

Tel.: 487 862 883

E-mail: [gm@gymi.cz](mailto:gm@gymi.cz)

<http://www.gymi.cz>

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020



Zpracovala: *Mgr. Ivana Netušilová*

.....  
podpis

Předkládá: *Mgr. Ivana Netušilová*

.....  
podpis

Školská rada projednala a schválila dne. 22. října 2020

Předseda školské rady: *Ing. Jan Holinka*

.....  
podpis

V Mimoni 22. října 2020

*Razítko organizace*



## Obsah

<b>1</b>	<b>Základní údaje o škole .....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Organizace studia .....</b>	<b>5</b>
2.1	Studijní obory .....	5
2.2	Učební dokumenty .....	5
2.3	Učební plán .....	5
2.4	Distanční výuka .....	7
	<b>Personální zabezpečení školy .....</b>	<b>8</b>
2.5	a) Věková skladba pedagogického sboru (v přepočtených úvazcích), praxe (k 1. 9. 2019) .....	8
2.1	b) Věková skladba pedagogického sboru (v přepočtených úvazcích), praxe (k 1. 1. 2020) .....	9
2.2	Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost .....	9
2.3	Nepedagogičtí pracovníci .....	10
2.4	Změny v pedagogickém sboru .....	11
2.5	Mzdové podmínky pracovníků (podle údajů z výkazů P1-04 za kalendářní rok) .....	11
2.6	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků .....	11
2.6.1	Zavádění nových metod výuky .....	14
<b>3</b>	<b>Údaje o počtu žáků .....</b>	<b>15</b>
3.1	Počty tříd a žáků podle oborů (k 1. 9. 2019) .....	15
3.2	Přijímací řízení .....	15
3.3	Srovnání naplněnosti tříd, počtu žáků na jeden úvazek učitele, odučených hodin: .....	17
3.4	Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy .....	17
<b>4</b>	<b>Výsledky výchovy a vzdělávání .....</b>	<b>18</b>
4.1	Údaje o výsledcích maturitních zkoušek .....	18
4.2	Přehled prospěchu a zameškaných hodin .....	19
4.3	Údaje o výchovných opatřeních .....	19
4.4	Produktivní činnost .....	20
<b>5</b>	<b>Spolupráce se sociálními partnery .....</b>	<b>21</b>
5.1	Spolupráce s městem Mimoň .....	22
5.2	Uplatnění absolventů .....	23
<b>6</b>	<b>Údaje o poskytování dalšího vzdělávání .....</b>	<b>23</b>
<b>7</b>	<b>Projekty .....</b>	<b>23</b>
7.1	Spolupráce se zahraničními školami .....	25
<b>8</b>	<b>Výchovně vzdělávací programy a akce pro žáky, účast v soutěžích .....</b>	<b>25</b>
8.1	Výsledky soutěží ve školním roce 2019/2020 .....	26



8.2	Prezentace školy na veřejnosti .....	28
<b>9</b>	<b>Poradenské služby .....</b>	<b>29</b>
9.1	Poradenství a prevence na škole .....	29
9.2	Zpráva výchovného poradce za školní rok 2019-2020 .....	29
9.2.1	Kariérní poradenství .....	29
9.2.2	Přestupy žáků po ukončení 4. ročníku osmiletého studia .....	30
9.2.3	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami .....	31
9.2.4	Výchovné problémy a kázeňské přestupky .....	32
9.2.5	Nejlepší žák školy .....	32
9.2.6	Schůzky výchovných poradců .....	32
9.3	Činnost metodika prevence ve školním roce 2019-2020 .....	32
<b>10</b>	<b>Provoz a vybavenost školy .....</b>	<b>34</b>
<b>11</b>	<b>Řízení školy .....</b>	<b>35</b>
11.1	Školní akční plán .....	35
11.2	Školská rada .....	36
11.3	Spolupráce s rodiči .....	36
<b>12</b>	<b>Další záměry školy .....</b>	<b>37</b>
12.1	Oblast řízení a správy .....	37
12.2	Oblast výchovně vzdělávací .....	37
12.3	Oblast sociální .....	37
12.4	Oblast materiálně technická .....	38
<b>13</b>	<b>Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol .....</b>	<b>38</b>
	<b>Výkaz pro školní rok 2019/2020 .....</b>	<b>40</b>
	<b>Základní údaje .....</b>	<b>40</b>
	<b>Část 1: Škola a její preventivní program .....</b>	<b>41</b>
	<b>Část 2: Školní metodik prevence .....</b>	<b>42</b>
	<b>Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu .....</b>	<b>44</b>
	<b>Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech .....</b>	<b>45</b>
	Program 1 - Čas proměn – Mezi námi děvčaty .....	45
	Program 2 - Nestresuj se stresem .....	46
	Program 3 - Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu .....	48
	Program 4 - Učit se učit .....	49
	Program 5 - Na startu mužnosti .....	50
	Program 6 - Bát, či nebát .....	52
	Program 7 - Sexuální rizikové chování .....	53



---

---

<b>Program 8 - Sranda nebo ubližování</b> .....	54
<b>Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy</b> .....	56
<b>Aktivita 1 - Poskytování odborných konzultací ohledně vede</b> .....	56
<b>Aktivita 2 - Poskytování odborných konzultací ohledně prob...</b> .....	56
<b>Aktivita 3 - Poskytování odborných konzultací ohledně jednání s rodiči</b> .....	56
<b>Aktivita 4 - Metodické vedení v oblasti prevence – práce s žáky v konkrétních situacích, individuálně nebo při třídnických hodinách</b> .....	57
<b>1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem). Metodické vedení v oblasti prevence – práce s žáky v konkrétních situacích, individuálně nebo při třídnických hodinách</b> .....	57
<b>Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní</b> .....	57
<b>Aktivita 1 - Konzultace s rodiči týkající se problémového chování žáků</b> .....	57
<b>Aktivita 2 - Konzultace s rodiči ohledně studia žáků a možnostech jim jak jim v rámci studia pomoci</b> .....	57
<b>Část 7: Výskyt rizikového chování</b> .....	58
<b>Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy</b> .....	61

---

---

Výroční zpráva o činnosti školy za období školního rok 2019/2020 je předkládána v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a je zpracována dle pokynů a osnovy zřizovatele. Její součástí je Zpráva o činnosti organizace za rok 2019 s údaji o hospodaření za kalendářní rok 2019, která byla předložena a projednána samostatně 7. 4. 2020. Výroční zpráva za školní rok 2019/2020 je v elektronické podobě k dispozici na webových stránkách školy [www.gymi.cz](http://www.gymi.cz).

**1 Základní údaje o škole**

<b>Název školy:</b>	Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy:</b>	Letná 263, 471 24 Mimoň
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>IČO:</b>	00 828 840
<b>Identifikátor školy:</b>	600 010 007
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Ivana Netušilová
<b>Statutární zástupce ředitelky:</b>	Mgr. Vladimíra Tomášková
<b>Předseda školské rady:</b>	Ing. Jan Holinka
<b>Datum zařazení do sítě škol:</b>	1. 9. 1996
<b>Datum zápisu do rejstříku:</b>	1. 1. 2005
<b>Kapacita školy:</b>	Gymnázium – kapacita 360 žáků, IZO: 102 145 580
	Školní jídelna – kapacita 500 jídel, IZO: 102 133 841
<b>Zřizovatel:</b>	Liberecký kraj právní forma: kraj IČO: 70 891 508 adresa: U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2



## 2 Organizace studia

### 2.1 Studijní obory

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků

### 2.2 Učební dokumenty

Výuka na osmiletém gymnázium probíhala podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) „Podralské gymnázium“ ve všech třídách. V průběhu školního roku 2019/2020 proběhla úprava dokumentu v souvislosti se změnou učebního plánu. Poslední aktualizace ŠVP byla provedena k 1. 9. 2020.

### 2.3 Učební plán

Učební plán pro školní rok 2019/2020 byl sestaven podle ŠVP „Podralské gymnázium“.

Předmět	Ročník								celkem
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Český jaz. a lit.	5	4	4	4	4	3,5	3	5	33
Cizí jazyk 1 - AJ	3	3	3	3	3	3	4	4	26
Cizí jazyk 2 -NJ, FJ, RJ	0	4	3	3	3	3	3	3	22
Výchova k občanství	1	1	1	2	-	-	-	-	5
Společenské vědy	-	-	-	-	1	1	-	2	4
Filozofie	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Občanské dovednosti	-	-	-	-	1	2	-	-	3
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	-	14
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	-	14
Matematika	5	4	4	4	5	4,5	4	4	34,5
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Chemie	-	2	2	2	2	2	2	2	14
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Ekologie	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Informatika	1	1	1	1	2	1	2	1	10
Administrativa	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	5
Výtvarná výchova	1	1	1	1					5
Dějiny kultury	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Konverzace v CJ	-	-	-	-	-	-	1	2	3
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	-	1	2	3
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	1	2	3
<b>Celkem na žáka</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>252</b>



<b>Nabídka volitelných a nepovinných předmětů 2019/2020</b>	
<b>3 h</b> žák volí 3 předměty (1+1+1)	Septima
	Konverzace v maturitním jazyce
	Vybrané kapitoly z moderních dějin
	Aplikace ICT
	Základy ruského jazyka
	Filmový seminář – teorie
	Filmový seminář – PC
	Přírodovědná praktika F
	Přírodovědná praktika Ch
	Přírodovědný seminář
Matematický seminář	
<b>6 h</b> žák volí 3 předměty (2+2+2)	Oktáva
	Konverzace – AJ, NJ, RJ, FJ (k MZ)
	Seminář ze spol. věd (k MZ)
	Seminář z dějepisu (k MZ)
	Seminář ze zeměpisu (k MZ)
	Seminář z chemie (k MZ)
	Seminář z fyziky (k MZ)
	Seminář z biologie (k MZ)
Seminář z matematiky (k MZ)	
Nepovinné předměty	Ruský jazyk
	Francouzský jazyk

Kroužky	Robotika
	Sportovní hry
Kluby	Badatelský
	Čtenářský



## **2.4 Distanční výuka**

Prezenční výuka žáků byla ukončena dne 10. 3. 2020 vyhlášením nouzového na území ČR, které znamenalo zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole. Prezenční výuka nebyla do konce školního roku plně obnovena.

