



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIC-450/23-C

Název	<b>Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860</b>
Sídlo	<b>Nám. F. Křížíka 860/25, 390 01 Tábor</b>
E-mail	<b>skola@gymta.cz</b>
IČO	<b>60061812</b>
Identifikátor	<b>600008801</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Petr Nývlt</b>
Zřizovatel	<b>Jihočeský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Nám. F. Křížíka 860/25, 390 01 Tábor Čsl. armády 2936, 390 03 Tábor</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 4. 2023 – 21. 4. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Gymnázium Pierra de Coubertina, Tábor, Náměstí Františka Křížíka 860 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny-výdejny. Žáci s trvalým bydlištěm ve větší

vzdálenosti mohou využívat ubytování v domově mládeže jiné střední školy s možností celodenního stravování. Škola sídlí ve dvou budovách, které jsou vzájemně propojeny a tvoří jeden funkční celek. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, ve čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium. Výuka francouzštiny je podporována francouzským velvyslanectvím. K termínu inspekce navštěvovalo školu 615 žáků ve 22 třídách.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola při realizaci komplexního vzdělávání vychází ze zdařilé koncepce dalšího rozvoje, ve které si stanovila konkrétní cíle včetně jejich časového rozložení. Škola usiluje o skloubení tradičních hodnot gymnaziálního vzdělávání s moderními trendy. Strategické cíle v oblasti vzdělávání, materiálního a personálního zabezpečení školy vycházejí ze závěrů zpracované analýzy a vyučující se aktivně podílejí na jejich naplňování. Škola je úspěšná zejména v oblasti zlepšování materiálního zázemí, v oblasti partnerské spolupráce a dosahování výborných vzdělávacích výsledků. Ředitel školy vykonává svou funkci od roku 2018, část řídicích kompetencí vhodně delegoval na dvě zástupkyně. Jasně vymezení pravomocí umožňuje efektivní komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání.

K realizaci školních vzdělávacích programů standardně slouží kmenové i odborné učebny včetně laboratoří a výtvarného ateliéru. Vybavení školy nadále prochází postupnou modernizací, prostory nevhodné k realizaci výuky byly vhodně využity pro vytvoření zázemí pro zájmovou činnost žáků, např. byla vybudována posilovna a zřízena hudební zkušebna. Prostorově je však škola velmi vytížená, zejména z důvodu nutného dělení tříd při výuce cizích jazyků, a výuka z části probíhá v méně vybavených prostorách.

Monitorování pedagogické činnosti je vedením školy realizováno promyšleně a plánovitě, kromě ředitele školy jej realizují také zástupkyně a vedoucí předmětových komisí, velkým přínosem jsou pravidelné vzájemné hospitace mezi pedagogy. Takto nastavený kontrolní a podpůrný systém je velmi účinný, přináší mnoho podnětů pro zkvalitnění pedagogické činnosti a zefektivňuje spolupráci pedagogů při společném plánování a přípravě pedagogické činnosti. Motivačně působí také závěry z hospitační činnosti, které mají jak hodnotící, tak inspirativní charakter. Dílčí nedostatky ve vedení dokumentace školy byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Vzdělávání zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, ve francouzské sekci působí frankofonní čeští a tři rodilí francouzští vyučující, což přispívá k udržení vysoké kvality jazykového vzdělávání žáků. Všichni pedagogové bilingvní sekce, především vyučující francouzského jazyka, velmi dobře spolupracují při přípravách na výuku, koordinují svoji práci a sdílejí jednotlivé dokumenty, texty, postupy, cvičení a pracovní listy. V rámci interního školního elektronického systému mají funkčně nastavenou spolupráci, což umožňuje vzájemnou zastupitelnost pedagogů i vyrovnané požadavky na žáky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě zájmu pedagogů a potřeb školy a má pozitivní přínos pro vzdělávání žáků např. úspěšným zaváděním efektivních metod výuky. Vedením školy je podporováno odborné vzdělávání pedagogů i metodické kurzy včetně kurzů tzv. soft skills.

Předmětové komise zabezpečují účinnou spolupráci pedagogů a realizaci promyšlených aktivit v rámci daných předmětů. Velmi pozitivní je jejich systematický přístup při stanovování exkurzí, zájezdů, stáží nebo kurzů. V dostatečné míře se však nezabývají

vyhodnocováním výsledků vzdělávání a maturitních zkoušek, kritérii pro hodnocení ani sjednocováním učebnic.

Škola vytváří pro žáky podnětné prostředí cílevědomým udržováním pravidelných kontaktů s Mezinárodním výborem Pierra de Coubertina a s Českou olympijskou akademií. Jejich prostřednictvím spolupracuje s řadou škol z celého světa a je zapojena do projektu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který podporuje mladé lidi v osobním rozvoji. Škola je spolupracující nebo fakultní školou řady fakult Univerzity Karlovy. Tyto aktivity včetně realizace mnoha zahraničních projektů mají motivační vliv na žáky, prohlubují jejich jazykové znalosti a podporují pozitivní vztah ke vzdělání.

