



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-642/18-L

Název	Lesní mateřská škola Lesmír z. s.
Sídlo	Horova 973/6, Liberec I-Staré Město, 460 01 Liberec
E-mail	skolka@lesmir.cz
IČ	22711104
Identifikátor	691011010
Právní forma	Spolek
Zastupující	Veronika Vondráčková
Zřizovatel	Lesní mateřská škola Lesmír z. s.
Místo inspekční činnosti	Parcelní číslo 3196, Liberec
Termín inspekční činnosti	5. 6. 2018 – 6. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na žádost dle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Lesmír z. s. (dále „škola“) vykonává činnost od 1. 9. 2017. Vzdělávání v ní vychází z filozofie lesní mateřské školy a waldorfské pedagogiky. Nejvyšší povolený počet je 30 dětí. Ke dni inspekce bylo zapsáno 25 dětí, z toho bylo 12 dětí přijato na celodenní docházku a dvanáct dětí bylo přijato podle § 34 odst. 10 školského zákona. Jeden zákonný zástupce požádal o individuální vzdělávání dítěte. Ve škole se vzdělávaly dvě děti s odloženou povinnou školní docházkou o jeden rok. Jedno dítě s potřebou podpůrných opatření je integrováno za pomoci asistenta pedagoga.

Zázemí školy je situováno na pozemku, který je součástí okolní přírody. Les a louky jsou cílem každodenních výprav dětí a učitelů, kde se uskutečňuje program školy a aktivity dětí.

Vzdělávání inspirované přírodou je poskytováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Spolu v lese“ (dále „ŠVP“). Informace o svém zaměření a koncepčních záměrech škola zveřejňuje na vlastních webových stránkách www.lesmir.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka disponuje požadovaným vzděláním, dbá o svůj další profesní rozvoj. V rámci zapojení školy do Asociace lesních mateřských škol se společně s ostatními učitelkami účastní odborných seminářů vybraných v souvislosti se stanovenými záměry k rozvoji školy. Ředitelka vytvořila koncepci školy a ve vnitřních dokumentech stanovila způsoby a postupy pro její realizaci. Zaměstnanci školy se s koncepcí seznámili a plně se s ní ztotožňují. Záznamy z pedagogické rady dokládají, že naplňování stanovených záměrů a dílčích úkolů ředitelka průběžně sleduje a zapojuje do hodnocení školy i zaměstnance a zákonné zástupce dětí. Nové poznatky efektivně uplatňuje při své praxi a sdílí je společně v týmu při vzájemných konzultacích. Z předložené dokumentace a výstupů vlastního hodnocení je zřejmé, že ředitelka přijímá odpovídající opatření k inovacím plánů, k poskytování podpory dětem podle jejich individuálních potřeb nebo k navázání spolupráce s dalšími partnery. Projednává je s ostatními pedagogy a delegováním úkolů je zapojuje do jejich realizace. Ve škole podporuje pozitivně nastavené školní klima a dobré prosociální vztahy mezi dětmi, učiteli a zákonnými zástupci navzájem. K dobrému klimatu ve škole přispívá pevný, spolehlivý a dobře sladěný tým. Z dílčích podkladů a inspekčního zjišťování vyplývá, že se koncepční záměry daří realizovat.

Vydaný školní vzdělávací program je zaměřen především na environmentální výchovu, výchovu dítěte ke svobodě v jeho celistvosti s přirozeným respektem k lidem a výchovu ke zdraví. Důraz je kladen na seznamování s tradicemi, zvyky a životem v přirozeném prostředí. Je postaven na individualizaci vzdělávání, rozvoji komunikačních a sebeobslužných dovedností dětí a rozvíjení spolupráce s jejich rodiči. Škola se snaží zlepšovat materiální zázemí pro vzdělávání probíhající ve venkovních prostorách. Současné jednoduché vybavení plně nepodporuje prožitkové učení hrou, samostatné experimentování a tvoření. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami byly vytvořeny vhodné podmínky ke vzdělávání. Při jeho omezené docházce do mateřské školy bylo podporováno ve své samostatnosti a zapojováno do činností uskutečňované školou za pomoci úpravy organizace vzdělávání, individuálními cílenými činnostmi a vždy přítomností asistenta pedagoga.

