



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-42/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-6/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod-Újezdec, příspěvková organizace
Sídlo	Podhájí 291, 687 34 Uherský Brod – Újezdec
E-mail	cechova@zsujezdec.cz
IČO	70 932 301
Identifikátor	600 124 304
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Soňa Čechová
Zřizovatel	Město Uherský Brod
Místo inspekční činnosti	Podhájí 291, Uherský Brod
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2025 – 23. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Uherský Brod-Újezdec, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny, kam je dováženo jídlo z nedaleké Základní školy, Uherský Brod, Na výsluní 2047.

V mateřské škole bylo zapsáno k datu inspekce v jedné třídě 23 dětí ve věku 3 až 7 let, 9 dětí plnilo povinnost předškolního vzdělávání, z toho byly 2 děti s odkladem povinné školní docházky. V době inspekční činnosti mateřská škola identifikovala 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 dítě plnilo povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání.

K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu v pěti třídách 1. – 5. ročníku 89 žáků, z toho 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1. až 3. stupněm podpůrného opatření a 2 žáci s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání navštěvovalo 60 účastníků ve dvou odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy korespondovala s reálně nastavenou a srozumitelnou vizí školy, jejíž cíle byly postupně velmi úspěšně naplňovány jak v oblasti zkvalitňování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí a žáků, tak v oblasti spolupráce s rodiči a obcí i ve vedení dětí a žáků k rozvoji komunikačních dovedností a vzájemné spolupráci. Přehledně nastavená organizační struktura a jasně delegované kompetence podporovaly efektivitu řízení školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu.

Část svých pravomocí v řídicí a kontrolní činnosti delegovala ředitelka vhodně na své tři zástupkyně pro mateřskou školu, základní školu a školní družinu. Přenesené kompetence pro řízení mateřské školy umožňovaly zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu efektivně organizovat a realizovat každodenní činnosti mateřské školy. Kontrolní a hospitační činnost byla pravidelná a vhodně vedená zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu, která poskytovala účinná doporučení ke zlepšení pedagogického procesu. Hospitační činnost v základní škole probíhala pravidelně a její následné vyhodnocení poskytovalo efektivní zpětnou vazbu pedagogům pro další podporu rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Složení stabilního pedagogického sboru včetně asistentů pedagoga umožňovalo plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Realizace vzdělávacích aktivit mateřské školy i základní školy vycházela z její základní vize poskytnout dětem a žákům příjemné rodinné prostředí s cílem naplňovat základní principy vzdělávání.

Ředitelka školy podporovala další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo plánováno s ohledem na aktuální potřeby školy, a využívala příležitosti pro vlastní profesní rozvoj. Účastí v dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti vytvářely vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Informace ze vzdělávacích akcí byly pedagogy sdíleny a následně účinně využívány ve výuce.

Poradenské služby kvalitně zajišťovali v rámci působení školního poradenského pracoviště výchovný poradce, metodik prevence a školní speciální pedagog v aktivní součinnosti s celým pedagogickým týmem. Spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, předmět speciálně pedagogické péče i pedagogická intervence umožňovaly úspěšné začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. Aktivní spolupráce s pedagogickými pracovníky i zákonnými zástupci žáků umožňovala pedagogům rychle reagovat na případné obtíže ve vzdělávání či chování u jednotlivých žáků. Vzdělávací působení směřované proti rizikovým formám chování bylo součástí výchovných a vzdělávacích aktivit školy, vzniklé problémy byly identifikovány a důsledně řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V rámci minimálního preventivního programu byly realizovány vhodné aktivity, které reagovaly na aktuální problematiku jevy vyskytující se ve škole nebo se jim snažily

předcházet. Výraznou pozornost škola věnovala vzájemným vztahům mezi pedagogy a žáky a také mezi žáky. Za významného partnera škola považuje rodiče žáků, kteří jsou pro ni přirozeným partnerem.

Prostředí školy bylo podnětné a esteticky upravené. Škola má velmi dobré prostorové i materiální podmínky, využitím finančních zdrojů z projektů a programů byla zvýšena úroveň materiálních podmínek pro základní i předškolní vzdělávání v oblasti multimediální techniky a didaktických pomůcek. Zejména k rozvoji environmentální výchovy a pohybových aktivit slouží mateřské škole přebudovaná školní zahrada rozšířená o přírodní zahradu. Všechny děti i žáci školy mohou využívat moderní multifunkční hřiště v bezprostřední blízkosti školy. Prostorové uspořádání tříd mateřské školy podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček a didaktických i digitálních pomůcek, které vyhovovaly zájmům a potřebám dětí a vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Školní zahrada navazovala na školu a svým vybavením umožňovala dobré podmínky pro celoroční realizace pohybových a vzdělávacích aktivit.