V DV škola využívala školní informační systém Edupage a soubor cloudových služeb Office 365, ke kterým mají všichni žáci a vyučující zřízený přístup. Účast žáků na distanční výuce byla dobrovolná. Všichni vyučující byli žákům k dispozici na svých e-mailových adresách, denně od 9:00 do 11:00 prostřednictvím zpráv a chatu na Edupage. Výuka probíhala systematicky, za jasně stanovených pravidel, na platformách jednotných pro celou školu.

Výuka probíhala primárně v asynchronním režimu. Tento způsob byl preferován a doporučován MŠMT. Režim zadávání a odevzdávání prací byl stanoven na úterý a pátek. Žáci dostávali práce od jednotlivých vyučujících prostřednictvím systému Edupage, který umožňuje využití široké palety tzv. karet pro různé typy úkolů, vkládání aktivních odkazů, využití různých formátů (pdf., jpg., png., mp3, mp4 ...) pro zadání i vypracování, nastavení automatického vyhodnocování uzavřených otázek, připojení komentářů s formativním hodnocením apod. Ke všem zadávaným úkolům vyučující připojovali doprovodné materiály ve formě odkazů na daná témata, videí, poslechových materiálů a interaktivních pracovních listů. Někteří vytvářeli své vlastní ppt prezentace, nahrávali svá vlastní videa a vlastní podcasty. Svými komentáři vedli žáky ke správnému pochopení probírané látky. Přehled o zadaných úkolech a míře jejich splnění měli nejen žáci a vyučující, ale i rodiče.

Synchronní výuka byla zcela v kompetenci jednotlivých vyučujících. Někteří vyučující využívali Teams jako online nástroj suplující prezenční setkávání v rámci třídy/předmětu, TU si postupně zřizovali týmy k vedení třídnických hodin. Tento způsob výuky se neprojevil jako zcela efektivní, počty připojených žáků k online „hodinám“ byly nízké, ne však proto, že by žáci neměli vhodné vybavení, ale proto, že nebyly povinné.

V prostředí Teams probíhali porady pedagogického sboru formou videokonference, operativně byl využíván chat.

V období DV byli žáci hodnoceni formativně, a to nejen průběžně, ale i na vysvědčení. Bylo to neskutečně náročné, ale i přínosné. Největší přidaná hodnota se ukázala v tom, že i vyučující, kteří upřednostňují sumativní hodnocení, se dokázali na žáky a jejich práci podívat komplexněji, nejen skrze právě podávané výkony.





Distanční výuka způsobovala obavy zejména u žáků oktávy, kteří do poslední chvíle nevěděli, jak a kdy budou skládat svou maturitní zkoušku. Přestože měli na přípravu více času než obvykle, chyběli jim osobní kontakt a společná průprava s vyučujícími.

Vláda postupně upravovala scénář a od 11. 5. 2020 byla umožněna osobní přítomnost žáků závěrečných ročníků ve školách, zejména pro účely přípravy k maturitním zkouškám. Žáci se přihlašovali ke konzultacím, které vyučující maturitních předmětů vypsaly v Edupage.

Další uvolnění mimořádných opatření v oblasti školní docházky bylo vyhlášeno od 8. 6. 2020, kdy byla ve školách umožněna přítomnost žáků 2. stupně ZŠ, SŠ nebo konzervatoře a studentů vyšší odborné školy za účelem konání konzultací či třídnických hodin a za účelem dobrovolných socializačních aktivit.

Vzhledem k tomu, že se na červen přesunuly termíny konání přijímacích a maturitních zkoušek (za velmi přísných bezpečnostních a hygienických podmínek, které kladly zvýšené nároky na prostorové a personální zabezpečení), rozhodli jsme se návrat žákům tříd prima – septima umožnit po skončení těchto zkoušek, tedy od 22. 6. 2020. Účast opět byla dobrovolná, ve škole bylo přítomno 50 žáků.

Žáci našeho gymnázia se v období nouzového stavu zapojovali do společensky prospěšných aktivit jako bylo šití roušek, distribuce filtrů, výroba respirátorů a pomoc seniorům v rodině a v místě bydliště.

## Personální zabezpečení školy

### 2.5 a) Věková skladba pedagogického sboru (v přepočtených úvazcích), praxe (k 1. 9. 2019)

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	<30 let	31–40 let	41–50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,00	2,29	4,29	8,52	0,38	16,48
z toho ženy	0,00	2,29	3,00	4,57	0,38	10,24

**2.1 b) Věková skladba pedagogického sboru (v přepočtených úvazcích), praxe (k 1. 1. 2020)**

Počet (přepočtení na plně zaměstnané)	<30 let	31–40 let	41–50 let	51 let – důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1,00	2,81	0,33	7,43	0,86	16, 09
z toho ženy	0,00	2,81	2	4,43	0,86	10, 09

**2.2 Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost**

Aprobovanost (k 1. 9. 2019)

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
321,00	321,00	0,00

Aprobovanost (k 6. 1. 2020)

průměrný celkový počet hodin týdně	z toho odučených aprobovaně	z toho odučených neaprobovaně
325,00	325,00	7,00

počet pedagogů (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
16,48 (9/19)	0,00
16,14 (1/20)	0,33



<b>Z toho:</b>	<b>počet</b> (fyzický počet)	<b>z toho bez kvalifikace</b>
<b>poradenské služby ve škole: *</b>	<b>3,00</b>	0,00
výchovný poradce	1,00	0,00
školní metodik prevence	1,00	0,00
školní speciální pedagog	1,00	0,00
školní psycholog	0,00	0,00
<b>ostatní:</b>	<b>3,00</b>	0,00
koordinátor školního vzdělávacího programu a vzdělávacích programů VOŠ	1,00	0,00
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1,00	0,00
koordinátor environmentální výchovy	1,00	0,00

\* poradenské služby ve škole - § 7 odst. 1 vyhlášky č. 72/2005 Sb.

### 2.3 Nepedagogičtí pracovníci

pracovní zařazení	fyzických osob	přepočtený počet	Průměrný věk (roků)
<b>gymnázium</b>	<b>4</b>	<b>3,125</b>	<b>48,9</b>
ekonomka	1	1	
školník	1	0,875	
uklízečky	2	1,250	
<b>školní jídelna</b>	<b>3</b>	<b>3,125</b>	<b>49,1</b>
vedoucí školní jídelny	1	0,750	
hlavní kuchař	1	1	
pomocná kuchařka	1	1	
pomocná síla	1	0,375	
<b>celkem</b>	<b>8</b>	<b>6,250</b>	



## 2.4 Změny v pedagogickém sboru

K 31. 12. 2019 ukončil pracovní poměr vyučující biologie a chemie Mgr. Václav Hylmar. Od 6. 1. 2020 do 31. 7. 2020 se členkou pedagogického sboru stala MVDr. Petra Podešvová, která vyučovala biologii a přírodovědný seminář. K 31. 7. ukončil pracovní poměr Mgr. David Hollan, vyučující matematiky, společenských věd a českého jazyka. K 1. 8. nastoupila Mgr. Ivana Černá, vyučující českého a německého jazyka a společenských věd a Ing. Věra Doubková, učitelka matematiky a fyziky.

## 2.5 Mzdové podmínky pracovníků (podle údajů z výkazů P1-04 za kalendářní rok)

	2018	2019
Celkový počet pracovníků (prům. přepočtený)	22,0678	22,1969
Počet pedagogických pracovníků (prům. přepočtený)	16,0159	16,2720
Průměrná výše měsíčního platu pedagog. pracovníků	37.712	41.413
Průměrná výše měsíčního platu neped. pracovníků	22.340	24.776
Prům. výše nenárokových složek platu ped. pracovníků	3.230	4.173
Prům. výše nenárokových složek platu neped. pracovníků	3.030	4.271

## 2.6 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro školní rok byl zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Naplňování tohoto plánu ve 2. pololetí školního roku bylo rušení prezenčních vzdělávacích akcí v souvislosti s vyhlášením nouzového stavu v ČR.

Pedagogičtí pracovníci si jako každoročně vybírali semináře a kurzy dalšího vzdělávání podle aktuální nabídky pro jednotlivé předměty, řízení školy, prevenci, ekologii, pedagogiku a využívání ICT ve výuce, a účastnili individuálního vzdělávání v programech s akreditací MŠMT i programech neakreditovaných. V letošním roce dominovaly programy související s maturitními zkouškami z nabídky NIDV Liberec a Ústí nad Labem. Byli proškoleni noví hodnotitelé pro ústní zkoušku z CJ, maturitní komisař, zadavatel DT a PP a předseda maturitní komise.

V souvislosti s uzavřením škol v důsledku vyhlášení nouzového stavu a náhlým přechodem na online výuku proběhlo interní školení všech pedagogů na využití školního informačního systému Edupage



k tvorbě a zadávání úkolů. Školení na práci s Teams bylo pedagogickému sboru nabídnuto a realizováno zdarma externí společností TrollComputers s.r.o.

K samostudiu pedagogičtí pracovníci využívali 12 dnů studijního volna, které jim bylo za školní rok poskytnuto v době vedlejších prázdnin.