Vzdělávání zajišťují dvě učitelky a dva nepedagogičtí pracovníci s odbornou způsobilostí chůvy. Učitelka nesplňuje požadavek odborné kvalifikace, ale požadovaný obor studuje,

podobně jako jeden nepedagogický pracovník. O získání kvalifikovaných pedagogů usiluje ředitelka poptávkou, dosud bez úspěchu. Pedagogové záležitosti školy společně projednávají a v maximální míře spolupracují.

Základní údaje o profilaci ŠVP a charakteru školy jsou zákonným zástupcům podávány při zápisu. Bližší informace o organizaci, podmínkách nebo obsahu vzdělávání a plánu akcí pro daný školní rok jsou poskytnuty na schůzce na začátku školního roku. Dostupné jsou i na webových stránkách školy. Vzájemná komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci probíhá vzhledem k velikosti a specifikaci především v běžném denním kontaktu při předávání dětí. Společné setkávání rodičů, prarodičů spolu se zaměstnanci školy se uskutečňuje při organizování měsíčních slavností nebo společném stavění „dřevníku“.

Vnitřní vyhřívání, uzamykatelné zázemí školy disponuje toaletou a tekoucí teplou vodou, skýtá prostor k odpočinku, děti se zde mohou najíst, ohřát v případě nepříznivých venkovních podmínek, případně ochladit v letních měsících. K zázemí patří altán se stoly a židlemi, vymezený prostor pro uskladnění pomůcek učitelů, hraček a náradí. K dispozici je pitná voda.

Škola nezajistila dětem školní stravování. Uzavřela se všemi zákonnými zástupci dohodu na zajištění individuálního stravování, s plnou odpovědností za kvalitu zabezpečeného jídla. Stravování je zajišťováno prostřednictvím veřejné jídelny na vlastní zodpovědnost zákonných zástupců. Výdej jídel škola zabezpečuje v součinnosti s dětmi.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při vzdělávání má škola zpracované ve svých vnitřních předpisech. Rizika hodnotí průběžně spolu se zaměstnanci a opatření se promítají v průběhu vzdělávání.

Rozpočet školy byl pokryt finančními zdroji z dotace státního rozpočtu a účelové dotace na „Asistenta pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami“, která byla efektivně využita. Škola provozuje doplňkovou činnost a pronajímá nebytové prostory. Zisk z této činnosti je použit ve prospěch hlavní činnosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání vedené učitelkou a chůvou probíhalo ve velmi přátelské a vstřícné atmosféře. Děti přicházely postupně a po přivítání s pedagogy školy začínaly s aktivitami dle svého zájmu v altánu nebo jeho okolí. Volily si různé tvořivé hry, spontánní pohyb, popř. kreslení. Dopoledním zpěvem písničky dala učitelka dětem najevo, že končí hry a začne společná činnost. Ranní kruhy na kraji lesa mimo oplocený areál byly velmi kvalitně vedeny. Obsahem bylo nejen společné přivítání formou rituálu, ale také seznámení s programem dne a týdne, hudebně pohybová etuda se zpěvem a motivace pro další činnosti. Děti reagovaly velmi pěkně na aktivity pozdravu a většina projevila i velmi dobré povědomí o souvislostech právě probíhajícího vzdělávacího bloku. Dopolední výpravy do blízkého lesa probíhaly denně vždy s připravenou vhodnou nabídkou činností. Děti si účast na těchto činnostech volily samy. Výrazným pozitivem je, že pedagogové průběžně připomínali dětem bezpečnostní zásady při přesunu skupiny a důsledně je vyžadovali. Děti pravidla dodržovaly. Přesun skupiny probíhal plynule a bezpečně. Učitelky využívaly různé situace k pozorování okolní přírody i různých jevů, kladly dětem otázky a pružně reagovaly na jejich podněty. Příznivým jevem bylo, že děti velmi dobře zvládaly překonávání přírodních překážek i chůzi po příkrém svahu, mezi kořeny a spadlými stromy přes cestu, uměly si poradit a je zřejmé, že pobyt v přírodě v náročném terénu pro ně byl bezproblémový.

