovatelka dohlíží na bezpečnost dětí, nenásilně je motivuje k aktivitě, dbá na rovnováhu v zařazování řízených a spontánních činností.

Příprava na vyučování:

Probírané učivo je začleňováno do programu formou didaktických her a praktických činností. Využíváme rovněž širokou nabídku knih a časopisů určených k procvičování znalostí zábavnou formou.

Aktivity školní družiny jsou často organizovány formou projektů. Některé projektové akce probíhají uvnitř jednotlivých oddělení, do jiných se zapojují všechny třídy ŠD.

Základním principem práce v ŠD je zážitková pedagogika, která pracuje na setkání s problémem, na který nasadíme síly, vytrvalost, schopnosti, intelekt, fantazii a vstupujeme do rolí. Prožíváme emoce: napětí x uvolnění, smutek x radost, vzrušení x uklidnění.

Formy činnosti jsou založeny na principu motivace, dobrovolnosti, přiměřené úspěšnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti i prostoru realizace. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků volného času.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Účastníci školní družiny jsou přijímáni na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Podrobné podmínky přijímání a ukončování docházky účastníků v ŠD jsou upraveny vnitřním řádem školní družiny.

8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní družinu mohou navštěvovat i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), kterým je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami jsou i ve ŠD ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm poskytována nezbytná podpůrná opatření.

Při vzdělávání těchto žáků úzce spolupracuje vychovatelka ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem práce. Je seznámena se závěry odborného posudku žáka

vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u žáka se zdravotním znevýhodněním. Je zohledněné přiměřené zajištění v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu žáka.

9. Materiální podmínky

Pro práci jsou používány místnosti, které splňují požadavky na osvětlení, vytápění, větrání, velikost a vybavení. Učebny vyhovují maximálnímu počtu žáků danému plošnou výměrou místností.

Ve třídách zajišťují vychovatelky vhodné podmínky pro zájmové vzdělávání zejména sledováním teploty v učebně a dostatečným větráním. Vedou děti k otužování a používání přiměřeně teplého oblečení.

Sociální zařízení a šatna jsou společné i pro dopolední a odpolední provoz ZŠ a ŠD. Učebny jsou vybaveny hračkami odpovídajícími věku dětí a množstvím stolních a deskových her. Postupně probíhá obnova a nákup nových hraček a pomůcek pro zájmovou, rekreační a odpočinkovou činnost podle jejich opotřebení a dle potřeb dětí. Děti mají k dispozici počítače a tablety, které mohou používat pouze za přítomnosti vychovatelů. Mezi další prostory využívané k provozu ŠD v areálu školy patří školní zahrada, školní hřiště a tělocvična. Součástí výchovné práce je vést děti k ohleduplnému zacházení s vybavením školy i samotné družiny a k šetrnému využívání materiálu při tvořivých činnostech. Účastníci ŠD se stravují v jídelně, která je společná se ZŠ a MŠ. Pitný režim je zajištěn v jídelně při podávání obědů.

10. Personální podmínky

Předpoklady pro výkon činnosti vychovatelek a jejich další vzdělávání upravuje zákon č. 563/2004Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Vzdělávání je vedeno kvalifikovanými odborníky, vychovatelé mají pedagogické vzdělání a vzájemně se doplňují ve svých specializacích. Odborné vzdělání si dále prohlubují v kurzech, seminářích i samostudiem.

11. Ekonomické podmínky

Do školní družiny je žák přihlášen na základě odevzdání řádně vyplněného a podepsaného zápisního lístku, který je veden jako závazná dokumentace. Odhlášení probíhá písemnou formou. O přijetí žáků k docházce rozhodne ředitelka školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se poskytuje za úplatu. Nejedná se však o částku za docházku (počet dnů strávených v družině), ale o úhradu části provozních nákladů.

Rodiče tedy platí příspěvek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve ŠD. S výší finančního příspěvku jsou předem seznámeni vždy na začátku školního roku. Pro školní rok 2022/23 je stanovena úhrada za odpolední družinu 100,- Kč měsíčně, za ranní družinu 250,- Kč za pololetí. Rodiče jsou o výši poplatku včas informováni. Vybrané finanční prostředky jsou využity pro akce ŠD.

Případné prominutí poplatků ze sociálních důvodů je v kompetenci ředitelky školy.