Škola se zapojila do projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/18\_065/0016249, tzv. šablony, pod názvem Šablony 2019. V rámci tohoto projektu si vyučující vybírají vzdělávací programy s ohledem na svou aprobaci či funkci.

vzdělávací program	akreditace	rozsah	počet účastníků	výstup
Rozvíjíme matematickou gramotnost	MSMT-542/2019-1-108	8 h.	1	osvědčení
Letní škola geometrie	MSMT-496/2019-1-176	24	1	osvědčení
Zdravotník zotavovacích akcí	MSMT	40	1	osvědčení
Výuka reálií v ruském jazyce nově a aktuálně	MSMT-13029/2017-1-676	6,5	1	osvědčení
Hodnotitel ÚZ MZK	MSMT	7	2	osvědčení
Školení pro MK	MSMT	4	1	osvědčení
Konzultační seminář pro MK	MSMT	4	1	osvědčení
Školení pro PMK	MSMT	4	1	osvědčení
Zadavatel DT a PP	MSMT	4	1	osvědčení



Vzdělávací akce	Pořádající organizace	Rozsah/ hodiny	Počet účastníků
Konference primární prevence	Probační a mediační služba	5	1
Krizová intervence	Maják o. p. s.	6	1
Konference Právo, děti, kriminalita	MAP Českolipsko a Novoborsko II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008645	5	1
Robotel – SmartClass+	AV Media a.s.	6	6
Konference Učíme jazyky jinak (SmartClass+)	AV Media a.s.	4	2
Semináře a workshopy SOČ	NIDV Brno	19	1
Konzultační seminář k MZ a PZ (žáci s SVP)	NIDV Liberec	4	1
Workshop ŘŠ	KULK	14	1
Metod. setkání "Vesmír vloni"	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008498 SPŠCL, RNDr. Jiří Grygar AVČR	3	1
Metodické setkání učit. Fy "Akustika"	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008498 SPŠCL, Doc.Drozd MFF	3	1
Metod. setkání "Kamery a termokamery ve výuce Fy"	CZ.1.07/1.1.00/44.0013 SPŠCL	3	1
Metod. setkání "Spektroskopie v astroFy"	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008498 SPŠ CL, Mgr. Gembec	3	1
Digi Elixír	IQFABLAB Liberec	6	1
Elixír do škol (Fy)	IQLandia Liberec	14	1
Vesmírný EDUFest	Planetárium Praha	6	1
Astronomické metodické sdružení	IQLandia Liberec	6	1



RoadShow pro školy	KULK	7	1
Kariérové poradenství ve vzdělávání	KULK	3,5	1
Aplikace Teams	TrollComputers s.r.o.	3	19
Konference Podporuj podnikavost svých žáků	(KAP LK)	6	1

### **2.6.1 Zavádění nových metod výuky**

K výuce cizích jazyků je nově využívána multimediální jazyková učebna Robotel. Vyučující absolvovali školení "Základní kurz práce s učebnou SmartClass+", online školení k možnostem platformy Robotel a soubor vzdělávacích workshopů a praktických ukázek vyučování s cílem podpořit sdílení praktických zkušeností zejména při výuce v digitální jazykové laboratoři.

V rámci kroužku robotiky Mgr. Luboš Krejčí začal se žáky pracovat se vzdělávací robotickou stavebnicí VEX EDR V5, která kombinuje mechatroniku a programování pro získání dovedností v oboru hledání řešení problémů, základů strojírenství, konstrukce a designu a rozvíjí matematické a logické myšlení žáků.



### 3 Údaje o počtu žáků

Ve školním roce 2019/2020 bylo na škole celkem 8 tříd osmiletého studia.

#### 3.1 Počty tříd a žáků podle oborů (k 1. 9. 2019)

ročník	třída	obor	celkem žáků	chlapců	dívek	integrování žáci
1.	PRIMA		30	10	20	
2.	SEKUNDA	79-41-K/81	30	22	8	2
3.	TERCIE	79-41-K/81	31	16	15	2
4.	KVARTA	79-41-K/81	29	10	19	1
5.	KVINTA	79-41-K/81	11	8	3	
6.	SEXTA	79-41-K/81	12	4	8	
7.	SEPTIMA	79-41-K/81	23	15	8	1
8.	OKTÁVA	79-41-K/81	20	11	9	2
<b>celkem</b>	<b>8</b>		186	96	90	8
počet žáků na učitele (pro <b>16,14</b> úvazků)					11,52	
průměrná naplněnost tříd					23	

#### 3.2 Přijímací řízení

	počet
Počet podaných přihlášek do 1. kola přijímacího řízení do SŠ	62
Počet podaných přihlášek do 2. a dalších kol přijímacího řízení do SŠ	6
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	30
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 1. kole přijímacího řízení	32
Celkový počet žádostí o nové rozhodnutí po 1. kole přijímacího řízení do SŠ	7





z toho vyřešeno	7
z toho postoupeno krajskému úřadu	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	6
Rozhodnutí o nepřijetí do 1. ročníku SŠ po 2. a dalším kole přijímacího řízení	0
Rozhodnutí o přijetí do vyššího ročníku	4
Rozhodnutí o nepřijetí do vyššího ročníku	0

Ve školním roce 2019/2020, v důsledku vyhlášení nouzového stavu na území ČR a krizových opatření platných po jeho skončení, se přijímací řízení do prvních ročníků středních škol řídilo zvláštními právními předpisy, které upravovali postup přijímání. Jednalo se o zákon č. 135/2020 Sb., o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončování ve školním roce 2019/2020 s účinností od 27. 3. 2020 a vyhlášku č. 232/2020 Sb., o přijímacím řízení, maturitní zkoušce a závěrečné zkoušce ve školním roce 2019/2020 s účinností od 7. 5. 2020. Na naší škole konali přijímací zkoušky pouze ti uchazeči, kteří na své přihlášce uvedli Gymnázium Mimoň jako první v pořadí.

Všichni uchazeči konali přijímací zkoušku formou jednotných testů CERMAT z českého jazyka a matematiky. Pořadí přijatých byl stanoveno podle počtu bodů získaných za testy CERMAT, prospěch a umístění v soutěžích. Maximální získaný počet bodů byl 125.

1. Testy CERMAT = český jazyk – max. 50 bodů a matematika – max. 50 bodů. Podmínkou pro přijetí uchazeče ke vzdělávání byl minimální zisk 35 bodů v součtu z obou testů. V žádném z testů nesměl uchazeč získat méně než 10 bodů.
2. Uchazeči, kteří splnili kritérium 1, byli dále hodnoceni za průměrný prospěch na základní škole za poslední tři klasifikační období 4. a 5. ročníku.
3. Uchazeči, kteří splnili kritérium 1, mohli získat další body za umístění na 1. - 3. místě v okresních a krajských kolech soutěží a olympiád kategorie A vyhlášených MŠMT pro šk. roky 2018/2019 a 2019/2020.

Ve druhém kole přijímacího řízení bylo přijato 7 uchazečů, kteří konali testy z obecných studijních předpokladů. Hranice úspěšnosti byla rovněž stanovena na 35 %.

Škola přijímala také žáky do kvinty osmiletého studia oboru 79-41-K/81 Gymnázium. Přihlášku podalo šest uchazečů. Kritériím přijímacího řízení vyhověli všichni, ke studiu nastoupili tři.

**3.3 Srovnání naplněnosti tříd, počtu žáků na jeden úvazek učitele, odučených hodin:**

školní rok	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet žáků	220	209	200	190	186
Počet tříd	9	9	8	8	8
Průměrný počet žáků ve třídě	24,44	23,22	25	24	23
Přepočtené úvazky učitelů	18,67	17,67	16,24	15,76	16,14
Žáků na jeden úvazek učitele	11,78	11,83	12,32	12	11,52
Vyučovacích hodin za týden	363	352	254	252	325
Vyuč. hodin na třídu za týden	40,3	39,1	31,75	31,5	40,6

**3.4 Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy**

<b>Rozhodnutí:</b>	<b>počet</b>
o přestupu do jiné SŠ	3
o změně oboru vzdělání	0
o přerušení vzdělávání	0
o opakování ročníku	0
o přeřazení žáka nebo studenta do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o podmíněném vyloučení podle § 31 ŠZ	3
o vyloučení podle § 31 ŠZ	1
o zamítnutí žádosti o uznání dosaženého vzdělání podle § 70 a § 100 ŠZ	0
o povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o zrušení povolení individuálního vzdělávání žáka	0
o odkladu povinné školní docházky	0
o snížení úplaty za poskytování školských služeb	0
o prominutí úplaty za poskytování školských služeb	0
<b>celkem</b>	<b>7</b>

Pozn.: Počet rozhodnutí je uveden bez rozhodnutí o přijetí/nepřijetí v přijímacím řízení



## 4 Výsledky výchovy a vzdělávání

### 4.1 Údaje o výsledcích maturitních zkoušek

#### Úspěšnost žáků při maturitních zkouškách – počet

zkoušky v jarním zkušebním období bez opravných zkoušek			zkoušky v podzimním zkušebním období bez opravných zkoušek			opravné zkoušky v jarním i podzimním zkušebním období		
počet žáků, kteří			počet žáků, kteří			počet žáků, kteří		
konali zkoušku	prospěli	neprospěli		prospěli	neprospěli	konali zkoušku	prospěli	neprospěli
19	16	3	0	0	0	6	4	2

#### Třída oktáva – obor 79-41-K/81 Gymnázium, osmileté studium

Třídní učitelka: Mgr. Barbora Jirkovská

Počet žáků maturitní třídy – <b>oktáva</b>	19	
Počet žáků, kteří úspěšně ukončili ročník před zahájením MZ	19	
<b>Jarní termín ústních MZ 16. 5.–18. 5. 2020</b>		
Počet žáků oprávněných konat společnou a profilovou část MZ	19 + 3 OZ	
Výsledky	prospělo s vyznamenáním	6
	prospělo	16 + 2 OZ
	neprospělo	3 + 1 OZ
<b>Podzimní termín ústních MZ 11. 9. 2020</b>		
Počet žáků oprávněných konat společnou a profilovou část MZ	4	
Z toho	maturitní zkoušku v 1. termínu konali	0
	opravnou MZ	3
Výsledky	prospělo s vyznamenáním	0
	prospělo	1
	neprospělo	2

\*OZ = opravná zkouška



## 4.2 Přehled prospěchu a zameškaných hodin

### Přehled prospěchu žáků

počet	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	51	0
prospěl	97	185
neprospěl	4	0
nehodnocen	12	0

Ve 2. pololetí se žáci prezenčně vzdělávali pouze jeden měsíc. Za tu dobu nebylo možné zajistit dostatečné množství známek pro sumativní hodnocení. Na vysvědčení byli všichni hodnoceni formativně a prospěli.

Velký počet zameškaných hodin byl způsoben zejména vysokou omluvenou i neomluvenou absencí žáků, kteří byli za hrubé porušení povinností daných školským zákonem a školním řádem potrestáni kázeňským opatřením. Další skutečností, která se každoročně výrazně podílí na celkové absenci, je časté uvolňování žáků za účelem rodinné rekreace mimo termín hlavních prázdnin. Vysokou absenci dlouhodobě vykazují plnoletí žáci, kteří dokládají důvody své nepřítomnosti sami.