Školou stanovená pravidla pro zajištění bezpečnosti dětí i žáků byla účinná, děti i žáci jsou o možných bezpečnostních rizicích pravidelně a přiměřeně věku seznamovány s možným nebezpečím.

Stravování dětí a žáků zajišťovala škola prostřednictvím školní jídelny-výdejny, umožňuje strážníkům volbu mezi dvěma jídly, z nichž jedno je zaměřeno na racionální zeleninovou výživu, což přispívá k jejich zdravému vývoji, stejně tak jako nabídka ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků v rámci projektu. Součástí stravovacího režimu bylo po dobu pobytu dětí v mateřské škole zajištění pitného režimu.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem vedla k rozvoji materiálních podmínek pro vzdělávání i k zapojení školy do kulturního života v obci. V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny kvalitní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o celkovém dění školy a ve spolupráci se školou se účastnili mnoha činností školy. Řadu akcí i sami pořádali prostřednictvím rodičovského klubu eRKO. Společné aktivity žáků školy a jejich rodin umožňovaly aktivní zapojení rodičů do života školy a přispívaly k posilování sociálních vazeb mezi školou, žáky a jejich rodinami. Úspěšná byla účelná kooperace s vnějšími partnery zaměřená na pohybový rozvoj dovedností dětí v mateřské škole. Efektivním zapojením dětí do sportovních činností za podpory jejich rodičů získávaly děti prvotní zkušenosti a dovednosti v míčových hrách, plavání, bruslení a základech lehké atletiky. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce se zájmovými organizacemi v místě i okolí při realizaci společných akcí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře se vstřícným pedagogickým přístupem ke všem dětem. Cíle vzdělávání účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu. Pro plánování individualizované vzdělávací nabídky však nebyly plně využívány informace z pedagogické diagnostiky. Pestrá vzdělávací nabídka podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů, vzdělávací úspěch a motivaci k učení každého dítěte. Nastavená organizace vzdělávání umožňovala respektovat potřeby a zájmy dětí, zajišťovala plynulost, vyváženost a provázanost spontánních a řízených činností. Řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly účinně využívány. Při řízených činnostech

se efektivně střídaly metody a formy vzdělávání. Kvalitně zařazené skupinové a kooperativní činnosti pomáhaly dětem při spolupráci, ale i se plně soustředit na vzdělávací činnosti a umožňovaly individuální přístup k dítěti při získávání jeho nových dovedností a zkušeností. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a řešení daných problémů. Cílenou vzdělávací nabídkou pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. V průběhu vzdělávání byly účinně zařazovány pěvecké činnosti podporující rozvoj paměti, souvislého vyjadřování, rytmu a zpěvu. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity dobře podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Efektivně byly do vzdělávacích činností zařazovány didaktické, digitální pomůcky a práce s interaktivní technikou, které u dětí podporovaly rozvoj divergentního a logického myšlení. Závěr vzdělávacích činností byl pedagogy vyhodnocován. Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována podnětná zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru, částečně byly vytvářeny příležitosti pro sebehodnocení, méně pro vzájemné vrstevnické hodnocení.

Základní vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, výuka byla promyšlená. Žáci byli seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Stanovené cíle výuky byly konkrétní a přiměřené věku žáků. Žáci dodržovali nastavená pravidla a byli podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky. Úvodní i průběžná motivace byla účelná a podporovala zájem žáků o učení. Žáci bez obav kladli dotazy a přiměřeně svému věku reagovali na otázky, byli vedeni k diskusi a vysvětlení vlastního názoru. Výuka podporovala optimální rozvoj schopností a dovedností každého jednotlivce a vstřícný přístup vyučujících podporoval oboustrannou a otevřenou komunikaci. Žákům byl poskytován dostatek času pro řešení i dokončení úkolu. Využívané formy a metody práce byly pestré a vhodně podporovaly dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Při výuce byla zastoupena samostatná práce žáků a frontální výuka, výrazně byly využity skupinové aktivity, v několika hodinách práce ve dvojicích. Žáci dokázali velmi dobře pracovat ve skupinách, byli vedeni k respektování názoru druhého, spolupráci a komunikaci. Využívané učební pomůcky podporovaly názornost výuky, vhodně byla používána digitální technika. Ojedinele byli žáci vedeni k získávání informací z různých zdrojů. Ve výuce byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem, závěrečné hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům bylo účelně zařazováno. Žáci byli cíleně vedeni k sebehodnocení i k vzájemnému hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině účelně doplňovalo vzdělávací nabídku školy. Účastníci zájmového vzdělávání měli dostatek prostoru pro kreativní činnosti, relaxaci a herní aktivity. Při zájmovém vzdělávání byly rozvíjeny individuální zájmy a dovednosti všech účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nastavená úroveň vzdělávání zohledňovala věkové potřeby dětí předškolního věku. Dosažené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj dětí. S ohledem na svůj věk byly děti velmi dobře adaptované na nastavený režim vzdělávání, přiměřeně aktivní, samostatné a úspěšně zvládaly sebeobsluhu. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání dokázaly samostatně rozvíjet hru, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit

na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Prokazovaly dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti.