12. Bezpečnost a ochrany zdraví

Zásady bezpečnosti ve školní družině jsou uvedeny ve vnitřním řádu naší školní družiny. Jsou zde uvedeny podmínky přijetí žáků a také jejich odhlášení popř. vyloučení, odchody žáků a jejich případné uvolňování. S vnitřním řádem jsou seznámeni rodiče, což stvrzují svým podpisem. Pro zvýšení bezpečnosti byl do oddělení instalován komunikační systém, aby měli vychovatelé přehled, komu dítě předávají. Žáci jsou s vnitřním řádem seznamováni v úvodních hodinách při zahájení činnosti školní družiny na začátku září. S dodržováním bezpečnostních zásad při činnosti ve školní kuchyňce, v počítačové učebně, v tělocvičně, na školním hřišti jsou žáci seznámeni před první aktivitou v tomto prostoru či místě. Žáci jsou rovněž pravidelně poučováni vždy před prázdninami nebo jakýmkoliv volnem. Toto poučení zapisují vychovatelé do třídních knih. Případná poranění nebo úrazy ve školní družině zaznamenáváme do školní knihy úrazů uložené ve sborovně školy.

13.Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Zveřejnění školského vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) se řídí školským zákonem - §5, odstavec 3. ŠVP zveřejní ředitelka školy na přístupném místě ve škole. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy a výpisy, anebo za cenu v místě obvyklou může obdržet jeho kopii. Poskytování informací podle zákona o svobodném přístupu k informacím tím není dotčeno.

14.Autoevaluace účastníků

Při hodnocení práce účastníků ŠD nelze uplatňovat stejné postupy jako při hodnocení školní výkonnosti. Činnosti jsou připravovány tak, aby každý účastník měl možnost si vybrat podle momentální nálady, či nápadu a fantazie. Úkolem vychovatele je vhodně motivovat k aktivitě, ocenit snahu a dosažené zlepšení. Hodnocení by nemělo být srážející, ale taktní a povzbuzující.

V případě problémů jsou vhodné konzultace s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a rodiči.

15.Autoevaluace pedagogického procesu

Zjišťování, hodnocení pedagogického procesu a výstupy z této činnosti zahrnuje evaluační proces, který probíhá na úrovni: - individuální (hodnocení vlastní práce vychovatelkou)

- vedení školy (pozorování, hospitace)

Evaluační činnost se zaměří zejména na:

1. podmínky činnosti – vhodné a bezpečné prostředí

(kontrola v září a květnu)

2. spolupráci s rodiči – komunikace, informovanost

(prezentace na webových stránkách – průběžně)

3. působení vychovatelů na jednotlivé žáky

(klasifikační porada v lednu)

4. organizaci činností, vhodné střídání, využívání zásad pedagogiky volného času

(hospitace ředitelky školy)

16. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou cíle, ke kterým směřuje veškeré vzdělávání, včetně vzdělávání zájmového. Představují soubor vědomostí, dovedností, schopností a postojů.

1. Kompetence k učení

- pochopení smyslu a cíle činnosti
- schopnost dát si získané vědomosti do souvislostí
- čtení textu s pochopením
- podněcování tvořivosti
- respektování osobních schopností, dopřát dítěti pocit úspěchu

2. Kompetence k řešení problémů

- využívání různých zdrojů informací
- směřování k využití vlastního úsudku a získaných zkušeností
- práce s chybou jako s pozitivním nástrojem
- umění vyjádřit svůj názor a nést za něj zodpovědnost

3. Kompetence komunikativní

- požadavek adekvátního verbálního a neverbálního projevu, a to z hlediska obsahu i formy
- požadavek správné diskuse: tolerance odlišného názoru, naslouchání, empatie
- vytváření čtenářských návyků

4. Kompetence sociální a personální

- vytváření kamarádského a bezkonfliktního prostředí
- respekt vůči práci ostatních střídání rolí ve skupině upevnování zdravého sebevědomí

- spolupráce, schopnost prosadit se i podřídit se většině

5.Kompetence občanské

- seznámení žáků s právy i povinnostmi ve škole i mimo školu dodržování společně přijatých a srozumitelných pravidel aktivní zapojení se do činností
- výchova v duchu hodnot trvale udržitelného rozvoje
- správné postoje k péči o zdraví-tělesné i duševní

6.Kompetence pracovní

- vedení žáků k samostatnosti s přihlédnutím k jejich schopnostem a dovednostem
- kontrola dodržování správného zacházení s pomůckami a hračkami dodržování osobní hygieny a bezpečnosti práce
- péče o prostředí třídy, školy i okolí dokončování rozdělané práce

17.Výchovně vzdělávací oblasti, obsah vzdělávání, celoroční akce, klíčové kompetence

Obsah zájmového vzdělávání je rozdělen do vzdělávacích oblastí, převzatých z rámcového vzdělávacího programu Člověk a jeho svět (Člověk a příroda, Místo, kde žijeme, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce, Umění a kultura). Promítá se do všech čtyř základních okruhů činnosti: odpočinkových, zájmových a rekreačních aktivit a přípravy na vyučování. Zahrnuje situačně všechna průřezová témata uvedená v ŠVP základní školy.