### Zameškané hodiny

počet	1. pololetí	2. pololetí
omluvené	8929	3194
neomluvené	232	17

## 4.3 Údaje o výchovných opatřeních

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala třídního učitele	53	44
pochvala ředitele školy	11	19
jiná ocenění	0	9
napomenutí třídního učitele	5	2



důtka třídního učitele	7	1
důtka ředitele školy	2	1
snížená známka z chování	3	0

Pochvaly třídního učitele byly uděleny za dosažení vynikajících výsledků ve vzdělávání, za úspěšnou reprezentaci školy ve vědomostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Pochvaly ředitele školy byly uděleny za prezentaci a propagaci školy při Dnech otevřených dveří a burzách středních škol.

Jiná ocenění byla udělena za nejlepšího žáka třídy a školy. Žáci byli oceněni podle stipendijního řádu školy.

Důtky a napomenutí třídního učitele byly uděleny za opakované drobné přestupky. Důtky ředitele školy byly uděleny za porušení školního řádu. Za hrubé porušení povinností daných školským zákonem a školním řádem byli tři žáci podmíněně vyloučeni, jeden žák byl za nedodržení podmínek tohoto kázeňského opatření ze školy vyloučen.

#### **4.4 Produktivní činnost**

Gymnaziální vzdělávání je všeobecné, a jako takové nemá samostatnou složku odborné přípravy. Pro rozvoj podnikatelských kompetencí využívá aktivity, které podnikavost rozvíjejí ve vyučovacích hodinách. Žáci navštěvují pracoviště průmyslového odvětví, kde se seznamují s moderními technologiemi a jejich využitím. Ti, kteří plánují v budoucnu studovat na VŠ technického směru, se účastní stáží na jejich katedrách. S vysokými školami, odbornými pracovišti AV ČR a průmyslovými společnostmi žáci spolupracují při zpracování praktických částí svých maturitních prací.

K přímému kontaktu žáků se zaměstnavateli dochází při exkurzích do provozů regionálních zaměstnavatelů, kde se žáci seznamují s požadavky na vzdělání jejich zaměstnanců, a na nabídku pracovních pozic. Jedná se zejména o provozy chemického průmyslu, neboť ten je v regionu silně zastoupený.

Dva žáci třídy sexta se podíleli na výzkumu a zpracování podkladů pro studii „Vliv splouvání řeky Ploučnice na makrofyta“ pro Výzkumný ústav vodohospodářský TGM, Praha.

Možný potenciál pro rozšíření spolupráce se rýsoval v zapojení odborníků z praxe do aktivit v rámci projektu Šablony II, tzv. projektových dnů ve škole a mimo školu. Bohužel z důvodu vyhlášení nouzového stavu, který znamenal zákaz osobní přítomnosti žáků ve škole, nebylo možné plánované akce realizovat.



Žáci si osvojují dovednosti v podnikání ve druhém ročníku (třída sexta), kdy se pod vedením Mgr. Jaroslavy Krejčové v průběhu výuky občanských dovedností účastní programu JA Studentská Firma zaměřeného na skutečné podnikání.

## 5 Spolupráce se sociálními partnery

Zaměstnavatel	Forma spolupráce	Počet žáků	Počet pedagogů	Podpora vzdělávání	v tis. Kč
VLS Mimoň	Zabezpečení praktického vyučování	6			
Ekocentrum Brniště	Zabezpečení praktického vyučování	30			

Cílem studia na gymnáziu je poskytnout žákům široký vzdělanostní základ. Připravuje žáky především ke studiu v terciární sféře vzdělávání. Proto jsou našimi sociálními partnery především VOŠ, VŠ a vědecká pracoviště a vzdělávací instituce. V souvislosti s inkluzivním vzděláváním jsou pro nás důležitými partnery specializovaná poradenská pracoviště.

Škola dlouhodobě spolupracuje s těmito organizacemi:

- Ústav živočišné fyziologie a genetiky Akademie věd ČR Liběchov – odborné konzultace a odborná praxe.
- VŠCHT Praha – odborné konzultace a odborná praxe.
- AV Media – školení vyučujících CJ pro práci s moderními technologiemi
- TrollComputers – školení MS Office 365
- Ekocentrum Brniště – testování bi programů (žáci třídy sekunda), spolupráce v oblasti ekologie a Fairtrade; prezentace maturitních a ročníkových prací žáků gymnázia, které tematickým zaměřením mají vazbu na region či ekologii.
- Fairtrade Česko a Slovensko; „NaZemi“ – účast v kampani Fairtradové školy – výstava „Na stromech“, Fotosoutěž „Ft je moje značka“.
- VLS Mimoň – lesní pedagogika, mezinárodní znalostní soutěž „Mladí lidé v evropských lesích (YPEF)“.
- Základní školy v regionu.



- PPP Česká Lípa – spolupráce s výchovným poradcem – pravidelné schůzky, metodická podpora, vyšetření žáků, konzultace k posudkům.
- SPC Turnov – metodická podpora, vyšetření žáků, konzultace k posudkům.
- Městský úřad Česká Lípa – spolupráce s OSPOD.
- Úřad práce Česká Lípa – vzdělávací akce pro žáky kvarty a maturitního ročníků,
- spolupráce při zpracování statistik o zaměstnanosti a potřebách zaměstnavatelů v regionu.
- Charitativní organizace – Bílá pastelka, Život dětem, Liga proti rakovině, Fond Sidus.

Škola příležitostně spolupracuje s vysokými školami a univerzitami, nejčastěji s TU Liberec, nově navázala spolupráci s Výzkumným ústavem vodohospodářským TGM, Praha.

### **5.1 Spolupráce s městem Mimoň**

Ve školním roce 2019/2020 město Mimoň přispělo částkou 150.000 Kč do Fondu pro zvýšení kvality vzdělávání, který je zřízen při Unii rodičů Gymnázia Mimoň. Z fondu jsou žákům vyplácena prospěchová stipendia za výsledky ve vzdělávání a motivační stipendia za významná umístění v soutěžích a mimořádné sportovní a umělecké úspěchy v mimoškolních aktivitách. Rada města Mimoň poskytla škole finanční dar 30.000 Kč z rozpočtu města jako pomoc za účelem financování výměnného jazykového pobytu.

Pro absolventy studia město organizuje slavnostní předávání maturitních vysvědčení. Na návrh školy město oceňuje pedagogy za tvůrčí pedagogickou práci a za obětavou práci s mládeží.

Představitelé města navštěvují školu při projektových dnech, účastní se studentských projektů. Město poskytlo škole účelovou neinvestiční dotaci z výzvy č. 8 v programu v oblasti kultury a zájmové činnosti ve výši 10.000 Kč na podporu studentského projektu – Vánoční akademie v roce 2019.

Žáci školy se účastnili veřejné soutěže na zpracování loga města, které má posílit vztah sounáležitosti občanů Mimoň se svým městem. Veronika Vopatová, žákyně sexty, napsala k vítěznému logu pověst, která se spolu s uměleckým ztvárněním návrhu loga v podobě skleněného artefaktu stane součástí města Mimoň.



## 5.2 Uplatnění absolventů

Vysoká škola	fakulta	počet
ČVUT	Fakulta strojní	1
Česká zemědělská univerzita	Fakulta agrobiologie	1
Škoda Auto Vysoká škola	Fakulta potravinářská	1
	Ekonomika a management	2
Univerzita Karlova	Filozofická fakulta	1
	Farmaceutická fakulta HK	1
Technická univerzita Liberec	Fakulta matematicko-fyzikální	1
	Fakulta strojní	1
University of Southampton	Fakulta ekonomická	1
	Film	1
<b>Souhrn</b>	<b>Počet</b>	<b>%</b>
Počet absolventů	19	100
Vysokoškolské studium	11	57,90
Jazykové kurzy	1	5,26
Policejní kurz	1	5,26
Pracovní poměr	6	31,58

Zpracovala Mgr. Jaroslava Krejčová, kariérní poradce

## 6 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání

Ve školním roce 2019/2020 byly v rámci doplňkové činnosti školy nabízeny vzdělávací kurzy pro veřejnost. Tyto kurzy jsou převážně zaměřeny na rozvoj jazykových dovedností a počítačové gramotnosti. Aby škola mohla tuto doplňkovou činnost vykazovat jako ziskovou, byl minimální počet účastníků jednoho kurzu stanoven na šest. Na žádný z kurzů se nepřihlásil dostatečný počet zájemců.

Ve spolupráci s místní podnikatelkou škola nabízela workshopy s různou tematikou, i o ně byl minimální zájem a uskutečnil se pouze jeden.

Již tradičně jsou vyhledávanými a navštěvovanými aktivitami cvičení žen, které vedla Mgr. Jaroslava Krejčová a gymnastika pro žáky mimoňských i okolních škol, kterou vedli Mgr. Jaroslava Krejčová a Mgr. Luboš Krejčí.

## 7 Projekty

Název projektu	Dotační titul	Příjemce / partner	Získané prostředky
Šablony 2016 pro Gymnázium Mimoň CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_035/0005114	ESF – Výzva č. 02_16_035 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného	příjemce	617.394 Kč





	vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ		
Šablony 2019 pro Gymnázium Mimoň CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_065/0016249	ESF – Výzva č. 02_16_035 pro Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ	příjemce	866 .735Kč
Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_001/0000363	ESIF	partner	
Modernizace učeben, Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0011110	EFRR/IROP – Výzva č. 68 Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení	příjemce	3.655.161 Kč

Škola dokončila projekt Šablony 2016 a zahájila realizaci projektu Šablony 2019 zaměřeného na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT, jazyků, inkluze, čtenářské a matematické gramotnosti. Novinkou jsou kluby a projektové dny. V extrakurikulárních rozvojových aktivitách SŠ se věnujeme žákům ohroženým školním neúspěchem.

V září byl dokončen projekt Modernizace učeben, Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace. Škole vznikly dvě nové odborné učebny – multimediální učebna cizích jazyků a chemie s laboratoří. Projekt je spolufinancován z prostředků EFRR a KÚ Libereckého kraje. Celkové způsobilé náklady jsou 4 072 574,57 Kč, příspěvek EU činí 3 868 945, 84 Kč.



## 7.1 Spolupráce se zahraničními školami

Stát	Název školy	Oblast spolupráce
Švýcarsko	Kantonsschule Wil	výměnné pobyty

V rámci mezinárodního partnerství gymnázium již 14 let spolupracuje na výměnném jazykovém pobytu studentů s gymnáziem ve Švýcarsku – Kantonsschule Wil. Spolupráce se uskutečňuje formou týdenních výměnných pobytů, jednou za dva roky. Během pobytů se žáci účastní předem připraveného programu se zaměřením na vzájemné poznávání životního stylu, kulturních památek a přírody regionu. Žáci jsou ubytováni v rodinách. Součástí týdenního programu je vždy tematicky zaměřená akce ve škole, se závěrečným programem pro rodiče, kde žáci předvedou výsledky své práce, prezentace, pěvecké nebo taneční vystoupení. Jazykový pobyt ve Švýcarsku je určen především pro žáky, kteří se učí německý jazyk, komunikace probíhá také v anglickém a francouzském jazyce.

