



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-988/18-P

Název	Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Sídlo	Plzeňská 388, 332 14 Chotěšov
E-mail	info@zschotesov.eu
IČ	75006707
Identifikátor	600070450
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. František Halada
Zřizovatel	Obec Chotěšov
Místo inspekční činnosti	Plzeňská 388, 332 14 Chotěšov
Termín inspekční činnosti	1. - 2., 4. – 5., 8. a 26. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny.

Úplná ZŠ poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tvořivá škola“ (dále „ŠVP ZV“). Od minulé inspekce byl zaznamenán nárůst počtu žáků o 41 na současných 257 a počet tříd se zvýšil o dvě na prvním a o jednu na druhém stupni. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 31 se vzdělává s využitím individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) a devět s pomocí asistentů pedagoga. Pro dva žáky byly vypracovány plány pedagogické podpory (dále „PLPP“).

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základního vzdělávání. Ve ŠD je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠVP ŠD“) a ve ŠK podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školním klubu (dále „ŠVP ŠK“), jejichž cílem je podporovat rozvoj osobnosti žáka, prohlubovat jeho individualitu a zajistit každému žákovi možnost seberealizace. ŠVP ŠD a ŠVP ŠK zohledňují reálné podmínky, jejich struktura je po úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti v souladu s platnými právními předpisy. V době konání inspekční činnosti bylo ve dvou odděleních ŠD zapsáno 42 žáků a ve ŠK 118 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zpracoval přehlednou a účelnou koncepci rozvoje školy, která vychází z výborné znalosti místních podmínek a systematicky stanovuje reálné cíle a priority ve všech oblastech činnosti. Vedení školy ji ve spolupráci se zřizovatelem realizuje, pedagogové strategii podporují. Ředitel při řízení subjektu úzce spolupracuje se svojí zástupkyní, která byla jmenována do funkce od školního roku 2016/2017, a na niž účelně přenesl část kompetencí v oblasti řízení a zajištění provozu školy. Systematická kontrolní činnost vedení školy je doložena písemnými záznamy. V ZŠ jsou závěry z hospitací projednávány s pedagogy a na jejich základě jsou přijímána potřebná opatření, kvalitu průběhu zájmového vzdělávání vedení školy systematicky nehodnotí. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy (např. naplňování školních vzdělávacích programů, sjednocování náročnosti požadavků na žáky, hodnocení výsledků vzdělávání) projednává pedagogická rada. Vedení školy vytváří pozitivní klima, které podporuje vzdělávání žáků a projevuje se v dobrých mezilidských vztazích.

Škola má vypracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Jeho priority (např. oblast práce se žáky se SVP, dokončení studií k výkonu specializovaných činností) jsou průběžně naplňovány a vyhodnocovány. Vedení školy se pravidelně vzdělává v oblasti školské legislativy a personalistiky. Upřednostňováno je týmové vzdělávání formou pozvání lektorů do školy, individuální vzdělávání probíhá podle potřeb školy a jejích finančních možností. V malé míře se pedagogové vzdělávají v oblasti hodnocení práce žáků a využívání diferencované a individualizované výuky, která se ve zhlédnutých hodinách téměř nevyskytovala. Zkušenosti získané v DVPP jsou předávány a sdílány s ostatními pedagogy na pracovních poradách a schůzkách metodických orgánů.

Subjekt vykonává svoji činnost v moderním komplexu propojených budov (škola, tělocvična, školní jídelna). Ředitel ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje, aby materiální podmínky umožňovaly naplňování všech školních vzdělávacích programů. Na základě

demografického vývoje bylo pro zajištění potřebných prostorů nezbytné přistoupit k rozsáhlé rekonstrukci školní budovy s cílem navýšit půdní vestavbou počet učeben a zkvalitnit podmínky pro vzdělávání žáků a práci učitelů. Vybavení prostředky výpočetní a didaktické techniky pro žáky i pedagogické pracovníky se systematicky zlepšuje, ve výuce však nebyly v době inspekce tyto pomůcky v dostatečné míře účelně využívány. Podmínky pro vzdělávání jsou od září 2018 zkvalitněny také výstavbou nové odborné učebny digitálních technologií a přírodních věd s moderním vybavením (např. elektronickými stavebnicemi) k podpoře zájmu žáků o technické vzdělávání.

