



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-30/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školského zařízení	Dům dětí a mládeže Telč, příspěvková organizace
Sídlo	Náměstí Zachariáše z Hradce 66, Telč – Vnitřní Město, 588 56 Telč
E-mail právnické osoby	ddm.telc@volny.cz, ddmtelcreditel@seznam.cz
IČ	71 000 402
Identifikátor	600 117 413
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Luboš Janovský
Zřizovatel	Město Telč
Místa inspekční činnosti	Náměstí Zachariáše z Hradce 66, Telč – Vnitřní Město, Telč Hradecká 234, Telč, Masarykova 222, Telč,
Termín inspekční činnosti	16. 1. 2017 – 18. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Dům dětí a mládež Telč (dále jen „školské zařízení“) poskytuje zájmové vzdělávání všem věkovým kategoriím, převládají žáci základních škol. V poslední době se zvyšuje počet předškoláků. Aktivity probíhají v budově školského zařízení, dále v tělocvičnách místních škol a ve sportovních zařízeních. Letní tábory se konají na turistické základně v obci Zvolenovice, která je vzdálena cca pět kilometrů od Telče.

K 31. 10. 2016 vykazalo školské zařízení 765 účastníků v 61 zájmových útvarech. Došlo k mírnému zvýšení počtu účastníků oproti loňskému roku (o 58 účastníků).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení vychází z koncepce, kterou předložil před třemi lety při konkurzním řízení. Postupně byla rozpracována do plánů na jednotlivé roky a byla téměř naplněna. Hlavním koncepčním záměrem ředitele zůstává zvýšení počtu účastníků docházejících do zájmových útvarů a zkvalitnění materiálního vybavení v budově školského zařízení. Tato vize je spojena s již naplánovanou rekonstrukcí za podpory zřizovatele. Školské zařízení má nastaveny účinné mechanismy k organizaci a kontrole činností.

V době inspekční činnosti pracovali ve školském zařízení 3 pedagogové pro komplexní pedagogickou činnost (dále interní pracovníci) a 37 pedagogů pro dílčí pedagogickou činnost (dále externí pracovníci). Ředitel úspěšně motivoval všechny externí pedagogy k doplnění odborné kvalifikace. Jedna interní pracovnice vystudovala speciální pedagogiku a tuto odbornost účelně využívá při práci s dětmi v logopedických zájmových útvarech. V rámci dalšího vzdělávání navštěvují pedagogové zdravotnické kurzy, někteří externí pedagogové se účastní odborných kurzů (např. zumba) nebo si zvyšují svoji trenérskou kvalifikaci, proběhl i kurz keramiky. Své zkušenosti předávají interní pedagogové v rámci spolupráce s pedagogickými školami. Ředitel nadále klade důraz na vlastní profesní rozvoj (vzdělávání v oblasti informatiky atd.).

Ředitel je v každodenním kontaktu s interními pedagogy a s externími komunikuje pravidelně jednou za měsíc při kontrole Deníků zájmových útvarů. Aktuální problémy konzultují pedagogové průběžně. Ředitel provádí hospitační činnost a má dostatek informací o průběhu vzdělávání v zájmových útvarech. Vzájemné hospitace neprobíhají, ale pedagogové spolupracují při přípravě kulturních vystoupení, táborů, příležitostných akcí atd.

Prostorové a materiální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují realizovat školní vzdělávací program. Telč je zapsaná na Seznamu světového dědictví UNESCO. Z tohoto vyplývají i ztížené podmínky pro opravy a stavební zásahy v budově školského zařízení. Ředitel se stará o zlepšování vnitřních prostor, o četné opravy nebo úpravy. Budova školského zařízení nabízí účastníkům vzdělávání v esteticky podnětném prostředí. Zkvalitnilo se materiální vybavení pro činnost jednotlivých zájmových útvarů. Prostory pro činnost sportovních kroužků jsou pronajímány a nabízí kvalitní podmínky k rozvoji sportovních dovedností všech účastníků.

