



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1638/22-E

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Skořenice</b>
Sídlo	<b>565 01 Skořenice 2</b>
E-mail	<b>zs@zsskorenice.cz</b>
IČO	<b>71 008 918</b>
Identifikátor	<b>650 050 606</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Iveta Diepoltová</b>
Zřizovatel	<b>obec Skořenice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Skořenice 2 Skořenice 1</b>
Inspekční činnost na místě	<b>2. – 4. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola Skořenice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Kapacita základní školy je téměř naplněna, aktuálně se ve čtyřech třídách vzdělávalo celkem 63 žáků 1. až 5. ročníku (kapacita 70).

Škola eviduje šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva pracují podle individuálního vzdělávacího plánu, jeden s podporou asistentky pedagoga. Škola přijala tři žáky s odlišným mateřským jazykem, kteří pracují běžně začleněni do třídních kolektivů. Dvě třetiny žáků dojíždí z řady okolních vesnic a měst, využívají svoz zřizovatele školy. Vzdělávání v základní škole je vedeno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Sluníčková škola*.

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Rok ve sluníčkové MŠ*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 25 dětí, z toho devět dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy, z nich jedno s odkladem povinné školní docházky.

Do dvou oddělení školní družiny bylo aktuálně přihlášeno 58 žáků 1. až 5. ročníku, její kapacita je zcela naplněna. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy působí ve své funkci dlouhodobě. Od školního roku 2021/2022 rozšířila delegování pravomocí na svou zástupkyni, s administrativou jí na část úvazku pomáhá také školní sociální pedagožka. Hospitační činnost provádí zejména ředitelka školy, osvědčily se vzájemné hospitace učitelů a v jedné třídě také tandemová výuka ve dvojici pedagogů.

Mezi hlavní koncepční záměry ředitelky, které se jí postupně daří naplňovat, patří další zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy, vytváření podnětného prostředí pro vzdělávání žáků s důrazem na rozvoj osobnosti, podporu zájmové činnosti, prezentaci na veřejnosti a otevřenost školy vůči obci.

Pedagogické rady probíhají společně pro všechny pedagogy školy. Ze záznamů je zřejmé, že jsou projednávány jak organizační záležitosti, tak oblast vzdělávání a jeho výsledků. Vzájemná informovanost všech účastníků vzdělávání je dále zajišťována operativními poradami, které jsou svolávány odděleně podle potřeby a každodenním kontaktem vedení s pracovníky.

Pedagogický sbor základní školy je dlouhodobě stabilizovaný, vyjma jednoho pedagoga, který zastupuje za mateřskou dovolenou vychovatelku školní družiny, kvalifikovaný. Se žákem se speciálními vzdělávacími potřebami pracuje asistentka pedagoga, podporu dalšího žáka zajišťuje druhá učitelka ve třídě, kde občas probíhá tandemová výuka. Ve škole je zapojena školní sociální pedagožka, která zastává funkci metodika prevence a zajišťuje oblast výchovného poradenství.

Pedagogický sbor v mateřské škole prošel od minulé inspekční činnosti obměnou. Kontrolní mechanismy ze strany vedení jsou realizovány, přesto se prozatím nedaří kvalitu procesu vzdělávání zvyšovat. Chybí odborná pedagogická diskuse, systematické plánování nebo účelné evaluační procesy. Na zmíněné oblasti, ale rovněž na inovativní trendy ve vzdělávání předškolních dětí, je nutné v následujícím období zaměřit témata dalšího vzdělávání, vhodné by bylo také sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se v posledních dvou letech příliš nedařilo realizovat, v tomto školním roce se ředitelka zaměřila na podporu vzdělávání v oblastech výpočetní techniky, jazykové gramotnosti, prevence školní neúspěšnosti, formativního hodnocení. Škola podporuje další využití externí nabídky vzdělávání, zaměřeného na robotiku a programování.

Škola má vypracovaný *Minimální preventivní program*, jehož témata obsahují aktuální trendy či problémy. Metodická prevence úzce spolupracuje s učiteli, jednotlivá témata začleňují do předmětů i výukových projektů. Pedagogové ve škole řeší minimum případů nevhodného chování žáků, k čemuž přispívají malé třídní kolektivy i vyšší počet pedagogů školy. V efektivní prevenci sociálně patologických jevů se pozitivně odráží také široká nabídka mimoškolní zájmové činnosti, které se účastní většina žáků.

