



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-404/25-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-87/25-Z

Název	Mateřská škola Vážany, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	Vážany 20, 687 37 Polešovice
E-mail	msvazany@uhedu.cz
IČO	70 997 080
Identifikátor	600 123 448
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alžběta Hrančíková Dis.
Zřizovatel	Obec Vážany
Místo inspekční činnosti	Vážany 20, Vážany
Inspekční činnost na místě	10. 4. 2025 – 11. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena odesláním pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola Vážany, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekční činnosti se v jednotřídní mateřské škole vzdělávalo 18 dětí ve věku 3 až 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnily 4 děti, včetně 1 dítěte s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy provádí účinnou analýzu všech oblastí činnosti školy a postupně k nim přijímá cílená opatření. Podle jasné nastavených záměrů a s účinnou pomocí zřizovatele se jí daří vytvářet velmi dobré materiální zázemí s kvalitními edukativními a digitálními pomůckami, které jsou během vzdělávání účelně využívány. Pro každodenní působení školy a organizování vlastních činností jsou srozumitelně nastavená pravidla. Dobře stanovená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem účelně podporují efektivitu řízení školy, přispívají k bezproblémovému chodu školy a dobrému školnímu klimatu. Systematicky vedená kontrolní a hospitační činnost je pro pedagoga přínosná a umožňuje zlepšovat proces vzdělávání.

Vzdělávání dětí zajišťují dvě odborně kvalifikované pedagogické pracovnice, které jsou i logopedickými preventistkami. Další učitelka bez odborné kvalifikace pomáhá v době pobytu venku zabezpečovat bezpečnost dětí. Ředitelka využila možnosti zaměstnávat učitelku bez odborné kvalifikace na dobu nezbytně nutnou a v potřebném rozsahu a prokázala dlouhodobou snahu o získání kvalifikované pedagogické pracovnice. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo naplánováno na profesní i osobnostní rozvoj. Získané poznatky byly přiměřeně uplatňovány ve vzdělávacím procesu, avšak nebyly dostatečně vyhodnocovány na jednáních pedagogických rad.

Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen účelného zapojení školy do kulturního života obce, ale i zlepšování materiálních podmínek a technického stavu prostor mateřské školy. Škola aktivně podporovala partnerskou spolupráci s druhou mateřskou školou. Cíleně se zaměřovala na společné výlety a kulturní události, a také na vzájemné sdílení pedagogických zkušeností. Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí umožňovala rodičům zapojit se do života mateřské školy. Vzájemné návštěvy a různá aktivní setkání obou škol přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Dobrá kooperace s místními organizacemi vhodně obohacovala vzdělávací nabídku.

Materiální podmínky ke vzdělávání dětí jsou na kvalitní úrovni. Rekonstruovaný moderní interiér třídy je složený ze dvou místností. První místnost je uspořádaná do hracích a vzdělávacích center, které účinně stimulují děti k hracím i vzdělávacím činnostem. Druhá místnost třídy slouží k odpolednímu odpočinku dětí, kde jsou trvale rozložená lehátka, což dětem neumožňuje využívat prostory k vlastním hrám a rozvoji pohybu. Celá třída je vybavena dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek pro děti všech věkových skupin. Pro seznamování dětí s digitální technikou a zpestření vzdělávacích činností vedení školy účelně využilo mimorozpočtových zdrojů a obohatilo vzdělávací nabídku zejména zabezpečením výuky pomocí moderní didaktické techniky a využíváním inovativních prvků ve vzdělávání dětí. Prostředí školní zahrady je efektivně upraveno. Obnovené herní prvky poskytují dětem pravidelný pohyb a rozvíjet jejich hru.

Pro svou každodenní činnost měla škola jasné stanovená pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí na základě konkrétních podmínek a prostředí školy, ta však v plném rozsahu nevyhodnotila některá rizika vyskytující se při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. V době ranního příchodu dětí do mateřské školy byly vchodové dveře volně přístupné bez elektronického a personálního zabezpečení.

Dětem je podávána vyvážená strava podporující zdravou výživu v dostatečné míře doplněna čerstvým ovocem a zeleninou. Zajištěný pitný režim ve třídách byl dětmi plně využíván a pedagogy podporován. Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací klima školy bylo čínorodé, přínosné a klidné. Děti jsou přirozeně podporovány k činnosti, je respektována jejich jedinečnost a spontaneita. Nastavenou přátelskou atmosféru doprovází vstřícné jednání pedagogů s rovným přístupem ke všem dětem. U dětí jsou tak přirozeně rozvíjeny sociální kompetence a záměrně posilovány komunikační dovednosti.

Organizace vzdělávání byla vhodně zvolena vzhledem k dodržování psychosociálních podmínek, ale v některých situacích, především v organizaci stolování, jen z části podporovala samostatnost dětí, sebeobsluhu, samostatné rozhodování o vlastní porci jídla především při svačině.