Během pobytu na určeném místě měly učitelky připravené aktivity pro menší skupinu dětí nebo jednotlivce. Děti se dle svého zájmu u činností střídaly a mezitím upřednostňovaly volný pohyb v terénu, stavby z přírodnin, houpání v závěsné houpačce. Řízená nabízená činnost ořezávání a ohlazování větvíček pomocí nože byla zdánlivě nebezpečná. Učitelka ji velmi dobře řídila a důsledně dbala na dodržování všech bezpečnostních zásad. Děti projevíly zručnost a trpělivost při práci se dřevem.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byl poskytnut potřebný psychický a fyzický komfort zajištěný učitelkou i asistentem pedagoga, kteří spolu vytvářeli velmi dobře fungující tým. Citlivě reagovali na potřeby dítěte a účinně jej motivovali k další práci. Jejich aktivity se vzájemně prolínaly a doplňovaly s činnostmi vzdělávací. Práce s dítětem se odráží v pečlivě a poslušně vedeném pedagogickém záznamu.

Během svačiny v lese se děti podílely na její přípravě a v době oběda dodržovaly zásady a rituály pramenící z waldorfské pedagogiky. Jednalo se o zklidnění, sebekázeň a respektování domluvených pravidel. Děti jsou při výdeji jídel, stravování a úklidu použitého inventáře vedeny k samostatnosti.

Odpolední odpočinek probíhal individuálně. Pro děti s nižší potřebou spánku bylo připraveno vlastní tvoření při práci s vlnou, nejstarší se cíleně připravovaly na vstup do základní školy. Aktivity byly přiměřené a pro ně zajímavé. Na základě organizace dne bylo souběžné působení pedagogů při vzdělávání během dne zajištěno.

Kvalitní zápisy z průběhu vzdělávání včetně poučení o bezpečnosti dětí před každodenním odchodem do přírody jsou vedeny a zaznamenány v třídní knize.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé. Děti jsou komunikativní, přátelské a snadno navazují kontakty. Jsou šikovné a obratně se pohybují v přírodním terénu. Mají nadprůměrné znalosti o přírodě, zajímají se o přírodní jevy a velmi tvořivě přistupují k řešení různých hádanek, které jim učitelky předkládaly. Projevily i nadprůměrnou zručnost při práci s drobným materiálem, různými nástroji, i předměty denní potřeby. Jsou samostatné při přípravě svých věcí a mají také většinou velmi dobré verbální a sociální dovednosti. Dle potřeby si pomáhají bez vyzvání. Ve většině případů dodržují stanovená bezpečnostní i kulturně společenská pravidla, respektují pokyny učitelek a umí se podřídit ostatním. Hygienické návyky jsou na standardní úrovni. Děti velmi dobře znaly průběh činností.

Pedagogové vyhodnocují vzdělávací výsledky. Vedou průběžné záznamy o rozvoji a učení dětí, jež slouží k aktuálnímu pedagogickému působení. Pouze u některých hodnocení nebylo zapracováno východisko pro další práci s dítětem nebo opatření usilující o zkvalitnění vzdělávání.

Pro dvě děti s odloženou školní docházkou byly na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny vypracovány plány pedagogické podpory. Učitelka s asistentem pedagoga na základě vypracovaného individuálního vzdělávacího plánu respektovali osobnostní specifika dítěte, strukturovali a vizualizovali cílené aktivity, denní režim i běžné činnosti tak, aby zprostředkování informací a vzdělávacích činností se pro dítě stalo funkčním systémem. U dítěte v individuálním vzdělávání byla v řádném termínu ověřena úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a zákonnému zástupci doporučen další postup při vzdělávání.

Škola nabízí kontakty na další odborníky a následně na základě výsledků vyšetření přijímá opatření k individuální podpoře dítěte při dorovnání deficitu dílčích funkcí. K zlepšení

poradenských služeb účinně přispívá také proškolení učitelky v oblasti logopedické prevence a využívání získaných dovedností při realizaci pravidelných logopedických chviliek.