Obsah vzdělávání je rozvržen do měsíčních plánů. Bude realizován jako celoroční hra pro žáky obou oddělení pod názvem:

PŘÍŠERKY HLEDAJÍ POKLAD - celoroční motivace na téma příšerky. Na každý měsíc mají příšeráci pro žáky připravený úkol, který souvisí s měsíčním plánem. Žáci postupují příšerkou po hracím plánu, plní úkoly a za splnění úkolů získávají předměty (příšerky, klíče, lodičky), které v cíli vymění za indicie k získání pokladu. Celou hrou nás budou provázet dvě knihy - Příšerné zlobilky a Příšerní nezbedníci.

18. Zájmová činnost v rámci školní družiny

Zájmové činnosti ve školní družině:

Polytechnická činnost - nůžky, papír lepidlo, plánek, návod a šikovné ručky - to vše máme a do díla se všichni dáme. Vyrábění a společné hledání správných postupů rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí.

Šikulky - pro kluky i holky, ve kterém budeme poznávat různé výtvarné techniky. Vytvoříme si zajímavé výrobky z přírodnin, vlny, látky, drátu a jiného materiálu.

Nabídka zájmových útvarů ve školní družině:

1. Německy hravě
2. Florbal

Útvary zájmové činnosti jsou nabízeny dle možností školy a zájmu účastníků školní družiny. Útvary zájmové činnosti, které vedou paní vychovatelky a jsou v době provozu ŠD, mají družinové děti zdarma.

Výchovně vzdělávací oblast	Obsah vzdělávání	Celoroční akce	Klíčové kompetence
Místo, kde žijeme	- Poznávání nejbližšího okolí - Orientace v prostoru a čase - Obec, v níž žijeme - Škola, organizace školy a družiny - Bezpečnost na cestě do školy, - Dopravní výchova	- Příšerky hledají poklad - Návštěva knihovny - Výrobky k akcím pořádaným školou	2, 3, 4, 5 1, 3 3, 6 2, 4, 6 1,2,3,4,5
Lidé kolem nás	- Moje rodina - Moji kamarádi	- Narozeninové oslavy - Zdravé stolování	3, 4, 5

	<ul style="list-style-type: none"> - Svátky a oslavy v naší družině - Člověk ve společnosti (osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vánoční a Velikonoční pečení. - Umím si vybrat, umím i odmítnout - Mikulášská diskotéka - Vánoční besídka - Vánoční jarmark - Vynášení Morany - Různé soutěže - Sportovní soutěže - Výstavy - Oslava - Den matek - MDD - Otevírání a zavírání školní zahrady 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4,5,6 2,3,4,5 1,3,4,5,6 3,4,6 1, 2, 3, 4 3,4,5 2,3,4,5 2,3,4,5,6
Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> - Lidé a minulost - Denní režim - Dodržování správných návyků - Správné využití volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - Moji prarodiče a rodiče (pantomima, volné vypravování, malba) - Mám tě rád, maminko, tatínku - Četba pohádek - Vánoční tradice - Soutěže (hádanky, jazykolamy, křížovky) 	<ul style="list-style-type: none"> 1,2,3,4 1,3,4,5 1,2,3 1,2,3,6 1, 3,4,5 1,2,3,4,5,6
Rozmanitost přírody	<ul style="list-style-type: none"> - Den země - Vycházky a pobyty v přírodě - Využití knih a encyklopedií - Výtvarné zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - Sběr a třídění odpadu - Úklid v okolí školy - Vycházky do přírody, do lesa 	<ul style="list-style-type: none"> 2, 6 2,3,6 1,2,3,4,6 1,2,3,6

	<ul style="list-style-type: none"> - Ekologická výchova – ochrana přírody - Naši kamarádi zvířátka, ptačí kamarádi 	<ul style="list-style-type: none"> - Co se děje v přírodě na podzim? - Zimní návštěva lesa (vánoční stromeček pro zvířátka) - Výrobky z přírodnin - Soutěž ve skládání puzzle – rozstříhané obrázky zvířat a rostlin 	<p>2,6</p> <p>5,6</p> <p>1,3,4,6</p>
Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - Poznávání sebe sama - Péče o zdraví (ve zdravém těle zdravý duch) - Osobní hygiena a čistota - Zdravotní prevence (poučení o úrazech a jejich předcházení) - Návlek ošetření drobných poranění - Pohybové hry - Dodržování pitného režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontakt s neznámým člověkem, zvířetem, neznámými předměty – přivolání pomoci a policie - Bezpečnost při hrách a sportu - Sportovní kroužek 	<p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,3,4,5</p> <p>1,2,4,5</p>