Ředitel školy a další pedagogové aktivně vyhledávají a realizují mnoho dalších aktivit, přednášek a konferencí, které pružně reagují na aktuální témata. Prostřednictvím celé řady projektů škola posiluje kvalitu materiálního zázemí i průběh vzdělávání. Finanční prostředky jsou vhodně využívány na podporu rozsáhlé přeshraniční mobility žáků a pedagogů. Projekt spolufinancovaný z tzv. šablon byl školou využit na financování školního psychologa, školního asistenta pro žáky s odlišným mateřským jazykem, doučování žáků, další vzdělávání pedagogických pracovníků, zakoupení nových učebních pomůcek a tandemovou výuku. Z dalších projektů byla vybavena učebna fyziky a pořízeno kvalitní technické vybavení.

Významnou roli v životě školy plní studentský parlament, jehož prostřednictvím se žáci podílejí na chodu školy. Parlament se aktivně zapojuje do organizace kulturních a přednáškových akcí, soutěží nebo setkání s významnými osobnostmi veřejného života, jedná s vedením školy a předkládá vlastní náměty. Činnost studentského parlamentu posiluje výchovu žáků k demokratickým hodnotám.

K naplňování edukativních cílů a motivaci žáků škola zdařile využívá společných prostor k výstavě výtvarných prací svých žáků, které vytvořili v průběhu praktické maturitní zkoušky, a umístění květin s názvy v českém i latinském jazyce, což navíc vhodně esteticky podporuje vzhled školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech vyučovaných oborech. Organizace výuky je promyšlená, učební plány oborů vzdělání nabízí žákům ve třetím a čtvrtém ročníku velké množství volitelných předmětů a umožňují jim zaměřit další studium dle oborových preferencí.

V hospitovaných hodinách byla patrna pozitivní přátelská atmosféra a vzájemný respekt mezi žáky a pedagogy, kteří vytvářeli pozitivní klima podporující učení. K žákům přistupovali s respektem a vstřícností, žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Sledované hodiny byly vždy promyšlené a dobře připravené. Vyučující účelně střídali různé metody a formy práce. Využité vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti, v některých hodinách zejména společenskovedních předmětů byly formovány i postoje žáků. V některých hodinách byla vhodně a efektivně zařazena práce žáků s mobilními telefony, především pro vyhledávání informací z různých zdrojů. Často byly ve výuce používány pracovní listy, které umožnily žákům zpětnou vazbu, rychlé a objektivní sebehodnocení. Při výuce přírodních věd a matematiky byli žáci efektivně vedeni k logickému uvažování a vyvozování vztahů a souvislostí, k rozvoji kreativního myšlení a kvalitní badatelské práci. Ve sledované výuce však nedocházelo v očekávané míře k diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na rozvoj individuálního potenciálu žáků.

V části sledovaných hodin nebylo v dostatečné míře využíváno širšího spektra aktivizačních metod výuky a to se následně projevilo sníženou aktivitou žáků a ztrátou jejich pozornosti. Vyučující často poskytovali zpětnou vazbu k aktuálním výkonům žáků, ale zpravidla nedocházelo k vyhodnocování stanovených cílů výuky a žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by jim umožnilo uvědomit si úroveň dosaženého pokroku.

Výuka cizích jazyků byla vždy důsledně vedena v cílovém jazyce. Škola nabízí žákům širokou škálu volitelných jazyků pro studium druhého jazyka – německý, francouzský, španělský a ruský. Výuka je podpořena volně přístupnou žákovskou knihovnou, která kromě jiného obsahuje také cizojazyčnou literaturu a je žákům bez omezení k dispozici. Rozvoj jazykových dovedností i všestranný osobnostní rozvoj žáků významně podporují také mnohé projekty, spolupráce se zahraničními partnery, pobyty v zahraničí a výměnné studijní pobyty zahraničních žáků, působnost rodilých mluvčích, vyučujících ve francouzském jazyce a uznávání mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek.

Hodiny francouzského jazyka probíhaly ve velmi dobré atmosféře, pravidla stanovená jednotlivými vyučujícími byla srozumitelná a přijatelná pro všechny žáky. V hospitovaných hodinách dominovala skupinová práce žáků nebo práce ve dvojicích. Ve vyšších ročnících byl naopak kladen důraz na samostatnou práci, rozbor textu, řešení problémů a vyvozování závěrů. Tyto metody a formy práce umožňují žákům kvalitní přípravu k maturitní zkoušce z jazyka či získání certifikátu. Celkově výuka francouzského jazyka vychází z vhodného výběru studijních materiálů a textů i metod výuky a směřuje k vytvoření dobrých podmínek pro splnění maturitní zkoušky dle zadání na úrovni srovnatelné s ostatními bilingvními gymnázii v republice.