Prostorové a materiální podmínky se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily. Škola byla zateplena, získala novou fasádu. Kompletní rekonstrukce proběhla v mateřské škole, k níž byla přistavěna nová školní jídelna. Tím došlo ke zrušení výdejny obědů v budově základní školy, tyto prostory jsou od září 2022 využity školní družinou. Rekonstrukcí původního školního bytu pracovníci získali vhodné zázemí. V učebnách mají žáci k dispozici nový nábytek, multifunkční televizory, zlepšilo se vybavení digitální technikou, škola zakoupila notebooky pro učitele i žáky. Jejich využití v průběhu inspekční činnosti však bylo pouze občasné.

Nové prostory mateřské školy jsou příjemné, upravené, prezentují se v nich výstupy vzdělávací činnosti dětí. Účelně uspořádaná a vybavená herní, pracovní i odpočinková centra napomáhají ke snadné orientaci v prostředí, samostatné realizaci rozličných aktivit i k rozvoji dovedností dětí postarat se o hračky a udržovat pořádek.

K pobytu dětí i žáků venku je využívána školní zahrada a hřiště a zejména blízké přírodní prostředí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované hodiny v základní škole byly připravené, měly většinou jasně stanovené cíle, metody a formy výuky v převážné části podporovaly jejich dosažení. V úvodu učitelé často zařazovali vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků, převládala vřídá pracovní atmosféra. Uplatněné metody v několika hodinách umožňovaly činnosti mimo lavice, občas v kruhu na koberci. Zájem o předmět učitelé často podporovali zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. V několika hodinách žáci vyhledávali informace, přemýšleli o souvislostech a možnostech realizace úlohy. Ve skupinách se zamýšleli nad efektivním rozdělením rolí s ohledem na optimální splnění cíle práce. Zdařilá byla možnost volby pracovat na úloze samostatně nebo společně pod vedením učitelky. Občas byly vhodně posilovány postojoyé hodnoty žáků, vzájemná spolupráce a pomoc, podporován vztah k přírodě či ochrana ohrožených živočichů. Vzájemná komunikace učitelů se žáky byla vždy přátelská, pozitivní, vstřícná. Pro zlepšení pozornosti žáků byly občas zařazeny krátké relaxační pohybové chvílky. Ne vždy měli žáci osvojená pravidla chování v hodinách, občas učitelky řešily drobnou nekázeň a vyrušování. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků, pouze výjimečně proběhlo závěrečné upevnění učiva se shrnutím hodiny a splněním cílů společně se žáky. Na rozdílné úrovni bylo zařazování sebehodnocení žáků, v několika bylo velmi zdařilé, smysluplné, někde spíše formální nebo žádné. Prvky vzájemného hodnocení žáků se objevily pouze občas. Všechny sledované hodiny byly podloženy množstvím názorného materiálu a didaktickými pomůckami. Na rozdílné úrovni bylo využití dostupné digitální techniky, občas byla využita učitel, minimálně žáky. Diferenciace učiva nebo zadání práce žákům rychleji pracujícím či nadaným se ve výuce objevily pouze občas.

V mateřské škole vychází vzdělávací nabídka z časově ohraničených tematických částí školního vzdělávacího programu. Vědomé plánování cílů ze všech oblastí vzdělávání, průběžné sledování dílčích výstupů, propojení s pedagogickou diagnostikou nebo zohlednění potřeb věkově smíšeného kolektivu však není zřejmé. Hodnocení po ukončení tématu, které by poskytovalo informace o účelnosti vzdělávacího procesu, nebylo zaznamenáno.