Mateřská škola měla zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí při vzdělávání, zjištěné informace však neobsahovaly další vzdělávací postupy, opatření či metodická doporučení, jak s každým jednotlivým dítětem pracovat dál. Pro děti s odkladem povinné školní docházky měla mateřská škola zavedený cílený plán pro zajištění optimálního rozvoje dětí, který byl i pravidelně vyhodnocován. Škola účinně zajistila individuální speciální práci pro děti se závažnými vadami řeči pod pravidelným odborným vedením externího logopeda.

Mateřská škola na základě svých přínosných projektů umožňuje všem dětem a jejich rodičům aktivní zapojení do školních akcí. Podporuje tak rozvoj talentu a nadání dětí.

Pedagogové základní školy během vzdělávání průběžně získávali informace o vzdělávacím pokroku žáků, ověřovali a hodnotili jejich vzdělávací výsledky. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření pro zvýšení kvality vzdělávání. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Škola vytvářela dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala podporu vzdělávání nabídkou doučování nebo konzultací s pedagogy. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni. Prostřednictvím externího testování škola získávala informace o vzdělávacích výsledcích svých žáků. Ve sledovaném období byli do externího testování zapojeni žáci 5. ročníku. S výsledky testování škola dále pracovala a přijímala opatření pro jejich zlepšení. Škola poskytovala zákonným zástupcům i široké veřejnosti dostupným způsobem informace o přijímání žáků a vzdělávací nabídce.

Spolupráce školy s okolními školami, na které odcházejí žáci pátého ročníku, ve sledovaném období probíhala prostřednictvím společných projektových aktivit.

Základní škola vytvářením příznivých podmínek a motivací žáků podporovala jejich zapojení do vědomostních, sportovních a uměleckých soutěží. Prezentaci školy na veřejnosti byly podporovány sociální a občanské kompetence dětí a žáků a pozitivně prohlubovány vazby mezi školou a veřejností. Společné aktivity byly pro školu, děti i žáky prospěšné, rozvíjely aktivně jejich komunikační schopnosti a sociální dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zkvalitnění materiálně technických podmínek v mateřské škole i v základní škole podporující zařazení informačních a komunikačních technologií do výuky.
- Zapojení do projektové činnosti.
- Úprava a doplnění školní zahrady na přírodní klimatickou zahradu a následné zkvalitnění technického i didaktického zázemí pro výchovu dětí a žáků ve venkovním prostředí.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Mateřská škola využívala v průběhu vzdělávání efektivní metody a formy. (4.2)

- Základní škola
- Oboustranně přínosná spolupráce s vnějšími partnery, zákonnými zástupci a zřizovatelem. (1.5)
- Funkční vzájemné propojení vzdělávacích činností mezi mateřskou školou, základní školou a školní družinou. Vedení školy cíleně podporuje pozitivní prosociální vztahy mezi pedagogickými pracovníky, což vede k rozvoji a posílení školního klimatu v rámci celého subjektu. (2.2)
- Aktivní přístup vedení školy při zkvalitňování prostorových a materiálních podmínek školy pro zvýšení kvality předškolního, základního a zájmového vzdělávání. (2.4)
- Aktivní využívání účelných metod a forem práce v průběhu vyučovacích hodin účinně podporující vzdělávání žáků školy. (4.1)
- Podpora kompetencí žáků v oblasti sociálního a osobnostního rozvoje. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Pro plánování vzdělávání mateřská škola nevyužívala výsledky vzdělávání vedené v pedagogické diagnostice. (4.3)
- Vedené pedagogické záznamy neobsahovaly metodická doporučení pro další rozvoj dítěte. (5.1)
- Základní škola
- V průběhu výuky věnovaný malý prostor práci s různými informačními zdroji. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro plánování vzdělávání využívat informace v pedagogické diagnostice.
- Zaměřit se v pedagogické diagnostice na opatření, která budou obsahovat metodická doporučení, jak pracovat s dítětem dál.
- Vést žáky během výuky k intenzivnějšímu využívání informačních zdrojů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2025
2. Koncepce rozvoje školy
3. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
4. Zápisy z třídních schůzek rodičů ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
5. Individuální záznamy o dětech vzdělávaných v mateřské škole k datu inspekce
6. Plán DVPP školní rok 2024/2025 k datu inspekce
7. Hospitační a kontrolní činnost školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
8. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště k datu inspekce
9. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a žáků, ke školnímu stravování, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

3. 2. 2025