Ve francouzském jazyce je vyučována matematika, dějepis, chemie a zeměpis. V těchto předmětech je francouzština chápána jako jazyk mateřský a výuka byla cíleně vedena pouze v tomto jazyce. Žáci byli v hospitovaných předmětech po stránce jazykové dobře vybaveni, v hodinách byla sledována frontální výuka, efektivně doplněná samostatnou prací žáků nebo prací ve dvojicích.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola efektivně sleduje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období včetně dílčích analýz jsou pravidelně vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady. Ve většině případů jsou na základě těchto zjištění přijímána konkrétní a cílená opatření, která vedou ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků s nízkým počtem známek nebo nízkou motivací k učení. Vynikající výsledky vzdělávání odpovídají studijním předpokladům přijímaných uchazečů. V posledních třech letech lze sledovat trend rostoucí úspěšnosti žáků, což je patrné z výsledků na výročních vysvědčeních i u maturitních zkoušek. V posledním školním roce činil podíl vyznamenaných žáků cca 57 %.

Při ukončování vzdělávání státní maturitní zkouškou dosahuje škola dlouhodobě velmi vysoké úspěšnosti. Ve společné části maturitních zkoušek v minulém školním roce škola vykazovala velmi vysokou úspěšnost žáků v osmiletém i čtyřletém oboru studia v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk i matematika. Ve srovnání výsledků společné části maturitní zkoušky se stejnými skupinami gymnaziálních oborů v rámci celé České republiky dosáhli tito žáci prokazatelně vyšší úspěšnosti, žáci oboru šestileté gymnázium bilingvní v témže srovnání dosáhli mírně nižší úspěšnosti v předmětu český jazyk. Výrazně nadstandardní je podíl žáků volících si matematiku jako předmět společné části maturitní zkoušky. Žáci šestiletého bilingvního studia konají povinnou maturitní zkoušku



z matematiky na vyšší úrovni obtížnosti, než je státní maturitní zkouška, a dosahují vysoké úspěšnosti. Téměř všichni absolventi pokračují ve studiu na vysokých školách v celé škále oborů. Škola dlouhodobě sleduje úspěšnost svých absolventů v přijímacím řízení na vysoké školy nebo jejich uplatnění v profesním životě. Tyto informace pak využívá pro kariérové poradenství i pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Počet zameškaných hodin je nízký, navíc vykazuje v posledních třech letech sestupný trend. Počet neomluvených hodin je jen ojedinělý a svědčí o vysoké motivaci žáků ke studiu a o důsledném výchovném působení pedagogů. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem, jejichž výskyt je nízký, škola nabízí doučování a individuální konzultace. Výskyt kázeňských opatření je vzácný, pozitivním jevem je velmi časté udělování pochval za reprezentaci školy v soutěžích a přehlídkách, za aktivní účast při realizaci a organizaci akcí, projektů apod.

Zvýšená pozornost je věnována motivaci žáků k učení a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání prostřednictvím jejich zapojení do rozmanitých druhů soutěží a předmětových olympiád v oblasti přírodovědných i humanitních oborů a sportu, velmi často s úspěchem v okresních, krajských, někdy i celostátních kolech. Mimořádných úspěchů dosahuje škola v získávání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů, jejichž prostřednictvím nahrazuje profilovou maturitní zkoušku přes 41 % studentů.

Poradenské služby na škole zajišťují výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní psycholožka. Rozdělení kompetencí mezi členy týmu a nastavení školního poradenského pracoviště jsou funkční, vychází z individuálních potřeb žáků i školy. Záležitosti školského poradenského pracoviště jsou pravidelně a bez odkladu projednávány a vyhodnocovány za účasti vedení školy. Vzájemná informovanost a úzká spolupráce všech členů poradenského týmu, stejně jako spolupráce se zákonnými zástupci, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky zajišťují vysokou efektivnost poskytovaných poradenských služeb. Promyšlený systém poradenských služeb a prevence využívá vhodně i externí odborníky a specializované organizace. V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se pozitivně odráží systematická činnost výchovné poradkyně. Pro naplňování speciálních vzdělávacích potřeb i jako podpora specifického nadání žáků jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány či plány pedagogické podpory a na základě jejich pravidelného vyhodnocování je nastavován další postup.