V týdnu od 22. 9. do 27.9. 2019 Švýcarsko navštívilo 19 žáků gymnázia, bohužel švýcarští partneři museli jejich jarní pobyt u nás zrušit.

Ve spolupráci s cestovními agenturami škola organizuje pobytové zájezdy do Anglie. Na týden od 19. 10. do 26. 10. 2019 vycestovalo 50 žáků do anglického Yorku. Programová nabídka zájezdu byla velmi pestrá. Žáci bydleli v hostitelských rodinách, absolvovali třídní výuku anglického jazyka rodilými mluvčími a viděli řadu zajímavých míst severní části hrabství Yorkshire.

## 8 Výchovně vzdělávací programy a pro žáky, účast v soutěžích

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu jsou tematicky zaměřené exkurze, projektové dny a další aktivity. Vzhledem k vyhlášení nouzového stavu byla žákům účast na vzdělávacích akcích a soutěžích vyšších kol soutěží po 11. 3. 2020 znemožněna.

Žáci navštívili vzdělávací programy v IQ LANDII v Liberci, DNY GIS v Liberci, Evropský den jazyků v Liberci a v Praze, účastnili se tematických exkurzí do Národního muzea v Praze, EKO centra v Brništi, v rámci vzdělávacího projektu Svět kolem nás zhlédli projekci „Írán - zahalená krása“.

Velmi silným zážitkem pro žáky tercie a kvarty byla beseda „Příběh Černobylu“ – o katastrofě jaderné elektrárny v Černobylu a o životě v Černobylu a Pripjati před 26. 4.1 986 a v současnosti. Hostem na gymnáziu byla žena, která pracuje jako průvodkyně v černobylské zakázané zóně.

Žáci naší školy se i v tomto školním roce účastnili vědomostních soutěží na úrovni školních, okresních, i krajských kol. Celostátní kola, která probíhají zpravidla od dubna, se nekonala. Přestože nejsme škola



se sportovním zaměřením, úspěchy našich žáků ve sportovních disciplínách jsou obdivuhodné. Vyplácení motivačních stipendií za účast v soutěžích bylo přesunuto na začátek školního roku 2020/2021.

### 8.1 Výsledky soutěží ve školním roce 2019/2020

Název soutěže	kateg.	Jméno žáka	třída	umístění/účast v kole			
				šk.	okr.	kraj.	rep.
Olympiáda v českém jazyce	I.	Daniela Tranová	K	1.	8. – 10.		
	I.	Ěma Jírová	T	2.	14. – 16.		
	II.	Adéla Koštejnová	Sp	1.	2.	N*	
	II.	Tereza Barešová	Sp	2.	8. – 10.		
Ekologická soutěž		Sára Podešvová	T		7.		
		Viktorie Novotná	T		7.		
		Emma Různarová	T		7.		
		Anna Bartoňová	T		8.		
		Kateřina Smolíková	T		8.		
		Eliška Špindlerová	T		8.		
	Puškinův památník	SŠ	Petra Nekolová	Sp			3.
		Jiří Halbych	Sp			3.	
		Dalibor Čermák	Sp			3.	
		Jan Pospíšil	Sp			3.	
		Viktorie Shybivská	T			3.	
„Když je vody moc, když je vody málo.“ – výtvarná soutěž		Oldřich Hladík Bilguun Munkhbaatar	Sx			3.	
Olympiáda v německém jazyce	III. A	Tereza Janušková	Sx		2.	7.	
		Petr Skalský	Sp		3.		
		Lukáš Motlík	K	1.	4.		
		D. E. Humpoláková	K	2.	3.		
Olympiáda v anglickém jazyce	I.B	Alžběta Chiperiová	P		3.		
		Justýna Koublová	P		4.		
	II. B	Magdaléna Hlaváčková	K		2.	6.	
		Felicitas M. Martinová	T		4.		
	III. A	Filip Úradník	Sp	1.		7.	
Zeměpisná olympiáda		Eliška Krejbichová	P	2.			
		Petr Krob	S	1.	14.		
		Jaroslav Sluka	S	2.	10.		
		Lukáš Motlík	K	1.	6.		
		Oldřich Hladík	Sx			5.	
		Michael Ahmed Ay	Sp			6.	



Přírodovědný klokan	kadet	Lukáš Motlík	K	1.			
	kadet	Filip Procházka	T	2.			
	kadet	Emma Různarová	T	3.			
	junior	Oldřich Hladík	Sx	1.			
	junior	Marie Štrumfová	Sx	2.			
	junior	Vladimír Vávra	Kv	3.			
Chemická olympiáda	D	Lukáš Motlík	K	1.	7.		
	D	Josef Chour	T	2.			
	D	Matyáš Sochor	T	3.			
Dějepisná olympiáda		Radek Trpišovský	K	1.	6.-7.		
		Petr Krob	S	2.	12.		
		Patrik Horváth	K	3.	6.-7.		
Okresní kolo v přespol. běhu	IV.	David Jakša	T		2.		
		Štěpán Pícha	T		2.		
		Filip Procházka	T		2.		
		Tomáš Novák	T		2.		
Okresní kolo PišQworky		Tomáš Homza	Sp		3.		
		Jan Pospíšil	Sp		3.		
		Jiří Halbych	Sp		3.		
		Vít Hladík	Sp		3.		
		Michal Klukas	Sp		3.		
		Štěpán Jarolímek	Sx		účast		
		Bilguun Munkhbaatar	Sx		účast		
		Lukáš Ostaš	Kv		účast		
		Vladimír Vávra	Kv		účast		
		Karolína Úradníková	K		účast		
Okresní kolo florbal – chlapci		Milan Brett	Sp		3.		
		Daniel Brett	Ok		3.		
		Matěj Klimša	Sp		3.		
		Tomáš Homza	Sp		3.		
		Vít Hladík	Sp		3.		
		Bilguun Munkhbaatar	Sx		3.		
		Štěpán Jarolímek	Sx		3.		
		Jakub Kumšta	K		3.		
		David Biederman	K		3.		
		Tomáš Duong	K		3.		
		Lukáš Motlík	K		3.		
Okresní kolo šachu		Štěpán Pícha	T		5.		
		Josef Chour	T		5.		



		Ondřej Kováč	T		5.		
		Jakub Opolský	T		5.		
Děti čtou nevidomým dětem (konkurz)				O*			

\*O = odloženo; N=neproběhlo.

Zpracovala Mgr. Iveta Pospíšilová, výchovná poradkyně

## 8.2 Prezentace školy na veřejnosti

Otázka propagace školy a jejího školního vzdělávacího programu je pro nás velmi důležitá. Jsme si vědomi toho, že image školy je v mnohých případech rozhodující pro rodiče při výběru školy pro své děti. K dobrému jménu školy přispíváme trvalým, pozitivním a vysoce profesionálním přístupem pracovníků školy, zdravým klimatem školy, dobrou prací managementu, demonstrováním významných odlišností školy a pravidelnou komunikací s veřejností.

Jednou z nejvýznamnějších aktivit přispívajících k propagaci školy na veřejnosti patří již tradičně Dny otevřených dveří. Ty se i v letošním školním roce se konaly ve dvou termínech – v prosinci a únoru. S jejich organizací pomáhali výchovné poradkyni žáci kvarty a primy, kteří se své role zhostili velmi zodpovědně a stali se tak spolehlivými průvodci návštěvníků po mimoňském gymnáziu. Zájem rodičů a dětí, kteří se chtěli seznámit s prostředím naší školy, byl opět značný.

K propagaci školy přispěla i prezentace Gymnázia Mimoň na každoroční Burze škol v České Lípě. V rámci prevence sociálně-patologických jevů spolupracovala výchovná poradkyně s metodičkou prevence na vánočních dílnách. Jejich náplní bylo vytvoření drobných vánočních dekorací, které byly následně prodány na Vánočním jarmarku na hradě Lipý v České Lípě. Díky tomu se naši žáci mohli prezentovat na veřejnosti a mohli ukázat, že jim osudy opuštěných zvířat nejsou lhostejné, protože výtěžkem z prodeje svých výrobků přispěli na útulek Bona v Kozlech.

Další významnou akcí, která měla přispět k propagaci školy, mělo být nastudování pašijových her pod vedením Mgr. D. Hollana. Přestože se studenti už od podzimu intenzivně věnovali jejich nácviku, nakonec muselo být veřejné představení zrušeno (opět z důvodu anticovidových opatření).

Významné akce a úspěchy školy prezentuje škola prostřednictvím webových stránek školy, místního televizního kanálu Mítel, v Mimoňském zpravodaji a Českolipských listech.

Další formy propagace jsou:

- zasilání informací o studiu na základní školy vydávání informačních materiálů o studiu s prezentací aktivit školy.



- tematické výstavy v budově školy pro žáky a veřejnost, výstavy prací žáků, prezentace projektů školy.
- zapojování se do projektů jiných institucí – dotazníková šetření, besedy, ověřování učebních materiálů apod.
- pomoc žáků při organizačním zajištění sportovních akcí v regionu
- pořádání školních akcí – Vánoční akademie, divadelní představení
- účast žáků školy na sportovních aktivitách a soutěžích regionální i celostátní úrovně

## **9 Poradenské služby**

### **9.1 Poradenství a prevence na škole**

Výchovný poradce: Mgr. Iveta Pospíšilová

Metodik prevence: Mgr. Barbora Jirkovská

Kariérní poradce: Mgr. Jaroslava Krejčová

### **9.2 Zpráva výchovného poradce za školní rok 2019-2020**

#### **9.2.1 Kariérní poradenství**

Na Gymnáziu Mimoň již od školního roku 2010/2011 působí kariérní poradkyně, která svou činností zajišťuje úkoly školy v oblasti kariérového poradenství podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, v platném znění.