Péči o bezpečnost, ochranu zdraví i psychickou pohodu účastníků vzdělávání věnuje školské zařízení náležitou pozornost. Jejich pravidla specifikuje Vnitřní řád DDM Telč a provozní řády jednotlivých pracovišť. Účastníci jsou průběžně poučováni o bezpečném chování, což bylo zaznamenáno i během hospitační činnosti. Počet úrazů za minulý školní rok je minimální a došlo k nim při sportovních činnostech. Budova, kde se nachází sídlo

organizace, je vybavena u vchodu kamerovým systémem, bezbariérový přístup nebo výtah není možné zřídit vzhledem k historické hodnotě budovy.

Školské zařízení získává finanční zdroje ze státního rozpočtu, od zřizovatele, z doplňkové činnosti (pronájem turistické základny), z úplaty za zájmové vzdělávání a z pobytových akcí. Materiální vybavení je hrazeno z doplňkové činnosti. Další příjmy plynou z pronájmu budovy na náměstí při kulturní akci Folkové prázdniny v Telči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestrá nabídka pravidelných zájmových činností v době konání inspekční činnosti vycházela ze základních programových oblastí školního vzdělávacího programu – sportovní, výtvarné a přírodovědné. Poskytovala všem účastníkům zájmového vzdělávání možnost naučit se aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti a realizovat se v kolektivu svých vrstevníků. Pedagogové seznamovali účastníky se vzdělávacími cíli, ověřovali si jejich srozumitelnost. Vytvářeli pozitivní klima a kladnou motivaci účastníků. Realizace činností byla dobře promyšlená, zvolené metodické postupy i připravené pomůcky nabízely aktivní zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání. V jednotlivých zájmových útvarech docházelo k pestrému střídání činností. Byly respektovány individuální potřeby jedinců a zároveň dodržovány zásady psychohygieny a bezpečnosti.

V zájmovém útvaru Minimateřinka byla dětem nabídnuta široká škála činností, aktivity se podřizovaly jejich momentálnímu zájmu. Ve většině hospitovaných zájmových útvarů byla zaznamenána diferenciací činností podle již dosažených znalostí nebo dovedností. V pohybově zaměřených kroužcích (Moderní gymnastika, Hokej začátečníci, Mažoretky, Moderní tanec) bylo po počátečním rozcvičení a protažení zařazeno opakování z předešlých hodin a poté následoval nácvik nových prvků. V zájmových útvarech výtvarného zaměření (Keramika, Tvořílek, Výtvarný kroužek) děti a žáci konzultovali postup své práce, přičemž uplatňovali vlastní představivost i kreativitu a spontánně projevovali radost z úspěchu. Byli vedeni k trpělivosti a vytvoření kvalitního výrobku. Současně byl rozvíjen jejich vztah k hudbě a pohádkám prostřednictvím poslechu vhodných ukázek. Při sledování činnosti Mysliveckého kroužku bylo zaznamenáno mj. efektivní využití obrazového a textového materiálu, současně i znalostí žáků z praktického života a účelné rozvíjení jejich zájmu o přírodu. Ve školském zařízení vykazují výbornou činnost logopedické zájmové útvary. V kroužcích Šneček a Logoška pro školáky probíhala efektivní skupinová výuka i individuální práce s jednotlivci. Děti a žáci prováděli dechová cvičení, rozvíjeli motoriku mluvidel a nacvičovali správnou výslovnost za současného účelného využití učebních pomůcek (pracovní listy, zrcátka, pomůcky vyrobené speciálním pedagogem). Ve školském zařízení působí dlouhodobě loutkoherecký soubor Divadelní Dráčata, jehož činnost byla také sledována v rámci inspekční činnosti. I zde byla zaznamenána diferenciací činností a výrazný zájem ze strany účastníků. Byla podporována fantazie účastníků a zároveň měli dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů. V kroužku Kvíteček docházelo k propojení několika aktivit – tance, zpěvu a her. I zde se projevil individuální přístup k účastníkům.