Obě oddělení ŠD mají vlastní prostory vybudované z kabinetů nad tělocvičnou. Pro zájmové vzdělávání je dostatečně přizpůsobeno pouze jedno oddělení, v prostorách druhého není pro 21 zapsaných žáků dostatek pracovních míst. Vybavení stavebnicemi, hračkami, logickými stolními hrami a materiálem pro rukodělné činnosti je vyhovující pro plnění ŠVP ŠD. Činnost ŠK probíhá ve vlastní prostorné klubovně a dílně, které jsou velmi dobře materiálně vybavené a v plné míře umožňují naplňování cílů stanovených ve ŠVP ŠK (např. utváření pracovních návyků, zlepšování tělesné zdatnosti, posilování výtvarných a uměleckých dovedností). ŠD i ŠK využívají k činnosti také sportovní halu, školní hřiště, venkovní prostranství kolem školy, cvičnou kuchyni, školní knihovnu a jídelnu.

Nad rámec povinného vzdělávání subjekt organizuje zájmové kroužky. Ve školním roce 2018/2019 se jedná o širokou nabídku různého zaměření (např. sportovní, výtvarné, keramické). Zmíněné činnosti vhodně doplňují základní vzdělávání a mají pozitivní přínos i v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Ve školním roce 2015/2016 vzniklo školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). Poskytování jeho služeb je zajišťováno psycholožkou, metodičkou prevence rizikového chování, speciální pedagožkou, koordinátorkou kariérového poradenství a výchovnou poradkyní, která koordinuje chod celého ŠPP a metodicky podporuje učitele při zpracování IVP a PLPP a zařazování speciálně pedagogických postupů do vzdělávacího procesu. Péče o žáky se SVP je ve škole systémově a administrativně velmi dobře nastavena. ŠPP poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům především služby v oblasti prevence školní neúspěšnosti a realizace podpůrných opatření pro žáky se SVP včetně sledování a vyhodnocování jejich účinnosti. Zajišťuje včasnou krizovou a pedagogickou intervenci pro žáky a třídní kolektivy s aktuálními problémy. V rámci kariérového poradenství je koordinátorkou žákům poskytována vzdělávací a informační podpora k volbě vhodné vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění. Speciální pedagožka garantuje výběr pomůcek pro žáky se SVP. Metodičkou zpracovaný „Minimální preventivní program“ klade důraz na předcházení všem formám rizikového chování (např. záškoláctví, agresivní chování mezi žáky navzájem, nevhodné verbální projevy). Ve výuce je tématům prevence věnován prostor v mnoha předmětech na obou stupních, především v občanské a etické výchově. Ta se vyučuje od září 2018 v prvním až sedmém ročníku s cílem vytvořit zdravé sociální vztahy. Není opomíjena ani dlouhodobá péče o žáky s výchovnými nebo vzdělávacími obtížemi. Vzniklé problémy jsou okamžitě řešeny s žáky i zákonnými zástupci. Školní psycholožka pomáhá na základě žádosti zákonných zástupců žákům v tíživých situacích. Přínosem v oblasti prevence je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR a hasiči formou přednášek, besed a soutěží. Výchovu ke zdraví škola podporuje zapojením do projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Ke zdravému životnímu stylu a zdravým stravovacím návykům jsou žáci vedeni také prostřednictvím školního stravování.

Ředitel aktivně vyhledává zdroje příjmů prostřednictvím úspěšně realizovaných projektů spolufinancovaných z evropských fondů, jež jsou využívány k podpoře kvality poskytovaného vzdělávání a materiálního vybavení školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni byla vyučujícími sice připravená, ale jen v části hodin byla podnětná a efektivní. Učující v těchto hodinách řídili výuku jasnými a srozumitelnými pokyny, dbali na rozvoj slovní zásoby a vhodné vyjadřování žáků. Účelně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Důraz byl kladen na procvičení základního učiva všemi žáky.

V ostatních hodinách však převažovaly stereotypní metody a formy práce a v důsledku jednotvárného stylu výuky se u některých žáků projevovaly známky únavy a nesoustředěnosti. Žáci měli minimální možnost ke spolupráci, k řešení problémů a práci s chybou. Efektivitu vzdělávání snižovala i společně prováděná a časově náročná kontrola samostatné práce. Didaktická technika a názorné pomůcky byly využity v malé míře a ne zcela efektivně. Závěrečné zhodnocení práce bylo minimálně zaměřené na individuální pokrok jednotlivce, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo v hospitované výuce zaznamenáno. Žákům se SVP byly zadávány úkoly přiměřené jejich schopnostem, individuální přístup byl uskutečňován ve spolupráci s asistentkami pedagoga.