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala ve své práci v rámci projektu financovaného z Výzvy č. 02\_18\_063 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro SŠ a VOŠ II. Její pracovní náplň zahrnuje podporu žákům středních škol při vstupu na trh práce, organizování individuálních setkání, které povedou k objevování zájmů žáků, jejich preferencí, předpokladů a vhodných směrů vzdělávání a profesní orientace směřující k výběru povolání při vstupu na trh práce.

- Poskytuje žákům informační a poradenskou podporu při volbě vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění.
- Zajišťuje předávání informací žákům a rodičům o možnostech dalšího studia, poskytuje jim poradenskou pomoc.
- Vede agendu spojenou s přijímáním žáků na školy, kontroluje a potvrzuje přihlášky žáků ke studiu.
- Zajišťuje skupinové návštěvy žáků v informačních poradenských střediscích úřadu práce, informuje žáky a jejich rodiče o možnosti individuálního využití těchto středisek.



- Podílí se na plánování akcí pro žáky zaměřených na volbu dalšího směru studia a budoucího povolání.
- Organizuje besedy o studiu na českých i zahraničních vysokých školách s bývalými absolventy gymnázia, zástupci VOŠ a VŠ.

Kariérové poradenství je zajišťováno v součinnosti s výchovným poradcem a metodikem prevence. Promítá se i do předmětu Občanské dovednosti – obor Člověk a svět práce, kde jsou rozvíjeny kompetence pracovní a k podnikavosti. Ve třídě sexta kariérová poradkyně vede program JA FIRMA zaměřený na skutečné podnikání.

### ***Pomaturitní studium***

Kariérová poradkyně pro studium na VŠ Mgr. Jaroslava Krejčová se především věnovala individuálním konzultacím o pomaturitním studiu se studenty předposledního a posledního ročníku gymnázia. O dalších možnostech studia se žáci dozvídali prostřednictvím informačních letáků a brožur na nástěnce ve vestibulu školy a u kabinetu kariérové poradkyně, Učitelství novin a internetových stránek jednotlivých VŠ a fakult. Další potřebné informace předala studentům na společných hodinách.

Žáci maturitního ročníku měli možnost navštívit Dny otevřených dveří na vybraných VŠ, řada z nich se zúčastnila Evropského veletrhu pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus, mohli se přihlásit na některou z nabízených stáží na VŠ. Mgr. J. Krejčová také pomáhala žákům s vyplňováním přihlášek.

Většina studentů, která úspěšně složila maturitní zkoušku, byla přijata na některou z jimi zvolených VŠ. Informace o evidenci našich absolventů na Úřadu práce v České Lípě mi nejsou známy. Žáci oktávy se zúčastnili, jako každým rokem, exkurze na tento úřad a byli seznámeni se situací na trhu práce a s možnostmi studia a práce v zahraničí.

V druhém pololetí, v distanční výuce, probíhaly konzultace se studenty v aplikaci Teams v prostředí MS Office 365. Ve školním roce 2019-2020 zvolilo více studentů po maturitní zkoušce pracovní poměr. Do určité míry jejich rozhodnutí bylo ovlivněno přerušáním prezenční výuky.

### ***9.2.2 Přestupy žáků po ukončení 4. ročníku osmiletého studia***

Po absolvování kvarty ukončilo studium 13 žáků. Všichni byli přijati na jinou střední školu. Žáci opouští naše gymnázium převážně z důvodu náročnosti gymnaziálního studia, z důvodu zájmu o rozvoj svého uměleckého či sportovního nadání (odchod na konzervatoř, sportovní gymnázium), ale také z důvodu umístění školy v ne příliš atraktivním prostředí s téměř nulovou nabídkou volnočasových aktivit pro mládež. Přestože je tento úbytek žáků po ukončení povinné školní docházky stále poměrně vysoký, oproti loňskému roku poklesl.



### 9.2.3 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Gymnázium Mimoň patří do kategorie institucí, kde je inkluzivní vzdělávání realizováno úspěšně. Toto je zřejmé i z dlouhodobé zkušenosti z práce se žáky se speciálními potřebami, jejichž struktura a počet je pro tento typ školy neobvyklý. Škola má v kraji renomé jako instituce, která je schopna a ochotna vzdělávat žáky se speciálními potřebami na úrovni gymnaziálního vzdělávání.

V souvislosti se změnami provázejícími inkluzi výchovná poradkyně intenzivně spolupracovala zejména se dvěma školskými poradenským zařízeními (ŠPZ) – PPP v České Lípě a v Liberci; v součinnosti se ŠPZ (SVP, SPC, PPP), třídními učiteli i rodiči žáků zpracovávala informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a zdravotními problémy.

Škola poskytuje žákům podpůrná opatření prvního stupně i bez doporučení zařízení ŠPZ na základě školou vypracovaného plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP jsou vypracovávány i pro žáky dlouhodobě nemocné a pro vyrovnání rozdílů ve znalostech žáka vyplývajících z odlišnosti ŠVP při přestupu z jiné školy.

V souladu s ustanovením § 18 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ředitelka školy povoluje studium podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), ve kterém je žákovi určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného učebním plánem školy.

Ve školním roce 2019/2020 na základě PLPP ani IVP nebyl vzděláván žádný žák. Podpůrná opatření druhého stupně formou pedagogické intervence byla poskytována třem žákům. Ve třídě oktáva byli dva žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky s 2. stupněm podpůrných opatření.

Žáci	Diagnostikovaní	
	ANO	NE
cizinci		7
kulturně a sociálně znevýhodnění		
nadaní a mimořádně nadaní	3	
s SPU	8	
S SPUCH		





PAS	2	1
se smyslovými vadami	1	
s fyzickým postižením		
jiné (psych. obtíže, diabetes ...)	11	

#### **9.2.4** *Výchovné problémy a kázeňské přestupky*

Výchovné a kázeňské problémy řešila výchovná poradkyně v součinnosti s metodičkou prevence. Podněty k řešení obtížných studijních či osobních situací dostávala jak od samotných žáků a žákyň, tak i od jejich spolužáků, kamarádů, rodičů či třídních učitelů. Většina žáků přicházela za VP či metodičkou prevence osobně, o některých problémech se dozvěděla zprostředkovaně, i díky Schránce důvěry, kterou má škola k dispozici na svých webových stránkách. Během školního roku tak uskutečnila řádově dvě desítky rozhovorů nejen se žáky, ale i s jejich rodiči. V porovnání s předchozími lety se musela mnohem intenzivněji věnovat složitým situacím, které vyžadovaly nejen opakovaná setkání s žáky a jejich rodiči, ale i spolupráci odborníků z řad psychologů.

#### **9.2.5** *Nejlepší žák školy*

Město Mimoň každoročně oceňuje nejlepší žáky mimoňských škol. Jako nejlepší žák školy byl vybrán septimán Filip Úradník, za ZUŠ Václava Snítily byla oceněna žákyně kvarty Daniela Tranová.

#### **9.2.6** *Schůzky výchovných poradců*

Výchovná poradkyně se pravidelně účastnila schůzek pořádaných PPP a ÚP v České Lípě.

Zpracovala Mgr. Iveta Pospíšilová, výchovná poradkyně

### **9.3** *Činnost metodika prevence ve školním roce 2019-2020*

#### Prevence

Program prevence vychází z Preventivního programu školy a preventivního programu proti šikaně, které jsou pravidelně aktualizovány a zveřejněny na stránkách školy. Tyto dokumenty jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou například šikana, kriminalita mládeže, užívání návykových látek, rizikové sexuální chování, záškoláctví apod. Naplňování Preventivního programu školy je realizováno v rámci společenskovedních předmětů, výchovně vzdělávacích akcí a samostatné aktivní činnosti metodika prevence. Dalším důležitým dokumentem je Školní preventivní strategie, jejíž součástí je i Krizový plán spolu se SWOT analýzou. Tato strategie má dlouhodobé cíle a byla školní preventivní strategií vypracována na období 2019-2022, poté bude zrevidována a zaktualizována.



Škola klade velký důraz na spolupráci nejen se samotnými žáky, ale s rodinou jako celkem. Jak výchovný poradce, tak metodik prevence se během školního roku účastní konferencí a seminářů ze svého oboru.

Pro žáky jsou během školního roku organizovány výchovně vzdělávací semináře. Mezi ně patřily ve školním roce 2019/2020 např. preventivní programy Policie ČR zaměřené na právní zodpovědnost, Nestresuj se stresem pro žáky sekundy, Čas proměn (dospívání mladých dívek) pro dívky ze sekundy, program Učit se učit pro nové žáky primy, Holky z Venuše, kluci z Marsu (program o dospívání) pro žáky z tercie, Na startu mužnosti pro chlapce ze sekundy a program o návykových látkách Bát, či nebát se pro kvintu a sextu. Všechny tyto programy byly zrealizovány během prvního pololetí a financovány penězi z kraje, které byly vyčleněny na prevenci. V druhém pololetí již škola bohužel peníze na preventivní aktivity neobdržela, a proto žádné další programy plánovány nebyly. Situace se „vyřešila“ sama, vzhledem k nastalé situaci s Covidem -19 a distanční výukou nebyly žádné další programy do konce školního roku realizovány.

Pravidelně probíhají schůzky školního parlamentu, na nichž jsou žáci vyzýváni a podporováni v tom, aby se nebáli a naučili se vyjádřit vlastní názor. Diskutuje se jak o obecných tématech, týkajících se organizace školních akcí, tak o osobní, vztahové rovině mezi jednotlivými žáky, třídami.

S tím souvisí i existence schránky důvěry, kde se žáci v online prostředí mohou svěřovat se svými problémy. Schránku spravuje metodička prevence spolu s výchovnou poradkyní.

Začátkem prvního pololetí se žáci primy zúčastnili adaptačního kurzu. Třída septima, jako již tradičně, vyslala na adaptační kurz své zástupce, kteří zde vystupovali v rolích tzv. patronů.

Pomáhali novým žákům se vstupem do školního prostředí a zároveň i s organizací celé akce. Cílem tohoto pobytu bylo začlenit nově příchozí do kolektivu, podporovat vzájemnou komunikaci, sebepoznávání, týmovou spolupráci a toleranci. V rámci preventivních aktivit si žáci stanovili pravidla třídy, které pak byly dodatečně upevňovány s metodičkou prevence. Dále zde probíhaly aktivity sportovní a naučně poznávací. Akci zastřešoval třídní učitel spolu s výchovnou poradkyní.