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé a vstřícné atmosféře, ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra postavená na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Aktuální téma přirozeně prolínalo celým dnem. Přichozí děti si vybíraly z volně přístupných hraček, pomůcek a knih, kreslily, tvořily ze stavebnic, některé spolupracovaly v námětových hrách, občas se zapojily do nabídky didakticky zaměřených aktivit (která ale byla méně pestrá). Nerozhodné děti učitelky k činnosti vhodně motivovaly, případně jim poskytovaly individuální podporu. Nedostatečně zohledněn je příchod všech dětí, krátce po osmé hodině jsou již realizovány společné řízené aktivity. Část dětí tak měla omezený prostor ke spontánnímu vyžití, k rozvinutí a dokončení hry nebo k bezprostřední komunikaci s vrstevníky. Řízené činnosti probíhaly zejména frontálním způsobem (i v případě samostatné práce) bez výraznější návaznosti na individuální dovednosti, možnosti a zájem dětí, což vedlo ke snižování efektivity naplňování stanovených záměrů, občas i k poklesu soustředění a zaujetí. Učitelky však vytvářely prostor k samostatnému řešení různých problémů a situací, nabídku aktivit směřovaly k jejich následnému využití v běžném životě. Zřejmé bylo posilování jemné motoriky, smyslového vnímání, fantazie, matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti, komunikačních a řečových dovedností. Značnou pozornost věnují učitelky zdravotně-preventivnímu cvičení, uspokojení a příjemné zážitky dětem přinášely hudebně pohybové aktivity. Část vzdělávání byla účelně provázána s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování a prožitkovému učení i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Dodržována je individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem jsou případně nabízeny klidové činnosti. V průběhu vzdělávání učitelky posilovaly u dětí samostatnost v sebeobsluze, zdvořilostní a hygienické návyky, kulturu při stolování, uplatňování společně nastavených pravidel. Hodnocení učitelkami působilo pozitivně a zvyšovalo sebedůvěru dětí, příležitosti k zařazení vrstevnického hodnocení a sebehodnocení nebyly využity.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj nadání. Vychovatelé účastníkům nabízeli jak řízené činnosti se společnými aktivitami (výtvarné, rukodělné, literární), tak odpočinkové činnosti se společnou četbou či volné hry podle vlastního výběru. Každý den část odpoledne tráví žáci venku pohybovými aktivitami na vybavené zahradě a školním hřišti. Často jsou zařazovány vycházky do okolí školy, výlety, návštěvy kulturních zařízení. Řadu dalších akcí školní družina realizuje společně se základní školou.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V základní škole mají učitelé nastavený systém ověřování znalostí žáků zejména vlastními evaluačními nástroji. U žáků prvních až třetích ročníků uplatňují slovní hodnocení ve všech předmětech, které je pozitivně motivuje ke vzdělávání. Čtvrtý a pátý ročník je běžně klasifikován, přičemž známky jsou občas doplněny slovním komentářem. Celkové i individuální výsledky vzdělávání jsou sledovány průběžně, vyhodnocovány vždy za každé čtvrtletí školního roku zejména při jednání pedagogické rady. Ve sledovaných hodinách byli žáci hodnoceni zejména slovně, převážně motivačně pozitivně. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávání podle doporučení školských poradenských zařízení,

funkční byla pomoc asistentky pedagoga a další učitelky ve třídě, které se podle potřeby věnovaly i dalším žákům. V případě zjištění slabších výsledků učitelé žákům poskytují individuální pomoc a doučování.

Ve školním roce 2021/2022 všech 61 žáků prospělo, z toho počtu 42 s vyznamenáním, chování všech žáků bylo velmi dobré. Za obě pololetí zameškali 6 677 hodin (v průměru na žáka 109 hodin), všechny byly řádně omluvené. Žáci s rizikem školního neúspěchu využívají možnosti doučování, konzultací a cílenější individuální podporu. Problematiku větší absence řeší třídní učitelé individuálně se zákonnými zástupci, zabývají se tím jednání pedagogické rady a metodička prevence.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni průběžně, komunikace učitelů s nimi probíhá zejména elektronicky. Kromě úvodních třídních schůzek se osvědčily zejména společné konzultace učitele, žáka a zákonných zástupců. Několikrát ročně při konání různých akcí má škola *Otevřené dveře*, kdy náhledů do hodin využívají nejen rodiče, ale také veřejnost.

Vzdělávání vhodně doplňuje nabídka každodenní zájmové činnosti, různých výletů a exkurzí. Výuka v průběhu školního roku je motivována třídními a školními projekty na témata, která jsou pro žáky zajímavá (*Pirátská plavba, Řemesla, Čarodějnice*). Pro podporu čtenářské gramotnosti jsou zapojeni do projektu *Celé Česko čte dětem*, environmentální výchovu podporuje *Recyklohraní* či *Les ve škole*. Škola pořádá řadu společných aktivit pro rodiče, veřejnost (*Jablkobraní, Svatý Martin*). Žáci jsou úspěšní v různých olympiádách, v logické získal žák školy ve své kategorii na republikové úrovni první místo. O prázdninách se žáci mohou zúčastnit letního pobytového tábora v přírodě. Děni ve škole je prezentováno na webových stránkách školy, ve výroční zprávě, v místním občasníku.

V mateřské škole projevy dětí, i přes některá nepříznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování základních praktických dovedností a intelektových schopností důležitých pro další vzdělávání. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívá k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. K sobě navzájem se děti chovaly přátelsky, starší pomáhaly mladším, pokud jejich pomoc potřebovaly. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití a základní pravidla společenského chování, vyjadřovaly svoje potřeby a přání. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi reprodukovaly krátké texty, říkanky a písničky. U některých i starších dětí je ještě patrná nesprávná výslovnost více hlásek.