Výuka anglického jazyka na prvním a druhém stupni a německého jazyka na druhém stupni probíhala v přátelské pracovní atmosféře. Všechny hodiny s výjimkou jedné byly pečlivě připraveny, učitelé anglického jazyka se snažili vést výuku ve vyučovaném jazyce. Ve dvou hodinách na prvním stupni se nepodařilo navodit příznivé klima pro motivované učení. Přibližně v polovině sledovaných hodin byl účelným zařazením párové a skupinové práce vytvořen zřetelný prostor pro nácvik mluveného projevu, činnosti byly dynamicky střídány, žáci pozorně a se zaujetím pracovali na předkládaných aktivitách. Při realizaci zvolených činností se objevovaly drobné metodické nedostatky (např. nejasné pokyny, nedostatečné procvičení výslovnosti nově probíraných výrazů, přílišná jednoduchost zadaného úkolu). Do všech hodin s výjimkou jedné bylo zařazeno správně fázované poslechové cvičení. Učitelé stručně hodnotili okamžité výkony žáků, poskytování zpětné vazby využitelné k jejich dalšímu učení nebylo systematické.

Sledovaná výuka matematiky, fyziky a přírodopisu byla velmi dobře připravená, ve třídách panovalo pozitivní pracovní klima. V jednotlivých hodinách převažovala frontální výuka nejčastěji ve spojení se samostatnou prací a komunikativní metodou řízeného rozhovoru s četnými dotazy kladenými žákům. Učivo bylo ve velké míře propojeno s reálnými životními situacemi, nechyběly demonstrační a žákovské pokusy, ve fyzice byla vhodně zařazována i práce ve dvojicích. K lepší efektivitě výuky některých hodin přispělo využívání učebních pomůcek, stavebnic a výpočetní techniky (interaktivní tabule a dataprojektory) k prezentaci učiva. Učitelé poskytovali většině žáků příležitost aktivně se zapojit do výuky a průběžným hodnocením také účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. V hodinách přírodopisu nebyli žáci vedeni k přesnému vyjadřování. Výuka fyziky byla vedena na velmi dobré odborné i pedagogické úrovni s důrazem na rozvoj logického myšlení žáků a používání správné terminologie.

V hodinách českého jazyka a dějepisu volili učitelé formy a metody práce podporující dosažení stanovených cílů, kladli na žáky přiměřené nároky a cíleně pracovali s chybou. Často zařazovaná skupinová práce podporovala spolupráci žáků při řešení zadaných úkolů, vedla je ke zdokonalování komunikačních dovedností a k samostatnosti v rozhodování.

Do činností v hodinách byli důsledně začleňováni žáci se SVP. Při své práci žáci využívali slovníky, materiály k procvičování, texty či obrázky. Atmosféra ve všech hodinách byla příjemná, jasně stanovená pravidla práce žáci se samozřejmostí respektovali. Učitelé průběžně hodnotili práci žáků a vedli je k tomu, aby uměli zhodnotit práci svoji, své skupiny i průběh celé hodiny.

Při výuce předmětů s převažujícím výchovným zaměřením vládla většinou příjemná a tvůrčí pracovní atmosféra. V tělesné výchově učitelé využívali vhodné formy práce k rozvoji fyzických předpokladů žáků, věnovali pozornost rozvíjení a bezpečnostním pravidlům a průběžným hodnocením motivovali žáky k vyšším výkonům. Výjimkou byla jedna hodina, v níž učitel sice stanovil jasná pravidla, ale jejich dodržování po žácích důsledně nevyžadoval a nevedl je k upevňování správných návyků. Při výtvarné výchově žáci se zaujetím vnímali názorný výklad vyučující a snažili se nové poznatky využít při cvičné práci. V hudební výchově byla v žácích podporována chuť zpívat, důraz byl kladen také na techniku rozezpívání a správné dýchání. Nevhodně zvolená forma práce při rytmických cvičeních byla příčinou nekázně některých žáků.

Problematické dopravní výchovy jsou pravidelně věnovány projektové dny, ve spolupráci s Policií ČR jsou pro žáky pořádány přednášky o bezpečném chování v silničním provozu. Témata z této oblasti jsou zapracována do výuky některých předmětů na prvním i druhém stupni. Žáci navštěvují dopravní hřiště v Blovicích a menší dopravní hřiště v Mateřské škole Chotěšov. Každoročně škola pořádá „Dopravní soutěž mladých cyklistů“, její vítězové se účastní okresního kola.