Během školního roku měli žáci možnost se účastnit dalších aktivit - např. sportovních nebo jazykových pobytů a exkurzí, které byly organizovány vyučujícími tělesné výchovy nebo cizích jazyků.

Před začátkem vánočních prázdnin se, jako již tradičně, konala Vánoční akademie, která má také stmelující charakter. Žáci jsou vedeni ke spolupráci nejen v rámci třídy, ale také napříč ročníky. Na stejných principech funguje i činnost divadelního souboru Dada, jehož letošní představení, se bohužel díky Covidu-19 nekonalo.



Žáci z vyšších ročníků se zapojili, jako každým rokem, do různých charitativních sbírek jako jsou Kytíčkový den, Srdíčkový den, Bílá pastelka apod.

Metodička prevence aktivně spolupracovala s výchovnou poradkyní a společně řešily nastalé krizové situace. Velký důraz byl kladen na pohovory se žáky a rodiči. Ke dvěma situacím byla přizvána i společnost Maják, která svými programy pomáhala podchytit nastalou krizovou situaci v sekundě a kvartě. Škola byla domluvena s Majákem i na další spolupráci, ale bohužel nebylo možné jí díky distanční výuce uskutečnit. Nicméně na základě pozorování se v současné době zdá, že se situace v obou třídách uklidnila a nebude tedy v těchto dvou konkrétních případech potřeba další intervence.

Na metodičku prevence se během školního roku obrátilo s prosbou o pomoc 12 žáků. Řešené problémy, byly velmi různorodé, od vztahových až po komunikaci s vyučujícími nebo s rodinou.

Velká část z nich byla řešena společně s výchovnou poradkyní, vzhledem k jejich rázu a závažnosti.

V rámci prevence se škola zúčastnila dvou volnočasových aktivit pod vedením metodičky prevence a výchovné poradkyně. Vznikly tak výrobky na Vánoční jarmark na Hradě Lipý. Výtěžek byl pak věnován psímu útulku Bona v Kozlech.

Metodička prevence se pravidelně během školního roku účastnila schůzek mluvčích tříd, vzdělávacích akcí, pořádaných PPP v České Lípě a dalších preventivních konferencí či přednášek.

Aktivity a pořady pro žáky jsou podrobně popsány v Příloze č. 1 – Výkaz preventivních aktivit.

Zpracovala Mgr. Barbora Jirkovská, školní metodik prevence

## **10 Provoz a vybavenost školy**

Základní provoz školy, včetně údržby, drobných oprav havarijních stavů jsou financovány z provozního příspěvku od zřizovatele.

Vzhledem k tomu, že jednu třetinu rozpočtu vydáváme za elektrickou energii (vytápění budovy akumulacími kamny), jsou finanční prostředky na provoz a vybavenost značně omezené.

Ve školním roce 2019/2020 jsme realizovali opravu hromosvodů včetně revize, výměnu záložního zdroje serveru školy, zakoupili 6 ks notebooků pro vyučující a 6 ks dokovacích stanic do učeben, vybudovali zázemí pro nepedagogické pracovníky technického úseku.

V rámci výzvy č. 68 IROP – Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD škola pokračovala v přípravných pracích týkajících se projektu modernizace učeben anglického jazyka a chemie s laboratoří.



## **11 Řízení školy**

Ve školním roce 2019-2020 předmětové komise pracovaly podle schématu z předchozího roku. Pokračovala užší spolupráce a pravidelné setkávání s výchovným poradcem, metodikem prevence, kariérovým poradcem, koordinátorem ŠVP a třídními učiteli. V rámci projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/16\_035/0005114 „Šablony 2016 pro Gymnázium, Mimoň“ - Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ – vyučující pracovali na inovaci ŠVP.

Ve škole pracoval plně kvalifikovaný pedagogický sbor, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se účastnili dalšího vzdělávání a využívali získané poznatky v praxi. Ve výchovně vzdělávacím procesu byly naplňovány cíle školního vzdělávacího programu včetně zajišťování dalších školních aktivit směřujících k úspěšnému zvládnutí státních maturitních zkoušek a přijímacích zkoušek na VŠ a VOŠ. Své studijní zájmy mohli žáci profilovat volbou volitelných předmětů zaměřených na oblast přírodovědnou, technickou, jazykovou nebo společenskovední. To, že výchovně vzdělávací proces je na vysoké úrovni, dokládají počty přijatých studentů na vysoké školy. Dlouhodobě se tento počet pohybuje kolem 88 %.

### **11.1 Školní akční plán**

Ve Školním akčním plánu na období 2019-2022 jsme zpracovali intervence, které se postupně snažíme naplňovat. V rámci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě škola pokračuje ve spolupráci se společností JA Czech a zapojila se do projektu JA Studentská Firma, který nabízí žákům příležitosti pro získávání a rozvoj dovedností nezbytných pro úspěšný start do reálného života a na trh práce. Tyto aktivity, které bezprostředně vedou k podpoře kreativity a podnikavosti žáků jsou realizovány v hodinách občanských dovedností.

Škola realizuje projektové vyučování podněcující kreativní uvažování a motivující k novým nápadům, jež žáci definují, zpracovávají, prezentují a obhajují před ostatními. Žáci se plně nebo částečně podílí na realizaci adaptačních kurzů, dnů otevřených dveří, sportovních a kulturních akcí (školní kola turnajů, vánoční akademie, Majáles, maturitní ples), prezentují školu na burzách škol.

Podpora polytechnického vzdělávání, nastartována zapojením se do projektu TECHUP, pokračovala ve fyzikálním kroužku a robotice. Vyučující fyziky se účastnil dalšího vzdělávání „Elixír do škol“ v liberecké IQLANDII, které je zaměřené především na praktické činnosti a výrobu jednoduchých pomůcek, které ztraktivňují výuku. Koordinátor ICT se v liberecké IQLANDII účastní dalšího vzdělávání „Digitální Elixír“, které přináší inspiraci a nápady pro výuku ICT. Kabinety Fy, Bi, Ch a Z jsou vybaveny měřicím systémem PASCO, které byly pořízeny s ohledem na potřeby chemických,



biologických a fyzikálních laboratorních prací a výuky těchto předmětů. Škola využívá robotické stavebnice a 3D tiskárnu v rámci výuky informatiky nebo zájmových kroužků.

Kariérové poradenství a jeho rozvoj je strategickou oblastí školy. Škola má svého kariérového poradce, kariérové poradenství je prováděno systematicky.

Škola naplňuje principy inkluzivního vzdělávání. Zohledňuje obtíže žáků v průběhu přijímacího řízení i ukončování studia. Uzpůsobuje podmínky vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě podpůrných opatření, pedagogové školy v případě doporučení školského poradenského zařízení zpracovávají individuální vzdělávací plány pro žáky s 2. stupněm PO, u žáků s 1. stupněm PO plány pedagogické podpory. V rámci IVP a PO jsou formy a metody výuky, formy a metody hodnocení, stejně tak i zadané úkoly, přizpůsobovány možnostem žáků. Škola úzce spolupracuje s PPP, SPC a SVP; v základní formě poskytuje odbornou podporu v oblasti inkluze výchovný poradce a školní metodik prevence.

## **11.2 Školská rada**

Ve školním roce 2019–2020 pracovala školská rada ve složení:

Ing. Jan Holinka – předseda, zástupce zákonných zástupců a zletilých žáků

Ivana Hollanová – zástupce zákonných zástupců a zletilých žáků

Ing. Miroslav Bohumil Schleier – zástupce zřizovatele

Ing. Miloš Tita – zástupce zřizovatele

Mgr. David Hollan – zástupce pedagogických pracovníků

Mgr. Iveta Pospíšilová – zástupce pedagogických pracovníků

## **11.3 Spolupráce s rodiči**

Při škole pracuje Unie rodičů Gymnázia Mimoň, v jejíž radě jsou zástupci rodičů z jednotlivých tříd. Unie rodičů se finančně podílí na zabezpečení školních aktivit, na zajištění odměn pro oceněné žáky, finančně přispívá na zlepšení vybavení školy moderní didaktickou technikou. Jednotliví rodiče pomáhají podle svých možností při zajišťování školních a třídních akcí, při práci na projektech (např. Adaptační kurz, Vánoční akademie, vánoční jarmark, exkurze), a získávání dalších finančních prostředků.



## **12 Další záměry školy**

### **12.1 Oblast řízení a správy**

- Udržet stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor a jeho plnou kvalifikovanost při personálních změnách.
- Dbát o další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a zajistit využití získaných poznatků v praxi (absolvování kurzů a seminářů, sdílení informací – pracovní semináře a workshopy, samostudium odborné literatury, e-learning, inspirace z práce kolegů, následkové hodiny).
- Vytvořit plán a realizovat autoevaluaci školy. Pokračovat v navázané užší spolupráci a pravidelném setkávání s předsedy předmětových komisí, výchovným poradcem, třídními učiteli.
- Zapojovat se do projektů financovaných z ESF.

### **12.2 Oblast výchovně vzdělávací**

- Úspěšně realizovat aktualizovaný ŠVP.
- Klást důraz na zvýšení atraktivity matematiky a přírodních věd, a to v souvislosti s využíváním moderních technologií a se zvýšením jazykových kompetencí.
- Věnovat zvýšenou pozornost dětem ohroženým školním neúspěchem (včasná diagnostika, hledání příčin a možností nápravy, průběžné sledování a vyhodnocování).
- Aktivně vyhledávat a pracovat s dětmi nadanými (školení a kurzy pro pedagogy, vyhledávání, rozšíření výukových materiálů). Péče o talentované žáky se projevuje hlavně v jejich dlouhodobé systematické přípravě na různé soutěže. Žáci využívají semináře a konzultace.
- Umožňovat žákům porovnání svých nabytých znalostí a dovedností (účast na projektech, předmětových soutěžích, olympiádách a dalších soutěžích různého zaměření). Více zapojovat žáky do matematických soutěží.

### **12.3 Oblast sociální**

- Učinit maximum pro to, aby si škola své dobré postavení v regionu udržela, účinně spolupracovat se zřizovatelem, městem Mimoň, obcemi Mikroregionu Podralsko a místními podniky (kulturně společenské akce, exkurze).
- Aktivně spolupracovat s rodiči, hledat a nacházet nové možnosti a formy spolupráce.
- Hledat nové formy spolupráce s občany města.