Aktivity k prevenci rizikového chování vycházejí ze školního minimálního preventivního programu a jsou realizovány jako součást vzdělávacího procesu formou mnoha projektů, adaptačních kurzů a třídnických hodin. Adaptačních kurzů pro první ročníky se cíleně účastní i členové školního poradenského pracoviště. Všechny aktivity jsou zaměřeny především na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, eliminaci nežádoucího chování a předcházení školnímu neúspěchu. K vytváření bezpečného prostředí, prevenci a řešení rizikového chování výrazně přispívá činnost školní psycholožky, která je realizována formou individuálních konzultací a podpory či intervencí ve třídách. Do realizace podpory žáků cizinců nebo žáků po dlouhodobém pobytu v cizině s potřebou zlepšení znalosti českého jazyka je zapojen školní asistent. Podpora je velmi přínosně zaměřena nejen na výuku českého jazyka, ale formou mimoškolních aktivit také na začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zkvalitnily se materiální podmínky vzdělávání.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o funkci školního asistenta a působí v něm školní psychologka.
- Pokračuje systémová podpora jazykových dovedností žáků gymnázia, která se odráží v dlouhodobě výborných výsledcích vzdělávání žáků.

### Silné stránky

- Vysoká úspěšnost žáků u maturitních zkoušek, v soutěžích a přehlídkách a při přijímacím řízení na vysoké školy.
- Propojení výukových metod českého a francouzského školství a náročnost maturitní zkoušky vede k vysoké úspěšnosti žáků bilingvního studia.
- Systémová podpora jazykových dovedností žáků včetně spolupráce s mnoha zahraničními partnery posiluje rozvoj jazykových a sociálních dovedností žáků a odráží se v dlouhodobě výborných výsledcích vzdělávání žáků, zejména ve velkém počtu získaných jazykových certifikátů.
- Účinným nástrojem vedení školy je propracovaný rozsáhlý systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který spolu s promyšlenou strukturou vzájemných hospitací umožňuje sdílet zkušenosti, poskytovat inspiraci do výuky a vede ke zkvalitnění výuky žáků.
- Pestrá nabídka vzdělávacích a volnočasových aktivit, do kterých jsou žáci promyšleně zapojováni, významně podporuje rozvoj specifických zájmů a nadání žáků a napomáhá všestrannému rozvoji jejich osobnosti i profesní orientaci.
- Velmi aktivní studentský parlament, jehož prostřednictvím žáci aktivně spolupracují s vedením školy a spolupodílejí se na realizaci široké škály mimoškolních aktivit.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve výuce nejsou dostatečně využívány metody diferenciací zadávaných úkolů, umožňující využití individuálního vzdělávacího potenciálu každého žáka.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se více zaměřit na poskytování zpětné vazby žákům a na rozmanitost využívaných metod výuky.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na aktivizační metody.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem dne 11. 9. 2001 včetně dodatků č. 1 až 9, poslední ze dne 30. 10. 2014
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele vydané Jihočeským krajem dne 11. 5. 2018, č. j. KUJCK 62054/2018 s účinností od 1. 8. 2018

3. Rozhodnutí vystavené Jihočeským krajem dne 23. 3. 2021 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. KUJCK 35321/2021 s účinností od 1. 9. 2021
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium šestileté gymnázium s výukou vybraných předmětů v jazyce francouzském s platností od 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program „Ke vzdělání krok za krokem“ obor vzdělání 79-41-K/81 pro nižší stupeň osmiletého gymnázia s platností od 1. 9. 2022
7. Školní vzdělávací program „Se vzdělání do života“ obor vzdělání 79-41-K/81 pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a obor vzdělání 79-41-K/41 pro čtyřleté studium s platností od 1. 9. 2022
8. Školní řád s účinností od 21. 4. 2023
9. Vnitřní řád školní jídelny-výdejny s platností od 20. 4. 2023
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
11. Koncepce školy 2023+
12. Školní matrika
13. Dokumentace týkající se školního poradenského pracoviště
14. Zápisy z předmětových komisí
15. Dokumentace týkající se přijímacího řízení školní rok 2021/2022
16. Doklady o ukončování studia rok 2022
17. Plán hospitační činnosti, včetně záznamů
18. Zápisy z pedagogických porad konaných ve školním roce 2022/2023
19. Třídní knihy
20. Rozvrh hodin pro školní rok 2022/2023
21. Výroční zpráva o činnosti školní rok 2021/2022
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
23. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
24. Ekonomická dokumentace školy

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

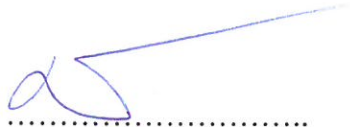
**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

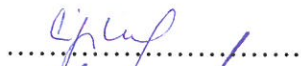
**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

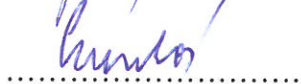
Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor



Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka



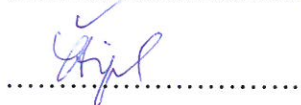
Mgr. Zdeňka Erhartová, odbornice na francouzský jazyk



Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu



Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník



V Českých Budějovicích 17. 5. 2023