V zájmovém vzdělávání byly nenásilnou formou rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků získané v základním vzdělávání. Po dopoledním vyučování měli žáci prostor pro relaxaci, začleněny byly výtvarné činnosti tematicky zaměřené na podzimní období. Žáci jimi byli plně zaujati a aktivně plnili zadané úkoly. Při sledovaných aktivitách ve školní družině i školním klubu se žáci chovali slušně a kamarádsky, otevřeně mezi sebou diskutovali. Při rozhovoru s vychovatelkami dokázali srozumitelně vyjádřit své nápady i požadavky na další aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a jejich pokroku škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. V rámci kontrolní a hospitační činnosti (časté hospitace včetně následných, pohovory s pedagogy, roční hodnocení práce) jsou výsledky sledovány vedením školy a projednávány v rámci metodických orgánů. Z dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Výsledky vzdělávání žáků jsou analyzovány na hodnotících jednáních pedagogické rady, závěry analýz jsou následně využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu a snižování neúspěšnosti žáků. Vzhledem k velikosti školy a počtu tříd jsou informace bezprostředně konzultovány při každodenním setkávání učitelů. Dobrá znalost žáků, jejich rodinného zázemí a individuální přístup v malém kolektivu umožňují průběžně sledovat jejich úspěšnost a včas předcházet školnímu neúspěchu. Výraznější kázeňské problémy, obtíže neprospívajících žáků a neomluvenou absenci škola důsledně řeší. Hodnocení výsledků probíhá prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů (ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou i externí testování). Zákonní zástupci jsou s klasifikací v jednotlivých předmětech seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, v rámci konzultačních hodin a na třídních schůzkách.

Ve sledovaných hodinách bylo využito převážně motivačního hodnocení formou pochvaly, hodnocení formou klasifikace bylo ojedinělé. Z podkladů pro klasifikaci a z rozhovorů s učiteli však bylo zřejmé, že sledují vývoj a pokrok jednotlivých žáků. Z hospitační činnosti ČŠI bylo zřejmé, že efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími koordinovaná týmem ŠPP je přínosná pro všechny účastníky vzdělávání a přispívá ke zkvalitňování jeho výsledků.

Ve školním roce 2016/2017 měla škola možnost porovnat vzdělávací výsledky žáků 9. ročníku na celostátní úrovni v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků ČŠI. V matematice byla celková úspěšnost nadprůměrná, v anglickém jazyce a zeměpisu mírně pod průměrem. Na toto zjištění subjekt reagoval nabídkou doučování, kontrolou řešení testových úloh a jejich řešení, zopakováním oblastí, ve kterých dosáhli žáci nejslabších výsledků a zařazováním podobných úloh do výuky.

Získané dovednosti a vědomosti žáci prezentují při kulturních a sportovních akcích a vystoupeních za účasti veřejnosti. Škola se aktivně zapojila do života obce, což podporovalo její otevřenost vůči široké veřejnosti a posilovalo u žáků pocit sounáležitosti s místem, kde žijí. Mezi nejvýznamnější akce, kterými škola prezentuje výsledky svých žáků na veřejnosti, patří účast v Běhu Chotěšovem, vánoční koncert a trhy v chotěšovském klášteře, vypouštění balónků s přáním Ježíškovi, projektové dny a natáčení pohádky v anglickém jazyce samotnými žáky. Subjekt vydává zpravodaj se zajímavostmi ze života školy. Činnost školy je pravidelně prezentována v Chotěšovském zpravodaji, aktuální dění lze sledovat i na webových stránkách.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání vhodně slouží k propagaci a výzdobě zejména interiéru školní družiny, školního klubu a budovy školy.

Každoročně nabízí škola žákům možnost využít své schopnosti a porovnat získané vědomosti a dovednosti ve školních kolech vědomostních soutěží, učitelé připravují úspěšné žáky do vyšších kol. Žáci školy poměřují své vědomosti a dovednosti i v jiných soutěžích (např. „Dopravní soutěž mladých cyklistů“).

Adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí napomáhají společné projekty ZŠ a ŠD s Mateřskou školou Chotěšov, jejichž cílem je usnadnění přechodu dětí do ZŠ. Subjekt nabízí žákům rozličné mimoškolní aktivity, které obohacují vzdělávací nabídku a přispívají k vytvoření a posilování příjemného klimatu v třídních kolektivech a tím pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- V období od poslední inspekční činnosti nastalo výrazné zlepšení prostorových i materiálních podmínek školy, zvýšil se počet vzdělávaných žáků.
- Od školního roku 2016/2017 došlo ke změně na pozici zástupkyně ředitele.
- Došlo ke zlepšení vybavenosti pro výuku informačních a komunikačních technologií, dataprojektory ke zvýšení názornosti výuky jsou nainstalovány ve všech třídách.
- Zapojením do projektové činnosti se škole podařilo zvýšit zájem žáků o technické vzdělávání.
- Zlepšil se systém a úroveň výchovného poradenství. Školní poradenské pracoviště efektivně pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Vedení školy cíleně vytváří přátelskou atmosféru mezi všemi žáky a zaměstnanci školy s cílem vytvořit kvalitní mezilidské vztahy a zajistit bezpečné vzdělávací prostředí.
- Estetická a podnětná výzdoba prostor školy (chodby, učebny, jídelna) výrobky žáků a účastníků zájmového vzdělávání navozuje příjemné klima.
- Škola úspěšně realizuje řadu projektů z evropských fondů a dalších zdrojů, které jsou přínosem ke zkvalitňování výuky (podpora technického vzdělávání a rozvoj funkčních gramotností žáků).
- Prostorové a materiální vybavení školního klubu umožňuje v plné míře utváření pracovních návyků žáků, zlepšování jejich tělesné zdatnosti a posilování uměleckých dovedností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelé dostatečně nevyužívají různé organizační formy a metody výuky.
- Hodnocení ze strany pedagogů probíhá většinou formálně, učitelé nevyužívají všech příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, což neumožňuje v plné míře aktivní přístup žáků k hodnocení vlastního pokroku.
- Výuka postrádala promyšlenou diferenciaci náročnosti s ohledem na žáky nadané a talentované (obohacením obsahu vzdělávání, zadáváním obtížnějších úkolů apod.).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V oblasti dalšího vzdělávání zaměřit pozornost na oblast metod a forem práce, na využití didaktické techniky a hodnocení žáků.
- Metodicky vést pedagogy k diferenciaci výuky vzhledem k nadaným a talentovaným žákům.
- Činnost metodických orgánů zaměřit kromě organizačních záležitostí také na oblast metodiky výuky.
- Důsledněji zařazovat do výuky na prvním stupni kooperativní činnosti žáků, metody a formy práce podporující jejich aktivní učení. Zaměřit se na závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení vyučovací hodiny.
- Při vzdělávání důsledně využívat všech možností k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 1205/2002 ze dne 26. 9. 2002 vydaná Obcí Chotěšov s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků 1 – 15
2. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 1204/2008 vydané Obcí Chotěšov usnesením zastupitelstva č. IV/1 ze dne 21. srpna 2008
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 9. 2018
4. Rozhodnutí o zápisu změn z 9. 10. 2017 čj. MŠMT-28100/2017-1 (změna sídla školského zařízení)
5. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
8. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-616/12-P ze dne 3. 7. 2012
9. Matrika vedená ve školním roce 2018/2019
10. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
11. Plán kontrolní činnosti ředitele školy a jeho zástupkyně na školní rok 2018/2019
12. Hospitační záznamy od školního roku 2017/2018
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2017/2018 a 2018/2019
14. Strategický plán dlouhodobého rozvoje Základní školy Chotěšov pro období 2016 – 2020 ze dne 18. 12. 2015
15. Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty pro období 2017 – 2020 ze dne 7. 1. 2017
16. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019 aktualizovaný od 3. 10. 2018
17. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
18. Vnitřní řád školního klubu platný ve školním roce 2018/2019
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Tvořivá škola“, čj.: OŘ-318/2016-VV, aktualizovaný k 1. 9. 2018
20. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný pro školní rok 2018/2019
21. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu platný pro školní rok 2018/2019
22. Přihlášky k zájmovému vzdělávání na školní rok 2018/2019
23. Dokumentace výchovného poradenství vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 (Minimální preventivní program, osobní spisy žáků se SVP, plán práce výchovné poradkyně, plán práce školní metodičky prevence, zápisy ze schůzek školního poradenského pracoviště)
24. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2018/2019
25. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.

PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka

PaedDr. Věra Abelová v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka

Mgr. Alena Tomcová v. r.

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Ing. Monika Zelená v. r.

V Plzni 9. 11. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. František Halada, ředitel školy

Mgr. František Halada v. r.

V Chotěšově 12. 11. 2018