V rámci příležitostné činnosti pořádá školské zařízení velké množství různě zaměřených aktivit, které probíhají ve všedních dnech i o sobotách a nedělích. Některé akce se konají v souvislosti s udržováním tradic (např. masopust, vítání jara, čertování pro školy a školky), jiné jsou sportovního, tanečního, hudebního nebo výtvarného zaměření apod. Řada akcí je také zaměřena na rodiny s dětmi. Některé akce jsou zároveň prezentací zájmových útvarů (např. Vánoční pískání flétniček) veřejnosti, některé svým rozsahem překračují hranice města (DDMácké loutkování apod.). S cílem podpory tolerance a ohleduplnosti k jiným

lidem u účastníků vzdělávání se konají pravidelné návštěvy Domova pro seniory, pro který jsou připravována kulturní vystoupení, zároveň se školské zařízení podílí na projektu Mít úsměv na tváři, v mládí i ve stáří.

Velký zájem je o letní tábory. Některé mají všeobecné rekreační zaměření, některé probíhají zároveň jako soustředění určitých zájmových útvarů, např. tábor mažoretek, flétníček.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školského zařízení průběžně získává informace o zájmovém vzdělávání a jeho účastnících. Zdrojem hodnocení jsou informace z každodenního osobního kontaktu interních pedagogů a pravidelného kontaktu s externími pedagogy. Pedagogové sledují individuální pokroky jednotlivých účastníků a aktivně je zapojují do soutěží a projektových činností. Projevují empatický přístup. Během inspekční činnosti byl zaznamenán vstřícný přístup ke každému účastníkovi.

Realizované příležitostné akce, soutěže a tábory jsou hodnoceny interními pedagogy. Hodnocení s externími pedagogy probíhá na společné pedagogické radě. Jejich hodnocení činnosti v Denících zájmové činnosti má rozdílnou úroveň a pro celkové hodnocení pravidelné zájmové činnosti malou vypovídající hodnotu (i přes přijímaná opatření v podobě konzultací s ředitelem). Není zcela provázáno na očekávané výstupy ve školním vzdělávacím programu. Z této skutečnosti vyplývá potřeba zkvalitnit metodické vedení externích pracovníků. Výsledky hodnocení jsou zohledňovány při přípravě plánu na další školní rok a jsou podkladem pro vytváření vzdělávací a zájmové nabídky, která je zároveň přizpůsobována poptávce veřejnosti a moderním trendům.

Hodnocení účastníků při sledovaných činnostech mělo výrazně motivační charakter. Byla oceňována snaha o pokrok, docházelo k podpoře sebehodnocení. Prostřednictvím vzdělávací nabídky zájmových kroužků a jejich kvalitnímu odbornému vedení byly u účastníků zájmového vzdělávání rozvíjeny klíčové kompetence a výrazně podporován osobnostní rozvoj každého z nich. Školské zařízení se zapojilo do programu podpory talentů (Systém podpory nadání), ale v praxi se ukazuje, že tento systém není zcela efektivní pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Při činnosti logopedických zájmových útvarů speciální pedagog účelně spolupracuje se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci za účelem dosažení co nejlepšího individuálního a vzdělávacího pokroku každého dítěte. Ředitel sleduje vedení účastníků k rozvíjení individuálních předpokladů a zájmů, v případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu.

Pedagogové věnují pozornost prevenci rizikového chování, v uplynulých letech nebylo potřeba řešit žádné případy nevhodného chování účastníků vzdělávání.