## 12.4 Oblast materiálně technická

- Průběžně inovovat školu a její materiální vybavení (učebny, kabinety, školní kuchyň).
- Usilovat o investice do infrastruktury školy. (zateplení, přechod na jiný zdroj/způsob vytápění ...)

## 13 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Ve školním roce 2019–2020 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

1. Kontrolní orgán:  
Předmět kontroly:

### **KHS Libereckého kraje, územní pracoviště v České Lípě**

Plnění povinností stanovených v Nařízení Evropského parlamentu a Rady č.852/2004 o hygieně potravin, Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin, Nařízení Evropského parlamentu a Rady č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům, zákoně č. 110/1997 Sb. o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů, dále S 7 odst. 1, 20, 21 odst. 1 a 2, S 23, 24 odst. 1 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení s vyhl. č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů, vyhl. č. 6/2003 Sb., kterou se stanoví hygienické limity chemických, fyzikálních a biologických ukazatelů pro vnitřní prostředí obytných místností některých staveb v platném znění, ve spojení s vyhl.č.137/2004 Sb. o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných v platném znění a zákona č. 65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.

Termín kontroly:  
Inspekční zpráva Čj.:  
Zjištění:

12. 2. 2020  
KHSLB 02738/2020  
bez zjevných nedostatků



## **14 Základní údaje o hospodaření školy**

Zpráva o činnosti organizace za rok 2019 s údaji o hospodaření za kalendářní rok 2019, byla předložena KÚLK a projednána samostatně 7. 4. 2020.

### **Přílohy**

Příloha č. 1 – Výkaz preventivních aktivit

Příloha č. 2 – Protokol o kontrole KHSLB





Příloha č. 1

# Výkaz pro školní rok 2019/2020

\* Zobrazuji **uzavřený** výkaz.

## Základní údaje

**Výkaz vyplnil:**

Barbora Jirkovská

**IČ organizace:**

828840

**Název organizace:**

Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace

**Ředitel/ka (Statutární zástupce):**

Mgr. Ivana Netušilová

**Adresa:**

Letná

**Místo:**

Mimoň

**PSČ:**

47124

**Kraj:**

Liberecký kraj

**Zřizovatel:**

Kraj



## **Část 1: Škola a její preventivní program**

**1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?**

Ano

**2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

**3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?**

Ne

**4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?**

Ano

**5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:**

- Výchovný poradce

*Doplňující text:* Kariérní poradce

**6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?**

1

**7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?**

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

**8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:**



	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků</b>
6. ročník ZŠ / prima	1	22
7. ročník ZŠ / sekunda	1	30
8. ročník ZŠ / tercie	1	30
9. ročník ZŠ / kvarta	1	31
1. ročník SŠ / kvinta	1	19
2. ročník SŠ / sexta	1	12
3. ročník SŠ / septima	1	12
4. ročník SŠ / oktáva	1	23
<b>Suma řádků</b>	<b>8</b>	<b>179</b>

## **Část 2: Školní metodik prevence**

**1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:**

Mgr. Barbora Jirkovská

**2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?**

3

**3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?**

- Ne

**4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?**

Ano

**5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?**

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

**6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního**



studia)?

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

**7) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?**

Ne, ale mám o ni zájem

**8) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.**

	<b>Počet hodin</b>
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	1
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	1
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	1
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	4
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	1
Vedení písemných záznamů všeho druhu	2
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	1
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	3
<b>Suma řádků</b>	<b>16</b>

**9) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:**

Jako největší problém vnímám nedostatek času. Pokud školní preventista učí na plný úvazek, času na aktivní preventivní působení je velmi málo.



## Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

**Příklad:** Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní.

**Zaokrouhlete údaj na celé číslo.**

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	2	2	3	3	2	2	2	2	<b>18</b>
Prevence kyberšikany	1	1	2	3	2	2	2	2	<b>15</b>
Prevence záškoláctví	1	1	0	0	1	2	3	3	<b>11</b>
Prevence rizikových sportů	1	1	2	2	3	3	1	1	<b>14</b>
Prevence rizikového chování v dopravě	1	1	0	3	3	2	2	3	<b>15</b>
Prevence rasismu a xenofobie	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Prevence rizikového sexuálního chování	0	1	1	1	2	2	3	3	<b>13</b>
Prevence užívání tabáku	2	2	1	2	4	2	2	2	<b>17</b>



	<b>6. r. ZŠ / prima</b>	<b>7. r. ZŠ / sekunda</b>	<b>8. r. ZŠ / tercie</b>	<b>9. r. ZŠ / kvarta</b>	<b>1. r. SŠ / kvinta</b>	<b>2. r. SŠ / sexta</b>	<b>3. r. SŠ / septima</b>	<b>4. r. SŠ / oktáva</b>	<b>Suma sloupců</b>
Prevence užívání alkoholu	2	2	1	1	4	2	2	3	<b>17</b>
Prevence užívání dalších návykových látek	2	2	2	3	2	2	2	2	<b>17</b>
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	2	2	1	1	1	1	1	1	<b>10</b>
Prevence poruch příjmu potravy	1	2	2	2	3	2	2	2	<b>16</b>
Prevence kriminálního chování	1	2	2	2	3	1	1	1	<b>13</b>
<b>Suma řádků</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>190</b>

## **Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech**

### **Program 1 - Čas proměn – Mezi námi děvčaty**

**1) Název programu:**

Čas proměn – Mezi námi děvčaty

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

MP Education

**4) Typ poskytovatele programu:**

Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)



**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	1
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rizikového sexuálního chování

**Program 2 - Nestresuj se stresem**

**1) Název programu:**

Nestresuj se stresem



**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

MP Education

**4) Typ poskytovatele programu:**

Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	2
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0





	Počet tříd	Počet hodin
Suma řádků	1	2

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

### **Program 3 - Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu**

**1) Název programu:**

Holky jsou z Venuše, kluci z Marsu

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

MP Education

**4) Typ poskytovatele programu:**

Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni



**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet hodin</b>
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	1	2
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rizikového sexuálního chování

#### **Program 4 - Učit se učit**

**1) Název programu:**

Učit se učit

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

MP Education

**4) Typ poskytovatele programu:**

Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**



**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi nespokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	1	2
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence záškoláctví

**Program 5 - Na startu mužnosti**

**1) Název programu:**

Na startu mužnosti

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence



**3) Název poskytovatele programu:**

MP Education

**4) Typ poskytovatele programu:**

Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	2
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rizikového sexuálního chování

### **Program 6 - Bát, či nebát ...**

**1) Název programu:**

Bát, či nebát ...

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

MP Education

**4) Typ poskytovatele programu:**

Komerční subjekt (např. společnost s ručením omezením)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Přednáška, prezentace informací

- Interaktivní skupinová diskuse

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0



	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet hodin</b>
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	1	2
2. ročník SŠ / sexta	1	2
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

**Program 7 - Sexuální rizikové chování****1) Název programu:**

Sexuální rizikové chování

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

Maják o.p.s.

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

MAJÁK o.p.s.



**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Nácvik a trénink dovedností

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet hodin</b>
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	3
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rizikového sexuálního chování

**Program 8 - Sranda nebo ubližování**

**1) Název programu:**

Sranda nebo ubližování

**2) Úroveň programu:**

Indikovaná prevence



**3) Název poskytovatele programu:**

Maják o.p.s.

**4) Typ poskytovatele programu:**

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ano

**6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:**

MAJÁK o.p.s.

**7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Návčik a trénink dovedností

**8) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Velmi spokojena

**9) Program byl hrazen převážně**

Z dotace získané na krajské úrovni

**10) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	3
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
<b>Suma řádků</b>	<b>1</b>	<b>3</b>





**11) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese

## **Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy**

### **Aktivita 1 - Poskytování odborných konzultací ohledně vede...**

**1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Poskytování odborných konzultací ohledně vedení třídnických hodin.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

10

### **Aktivita 2 - Poskytování odborných konzultací ohledně prob...**

**1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Poskytování odborných konzultací ohledně problematického chování žáků.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

12

### **Aktivita 3 - Poskytování odborných konzultací ohledně jednání s rodiči.**

**1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Poskytování odborných konzultací ohledně jednání s rodiči.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

5



#### **Aktivita 4 - Metodické vedení v oblasti prevence – práce s žáky v konkrétních situacích, individuálně nebo při třídnických hodinách.**

**1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Metodické vedení v oblasti prevence – práce s žáky v konkrétních situacích, individuálně nebo při třídnických hodinách.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

5

### **Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní**

#### **Aktivita 1 - Konzultace s rodiči týkající se problémového chování žáků.**

**1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Konzultace s rodiči týkající se problémového chování žáků.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

10

#### **Aktivita 2 - Konzultace s rodiči ohledně studia žáků a možnostech jim jak jim v rámci studia pomoci.**

**1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).**

Konzultace s rodiči ohledně studia žáků a možnostech jim jak jim v rámci studia pomoci.

**2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.**

0



## Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	0	1	0	0	0	0	2
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0



	<b>6. r. ZŠ / prima</b>	<b>7. r. ZŠ / sekunda</b>	<b>8. r. ZŠ / tercie</b>	<b>9. r. ZŠ / kvarta</b>	<b>1. r. SŠ / kvinta</b>	<b>2. r. SŠ / sexta</b>	<b>3. r. SŠ / septima</b>	<b>4. r. SŠ / oktáva</b>	<b>Suma sloupců</b>
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>1</b>
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Záškolačství (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Podezření na skryté záškolačství (záškolačství s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>



	<b>6. r. ZŠ / prima</b>	<b>7. r. ZŠ / sekunda</b>	<b>8. r. ZŠ / tercie</b>	<b>9. r. ZŠ / kvarta</b>	<b>1. r. SŠ / kvinta</b>	<b>2. r. SŠ / sexta</b>	<b>3. r. SŠ / septima</b>	<b>4. r. SŠ / oktáva</b>	<b>Suma sloupců</b>
Kriminální chování – přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Suma řádků</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>



## **Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy**

**1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?**

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

**2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?**

Podařilo se nám včas odhalit rizikové chování ve dvou třídách. Po naší intervenci a spolupráci s organizací Maják o.p.s. došlo ke zklidnění situace.

**3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?**

Navýšit počet třídnických hodin a změnit jejich obsah. Naučit třídní učitele pracovat v těchto hodinách kreativněji.