Naplňování ŠVP a úroveň poskytovaného vzdělávání jsou ve škole průběžně sledovány. Podklady k analýze a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí získává ředitelka převážně z hospitační činnosti nebo z podkladů zpracovaných učitelkami (záznamy o dětech, podrobné a vypovídající měsíční hodnocení realizovaného vzdělávání). Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídá očekávaným výstupům stanoveným ve školním vzdělávacím programu.

Závěry

Silné stránky

- Pedagogové citlivě reagují na fyzické, emocionální a sociální potřeby dětí.
- Pedagogové aktivně mezi sebou spolupracují, týmová spolupráce je efektivní.
- Promyšlené, připravené a realizované vzdělávání probíhalo na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí.
- Nabízené aktivity posilovaly u dětí psychickou zdatnost a fyzickou odolnost, schopnost vzájemné spolupráce a ohleduplnost k druhým.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika neobsahuje ve většině případů záměry pro další výchovně vzdělávací působení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Opatřit pedagogickou diagnostiku stanovením záměrných cílů a postupů pro účinnou individualizaci vzdělávání každého dítěte.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky Lesní mateřské školy Lesmír z. s. ze dne 20. 1. 2017
2. Návrh na registraci občanského sdružení ze dne 14. 9. 2012 (od 1. 1. 2014 změna na zapsaný spolek)
3. Stanovy občanského sdružení Lesmír ze dne 14. 9. 2012 – registrace provedena 25. 9. 2012
4. Rozhodnutí KÚLK č. j. OŠMTS-015/2017-RZS ze dne 26. 5. 2017 ve věci zápisu mateřské školy, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Lesní

- mateřská škola Lesmír z. s. do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017
5. Rozhodnutí KÚLK č. j. 835806047/2017 o poskytnutí neinvestiční dotace na 4. čtvrtletí 2017 ze dne 13. 11. 2017
 6. Školní řád Lesní mateřské školy Lesmír z. s. platný od 1. 9. 2017
 7. Záznamy o dětech pro školní rok 2017/2018 – 24 ks
 8. Výstup z přezkoušení dítěte na individuálním vzdělávání ze dne 13. 12. 2017
 9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Spolu v lese“ účinný od 1. 9. 2017
 10. Třídní vzdělávací program Elfové „Každý den je krásný“
 11. Hodnocení měsíčního třídního bloku
 12. Evidenční list pro dítě v mateřské škole pro školní rok 2017/2018 – 25 ks
 13. Doporučení školského poradenského zařízení č. j. S 37/2017 ze dne 27. 9. 2017
 14. Individuální vzdělávací plán ze dne 28. 9. 2017
 15. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018 – 25 ks
 16. Záznam osob vyzvedávající dítě pro školní rok 2017/2018 – 24 ks
 17. Evaluační a hodnotící zprávy za školní rok 2017/2018
 18. Zápisy z rodičovského setkání pro školní rok 2017/2018
 19. Zápisy z pedagogických a provozních porad za školní rok 2017/2018
 20. Třídní kniha pro školní rok 2017/2018 – 1 ks
 21. Omluvný list pro školní rok 2017/2018 – 11 ks
 22. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 19. 10. 2017
 23. Smlouva o poskytnutí dotace č. j. OŠMTS-62/2017-045 ze dne 21. 6. 2017
 24. Souhlas KÚLK č. j. 74663/2017 k využití asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne 9. 10. 2017
 25. Nárok na podpůrná opatření ze dne 30. 10. 2017
 26. Organizační řád Lesní mateřské školy Lesmír z. s. s účinností od 25. 5. 2018
 27. Provozní řád Lesní mateřské školy Lesmír z. s. s účinností od 1. 9. 2017
 28. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví dětí
 29. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek
 30. Kniha úrazů zavedená od 1. 9. 2017
 31. Dohoda o individuálním stravování v rámci školního stravování pro školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní

inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská v. r.

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

PaedDr. Alice Bláhová v. r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Bc. Ivana Kolářová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

V Liberci 12. července 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Veronika Vondráčková, ředitelka školy

Veronika Vondráčková v. r.

V Liberci 30. července 2018