Školské zařízení aktivně a na velmi dobré úrovni spolupracovalo se zřizovatelem, školami a dalšími institucemi formou organizace soutěží, přehlídek a mnoha dalších aktivit v rámci zájmového vzdělávání. O kvalitě, oblíbenosti a úspěšnosti zájmových útvarů, táborové činnosti i dalších aktivit svědčila jejich naplněnost, zájem veřejnosti, úspěšná reprezentace na soutěžích i akcích pořádaných pro veřejnost, pozitivní zpětná vazba od rodičů dětí, žáků a také od zřizovatele. Nejlepší jednotlivci nebo skupiny se účastní soutěží a přehlídek na regionální i celostátní úrovni a získávají ocenění např. břišní tance, Zlatá srnčí trofej, Zlatá včela). Ve sportovní oblasti dosáhli největších úspěchů judisté, kteří mají ve svých řadách mj. vicemistryni České republiky. Dále se účastníci zapojili do výtvarné soutěže Město UNESCO očima dětí, šachového turnaje aj. Samotné soutěže probíhají i na táborech, které jsou tematicky orientovány. Někteří účastníci vzdělávání z řad středoškolské mládeže získali ocenění v rámci programu Mezinárodní cena vévody z Edinburghu. Po ukončení

činnosti některých zájmových útvarů získávají účastníci certifikáty ve formě např. pamětních listů nebo je zájemcům vydáváno osvědčení o absolvování zájmového vzdělávání. Školské zařízení organizuje v průběhu školního roku řadu vlastních soutěží dlouhodobého i krátkodobého charakteru, jejichž cílem je rozvoj konkrétní oblasti např. čtenářské gramotnosti (Pohádkový kvíz, recitace), vztahu k historickým památkám (Památky Kraje Vysočina). Materiály k soutěžím jsou z metodického hlediska kvalitně propracované a účinně podporují rozvoj zájemců z řad žáků základních škol. Své dovednosti mohou účastníci vzdělávání uplatnit zase při sportovních soutěžích (např. gymnastický přebor).

Vzdělávací a zájmové aktivity jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách, ve vlastním pravidelně vydávaném časopisu DDMáček, místním tisku, při celoměstské akci Den DDM, Pohádkový park apod.

Závěry

Hodnocení vývoje

- změna ve funkci ředitele školského zařízení
- zkvalitnění materiálních podmínek
- rozšíření nabídky zájmového vzdělávání

Silné stránky

- empatický a individuální přístup pedagogů
- široká nabídka zájmových útvarů s pestrým zaměřením, množství akcí pro veřejnost
- činnost logopedických zájmových útvarů

Slabé stránky

- nedostatečné vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření a pravidelné činnosti externími pedagogy

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- zlepšit metodické vedení externích pedagogů a vést je ke kvalitnímu vyhodnocování činnosti zájmových útvarů

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Domu dětí a mládeže Telč ze dne 30. 10. 2002 včetně dodatků
2. Jmenovací dekret ředitele školského zařízení příspěvkové organizace Domu dětí a mládeže Telč ze dne 21. 10. 2009
3. Deníky zájmových útvarů – školní rok 2016/2017
4. Zápisy z pedagogických rad a porad vedené ke dni inspekční činnosti
5. Příhlášky do zájmových útvarů – školní rok 2016/2017 a 2015/2016
6. Kronika Domu dětí a mládeže Telč
7. Personální dokumentace
8. Školní vzdělávací program – platnost od roku 2011
9. Vnitřní řád DDM Telč ze dne 16. 9. 2015

10. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů – č. 2, ze dne 4. 3. 2016
11. Kontroly v Domu dětí a mládeže Telč rok 2016
12. Koncepce rozvoje Domu dětí a mládeže Telč, příspěvkové organizace ze dne 28. 4. 2014
13. Plán práce ze dne 8. 9. 2016
14. Organizační řád Domu dětí a mládeže Telč ze dne 15. 9. 2015
15. Provozní řád Domu dětí a mládeže Telč ze dne 15. 9. 2015
16. Řád letního tábora Domu dětí a mládeže Telč na základně ve Zvolenovicích ze dne 28. 3. 2014
17. Provozní řád letní základny ve Zvolenovicích ze dne 2. 1. 2015
18. Dokumentace k prevenci rizikového chování a speciálnímu vzdělávání žáků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Andrea Zadinová v. r.

Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka

Dagmar Formánková v. r.

V Havlíčkově Brodě 10. 2. 2017

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Luboš Janovský, ředitel školského zařízení

Luboš Janovský v. r.

V Telči 14. 2. 2017