



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-715/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-146/24-P

Název	Mateřská škola Rozvadov, okres Tachov, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 159, 348 06 Rozvadov
E-mail	ms.rozvadov@quick.cz
IČO	60 610 328
Identifikátor	600 073 432
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Lenka Filová
Zřizovatel	Obec Rozvadov
Místo inspekční činnosti	Rozvadov 159
Inspekční činnost na místě	15. 5. 2024 – 16. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola nebo MŠ“) se nachází v centrální části obce, vedle základní školy. K předškolnímu vzdělávání přijala 24 dětí, které jsou rozděleny do dvou tříd. V jedné je zapsáno 8 nejmladších dětí, pro 16 starších dětí je k dispozici prostornější druhá třída.

V posledním roce před vstupem do základní školy, tedy v režimu povinného předškolního vzdělávání, je 12 dětí. Jedno dítě má speciální vzdělávací potřeby a je podporováno asistentem pedagoga. Zapsáno je též jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Činnost MŠ je realizována podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Putování se Sluníčkem“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka je zkušený lídr, má jasně stanoveny dlouhodobé záměry rozvoje MŠ, které jsou reálné a odráží se v dalším plánování. ŠVP odpovídá podmínkám školy, je průběžně aktualizován, rozvíjen v třídním plánování a pravidelně vyhodnocován. Řízení školy je systematické, opřené o kvalitně zpracovanou dokumentaci. Pedagogický sbor je tvořený vedle ředitelky dvěma kvalifikovanými učitelkami, pedagogem bez odborné kvalifikace se zkráceným pracovním úvazkem a asistentkou pedagoga. Z projektových prostředků je hrazena pozice školní asistentky, která vhodně spolupracuje s učitelkami. Ředitelka dokáže adekvátně motivovat a hodnotit zaměstnance, podporuje vnitřní metodickou činnost a snaží se o vytváření týmové spolupráce. Další vzdělávání pedagogů probíhá plánovitě, semináře jsou vzhledem k velikosti MŠ četné a odpovídají potřebám školy. Podpora nekvalifikované učitelky je efektivní, opřená o plán uvádění do praxe, jeho součástí je i vzájemné sdílení vzdělávacích metod. Pedagogická rada pracuje dle požadavků školského zákona, zabývá se pedagogickou činností a projednává zásadní dokumenty školy.

Ve škole je vytvořeno podnětné, čisté a bezpečné vzdělávací prostředí, důraz je kladen na pozitivní vztahy, patřičná pozornost je věnována pravidlům. Materiální a prostorové podmínky jsou koncepčně rozvíjeny ve spolupráci se zřizovatelem. Vybavenost školy kvalitními pomůckami zcela umožňuje naplňování ŠVP, tato oblast je plánovitě rozvíjena a je silnou stránkou.

Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a k sebeobsluze při stolování, pitný režim je nastaven a využíván, avšak po ránu nebyly děti důsledně stimulovány k pití.

Škola je otevřená rodičům dětí, probíhá plynulý přenos informací. Navázána je funkční spolupráce s mnoha vnějšími partnery, zejména s místní základní školou, školskými poradenskými pracovišti, zájmovými, sportovními či kulturními organizacemi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Prioritou ŠVP je všestranný rozvoj osobnosti dítěte s akcentem na učení prožitkem, na rozvoj pracovních, výtvarných a pohybových dovedností, na pozitivní vztah k přírodě a respekt k lidovým tradicím. Navazující třídní plánování rozvíjí vzdělávací cíle prostřednictvím zajímavých tematických bloků. V interiéru obou tříd bylo patrné probíhající téma, což vedlo k žádoucímu námětovému propojení spontánních a následných řízených činností.

Sledované spontánní aktivity vykazovaly vysokou kvalitu. Pro volnou hru byl vytvořen optimální časový prostor, k dispozici byla bohatá materiální podpora a dobře byly využity prostory tříd. V důsledku toho děti zaujatě rozvíjely konstruktivní, námětové i didaktické hry, pěkně komunikovaly a spolupracovaly. Pomocí zajímavých námětů byly také učitelkami nenásilně motivovány k tvořivým aktivitám.

V průběhu řízených vzdělávacích aktivit byla frontální forma vhodně střídána skupinovou činností a individuální prací dětí. Ojedinele se objevily prvky kooperace, která však nebyla cílenou součástí vzdělávání. Některé činnosti rozvíjely logické myšlení, paměť a početní představy. Systematicky byly podporovány řečové a komunikativní dovednosti včetně schopnosti souvisle se vyjádřit a zaujmout hodnotící postoj. Dítě s cizím mateřským jazykem bylo trpělivě podporováno v rozvoji slovní zásoby a schopnosti porozumění. Vysokou efektivitu vykazovaly hudební činnosti, které rozvíjely pěvecké, artikulační, rytmizační a tanečně-pohybové dovednosti. Projektový den, který završoval tematický celek, byl organizován pro obě třídy společně. Skupinky dětí plnících zajímavé úkoly podpořené nápaditými pomůckami byly věkově smíšené, čímž byla podporována ohleduplnost, ochota vzájemné pomoci i zodpovědnost za společný úspěch. I když některé úkoly vykazovaly různou obtížnost, celkově nebyla shledána důslednější diferenciací náročnosti vzhledem k možnostem všech dětí. Tento nedostatek je ale částečně kompenzován cílenou přípravou nejstarších dětí na přechod do základní školy formou odpoledního „Předškoláčku“. Učitelky volily podporující styl, působily na rozvoj pěkných vztahů mezi dětmi a vytvářely příjemné vzdělávací klima. Vedly děti k samostatnosti a se zdravou důsledností dbaly na dodržování stanovených pravidel. Pozitivem byla funkční spolupráce a shodný vzdělávací styl všech pedagogů včetně asistentky pedagoga a školní asistentky. Organizace vzdělávání byla plynulá, průběžná svačina umožňovala uplatnění samostatnosti a sebeobslužných dovedností a respektovala potřeby jednotlivých dětí. Při pobytu venku bylo vhodně rozvíjeno realizované téma a dětem byl umožněn dostatek pohybu na čerstvém vzduchu. Odpolední odpočinek je individualizovaný, dětem, které neusnou, jsou umožněny klidné činnosti mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Na všech úrovních chodu školy je nastaven efektivní evaluační systém. Výroční hodnotící zpráva poskytuje reálný obraz o stavu školy a definuje opatření do dalšího období. Kvalitně vedená pedagogická diagnostika včetně pestrých portfolií dětských prací poskytuje informace o vzdělávacím pokroku každého dítěte.