Děti zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami, prokazovaly zručnost a fantazii. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, mnohé již chápaly časové a prostorové pojmy, poznaly některá písmena, určovaly hlásku na začátku slova, prokazovaly i nadstandardní vědomosti z oblasti přírody a lidových tradic. I mladší zvládaly třídit soubory podle daných kritérií, složit celek z částí, pojmenovat základní barvy. V sebeobslužných aktivitách, hygienických návycích a drobných úklidových činnostech byly děti převážně samostatné.

Učitelky sledují a zaznamenávají vývoj jednotlivých dětí. Funkčnost pedagogické diagnostiky snižuje absence bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte, případně návrhu didaktického působení v dalším období. To se promítá do vzdělávacího procesu, kdy v dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu na základě vlastní znalosti dítěte, než cílené a systematické podpory. Ve spolupráci s rodiči jsou vedeny zážitkové deníky dětí s bohatou fotodokumentací. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje aktivní spolupráce

se základní školou i některé nadstandardní aktivity pořádané mateřskou školou (kroužek *Šikulky, seznamování s angličtinou*).

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo k posílení vedení školy (jmenování zástupkyně),
- výrazné zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy, rekonstrukce mateřské školy a školní jídelny,
- nárůst počtu žáků školy.

### **Silné stránky**

- Materiální a prostorové podmínky příznivě ovlivňují proces vzdělávání,
- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem a žákům, jednotné působení pedagogů a kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příjemné učební prostředí a posiluje harmonický rozvoj osobnosti,
- nabídka zájmové činnosti se zapojením většiny žáků,
- prezentace školy na veřejnosti, propojení se životem obce,
- vhodné využívání blízkého přírodního prostředí k přirozenému rozšiřování znalostí o přírodě a k rozvoji fyzické zdatnosti dětí a žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Výuka v hodinách nebyla vždy uzavřena shrnutím učiva se zpětnou vazbou od žáků,
- méně často probíhala diferenciací výuky, která by podpořila žáky nadané a rychleji pracující,
- na rozdílné úrovni bylo vedení dětí a žáků k sebehodnocení a vzájemného hodnocení,
- málo efektivní kontrolní a hodnotící mechanismy především v oblasti zpracování dokumentace ovlivňující vzdělávání dětí i další rozvoj pedagogických procesů v mateřské škole,
- málo cílené plánování tematických celků v mateřské škole, omezené vytváření nabídky činností se zaměřením na všechny vzdělávací oblasti a zohlednění osobních možností jednotlivců,
- omezené uplatňování různorodých forem práce podporujících věkově a individuálně rozlišené vzdělávání v mateřské škole.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Hodnotící procesy doplnit o prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků,
- věnovat více času ukončování hodin se zpětnou vazbou od žáků,
- diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky,
- přijmout opatření, která by vedla k větší efektivitě pedagogických procesů ve prospěch dalšího rozvoje kvality vzdělávání v mateřské škole,

- plánovat vzdělávací nabídku mateřské školy v návaznosti na dílčí cíle ze všech oblastí vzdělávání, zabývat se důsledněji průběžným hodnocením vzdělávacího procesu a poznatky promyšleně využívat k úpravě vzdělávacích strategií,
- doplňovat průběžně pedagogickou diagnostiku o závěry pro další výchovně vzdělávací působení, poznatky cíleně propojovat s třídním plánováním, pracovat důsledněji s diferenciací aktivit,
- zvážit dopolední organizaci vzdělávání v mateřské škole tak, aby dětem byl v ranním čase poskytnut větší prostor pro spontánní hru a vzájemnou interakci,
- využívat u dětí vhodné příležitosti k sebereflexi vlastní úspěšnosti a vzájemnému situačnímu hodnocení, která posilují rozvoj osobnosti,
- zintenzivnit další vzdělávání pedagogů, zaměřit se zejména na potřeby mateřské školy,
- sdílet zkušenosti s jinými mateřskými školami.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 11. 2022
2. Školní matrika, školní rok 2022/2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Sluníčková škola* verze s platností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro mateřskou školu *Rok ve sluníčkové MŠ*, verze s platností od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Ať je léto nebo zima, ve družině je nám prima* s platností s k 1. 9. 2021
6. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 9. 9. 2020
8. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 9. 9. 2020
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2022/2023
10. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022, 2022/2023
11. Rozvrhy hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2022/2023
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (výběr)
13. Akce DVPP, školní roky 2020/2021, 2021/2022
14. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
15. Dokumentace školní družiny, školní rok 2022/2023

16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023
17. Preventivní program pro školní rok 2022/2023
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
19. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1136/15-E

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Marta Hunalová, školní  
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.