Školní vzdělávací program měl jasně stanovené vzdělávací cíle s vhodnými motivačními tématy. Pro plánování individuální vzdělávací nabídky, však nebyly dostatečně využity získané výsledky hodnocení jednotlivých dětí a průběžného hodnocení. Vhodně byla využita souvislost obsahu vzdělávání s reálnými situacemi každodenního života. Během vzdělávacího procesu byl dětem poskytován dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich aktuální potřeby a zájmy. Poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený, děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a k práci vlastním tempem. Časová i tematická provázanost spontánních i řízených aktivit umožňovala dětem věnovat se vlastní hře nebo si vybírat z nabízených činností s jasným vzdělávacím záměrem. Třída měla nastavena pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Všechny nabízené činnosti probíhaly ve vstřícné a pozitivní atmosféře, výrazně byl podporován rozvoj komunikačních dovedností dětí, upevňováno bylo jejich správné a souvislé vyjadřování. Využití frontální formy vzdělávání při řízených činnostech s nedostatečným využitím demonstračních pomůcek nebylo přiměřené vzhledem k vývojovým a vzdělávacím potřebám dětí, a také specifickým heterogenní třídy. Malá pestrost metod práce v menší míře umožňovala dětem se aktivně zapojit do učení a prakticky získávat dovednosti, schopnosti a znalosti. Vzdělávací nabídkou pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické i čtenářské gramotnosti, avšak náročnost vzdělávacích činností bez stupně obtížnosti, jen malou měrou přispívaly k individuálnímu rozvoji dětí. Pravidelně realizované řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity podporovaly rozvoj motorických dovedností dětí. Při odpoledním odpočinku byly respektovány potřeby spánku dětí. Dobře byla zařazena individuální preventivní práce pro děti s vadami řeči a klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku. Odpolední aktivity cíleně navazovaly na dopolední vzdělávací blok.

Děti byly za své výsledky vhodně oceňovány a byla jim poskytována zpětná vazba, podporující jejich sebedůvěru. Scházelo zhodnocení vzdělávacích činností pedagogy a hodnotící prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí byly jen z části využívány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má dobře zavedený systém k průběžné evaluaci a vyhodnocování jednotlivých výsledků dětí i s následným metodickým opatřením. Získané informace však nebyly využity pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.

Získané vědomosti, dovednosti a návyky u dětí odpovídaly jejich věkovým potřebám a individuálním schopnostem. Výsledky vzdělávání dětí jsou na dobré úrovni. Děti bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat své myšlenky do vět a sdílet svá přání, požadavky i názory. Při činnostech

a hrách uměly s ohledem na věk aplikovat dříve získané zkušenosti a dovednosti. Téměř všechny děti se zvládly naučit krátké texty básní a písni a uměly je reprodukovat. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání měly již dostatečně rozvinutou slovní zásobu, správně chápaly a uměly užívat základní časové pojmy a číselnou řadu. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí přiměřené. Děti se uměly orientovat v prostoru a bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti a pravidla pohybových her. Adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly spolupracovat a přirozeně dodržovaly nastavená třídní pravidla.

Pedagogové se systematicky věnují logopedické prevenci, respektují doporučení konkrétních podpůrných opatření v rozsahu nezbytných úprav v průběhu poskytovaného vzdělávání.

Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách. Škola umožňovala všem dětem zapojení se do školních akcí i aktivit rozvíjejících jejich talent a nadání s ohledem na jejich individuální možnosti, schopnosti a dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Aktivní zapojení do projektové činnosti na podporu inovativního vzdělávání.
- Zkvalitnění materiálně technických podmínek školy.

Silné stránky

- Velmi dobrou spoluprací se zřizovatelem jsou zajišťovány kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí a přínosná spolupráce s další mateřskou školou umožňuje sdílet vzájemné pedagogické zkušenosti a aktivity pro děti. (1.5)
- Dobře vedená individuální práce pro děti s řečovými vadami logopedickými preventistkami. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání škola nevyužívala získané výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)
- Příležitostí ke zlepšení je připravovat pro děti aktivity pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení a využívat celkové zhodnocení vzdělávání pedagogem. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat získané výsledky z pedagogické diagnostiky a průběhu vzdělávání pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání.
- Cíleně se zaměřit na aktivity pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a využívat celkové zhodnocení vzdělávání pedagogem.
- Zefektivnit organizaci stolování vzhledem k podpoře samostatnosti a sebeobslužných činností dětí.

- Uplatňovat adekvátní formy a metody vzdělávání vzhledem k vývojovým a specifickým potřebám, s aktivní účastí dětí.
- Promyslet účinnou organizaci stolování vzhledem k rozvoji samostatnosti a sebeobsluhy dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
2. Výroční zpráva o činnosti školy rok 2024, ze dne 6. 1. 2024
3. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekční činnosti
4. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
5. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025 Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
 Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice
 Mgr. Hana Forstová, školní inspektorka

22. 4. 2025