V průběhu sledovaných činností děti prokázaly adekvátní znalosti a dovednosti ze všech vzdělávacích oblastí, aktivně spolupracovaly s učitelkami a prožívaly nabízené aktivity. Uplatňovaly své znalosti o přírodě, uměly se zklidnit, soustředit a vyjádřit paměťové představy. S chutí zpívaly či recitovaly, výborně rytmizovaly a při hře na rytmické nástroje působily kultivovaně. Dokázaly složitě konstruovat ze stavebnic, bylo patrné, že jsou podporovány v prostorové orientaci. Projevovaly radost z pohybu, pečlivě prováděly napřimovací, dechové či artikulační cviky. Orientovaly se v základních početních operacích i v rozlišování znaků, tvarů a barev. Navzájem se chovaly ohleduplně a respektovaly daná pravidla. Uplatňovaly tvořivost při rukodělných činnostech. Rozvoj této oblasti též dokládá výzdoba školy nápaditými výtvarnými pracemi. Integrované dítě bylo úspěšně zapojené do všech aktivit, jeho podpora asistentkou je citlivá a efektivní. Všechny děti byly pedagogy průběžně povzbuzované a oceňované tak, aby každý zažil radost z úspěchu. Po skončení činností byly uplatněny prvky reflexe a počátečního sebehodnocení, málo však učitelky využívaly formativního způsobu hodnocení.

Běžná vzdělávací nabídka je doplňována projektovou výukou zaměřenou na čtenářskou a matematickou pregramotnost nebo na environmentální vzdělávání. Cíleně jsou podporovány děti v posledním roce před vstupem do základní školy, prováděn je screening

školní zralosti. Škola nabízí kroužek seznamování s hrou na zobcovou flétnu, kde se dbá se na správné dýchání a držení těla. Pozornost je věnována řečové prevenci a včasnému podchycení očních vad. Do četných kulturních, sportovních a společenských akcí jsou zapojováni rodiče dětí i veřejnost. Děti jsou tak upevňovány v souměřitelnosti s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti byl interiér MŠ celkově zmodernizován, rekonstruována byla školní jídelna, zbudováno oplocení zahrady.
- Dříve jednotřídní škola je nyní organizována jako dvoutřídní, čímž vznikla nutnost posílení pedagogického personálu.
- Byla udržena vysoká kvalita řízení školy i poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Větší pozornost je věnována správnému sezení dětí u stolu

Silné stránky

- Škola je systematicky řízena na základě jasných pravidel a konstruktivní komunikace, účinně je sledována a rozvíjena kvalita poskytovaného vzdělávání. (2.1)
- Vynikající materiální podmínky plně podporují realizaci ŠVP. (2.4)
- Nadstandardní personální podmínky vzhledem k málopočetným třídám a účinná spolupráce pedagogů umožňují individualizovat vzdělávání dle potřeb jednotlivých dětí. (3.3)
- Četná spolupráce s vnějšími partnery obohacuje vzdělávací nabídku a propojuje školu s životem obce. (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vzdělávací nabídka společných řízených činností nebyla zřetelně diferencovaná, jen ojediněle využívané prvky formativního hodnocení nepodávaly dětem dostatečnou zpětnou vazbu pro jejich další učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledně nastavovat různě náročnou vzdělávací nabídku, posílit příležitosti ke kooperaci dětí a častěji zařazovat formativní hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Rozvadov, okres Tachov, příspěvkové organizace č.j.: R/91/23 dne 14. 12. 2022 s účinností od 1. 1. 2023
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Rozvadov vydané Obcí Rozvadov pod č.j.: R/467/18 dne 12. 7. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení č. 60118 vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 15. června 2007
4. Koncepce rozvoje školy na roky 2022 až 2025
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Putování se Sluníčkem“ ve verzi platné od 1. 9. 2022, třídní vzdělávací programy
6. Třídní knihy za školní rok 2023/2024 - vedené elektronicky
7. Vlastní hodnocení školy č.j.: MŠR/37/2023 za školní rok 2022/2023
8. Hospitační záznamové archy za školní rok 2023/2024
9. Školní matrika, pedagogická diagnostika, portfolia dětských prací
10. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů pro školní rok 2023/2024
11. Školní řád č.j.: MŠR 49/2021 účinný od 1. 9. 2021
12. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 9. 2023
13. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2023/2024
14. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2023/2024
16. Kniha úrazů dětí vedená pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
17. Protokol o provedení odborně technické kontroly sportovního zařízení, náradí a náčiní č. 257/2023 ze dne 24. 5. 2023
18. Účetní výkazy k 31. 12. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

10. 6. 2024